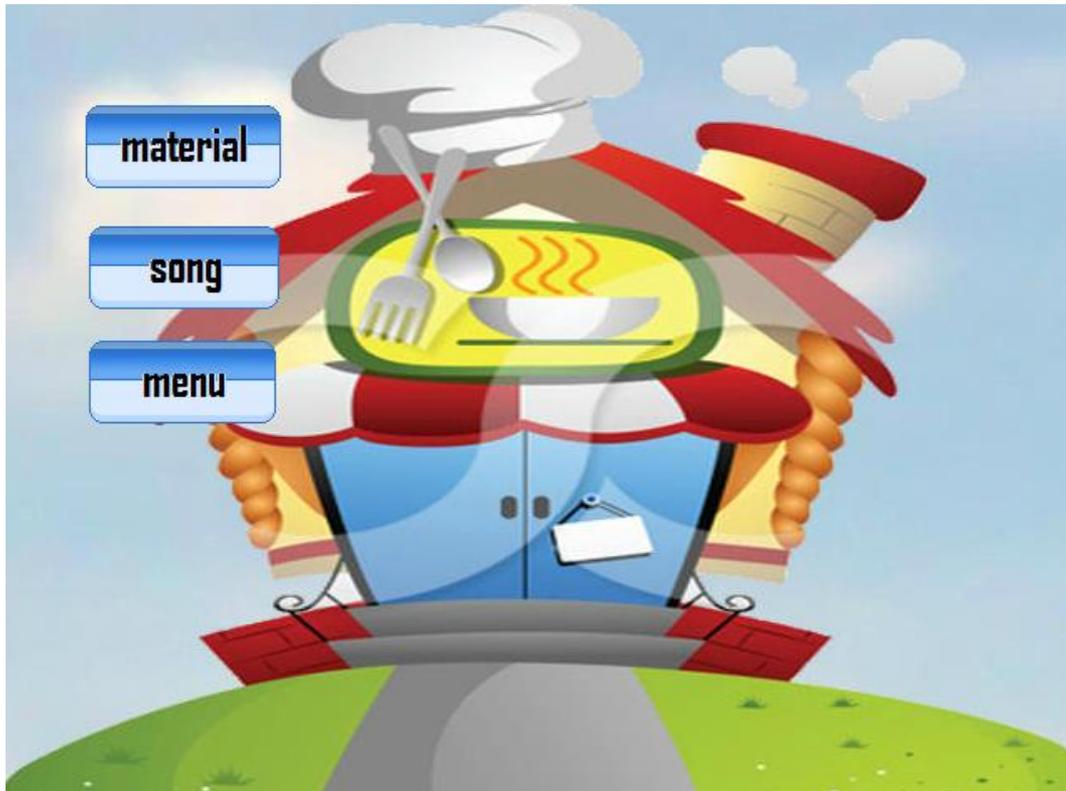


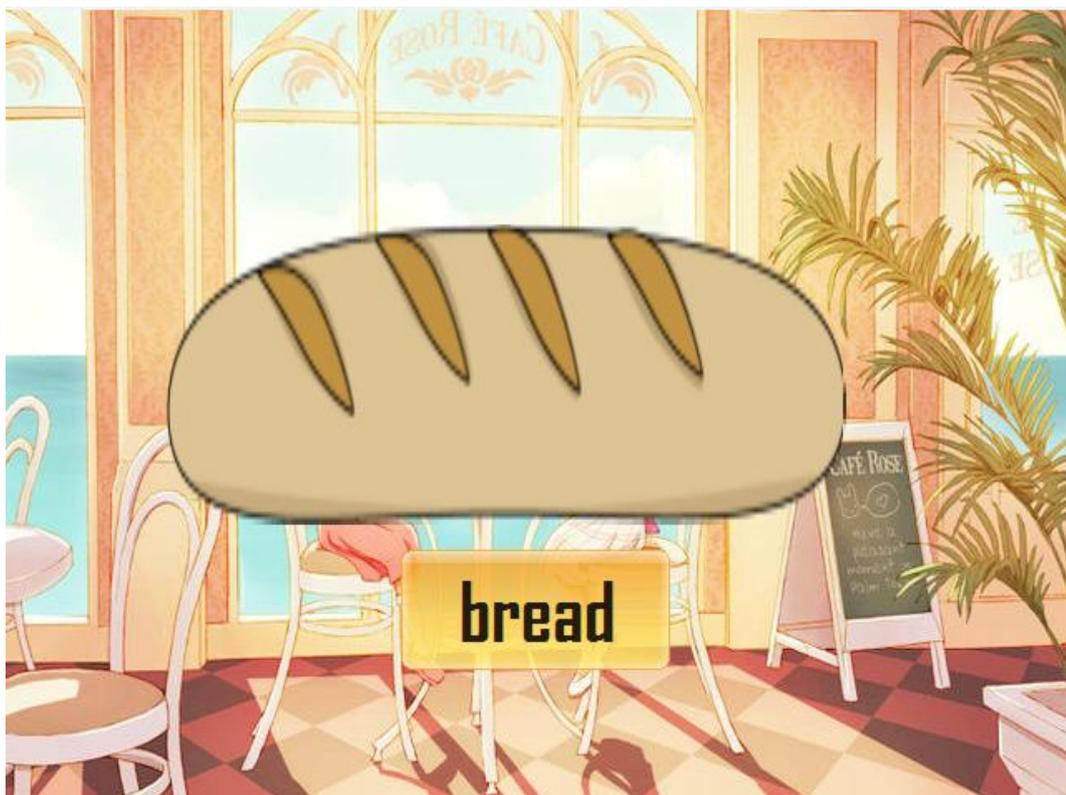
Appendix 6 : Final Product



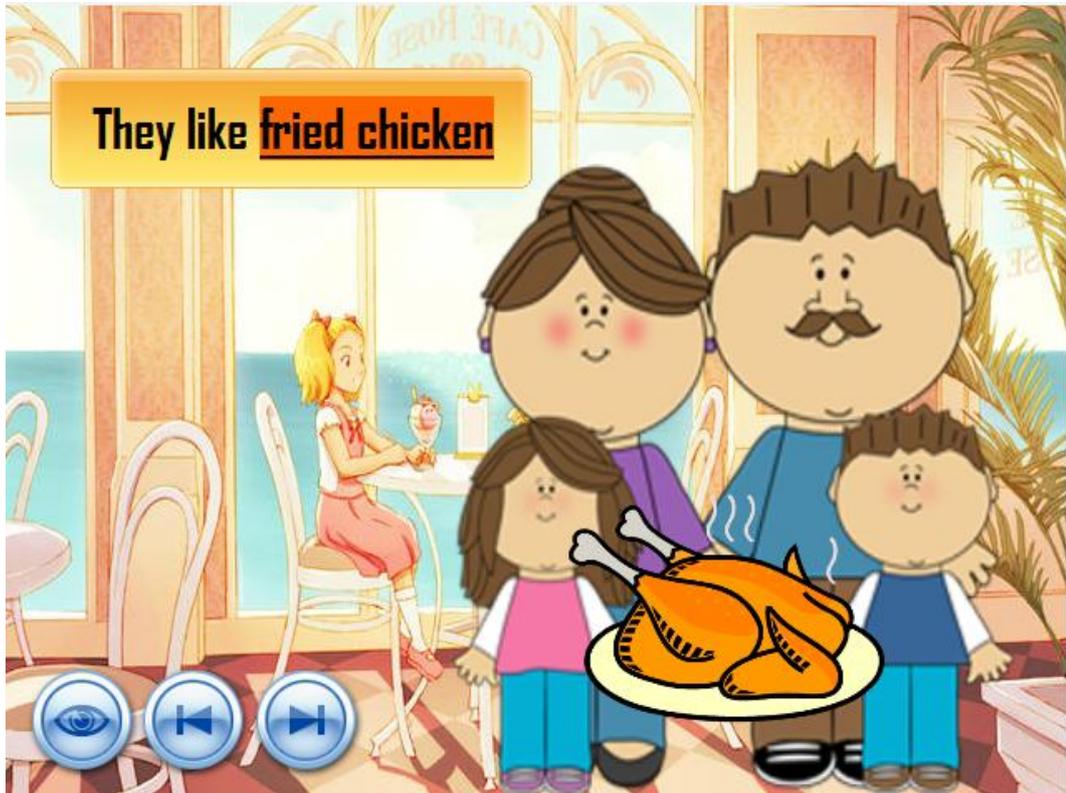








