

## Lampiran 1

### KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF

**Jenjang/ Mata Pelajaran : SMP/ Matematika**

**Kelas : VIII**

**Waktu : 40 menit**

Aspek	Indikator	Σ Soal Materi Pokok			Jenis Soal	Nomor Soal
		BP	PPLSV	S		
Penalaran Adaptif	Peserta didik mampu dalam mengajukan dugaan atau konjektur			1	Uraian	1
	Peserta didik mampu memberikan alasan mengenai jawaban yang diberikan	1	1	2		1,2,4, dan 5
	Peserta didik mampu menarik kesimpulan dari pernyataan	1	1			2 dan 5
	Peserta didik mampu memeriksa kesahihan suatu argument	1	1			3 dan 5
	Peserta didik mampu menemukan pola dari suatu masalah matematika			1		4

Keterangan Materi Pokok: [BP] = Bilangan Pecahan

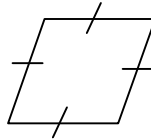
[PPLSV] = Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel

[S] = Segiempat

**Lampiran 2****Test Kemampuan Penalaran Adaptif****Nama** : \_\_\_\_\_**Kelas/No.abs** : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**Waktu** : 40 Menit

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar dan sungguh-sungguh!

1. Bangun dibawah ini termasuk jajar genjang atau belah ketupat? Berikan alasanmu!



Jawab :

2. Untuk menyelesaikan  $x + 25 = 18$ , seorang peserta didik mengurangi 7 pada masing-masing ruas. Peserta didik yang lain menambahkan  $-7$  pada masing-masing ruas. Apakah kedua cara ini dapat digunakan? Jelaskan!

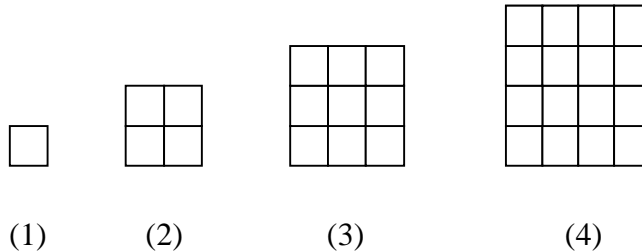
Jawab :

3. Salah satu temanmu mengerjakan soal  $5x > -40$  sebagaimana tertera dibawah ini. Kesalahan apa yang dilakukan oleh temanmu?

$$5x > -40 \Leftrightarrow \frac{5}{5}x < \frac{-40}{5} \Leftrightarrow x < -8$$

Jawab :

4. Salsa memiliki sejumlah persegi yang disusunnya seperti berikut :



Berapa banyak persegi yang ada pada susunan ke- 10? Berikan alasanmu!

Jawab :

5. Temanmu mengatakan  $\left(\frac{3}{5}\right)^3 \times \left(\frac{3}{5}\right)^2 = \left(\frac{3}{5}\right)^6$

Benarkah pernyataan itu? Berikan alasanmu!

Jawab :

## Selamat Mengerjakan ##

## Lampiran 3

**KUNCI JAWABAN****Test Kemampuan Penalaran Adaptif**

No.	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1.	<p>Bangun diatas bisa disebut jajar genjang atau belah ketupat karena belah ketupat memiliki sifat-sifat dari jajar genjang yaitu memiliki dua pasang sisi yang saling sejajar.</p> <p>Peserta didik juga dapat menjawab dengan alternatif jawaban yang lain.</p>	20
2.	<p>Ya, kedua cara diatas dapat digunakan karena dari kedua cara tersebut akan menghasilkan jawaban yang sama dan benar,</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika mengurangkan 7           <math display="block">x + 25 = 18</math> <math display="block">(x + 25) - 7 = 18 - 7</math> <math display="block">x + 18 = 11</math> <math display="block">x = -7</math> </li> <li>• Jika menambahkan <math>-7</math> <math display="block">x + 25 = 18</math> <math display="block">x + 25 + (-7) = 18 + (-7)</math> <math display="block">x + 18 = 11</math> <math display="block">x = -7</math> </li> </ul>	20
3.	<p>Kesalahan terletak pada merubah tanda <math>&gt;</math> menjadi <math>&lt;</math>. Seharusnya tanda tidak perlu dirubah karena pertidaksamaan <math>\frac{5}{5}x &gt; \frac{-40}{5}</math> tidak membagi kedua ruas dengan bilangan negatif sehingga sesuai dengan konsep ketidaksamaan maka tanda ketidaksamaan tidak perlu dirubah.</p> $5x > -40 \Leftrightarrow \frac{5}{5}x > \frac{-40}{5} \Leftrightarrow x > -8$	20

