

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TPS (Think-Pair-Share) DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI POKOK  
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI DI KELAS VB  
MI. AL-MA'ARIF SUKOMULYO**

**SKRIPSI**



Oleh :  
**NUR HAYATI**  
(06422029)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK  
2009**

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul :

***PENETAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TPS (THINK-PAIR-SHARE) DENGAN  
PENDEKATAN KONSTEKTUAL PADA MATERI POKOK  
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI DI KELAS VB  
MIAL-MA'ARIF SUKOMULYO***

yang di buat untuk melengkapi sebagai persyaratan menjadi Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik. sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah di publikasikan dan atau pernah di pakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun di perguruan Tinggi atau instansi manapun. kecuali bagian yang sumber informasinya di cantumkan sebagaimana mestinya.

Gresik,

Nur Hayati  
NPM 06422029

## PENGESAHAN

Skripsi oleh Nur Hayati ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada  
2009

Dewan Penguji

(\_\_\_\_\_),

Ketua

(\_\_\_\_\_),

Anggota

(\_\_\_\_\_),

Anggota

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Menyetujui,  
Dekan FKIP,

**Syaiful Hadi, M.Pd**  
**M.Pd**

**Slamet Asari, S.Pd**

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

**Midjan, S.Pd.**

**Drs. Radiim Saputro, M.Ed.**

selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarah, diskusi dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

**NUR HAYATI**  
06422029

Dosen Pembimbing  
I. Midjan,S.Pd  
II. Drs.Radiim Saputra M.Ed

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TPS (Think Pair Share) DENGAN PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL PADA MATERI POKOK  
PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI  
DI KELAS VB  
MI.AL-MA'ARIF SUKOMULYO**

**ABSTRAK**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu yang bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa, pengelolaan guru selama pembelajaran dan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan pendekatan kontekstual pada materi pokok persegi dan persegi panjang.

Sasaran dalam penelitian ini adalah siswa kelas VB MI.AL-Ma'arif Sukomulyo Manyar Tahun Pelajaran 2008/2009. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain lembar pengamatan terhadap aktivitas siswa, lembar pengamatan terhadap pengelolaan guru selama pembelajaran tes akhir. Data yang diperoleh antara lain hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa, pengelolaan guru selama pembelajaran kooperatif tipe TPS dan hasil tes akhir siswa kemudian dianalisis secara deskriptif.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa yang aktif sebesar 77,68%, sedangkan aktivitas siswa tidak aktif sebesar 22,32% dari aktivitas siswa secara keseluruhan sehingga dapat disimpulkan aktivitas siswa selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS adalah aktif. Pengelolaan pembelajaran pada umumnya sudah berjalan baik dengan nilai rata-rata 3,25 sedangkan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan pendekatan kontekstual mencapai 83,87% siswa telah berhasil dalam belajar, sehingga tingkat keberhasilan siswa secara klasikal tercapai.

**Kata Kunci : Kooperatif, TPS, Kontekstual**

**NUR HAYATI**  
06422029

Dosen Pembimbing  
I. Midjan,S.Pd  
II. Drs.Radiim Saputra M.Ed

**IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL  
TYPE TPS (THINK PAIR SHARE) AND EDUCATION, ON  
CONTEXTUAL ON THE SUBJECT MATTER  
RECTANGLE AND SQUARE  
IN CLASS VB  
MI.AL-MA'ARIF SUKOMULYO**

**ABSTRACT**

This research is a quasi-experimental research that aims to find out students' activities, the management teacher and learning during the students' progress with the implementation of cooperative learning model type with the TPS approach contextual material on the main square and rectangular.

The target in this research is a student of class of VB MI.Al-Ma 'arif Sukomulyo Subject Manyar Year 2008/2009. Instruments used in this research, among other pieces of the observation of student activity, the observation of the teachers during the learning end of the test. Data obtained between the results of other observations of student activities, teacher management during cooperative learning and type TPS students' final results are analyzed and descriptive.

From the results of the research shows that the activity of the active students 77,68%, while the student is not on the activity of 22,32% of the overall activities of the students so that students can be activity during the implementation of cooperative learning model type TPS is active. Management of learning in general has been running well with the average value of 3.25 while the results of student learning after the cooperative type TPS with contextual approach to reach 83.87% students have been successful in learning, so that the level of success of the students in classical reached.

**Keywords: cooperative, TPS, Contextual**

## DAFTAR ISI

	Halaman
Pernyataan Keaslian Skripsi .....	ii
Pengesahan .....	iii
Ucapan Terima Kasih .....	iv
Abstrak .....	v
Abstract .....	vi
Daftar Isi .....	vii
Daftar Tabel .....	ix
Daftar Lampiran .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Definisi, Asumsi dan Keterbatasan .....	3
1.5.1 Definisi .....	3
1.5.2 Asumsi .....	4
1.5.3 Keterbatasan .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.1.2 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.1.4 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.5 Manfaat Pembelajaran Kooperatif .....	9
2.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS .....	10
2.3 Pembelajaran Kontekstual .....	12
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	12
2.3.2 Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual .....	13
2.4 Materi Pelajaran .....	17

2.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Pokok Persegi Panjang dan Persegi.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	23
3.2 Subyek Penelitian .....	23
3.3 Rancangan Penelitian .....	23
3.4 Instrumen Penelitian .....	24
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	25
3.5.1 Metode Pengamatan .....	25
3.5.2 Metode Tes .....	26
3.6 Metode Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.2 Data Hasil Pengamatan Pembelajaran .....	31
4.3 Data Hasil Aktivitas Siswa .....	37
4.4 Data Hasil Belajar Siswa .....	39
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>
5.1 Simpulan .....	41
5.2 Saran .....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>42</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Fase-fase Pembelajaran Kooperatif .....9
Tabel 2.2	Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pendekatan Tradisional
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....13
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Pendekatan Kontekstual. ....31
Tabel 4.3	Hasil Aktivitas Siswa selama Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Pendekatan Kontekstual/.....38
Tabel 4.4	Hasil Tes Siswa pada Materi Pokok Persegi Panjang dan Persegi .....39

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN 1</b>	Halaman
Instrumen Penelitian	
1. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran .....	43
2. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	46
3. Soal Tes Hasil Belajar dan kisi-kisi .....	47
<b>LAMPIRAN 2</b>	
Perangkat Pembelajaran	
1. Rencana Pembelajaran .....	54
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan Alternatif Jawaban LKS .....	70
<b>LAMPIRAN 3</b>	
1. Analisis Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran .....	94
2. Skala Pengamatan kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	97
3. Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa .....	103
4. Hasil Tes Siswa .....	105
5. Grafik Hasil Belajar Siswa .....	107