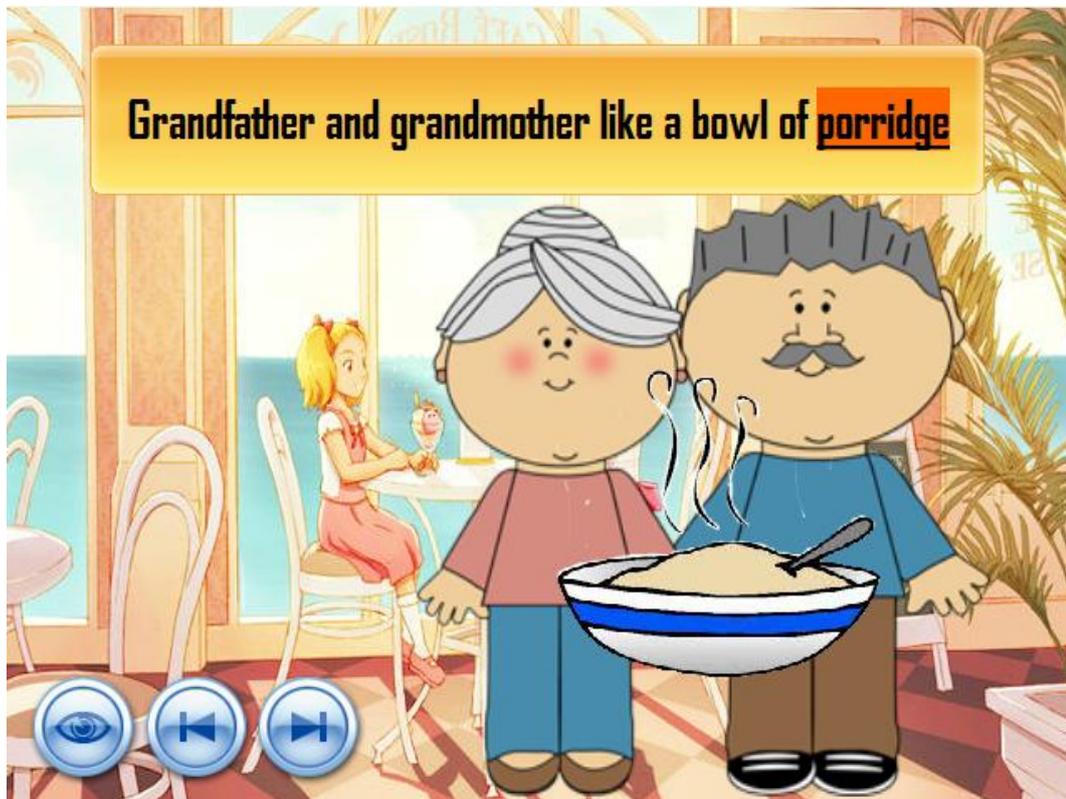




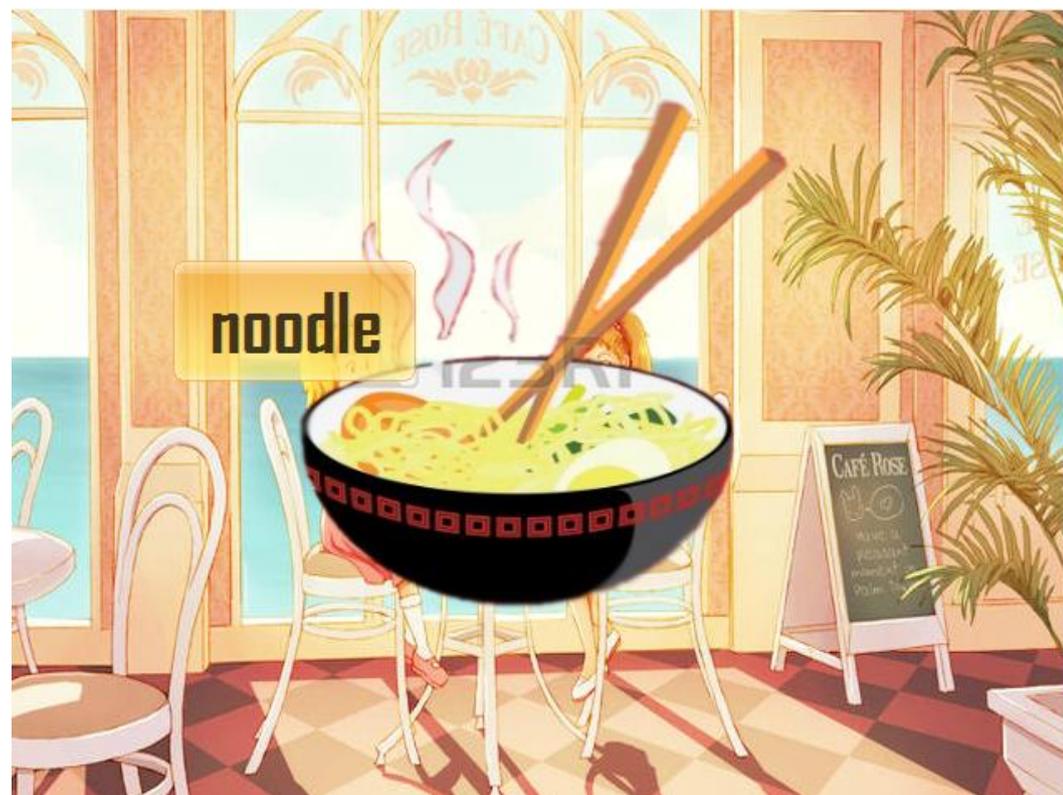


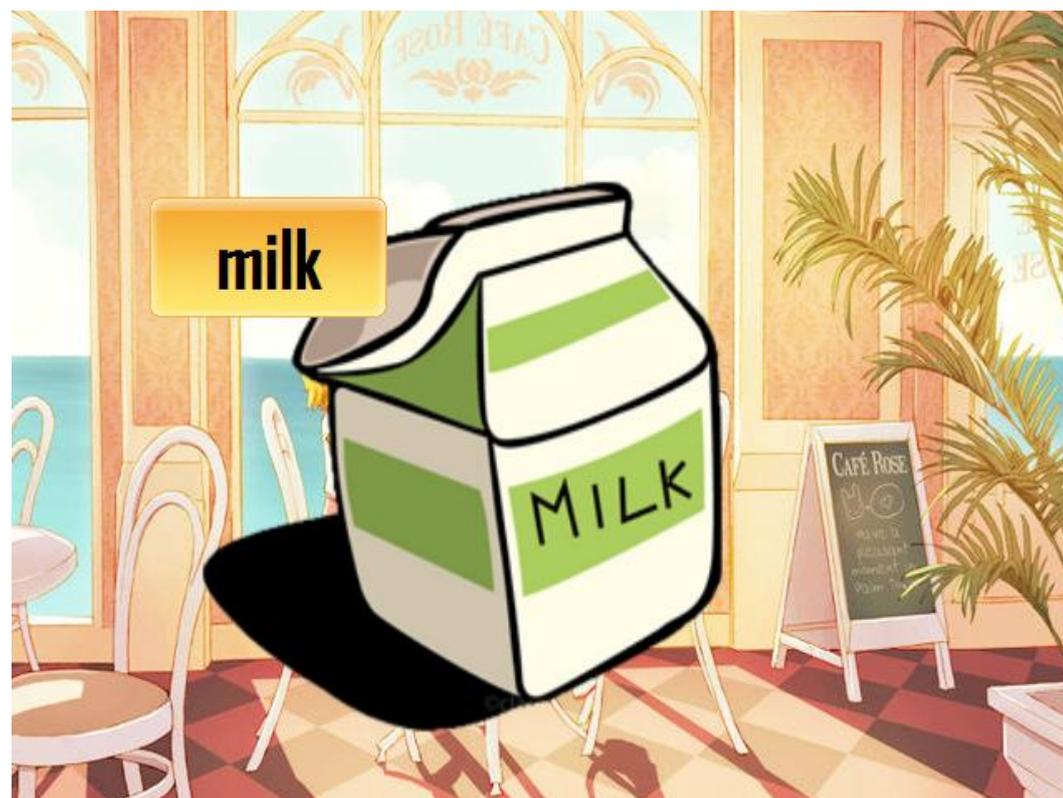
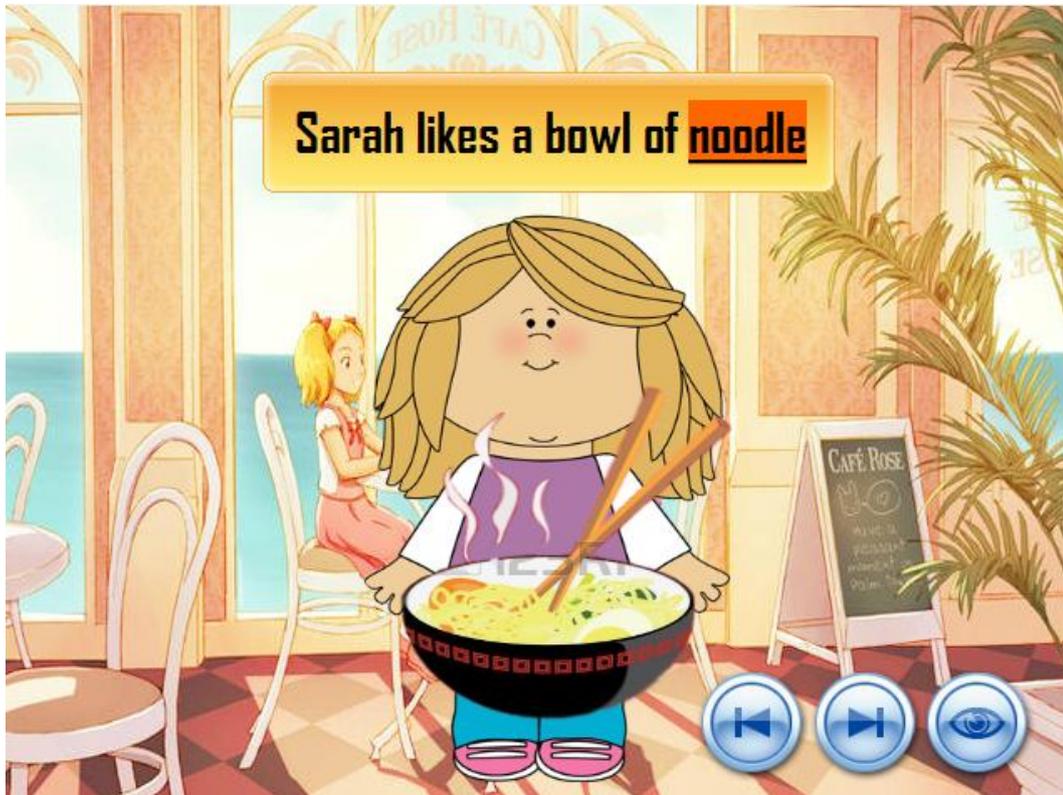