4.	<p>Jumlah persegi ke-1 = 1</p> <p>Jumlah persegi ke-2 = 4</p> <p>Jumlah persegi ke-3 = 9</p> <p>Jumlah persegi ke-4 = 16 ..... Jumlah persegi ke-<math>n = n^2</math></p> <p>Akan diperoleh pola dari jumlah persegi ke- <math>n = n^2 = n \times n</math></p> <p>sehingga untuk jumlah persegi ke-10 = <math>10^2 = 100</math></p>	20
5.	<p>Tidak benar, karena seharusnya operasi pangkat pada bilangan pecahan bukan perkalian tetapi penjumlahan sesuai dengan sifat-sifat pada bilangan pecahan berpangkat</p> $\left(\frac{3}{5}\right)^3 \times \left(\frac{3}{5}\right)^2 = \left(\frac{3}{5}\right)^{(3+2)} = \left(\frac{3}{5}\right)^5$	20
Jumlah Skor Maksimum		100

## Lampiran 4

### Panduan Penilaian Tes Kemampuan Penalaran Adaptif

Penilaian tes tulis kemampuan penalaran adaptif peserta didik dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian kemampuan penalaran matematika peserta didik yang ditampilkan sebagai berikut :

**Tabel 3.2** Rubrik Penilaian Penalaran Adaptif

Level	Kategori
0	Bukan jawaban yang sesuai. Tidak menggunakan istilah-istilah dalam bahasan pengukuran, data dan peluang, aljabar, bilangan dan geometri.
1	Jawaban salah, tetapi beberapa alasan dicoba dikemukakan.
2	Jawaban benar, tetapi penalarannya tidak lengkap atau tidak jelas.
3	Jawaban benar dan penalaran baik. Penjelasannya lebih lengkap dari level 2, tetapi mengandalkan pada pengetahuan konkret atau visual daripada pengetahuan abstrak.
4	Jawaban yang sempurna. Peserta didik menggunakan pengetahuan dalam bahasan pengukuran, data dan peluang, aljabar, bilangan dan geometri. .

Penilaian yang dilakukan berdasarkan level dalam rubrik tersebut kemudian dikonversikan ke dalam bentuk skor maksimum setiap soal.

- Konversi skor tes tulis

No Soal	Skor Maksimum	Konversi	
		Level	Skor
1	20	0	4
		1	8
		2	12
		3	16
		4	20
2	20	0	4
		1	8
		2	12

		3	16
		4	20
3	20	0	4
		1	8
		2	12
		3	16
		4	20
4	20	0	4
		1	8
		2	12
		3	16
		4	20
5	20	0	4
		1	8
		2	12
		3	16
		4	20

Skor tes kemampuan penalaran adaptif diperoleh dengan cara menggunakan skor tes tulis.

$$SKPA = \frac{\sum SD}{\sum SM} \times 100$$

**Keterangan :**

SKPA : Skor tes kemampuan penalaran adaptif

SD : Skor yang diperoleh

SM : Skor maksimum

## Lampiran 5

**KISI-KISI INSTRUMEN TES**  
**KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA**

**Jenjang/ Mata Pelajaran : SMP/ Matematika**

**Kelas : VIII**

**Waktu : 40 menit**

Aspek	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal
Kemampuan Memecahkan Masalah	2.3 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dan penafsirannya	Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah/ soal matematika dengan menggunakan langkah-langkah memecahkan masalah model Poyla	Uraian	2 , 3 dan 5
	3.2 Memecahkan masalah pada bangun datar yang berkaitan dengan teorema Pythagoras	Teorema Pythagoras			1



	5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus dan balok.	Kubus dan Balok			4
--	---	--------------------	--	--	---

## Lampiran 6

### Test Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika

Satuan Pendidikan : SMP NU 1 Gresik

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Waktu : 40 menit

Petunjuk Pengerjaan:

- Tulislah nama, kelas, dan nomer absen pada lembar jawaban yang disediakan.
- Kerjakan soal-soal berikut dengan menggunakan langkah-langkah memecahkan masalah.

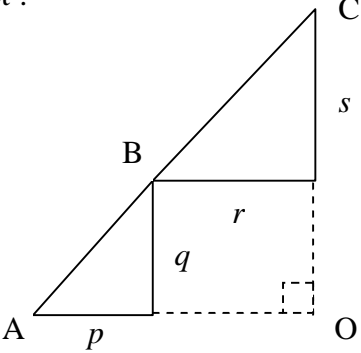
#### SOAL

1. Sebuah kapal berlayar dari titik A ke arah timur sejauh 3 km. Kemudian, kapal tersebut berbelok ke arah utara sejauh 4 km dan sampai di titik B. Dari titik B, kapal layar tersebut melanjutkan perjalanannya ke arah timur sejauh 6 km dan berbelok ke arah utara sejauh 8 km. Akhirnya, sampailah kapal tersebut di titik C. Tentukan jarak titik A ke titik C!
2. Ani membeli 4 buah buku dan 5 buah bolpoin seharga Rp 9.800. Ida membeli 2 buah buku dan 2 buah bolpoin seharga Rp 4.400. Tentukan harga 3 buah buku dan 5 buah bolpoin!
3. Permukaan sebuah laptop berbentuk persegi panjang dengan panjang  $3x$  cm dan lebar  $2x$  cm. Jika luasnya tidak kurang dari  $96 \text{ cm}^2$ , tentukan ukuran minimum permukaan laptop ?
4. Dua buah kardus berbentuk kubus memiliki ukuran yang berbeda. Kardus yang besar memiliki volume  $64 \text{ cm}^3$ . Jika kardus yang besar dapat diisi penuh oleh 8 kardus yang kecil. Tentukan berapa panjang rusuk kardus kecil?
5. Carilah nilai  $x$  dan  $y$  dari sistem persamaan berikut:

$$\frac{3}{x} + \frac{1}{y} = 11 \text{ dan } \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = 5$$

## Lampiran 7

**KUNCI JAWABAN****Test Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika**

No.	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1.	<p>Diket :</p>  <p style="margin-left: 400px;"> <math>p = 3 \text{ km}</math>  <math>q = 4 \text{ km}</math>  <math>r = 6 \text{ km}</math>  <math>s = 8 \text{ km}</math> </p> <p>Ditanya : jarak titik A ke titik C? (memahami masalah)</p> <p>Jawab :</p> <p>Rumus yang digunakan adalah teori Pythagoras karena dari gambar diatas tampak bahwa gambar yang terbentuk merupakan gambar segitiga siku-siku.</p> <p style="text-align: right;">(merencanakan penyelesaian)</p> <p>Panjang <math>\overline{AO} = p + r = 3 + 6 = 9 \text{ km}</math>  Panjang <math>\overline{OC} = q + s = 4 + 8 = 12 \text{ km}</math>  Panjang <math>\overline{AC} \Leftrightarrow \overline{AC} = \sqrt{AO^2 + OC^2}</math>  <math>= \sqrt{9^2 + 12^2}</math>  <math>= \sqrt{81 + 144}</math>  <math>= \sqrt{225}</math>  <math>= 15 \text{ km}</math> (melaksanakan rencana)</p> <p>Jadi jarak titik A ke titik C adalah 15 km.</p> <p style="text-align: right;">(memeriksa kembali)</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>
2.	<p>Diket : Misalkan: harga 1 buah buku = <math>x</math>  harga 1 buah bolpoin = <math>y</math></p>	

	<p>Maka dapat dituliskan model matematika :</p> $4x + 5y = 9.800$ $2x + 2y = 4.400$ <p>Ditanya : berapa harga 3 buah buku dan 5 buah bolpoin? (memahami masalah)</p> <p>Jawab :</p> <p>Untuk menghitung umur masing-masing, tentukan SPLDV tersebut. (merencanakan penyelesaian)</p> <p>Dengan menggunakan metode eliminasi, diperoleh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menghilangkan variabel <math>x</math> <math display="block">4x + 5y = 9.800 \quad  x \ 1  \Leftrightarrow 4x + 5y = 9.800</math> <math display="block">2x + 2y = 4.400 \quad  x \ 2  \Leftrightarrow \underline{4x + 4y = 8.800} \quad -</math> <math display="block">y = 1.000</math> </li> <li>• menghilangkan variabel <math>y</math> <math display="block">4x + 5y = 9.800 \quad  x \ 2  \Leftrightarrow 8x + 10y = 19.600</math> <math display="block">2x + 2y = 4.400 \quad  x \ 5  \Leftrightarrow \underline{10x + 10y = 22.000} \quad -</math> <math display="block">-2x = -2.400</math> <math display="block">x = 1.200</math> </li> <li>• menentukan nilai <math>x</math> dan <math>y</math> <p>dari uraian tersebut diperoleh</p> <math display="block">x = \text{harga 1 buah buku} = \text{Rp. 1.200}</math> <math display="block">y = \text{harga 1 buah bolpoin} = \text{Rp. 1.000}</math> <p>maka harga untuk 2 buah buku dan 5 buah bolpoin :</p> <math display="block">3x + 5y = 3(\text{Rp. 1.200}) + 5(\text{Rp. 1.000})</math> <math display="block">= \text{Rp. 3.600} + \text{Rp. 5.000}</math> <math display="block">= \text{Rp. 8.600} \quad (\text{melaksanakan rencana})</math> </li> </ul> <p>Jadi harga 3 buah buku dan 5 buah bolpoin adalah Rp. 8.600 (memeriksa kembali)</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>
--	--	-------------------------------------