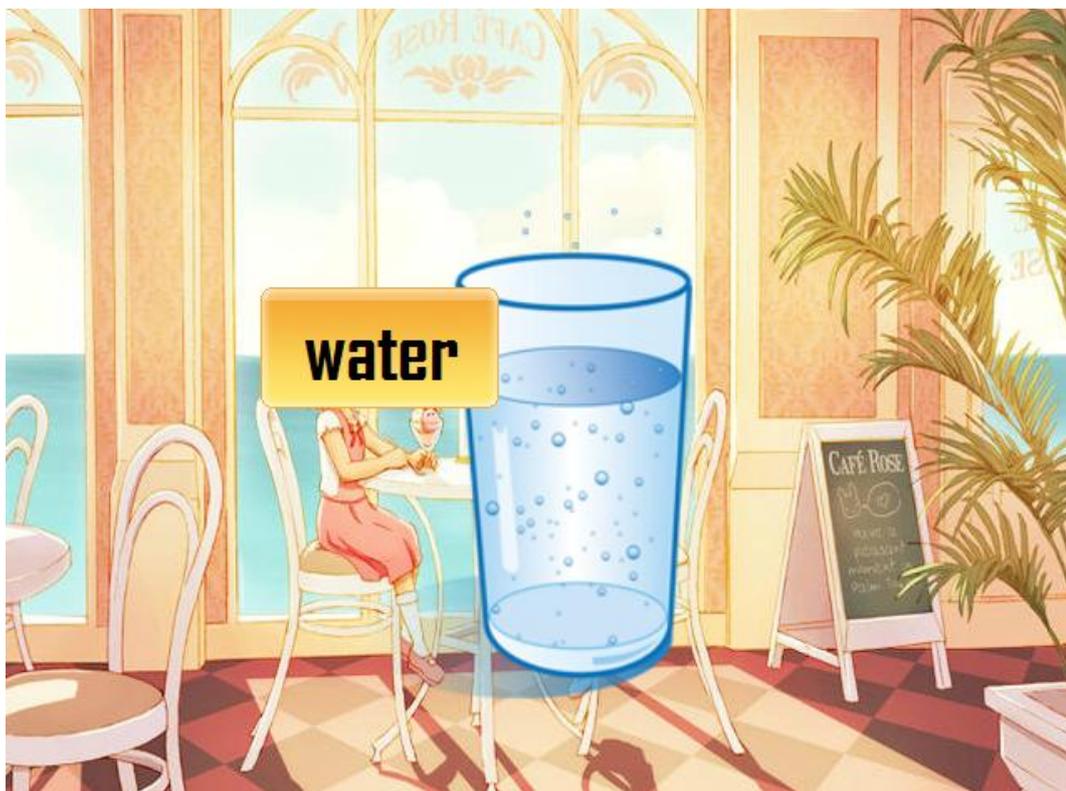












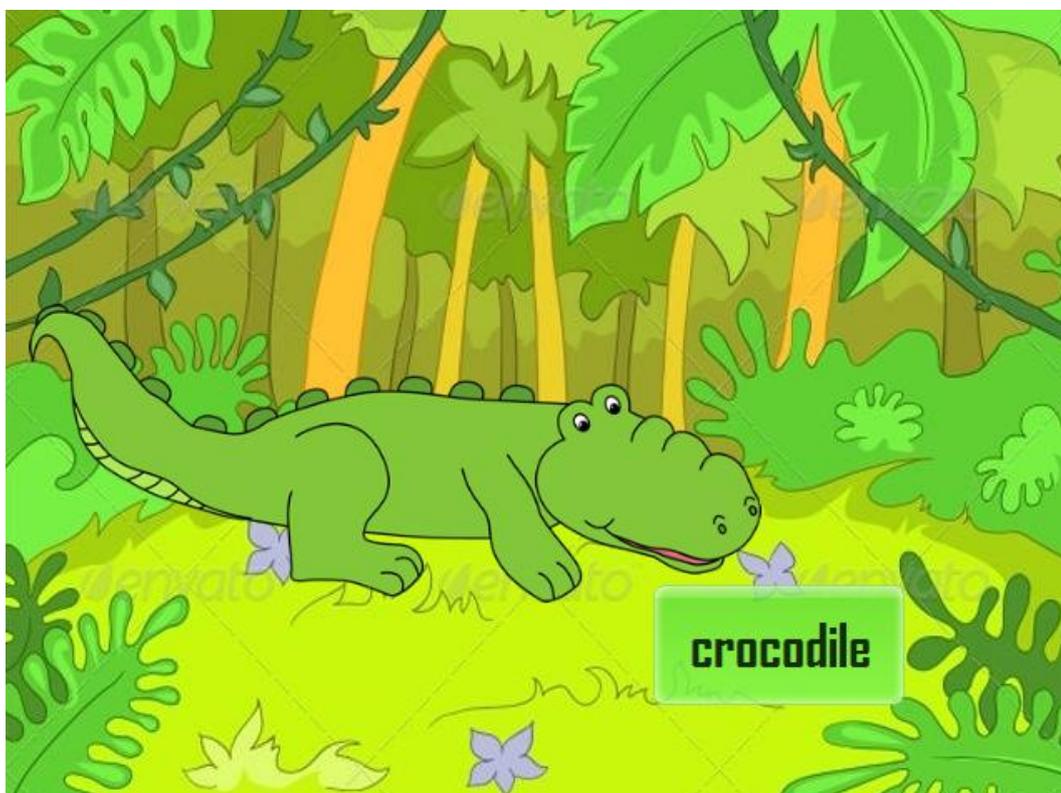