3.	<p>Diket : panjang laptop (<math>p</math>) <math>3x</math> cm dan lebar (<math>l</math>) <math>2x</math> cm. Luasnya tidak kurang dari <math>96 \text{ cm}^2</math></p> <p>Ditanya : ukuran minimum permukaan laptop? (memahami masalah)</p> <p>Jawab :</p> <p>Kita buat model matematika terlebih dahulu kemudian menyelesaikannya dengan konsep pertidaksamaan linier satu variabel (merencanakan penyelesaian)</p> <p>Misalkan luas permukaan laptop = <math>L</math>, maka model matematikanya:</p> $L = p \times l$ $= 3x \times 2x$ $= 6x^2$ <p>Luas tidak boleh kurang dari <math>96 \text{ cm}^2</math> dapat ditulis  <math>L = 6x^2 \geq 96</math>, sehingga diperoleh:</p> $6x^2 \geq 96$ $\Leftrightarrow \frac{6}{6}x^2 \geq \frac{96}{6}$ $\Leftrightarrow x^2 \geq 16$ $\Leftrightarrow x \geq \sqrt{16}$ $\Leftrightarrow x \geq 4$ <p>Nilai minimum <math>x = 4</math>, sehingga diperoleh:</p> $p = 3x \text{ cm} = (3 \times 4) \text{ cm} = 12 \text{ cm}$ $l = 2x \text{ cm} = (2 \times 4) \text{ cm} = 8 \text{ cm} \quad (\text{melaksanakan rencana})$ <p>Jadi ukuran minimum permukaan laptop adalah <math>(12 \times 8) \text{ cm}^2</math>. (memeriksa kembali)</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>
4.	<p>Diketahui : Volume kardus besar = <math>64 \text{ cm}^3</math></p> <p>Banyaknya kardus kecil adalah 8 buah yang dapat mengisi penuh kardus besar</p> <p>Ditanya : panjang rusuk kardus kecil ?</p>	

	<p style="text-align: right;">(memahami masalah)</p> <p>Jawab :</p> <p>Rumus yang digunakan adalah Volume kubus = <math>s^3</math>, tetapi terlebih dahulu dicari volume kardus kecil</p> <p style="text-align: right;">(merencanakan penyelesaian)</p> <p>Volume kardus kecil = <math>\frac{\text{Volume kardus besar}}{\text{banyak kardus kecil}}</math></p> $= \frac{64 \text{ cm}^3}{8}$ $= 8 \text{ cm}^3$ <p>Volume kardus kecil = <math>s^3</math></p> $8 \text{ cm}^3 = s^3$ $s = \sqrt[3]{8}$ $s = 2 \text{ cm} \quad (\text{melaksanakan rencana})$ <p>Jadi panjang rusuk kardus kecil adalah 2 cm</p> <p style="text-align: right;">(memeriksa kembali)</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>
5.	<p>Diketahui : <math>\frac{3}{x} + \frac{1}{y} = 11</math> dan <math>\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = 5</math></p> <p>Ditanya : nilai <math>x</math> dan <math>y</math> ?</p> <p style="text-align: right;">(memahami masalah)</p> <p>Jawab :</p> <p>Misalkan <math>\frac{1}{x} = a</math> dan <math>\frac{1}{y} = b</math>, sehingga bentuk SPLDV adalah</p> $\frac{3}{x} + \frac{1}{y} = 11 \Leftrightarrow 3a + b = 11 \text{ dan } \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = 5 \Leftrightarrow a + b = 5$ <p>Kemudian selesaikan dengan menggunakan metode eliminasi dan substitusi (merencanakan penyelesaian)</p> <p>Dengan metode eliminasi, diperoleh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menghilangkan variabel <math>b</math></li> </ul> $3a + b = 11$ $\underline{a + b = 5 \quad -}$	<p>3</p> <p>5</p>