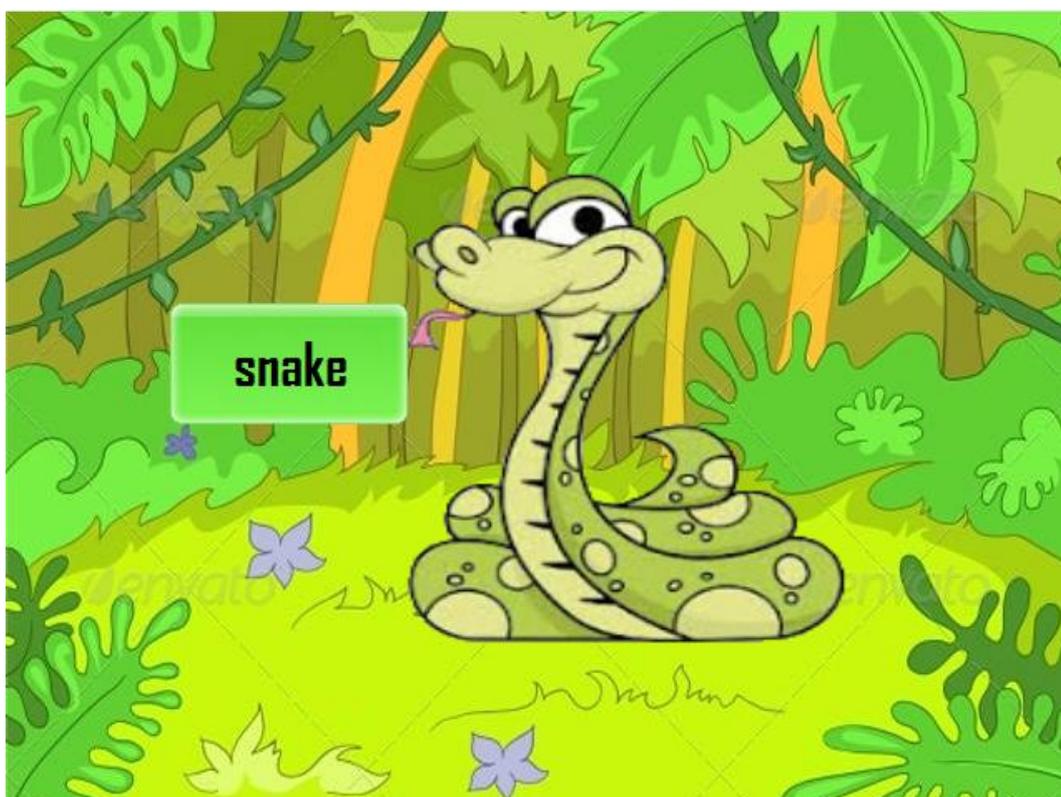


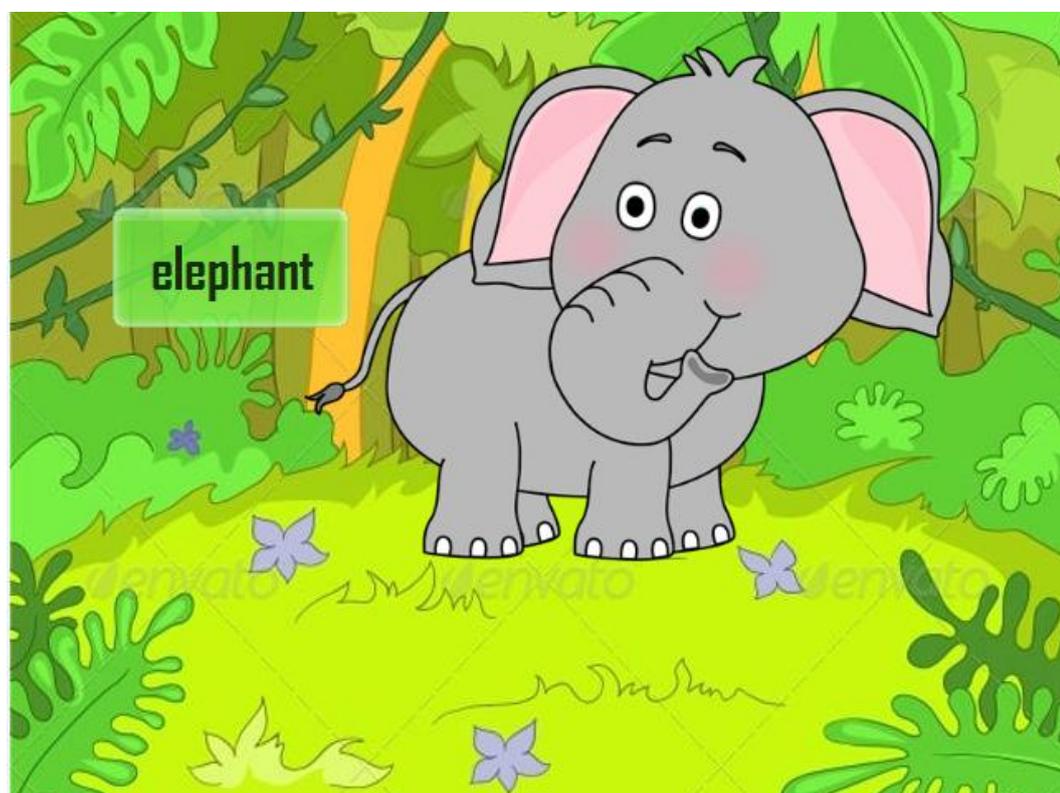
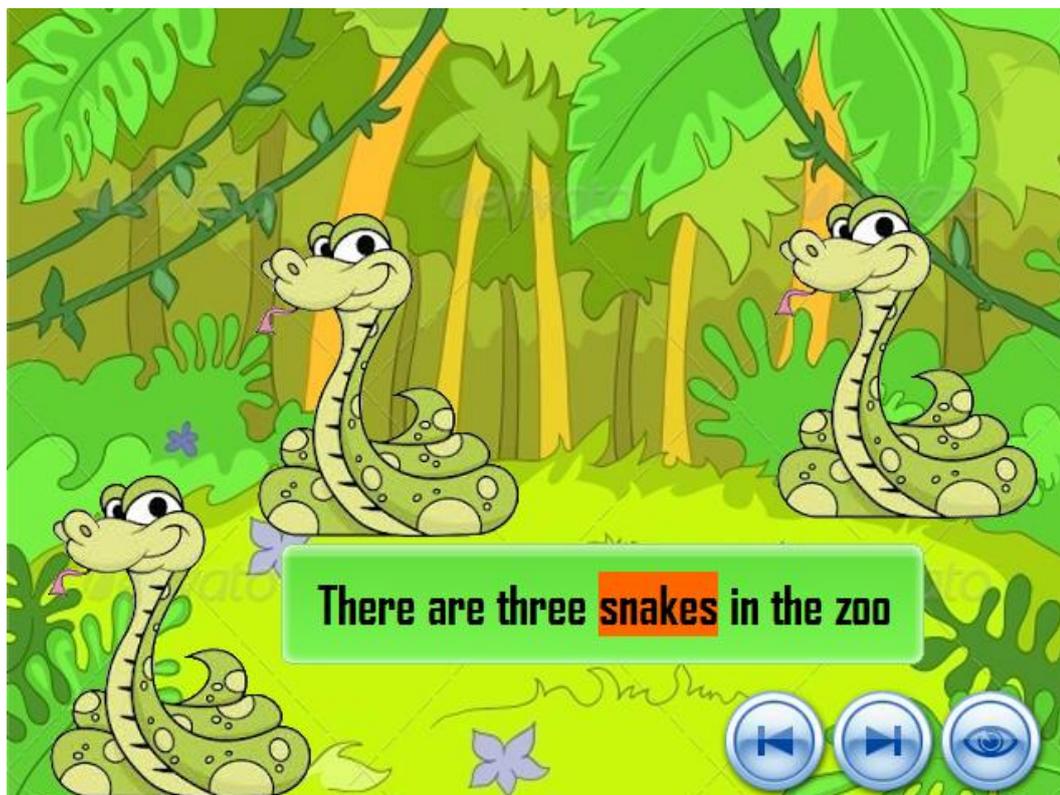