	$2a = 6$ $a = 3$ <p>Substitusi nilai <math>a</math> ke persamaan <math>a + b = 5</math>, diperoleh:</p> $a + b = 5$ $\Leftrightarrow 3 + b = 5$ $\Leftrightarrow b = 5 - 3$ $\Leftrightarrow b = 2$ <p>Setelah diperoleh nilai <math>a</math> dan <math>b</math>, kembalikan nilai <math>a</math> dan <math>b</math> ke persamaan semula</p> $\frac{1}{x} = a \qquad \frac{1}{y} = b$ $\Leftrightarrow \frac{1}{x} = 3 \qquad \Leftrightarrow \frac{1}{y} = 2$ $\Leftrightarrow x = \frac{1}{3} \qquad \Leftrightarrow y = \frac{1}{2}$ <p style="text-align: right;">(melaksanakan rencana)</p> <p>Jadi nilai <math>x</math> adalah <math>\frac{1}{3}</math> dan nilai <math>y</math> adalah <math>\frac{1}{2}</math></p> <p style="text-align: right;">(memeriksa kembali)</p>	
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>85</b>

## Lampiran 8

### Panduan Penilaian

#### Tes Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika

Penilaian tes tulis kemampuan memecahkan masalah matematika dilakukan dengan menggunakan skor kemampuan peserta didik memecahkan masalah matematika yang ditampilkan sebagai berikut :

**Tabel 3.3** Skor Kemampuan Peserta Didik Memecahkan Masalah Matematika

Aspek yang dinilai	Reaksi terhadap soal atau masalah	Skor
Pemahaman masalah/soal	Tidak memahami soal/tidak ada jawaban	1
	Tidak mengindahkan syarat-syarat soal/cara memahami soal kurang tepat	2
	Memahami soal dengan baik/ menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dengan benar	3
Perencanaan terhadap penyelesaian soal	Tidak ada rencana terhadap penyelesaian	1
	Strategi yang digunakan kurang relevan	2
	Menggunakan strategi tertentu tetapi tidak dapat dikerjakan	3
	Menggunakan satu strategi tertentu tetapi mengarah pada jawaban yang salah	4
	Menggunakan beberapa strategi yang benar dan mengarah pada jawaban yang benar pula	5
Pelaksanaan rencana / strategi penyelesaian	Tidak ada penyelesaian soal sama sekali	1
	Ada penyelesaian tetapi prosedur tidak jelas	2
	Menggunakan suatu prosedur tertentu yang mengarah pada jawaban yang benar	3
	Menggunakan suatu prosedur yang benar tetapi salah dalam menghitung	4



	Menggunakan suatu prosedur yang benar dan hasil yang benar	5
Pengecekan jawaban	Tidak diadakan pengecekan jawaban	1
	Pengecekan hanya pada jawaban (perhitungan)	2
	Pengecekan hanya terhadap proses	3
	Pengecekan terhadap proses dan jawaban	4

Penilaian yang dilakukan berdasarkan penyekoran sesuai tabel 3.3 tersebut terhadap tiap butir soal tes adalah sebagai berikut :

- a. Peserta didik yang menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan akan mendapat skor maksimal 3.
- b. Peserta didik yang mampu membuat rencana penyelesaian atau menuliskan rumus matematika yang tepat untuk soal tersebut mendapat skor maksimal 5.
- c. Peserta didik dapat menyelesaikan rencana penyelesaian dengan benar dan tepat maka akan mendapat skor maksimal 5.
- d. Peserta didik melakukan pengecekan terhadap jawaban yang diperoleh (dilihat dari lembar jawaban) dan mengembalikan permasalahan yang ditanyakan dalam soal diberi skor maksimal 4.

Skor tes kemampuan memecahkan masalah matematika diperoleh dengan cara menggunakan skor tes tulis.

$$SKMM = \frac{\sum SD}{\sum SM} \times 100$$

**Keterangan :**

SKMM : Skor tes kemampuan memecahkan masalah matematika

SD : Skor yang diperoleh

SM : Skor maksimum

## Lampiran 9

### SKOR TIAP ITEM TES UJI COBA KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF PESERTA DIDIK

No	Nama	Skor Soal ke-					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Agung Prasetyawan	12	12	16	8	12	60
2	Agung Rizki Setioko	8	8	8	12	8	44
3	Ajriya Aliyah Rosmala	8	12	8	12	12	52
4	Ananda Agustina	20	20	12	12	16	80
5	Anisa Saverina Alfiyani	12	8	8	8	12	48
6	Anita Ariati Sari	20	12	12	12	16	72
7	Dewanta Bima Pratama	8	12	8	16	12	56
8	Dwi Setyaji	12	16	16	8	8	60
9	Fajrina Amalia Rizva	16	16	8	12	16	68
10	Irgi Oktamaulana	12	20	12	12	12	68
11	Moch. Fathoni	12	12	12	16	8	60
12	Mohammad Hilmi K.	12	8	4	8	8	40
13	Muhammad Ainul Fikri	12	12	8	12	12	56
14	Novita Anggraini	12	20	16	16	8	72
15	Rangga Novian Atmanegara	12	12	8	12	8	52
16	Satria Reza Anugrah	12	12	8	12	8	52
17	Tabah Amirul Aziz	16	20	20	20	16	92
18	Windah Auliyaningrum	12	12	16	8	8	56
19	Yuliana	12	16	12	12	12	64
20	Zukhrufal Jannah	8	12	8	8	12	48

## Lampiran 10

### Correlations

#### Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	total
soal1	Pearson Correlation	1	,447(*)	,333	,157	,595(**)	,703(**)
	Sig. (2-tailed)		,048	,151	,508	,006	,001
	N	20	20	20	20	20	20
soal2	Pearson Correlation	,447(*)	1	,623(**)	,474(*)	,386	,853(**)
	Sig. (2-tailed)	,048		,003	,035	,093	,000
	N	20	20	20	20	20	20
soal3	Pearson Correlation	,333	,623(**)	1	,297	,134	,718(**)
	Sig. (2-tailed)	,151	,003		,203	,572	,000
	N	20	20	20	20	20	20
soal4	Pearson Correlation	,157	,474(*)	,297	1	,232	,605(**)
	Sig. (2-tailed)	,508	,035	,203		,324	,005
	N	20	20	20	20	20	20
soal5	Pearson Correlation	,595(**)	,386	,134	,232	1	,629(**)
	Sig. (2-tailed)	,006	,093	,572	,324		,003
	N	20	20	20	20	20	20
total	Pearson Correlation	,703(**)	,853(**)	,718(**)	,605(**)	,629(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,005	,003	
	N	20	20	20	20	20	20

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	20	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,747	5

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	47,6000	110,989	,521	,699
soal2	46,4000	89,937	,719	,613
soal3	49,0000	102,526	,495	,712
soal4	48,2000	120,379	,396	,741
soal5	48,8000	120,589	,444	,725

### Lampiran 11

#### SKOR TIAP ITEM TES UJI COBA KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA

No	Nama	Skor Soal ke-					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Agung Prasetyawan	12	11	11	12	9	65
2	Agung Rizki Setioko	13	11	12	12	10	68
3	Ajriya Aliyah Rosmala	10	10	10	10	12	61
4	Ananda Agustina	13	14	11	13	12	73
5	Anisa Saverina Alfiyani	11	9	14	13	13	73
6	Anita Ariati Sari	13	14	12	9	12	73
7	Dewanta Bima Pratama	12	10	12	12	12	68
8	Dwi Setyaji	9	8	12	13	10	66
9	Fajrina Amalia Rizva	10	11	9	11	11	59
10	Irgi Oktamaulana	13	12	13	14	12	75
11	Moch. Fathoni	11	12	11	9	12	69
12	Mohammad Hilmi K.	12	10	9	10	11	61
13	Muhammad Ainul Fikri	12	11	9	10	9	60
14	Novita Anggraini	10	10	10	11	11	61
15	Rangga Novian Atmanegara	10	10	10	10	9	58
16	Satria Reza Anugrah	8	9	10	12	10	58
17	Tabah Amirul Aziz	14	15	14	14	15	86
18	Windah Auliyaningrum	10	12	11	9	11	62
19	Yuliana	13	11	12	10	13	69
20	Zukhrufal Jannah	10	11	10	8	13	63

## Lampiran 12

### Correlations

#### Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	total
soal1	Pearson Correlation	1	,693(**)	,478(*)	,300	,192	,750(**)
	Sig. (2-tailed)		,001	,033	,199	,418	,000
	N	20	20	20	20	20	20
soal2	Pearson Correlation	,693(**)	1	,274	,016	,227	,636(**)
	Sig. (2-tailed)	,001		,243	,946	,335	,003
	N	20	20	20	20	20	20
soal3	Pearson Correlation	,478(*)	,274	1	,642(**)	,612(**)	,840(**)
	Sig. (2-tailed)	,033	,243		,002	,004	,000
	N	20	20	20	20	20	20
soal4	Pearson Correlation	,300	,016	,642(**)	1	,263	,651(**)
	Sig. (2-tailed)	,199	,946	,002		,263	,002
	N	20	20	20	20	20	20
soal5	Pearson Correlation	,192	,227	,612(**)	,263	1	,637(**)
	Sig. (2-tailed)	,418	,335	,004	,263		,003
	N	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	,750(**)	,636(**)	,840(**)	,651(**)	,637(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,002	,003	
	N	20	20	20	20	20	20