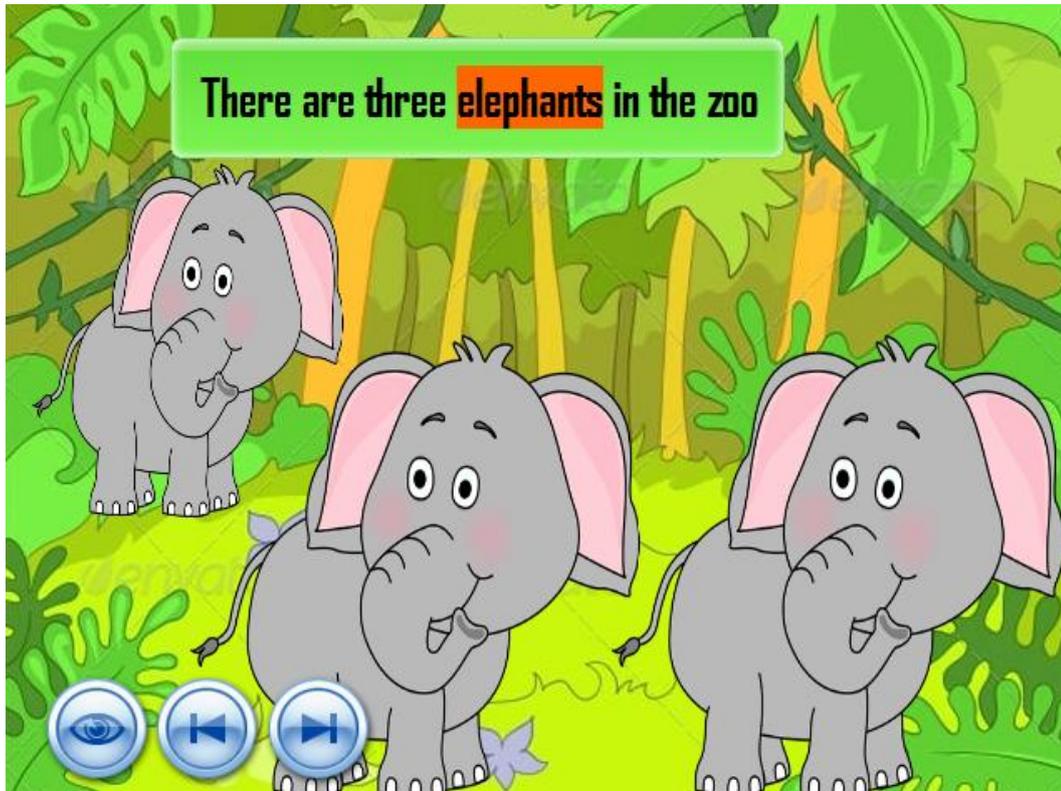






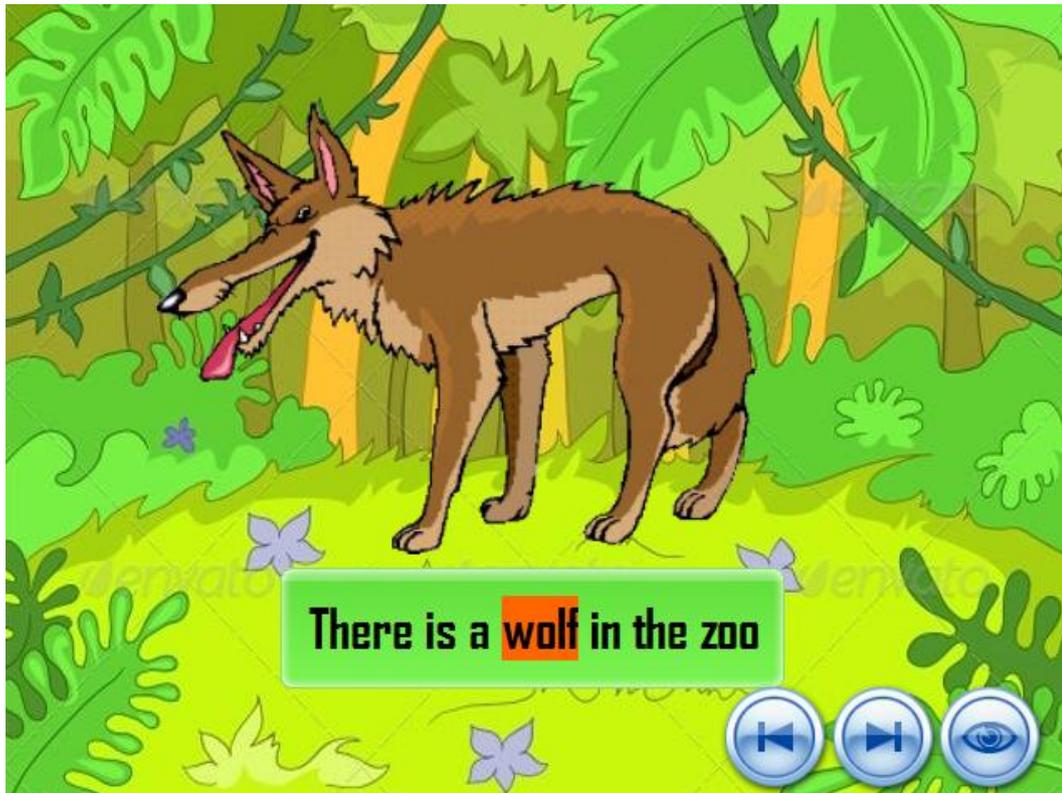










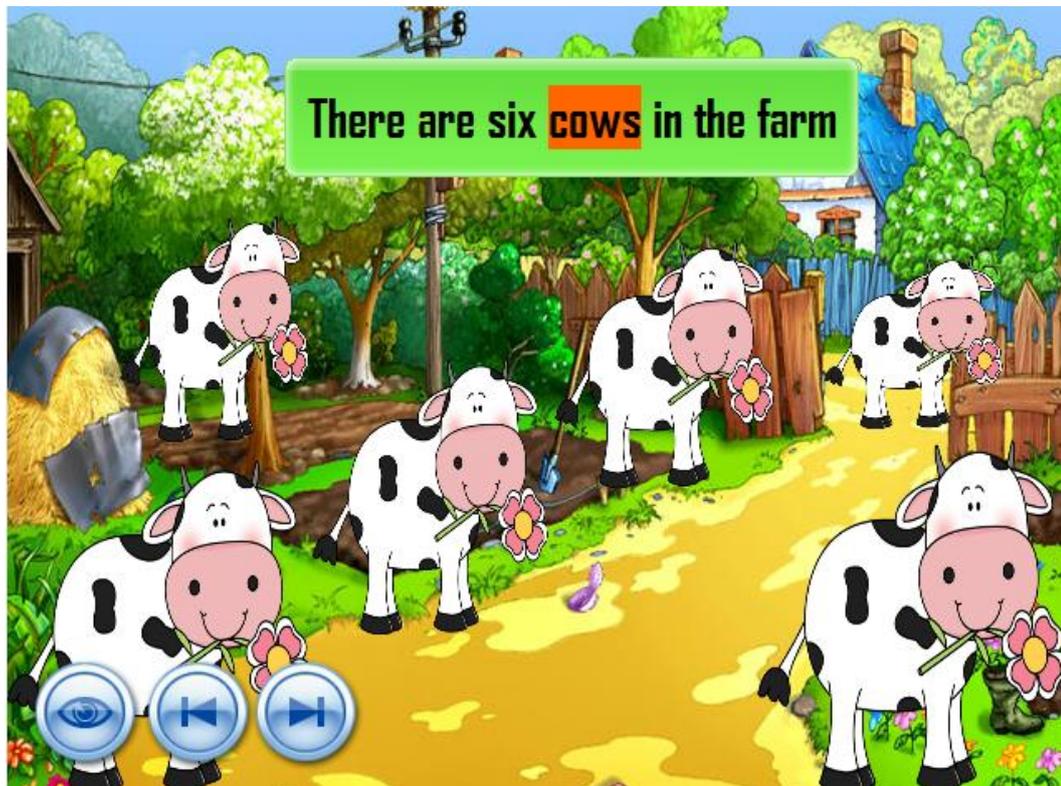


There is a **wolf** in the zoo



goat

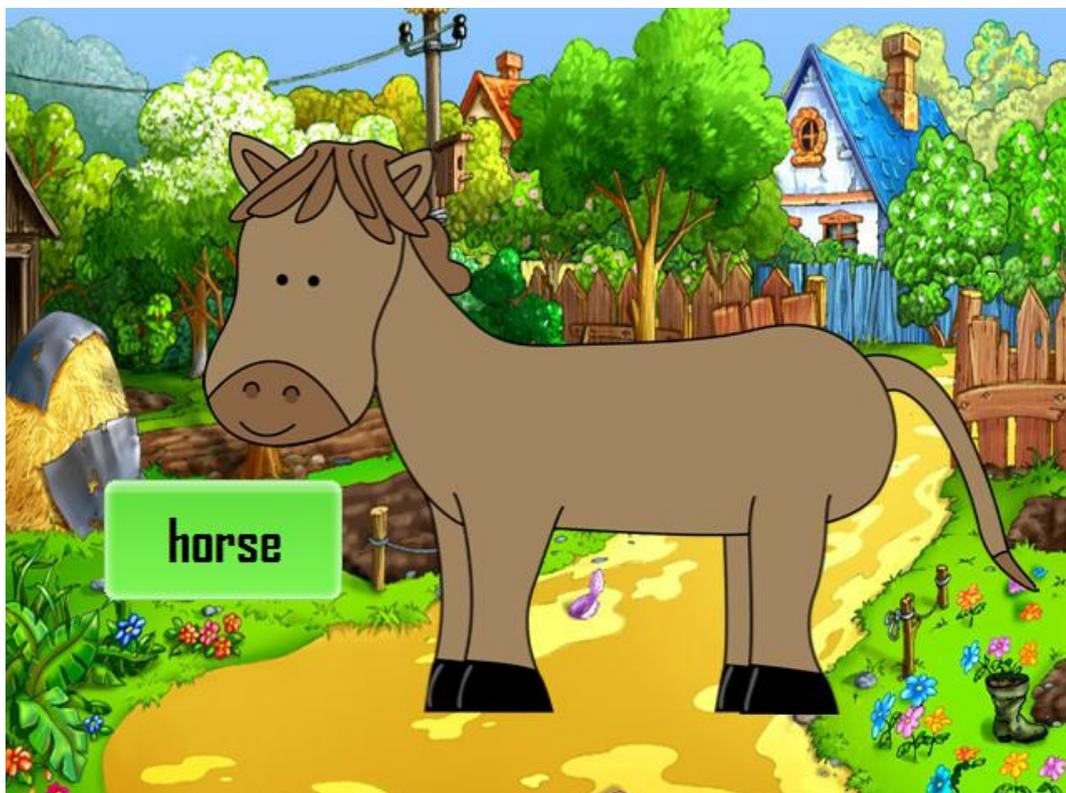


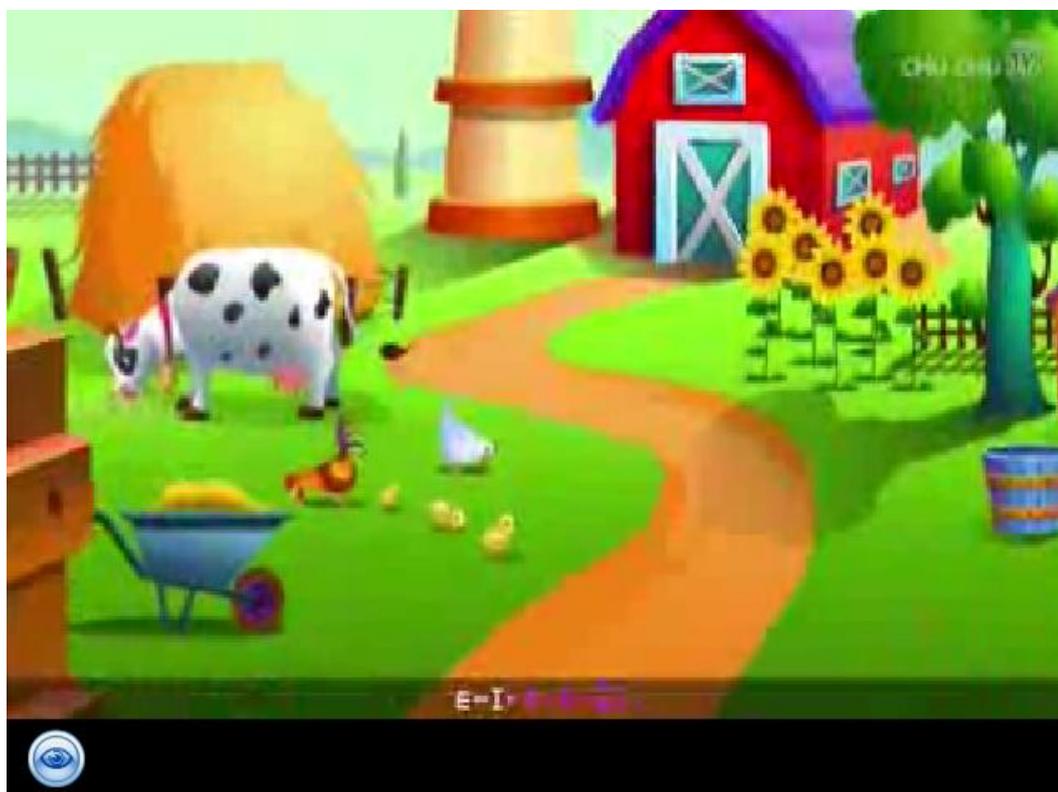


















































1.



what is this?

- a) this is a bowl of noodle
- b) this is a bowl of rice
- c) this is a bowl of ice cream

Question 1 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

2. I am hungry. I want to eat . . .

- a) a plate of fried rice
- b) a bottle of soft drink
- c) a glass of orange juice

Question 2 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

3. I need a loaf of . . . . . and a box of . . . . . for my breakfast.

- a) fried chicken, softdrink
- b) bread, milk
- c) satay, water

Question 3 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

4. I want a . . . of cake

- a) glass
- b) slice
- c) plate

Question 4 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

5. a glass of - is - orange juice - this.  
arrange the word into a good sentence.

- a) this orange juice is a glass of
- b) this is orange juice a glass of
- c) this is a glass of orange juice

Question 5 of 25

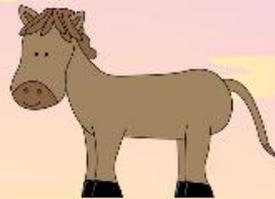
Clear

Back

Skip

Submit

6.



what is that?

- a) that is a crocodile
- b) that is a wolf
- c) that is a horse

Question 6 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

7. It has long neck. the animal is . . .

- a) giraffe
- b) cock
- c) elephant

Question 7 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

8. The cow lives in the . . .

- a) river
- b) zoo
- c) farm

Question 8 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

9. Rabbit-long-has-ears-two.  
arrange the word into a good sentence.

- a) two ears has rabbit long
- b) rabbit has two long ears
- c) rabbit has long two ears

Question 9 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

10. Giraffes-there-are-three-zoo-in-the.  
arrange the word into a good sentence.

- a) there are three in the zoo giraffes
- b) there are three giraffes in the zoo
- c) there are zoo in the three giraffes

Question 10 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

11.



What is she wearing?

- a) she is wearing cap
- b) she is wearing skirt
- c) she is wearing dress

Question 11 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

12.



What is penguin wearing?

- a) penguin is wearing slippers
- b) penguin is wearing scarf
- c) penguin is wearing raincoat

Question 12 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

13. I am wearing . . . . when I go to sleep.

- a) sweater
- b) raincoat
- c) pajamas

Question 13 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

14. When it is rain. Susan is wearing . . .

- a) shorts
- b) raincoat
- c) t-shirt

Question 14 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

15. plaid - wears - Septia - skirt.  
arrange the word into a good sentence.

- a) Septia wears plaid skirt
- b) Septia plaid skirt wears
- c) Septia plaid wears skirt

Question 15 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

Match the pictures with the appropriate sentence!



A) Adit and Agus  
like hotdog



B) They like a bowl of  
meatball

Question 16 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

**Match the pictures with the appropriate sentence!**



A) My mother likes satay



B) Kevin likes a bottle of softdrink

Question 17 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

**Match the pictures with the appropriate sentence!**



A) Jessica likes a glass of water



B) Mitha likes a loaf of bread

Question 18 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

Match the picture with the appropriate sentence!



A) There are three giraffes in the zoo



B) There are six cows in the farm

Question 19 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

Match the picture with the appropriate sentence!



A) There are two lions in the zoo



B) There are five birds in the farm

Question 20 of 25

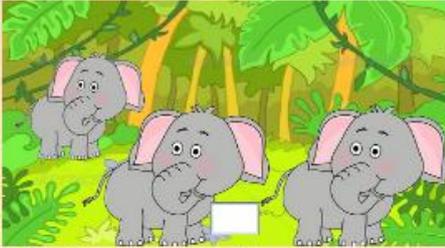
Clear

Back

Skip

Submit

**Match the picture with the appropriate sentence!**



A) There are three pigs in the farm



B) There are three elephants in the zoo

Question 21 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

**Match the picture with the appropriate sentence!**



A) there are four monkeys in the zoo



B) there is a horse in the farm

Question 22 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

Match the picture with the appropriate sentence!