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	20	100,0

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,736	5

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	44,7000	22,537	,592	,655
soal2	44,9500	24,366	,394	,732
soal3	44,9000	21,568	,740	,604
soal4	45,0000	23,895	,393	,735
soal5	44,4500	24,682	,427	,716

**Lampiran 13****SKOR TES KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF PESERTA DIDIK**

<b>Kelas VIIIA</b>			<b>Kelas VIIIB</b>		
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>	<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor</b>
1	A. Qusyairi A.	70	1	Abd. Aziz	56
2	Ach. Rizki C.	64	2	Abd. Ma'shum	64
3	A. Zakiyudin	48	3	A. Darmawan	60
4	Ade Mufty	68	4	Ade Ray	52
5	A. Fahmil R.H	64	5	Ahmad S.	78
6	A. Tiyas Abdul	72	6	Ali Mukti	60
7	Ahmad Ulin N.	76	7	Arif Budi U.	56
8	Ardy Dwi P.	56	8	Devid K.	48
9	Arya Luhung	64	9	Dicki F. H.	52
10	Audityaksa P.	52	10	Dio Rizky T.	64
11	Bagus Nur R.	60	11	Dwiki Kunto A	60
12	Dimas Ricky A	56	12	Fahmi F.	68
13	Dwi T.	60	13	Fajar Maulana	52
14	Eko Yudi S.	60	14	Febrianto I.A.	64
15	Endik Bagus	68	15	Hendra Surya	60
16	Ginthara A.	78	16	Imam Muntolib	56
17	Irfan S.	64	17	M. Dwi B.	60
18	Junaidi D.	70	18	M. Rizal F.S.	64
19	Khoirul Anam	64	19	Misbakhul M.	56
20	Moch. Chafithz	60	20	M. Ramadhani	48
21	Moh. Hasan R.	78	21	Moh. Fayyat	52
22	Moh. Yusuf A.	64	22	Moh. Nurshole	60
23	Moh. Diky P.	72	23	M. Faisal A.	52
24	Moh. Syamsul	68	24	M. Itsnai A.M.	52
25	Muh. Aditya A	44	25	Muh. Bachtiar	60
26	Muh. Imam Z.	80	26	Muh. Chusnul	68
27	Muh. Iswanto	68	27	M. Fajrul F.	56
28	M. Khoirul A.	56	28	M. Humaidi	64
29	M. Lajmul F.	56	29	M. Mashud Z.	48
30	Muh. Nur Q.	70	30	M. Nasrulloh	64
31	Muh. Rifqi M.	72	31	M. Nur Jamal	88
32	Muh. Rifqi R.	56	32	Muh. Rizal A.	60
33	Muh. Yogie P.	52	33	Naufal Afif N.	76
34	R. Bambang W.	64	34	Rama S.	68
35	Robby Maqsudi	72	35	Rico Bambang	44
36	Saipul Anam	56	36	Sanditya P.	52
37	Ach. Awali S.	44	37	Sofiyuddin	68
			38	Teguh Widodo	68
			39	Yusuf R.	52