A) Chika wears pink dress



B) Bunny wears yellow sweater

Question 23 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

Match the picture with the appropriate sentence!



A) Pinguin wears red scarf



B) Chika wears polka-dot swimsuit

Question 24 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

**Match the picture with the appropriate sentence!**



A) Santa wears  
black belt



B) Rino wears  
blue pajamas

Question 25 of 25

Clear

Back

Skip

Submit

**Your Score:**

**Max Score:**

**Questions Correct:**

**Number of Questions:**

**Accuracy:**

Exit

Review Quiz

[http://www.clipartof.com/gallery/clipart/fried\\_r](http://www.clipartof.com/gallery/clipart/fried_r)

<http://www.clipartbest.com/loaf-of-bread-cartoon>

<http://martinfrost.ws/htmlfiles/gazette/porridge>

<http://instatuts.com/featured/milk-box-packaging>

### CHECKLIST OF COURSEWARE

Name : **A. Mujadiduddin, S.Pd** (first expert of IT programmer)

Category	4	3	2	1	Score
Attractiveness	Makes excellent use of fonts, colours, pictures, effects, sounds, etc. to enhance the presentation of the program.	Makes good use of fonts, colours, pictures, effects, sounds, etc. to enhance the presentation of the program.	Makes use of fonts, colours, pictures, effects, sound, etc. but occasionally these detract from the presentation of the program content.	Makes use of fonts, colours, pictures, effects, sounds, etc. but these often detract from the presentation of the program content.	4
Mechanics	No misspellings and/or grammatical errors.	There or fewer misspellings and/or mechanical grammatical errors.	There are four misspellings and/or grammatical errors.	There are more than four errors in spelling or grammatical.	4
Content	Cover topic in depth with details and examples. Subject knowledge is excellent.	It includes essential knowledge about the topic. Subject knowledge appears to be good.	It includes essential information about the topic but there are 1-2 factual errors.	Content is minimal or there are several factual errors.	4
Originality	Product shows a large amount of original thought. Ideas are creative and inventive.	Product shows some original thought. Work shows new ideas and insights.	The person uses other people's ideas (giving them credit) but there is little evidence of original thinking	The person uses other people's ideas (giving them credit), but does not give them credit.	3

## Appendix 2

### INTERVIEW SHEET FOR TEACHER

Nama : **Aprilyana Anitasari, S.Pd**

1. Mengapa kosakata Bahasa Inggris perlu diajarkan kepada pelajar usia dini?

Kosakata bahasa inggris perlu diajarkan kepada pelajar usia dini dengan tujuan untuk memperkenalkan kata-kata yang selama ini sering pelajar usia dini jumpai di lingkungan sekitar mereka tetapi mereka tidak tahu bahasa inggrisnya apa. Selain itu, ini dilakukan untuk mempersiapkan kemampuan bahasa inggris anak pelajar muda di jenjang berikutnya yaitu sekolah menengah pertama.

2. Materi kosakata Bahasa Inggris apa saja yang diajarkan kepada pelajar usia dini di semester ini?

Materi yang diajarkan pada semester ini diantaranya; food and drink, animals, dan clothes

3. Sumber pelajaran apa saja yang bisa mendukung untuk belajar kosakata Bahasa Inggris?

Buku paket TITO dan LKS bahasa inggris siswa

4. Media apa saja yang sudah digunakan?

Saya hanya menggunakan buku LKS bahasa inggris dan buku paket TITO, namun, yang lebih sering saya gunakan buku LKS bahasa inggris siswa.

5. Apakah ibu memperbolehkan siswa menggunakan ponsel untuk membantu mereka belajar kosakata Bahasa Inggris?

Boleh-boleh saja asalkan ponsel tersebut bisa digunakan secara baik dan benar.

6. Bagaimana menurut pendapat ibu dengan adanya media pembelajaran kosakata Bahasa Inggris yang dijalankan di ponsel? Apa harapan ibu?  
Setuju, Harapannya media pembelajaran kosakata bahasa inggris yang dijalankan di ponsel tersebut bisa semakin memudahkan siswa untuk belajar kosakata.

## Appendix 5

### QUESTIONNAIRE SHEET FOR STUDENTS AFTER TRY OUT

Nama : \_\_\_\_\_ Hari/tanggal : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_ Kelas : \_\_\_\_\_

Tujuan: Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan aplikasi adobe captivate yang dijalankan di ponsel untuk pembelajaran kosakata Bahasa Inggris.

#### **Petunjuk:**

**Jawablah dengan memberikan tanda silang(x) pada salah satu jawaban!**

1. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran kosakata Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi adobe captivate yang dijalankan di ponsel?
  - a. Sulit dalam mengoperasikannya
  - b. Agak sulit dalam mengoperasikannya
  - c. Mudah dalam mengoperasiannya dan menyenangkan
2. Dalam aplikasi adobe captivate, bagian mana yang paling anda sukai?
  - a. Model desainnya(ada suara, gambar dan berwarna-warni)
  - b. Belajar kosakata Bahasa Inggris menjadi lebih mudah
  - c. Lagu berbahasa Inggris yang menyenangkan
3. Apa yang anda senangi dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris ini?
  - a. Topik dan gambarnya
  - b. Latihan soal yang diberikan
  - c. Guru yang mengajar
4. Bagaimana pendapat anda tentang materi kosakata Bahasa Inggris yang telah dipaparkan?

- a. Menarik dan lebih mudah dipahami
  - b. Menarik tetapi sulit dipahami
  - c. Tidak menarik dan sulit dipahami
5. Bagaimana jika dalam belajar kosakata Bahasa Inggris selanjutnya menggunakan aplikasi adobe captivate yang dijalankan di ponsel?
- a. Senang
  - b. Malas
  - c. Tidak mau

## Appendix 1

### QUESTIONNAIRE SHEET FOR STUDENTS BEFORE TRY OUT

Nama : \_\_\_\_\_ Hari/tanggal : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_ Kelas : \_\_\_\_\_

#### **I. Target needs**

1. Darimana anda belajar kosakata Bahasa Inggris?
  - a. Saat pelajaran Bahasa Inggris di sekolah
  - b. Mendengarkan musik Berbahasa Inggris
2. Kesulitan seperti apa yang anda temui ketika belajar kosakata Bahasa Inggris?
  - a. Tidak mengerti artinya
  - b. Kurangnya media yang menarik untuk belajar kosakata Bahasa Inggris
3. Apakah anda suka belajar Kosakata Bahasa Inggris dengan menggunakan ponsel?
  - a. Suka
  - b. Kurang suka
4. Apa yang anda sukai dari pembelajaran kosakata Bahasa Inggris dengan menggunakan ponsel?
  - a. Penuh dengan gambar berwarna
  - b. Ada audionya

#### **II. Learning needs**

5. Apa kesukaan anda dalam belajar kosakata Bahasa Inggris?
  - a. Membaca kosakata Bahasa Inggris yang bergambar

- b. Menyanyi lagu berbahasa Inggris
6. Model pembelajaran kosakata Bahasa Inggris seperti apa yang anda sukai?
    - a. Hanya daftar kosakata Bahasa Inggris tanpa ada gambar dan contoh pengucapan yang benar
    - b. Setiap kosakata Bahasa Inggris ada gambar yang berwarna dan contoh pengucapan yang benar
  7. Bentuk contoh kalimat Bahasa Inggris seperti apa yang anda sukai?
    - a. Langsung contoh kalimat tanpa ada gambar yang menggambarkan kalimat tersebut dan tidak ada contoh pengucapan yang benar
    - b. Terdapat gambar yang diikuti contoh kalimat yang sesuai dengan gambar tersebut dan ada contoh pengucapan yang benar
  8. Gambar seperti apa yang anda sukai?
    - a. Kartun berwarna
    - b. Gambar nyata
  9. Sukakah anda di akhir pembelajaran kosakata Bahasa Inggris diberi lagu Bahasa Inggris tentang topik yang telah anda pelajari?
    - a. Sangat suka
    - b. Kurang suka
  10. Bentuk soal latihan kosakata Bahasa Inggris seperti apa yang anda sukai?
    - a. Pilihan ganda
    - b. Menjodohkan

11. Berapa banyak latihan soal pilihan ganda dan menjodohkan yang ingin anda selesaikan di akhir pembelajaran?
- a. 15 soal pilihan ganda dan 10 soal menjodohkan
  - b. 10 soal pilihan ganda dan 15 soal menjodohkan

### CHECKLIST OF COURSEWARE

Name : **Aprilyana Anitasari, S.Pd** (second expert of silabus and curriculum)

Category	4	3	2	1	Score
Attractiveness	Makes excellent use of fonts, colours, pictures, effects, sounds, etc. to enhance the presentation of the program.	Makes good use of fonts, colours, pictures, effects, sounds, etc. to enhance the presentation of the program.	Makes use of fonts, colours, pictures, effects, sound, etc. but occasionally these detract from the presentation of the program content.	Makes use of fonts, colours, pictures, effects, sounds, etc. but these often detract from the presentation of the program content.	4
Mechanics	No misspellings and/or grammatical errors.	There or fewer misspellings and/or mechanical grammatical errors.	There are four misspellings and/or grammatical errors.	There are more than four errors in spelling or grammatical.	4
Content	Cover topic in depth with details and examples. Subjects knowledge is excellent.	It includes essential knowledge about the topic. Subject knowledge appears to be good.	It includes essential information about the topic but there are 1-2 factual errors.	Content is minimal or there are several factual errors.	3
Originality	Product shows a large amount of original thought. Ideas are creative and inventive.	Product shows some original thought. Work shows new ideas and insights.	The person uses other people's ideas (giving them credit) but there is little evidence of original thinking	The person uses other people's ideas (giving them credit), but does not give them credit.	4



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 RANDUAGUNG**

Jl. Dr.Wahidin SH XXIV / 109.Kebomas - Gresik Telp. (031) 3987077  
NSS : 101050107500 NIS : 100170 NPSN : 20500191

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 421.1/155/437.53.02.27/2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Randuagung Kecamatan Kebomas Kabupaten Gresik :

Nama : NANIK RAHMAWATI, S.Pd., M.Pd  
NIP : 19620506 198112 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b  
Unit Kerja : SDN 4 Randuagung , Kec. Kebomas Kab.Gresik  
Alamat : Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo Gg. 24 No. 109

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tertera di bawah ini :

Nama : HEFI PULANSARI  
NIM : 10.431.027  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jabatan : Mahasiswa  
Studi : Universitas Muhammadiyah Gresik , Kec. Kebomas Kab.Gresik  
Alamat : Jl. Sumatra 101 Gresik Kota Baru

Telah mengadakan observasi/penelitian di SDN 4 Randuagung dalam rangka penulisan skripsi dengan judul “ **Developing English Vocabulary Material Using Adobe Captivate Application for Young Learners** “ .

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 02 September 2014

Kepala SDN 4 Randuagung



*Nanik Rahmawati*  
**Nanik Rahmawati, S.Pd., M.Pd**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 4 RANDUAGUNG GRESIK

**Kelas** : IV (Empat)

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Semester** : 2 (Dua)

**Kompetensi** : Mendengarkan  
Berbicara  
Membaca  
Menulis

**Standar Kompetensi** : 5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks lingkungan sekitar  
6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks lingkungan sekitar  
7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks lingkungan sekitar  
8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Media
			Guru	Siswa	Teknik	Bentuk Instrument	Contoh Instrument			
5.1 Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana secara berterima	Food and Drink	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menjalankan aplikasi yang berkaitan dengan topik dengan mengajukan beberapa pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru</li> </ul>	Tes Lisan	Merespon secara lisan	<i>Look at the picture! What food/drink is it?</i>	2x35menit	English 4 <sup>th</sup> grade module	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sound</li> <li>Picture</li> <li>Adobe Captivate application</li> </ul>
6.1 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur seperti melakukan sesuatu dan memberikan aba-aba		Mengungkapkan berbagai tindak tutur: <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh melakukan sesuatu</li> <li>Memberi aba-aba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan cara pengucapan setiap kata dengan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengucapkan setiap kata dengan benar</li> </ul>	Tes Lisan	Merespon secara lisan	<i>Pronounce each words correctly</i>			
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan benar</li> <li>Membaca kata, frasa, dan kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk membaca contoh kalimat sederhana yang berkaitan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca contoh kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik</li> </ul>	Tes Lisan	Merespon secara lisan	<i>Read the sentence correctly</i>			

kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana		dengan intonasi yang benar • Membaca nyaring dengan baik dan benar	dengan topik dengan baik dan benar	dengan baik dan benar						
8.1 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima		Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dengan benar	• Guru meminta siswa untuk membuat kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik	• Siswa membuat kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik	Tes Tulis	Merespon secara tertulis	<i>Write a simple sentence</i>			
❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan:</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>dilligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> )										

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 4 RANDUAGUNG GRESIK

**Kelas** : IV (Empat)

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Semester** : 2 (Dua)

**Kompetensi** : Mendengarkan  
Berbicara  
Membaca  
Menulis

**Standar Kompetensi** : 5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks lingkungan sekitar  
6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks lingkungan sekitar  
7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks lingkungan sekitar  
8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Media
			Guru	Siswa	Teknik	Bentuk Instrument	Contoh Instrument			
5.2 Menirukan ujaran dalam ungkapan sangat sederhana secara berterima	Animals	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menjalankan aplikasi yang berkaitan dengan topik dengan mengajukan beberapa pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru</li> </ul>	Tes Lisan	Merespon secara lisan	<i>Look at the picture! What animal is it?</i>	2x35menit	English 4 <sup>th</sup> grade module	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sound</li> <li>Picture</li> <li>Adobe Captivate application</li> </ul>
6.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, meminta barang, memberi barang		Mengungkapkan berbagai tindak tutur: <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta bantuan</li> <li>Meminta barang</li> <li>Memberi barang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan cara pengucapan setiap kata dengan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengucapkan setiap kata dengan benar</li> </ul>	Tes Lisan	Merespon secara lisan	<i>Pronounce each words correctly</i>			

7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai informasi dalam dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca contoh kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca contoh kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik dengan baik dan benar</li> </ul>	Tes Lisan	Merespon secara lisan	<i>Read the sentence correctly</i>			
8.2 Mengeja ujaran bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima dengan tanda baca yang benar yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana		Mengeja ujaran bahasa Inggris dengan ejaan yang benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengeja contoh kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengeja contoh kalimat sederhana dengan tanda baca yang benar</li> </ul>	Tes Lisan	Merespon secara lisan	<i>Read the sentence correctly</i>			
❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan:</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>dilligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> )										

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SDN 4 RANDUAGUNG GRESIK

**Kelas** : IV (Empat)

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Semester** : 2 (Dua)

**Kompetensi** : Mendengarkan  
Berbicara  
Membaca  
Menulis

**Standar Kompetensi** : 5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks lingkungan sekitar  
6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks lingkungan sekitar  
7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks lingkungan sekitar  
8. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Media
			Guru	Siswa	Teknik	Bentuk Instrument	Contoh Instrument			
5.3 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima dalam konteks kelas dan dalam berbagai permainan	Clothes	Merespon dengan melakukan tindakan sesuai dengan instruksi secara berterima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menjalankan aplikasi yang berkaitan dengan topik dengan mengajukan beberapa pertanyaan sementara siswa menjawabnya dengan menunjuk gambar yang sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan menunjuk gambar yang sesuai</li> </ul>	Tes Lisan	Merespon secara lisan	<i>Look at the picture! Where is the raincoat?</i>	2x35menit	English 4 <sup>th</sup> grade module	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sound</li> <li>Picture</li> <li>Adobe Captivate application</li> </ul>
6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi ijin dan menyetujui		Mengungkapkan berbagai tindak tutur: <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi ijin</li> <li>Menyetujui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan cara pengucapan setiap kata dengan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengucapkan setiap kata dengan benar</li> </ul>	Tes Lisan	Merespon secara lisan	<i>Pronounce each words correctly</i>			

7.3 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima		Membaca nyaring dengan baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca contoh kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca contoh kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik dengan baik dan benar</li> </ul>	Tes Lisan	Merespon secara lisan	<i>Read the sentence correctly</i>			
8.3 Melengkapi dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana		Melengkapi dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menyalin kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyalin kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik</li> </ul>	Tes Tulis	Merespon secara tertulis	<i>Rewrite the simple sentence</i>			
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan:</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>dilligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Berani ( <i>courage</i> )										