## Lampiran 14

## SKOR TES KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA

Kelas VIIIA			Kelas VIIIB		
No	Nama	Skor	No	Nama	Skor
1	A. Qusyairi A.	68	1	Abd. Aziz	63
2	Ach. Rizki C.	68	2	Abd. Ma' shum	71
3	A. Zakiyudin	54	3	A. Darmawan	68
4	Ade Mufty	73	4	Ade Ray	61
5	A. Fahmil R.H	71	5	Ahmad S.	74
6	A. Tiyas Abdul	74	6	Ali Mukti	54
7	Ahmad Ulin N.	80	7	Arif Budi U.	65
8	Ardy Dwi P.	63	8	Devid K.	59
9	Arya Luhung	57	9	Dicki F. H.	62
10	Audityaksa P.	66	10	Dio Rizky T.	54
11	Bagus Nur R.	70	11	Dwiki Kunto A	72
12	Dimas Ricky A	66	12	Fahmi F.	73
13	Dwi T.	48	13	Fajar Maulana	61
14	Eko Yudi S.	60	14	Febrianto I.A.	58
15	Endik Bagus	58	15	Hendra Surya	70
16	Ginthara A.	73	16	Imam Muntolib	63
17	Irfan S.	67	17	M. Dwi B.	69
18	Junaidi D.	60	18	M. Rizal F.S.	75
19	Khoirul Anam	59	19	Misbakhul M.	61
20	Moch. Chafithz	61	20	M. Ramadhani	57
21	Moh. Hasan R.	73	21	Moh. Fayyat	68
22	Moh. Yusuf A.	59	22	Moh. Nurshole	72
23	Moh. Diky P.	75	23	M. Faisal A.	61
24	Moh. Syamsul	70	24	M. Itsnai A.M.	60
25	Muh. Aditya A	58	25	Muh. Bachtiar	70
26	Muh. Imam Z.	79	26	Muh. Chusnul	70
27	Muh. Iswanto	60	27	M. Fajrul F.	62
28	M. Khoirul A.	65	28	M. Humaidi	69
29	M. Lajmul F.	60	29	M. Mashud Z.	65
30	Muh. Nur Q.	68	30	M. Nasrulloh	61
31	Muh. Rifqi M.	80	31	M. Nur Jamal	86
32	Muh. Rifqi R.	63	32	Muh. Rizal A.	62
33	Muh. Yogie P.	69	33	Naufal Afif N.	73
34	R. Bambang W.	69	34	Rama S.	73
35	Robby Maqsudi	73	35	Rico Bambang	60
36	Saipul Anam	58	36	Sanditya P.	59
37	Ach. Awali S.	67	37	Sofiyuddin	64
			38	Teguh Widodo	73
			39	Yusuf R.	69

## Lampiran 15

### Regression

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
MemecahkanMasalah	65,9079	7,06008	76
PenalaranAdaptif	61,5263	9,17311	76

#### Correlations

		MemecahkanMasalah	PenalaranAdaptif
Pearson Correlation	MemecahkanMasalah	1,000	,612
	PenalaranAdaptif	,612	1,000
Sig. (1-tailed)	MemecahkanMasalah	.	,000
	PenalaranAdaptif	,000	.
N	MemecahkanMasalah	76	76
	PenalaranAdaptif	76	76

#### Variables Entered/Removed(b)

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PenalaranAdaptif(a)	.	Enter

a All requested variables entered.

b Dependent Variable: MemecahkanMasalah

#### Model Summary(b)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,612(a)	,375	,367	5,61878	2,029

a Predictors: (Constant), PenalaranAdaptif

b Dependent Variable: MemecahkanMasalah

#### ANOVA(b)

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1402,126	1	1402,126	44,412	,000(a)
	Residual	2336,229	74	31,571		
	Total	3738,355	75			

a Predictors: (Constant), PenalaranAdaptif

b Dependent Variable: MemecahkanMasalah



**Coefficients(a)**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	36,907	4,399		8,390	,000
	PenalaranAdaptif	,471	,071	,612	6,664	,000

a. Dependent Variable: MemecahkanMasalah

**Residuals Statistics(a)**

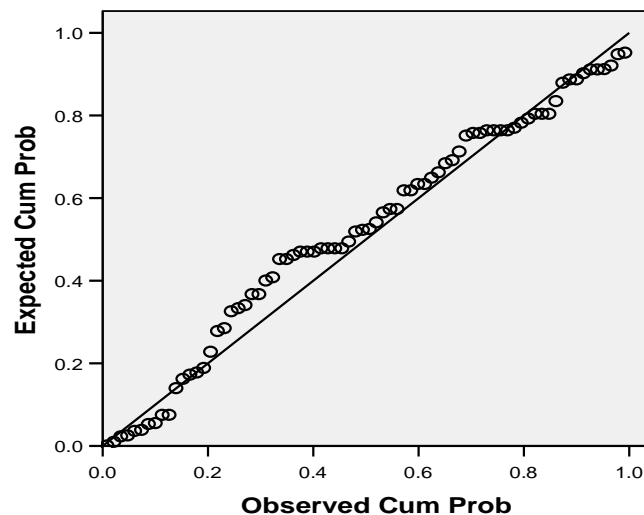
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	57,6468	78,3863	65,9079	4,32377	76
Residual	-17,18846	9,35319	,00000	5,58119	76
Std. Predicted Value	-1,911	2,886	,000	1,000	76
Std. Residual	-3,059	1,665	,000	,993	76

a. Dependent Variable: MemecahkanMasalah

## Charts

**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**

Dependent Variable: MemecahkanMasalah



### Scatterplot

