

**PENGARUH HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN TEKNIK PROBLEM POSING TERHADAP
KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA POKOK BAHASAN
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA PEUBAH
DI KELAS VIII MTs. AL IBROHIMI MANYAR GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi Sarjana
Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



Oleh :

IMRO'ATUS SHOLIAH

NIM: 08422019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2013

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:

**PENGARUH HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
TEKNIK *PROBLEM POSING* TERHADAP KREATIVITAS
PESERTA DIDIK PADA POKOK BAHASAN SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA PEUBAH DI KELAS VIII MTS.**

AL IBROHIMI MANYAR GRESIK.

yang dibuat untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan dilingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun di Perguruan Tinggi atau Instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Gresik, 07 Pebruari 2013

Imro'atus Sholihah

08422019

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Imro'atus Sholihah** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik, 12 Pebruari 2013

Pembimbing I

(Midjan, M. Pd.)

Gresik, 12 Pebruari 2013

Pembimbing II

(Drs. Radi'im Saputro, M. Ed.)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **Imro'atus Sholihah** ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal **21 Pebruari 2013**.

Dewan Penguji

(Drs. A. Zainul Ma'arif, M. Ed)

Ketua

(Midjan, M. Pd.)

Anggota

(Drs. Radi'im Saputro, M. Ed.)

Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Menyetujui,
Dekan FKIP

Nur Fauziah, M.Pd.

Slamet Asari, M.Pd.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Midjan, M. Pd.

Drs. Radi'im Saputro, M. Ed.

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan buat:

- *Suamiku tercinta, yang selalu membuatku tersenyum, memberi semangat dan motivasi untuk menjadi orang sukses.*
- *Emak dan saudara-saudaraku yang selalu melimpahkan cinta dan kasihnya.*
- *Anakku Anang tersayang yang selalu membuat aku semangat untuk melangkah.*
- *Sahabat dan teman-temanku seperjuangan, yang telah sekian lama kita nikmati suka dan duka.*

Buat saudara-saudara penulis yang seiman, janganlah takut melangkah meraih ridlo Ilahi, karena Allah akan selalu bersama hamba-Nya.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika yang berjudul “pengaruh hasil belajar matematika dengan teknik *problem posing* terhadap kreativitas peserta didik pada pokok bahasan sistem persamaan linear dua peubah di kelas VIII MTs. Al Ibrohimi Manyar Gresik”.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Slamet Asari, M. Pd., selaku dekan FMIPA.
2. Nur Fauziah, M. Pd., selaku ketua program studi pendidikan matematika.
3. Bapak Midjan, M. Pd. dan Drs. Radi'im Saputro, M. Ed., selaku dosen pembimbing skripsi.
4. Bapak H. Muhammad Nu'man, Lc. MA., selaku kepala sekolah MTs. Al Ibrohimi Manyar Gresik.
5. Badi'ul Laily, S. Pd. dan Elies Kholisho Ratnawati, ST., selaku guru bidang studi matematika MTs. Al Ibrohimi Manyar Gresik.
6. Bapak, Ibu, dan saudara-saudara penulis yang selalu memberi semangat pada penulis.
7. Semua peserta didik kelas VIII C MTs. Al Ibrohimi Manyar Gresik tahun pelajaran 2012/2013.

8. Semua pihak yang turut serta memberikan saran, kritik, dan bantuan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang sepadan dari Allah SWT.

Penulis menyadari kelemahan dan kekurangan yang terdapat pada skripsi ini. Untuk itu, penulis menghimbau kepada pemerhati pendidikan untuk mengadakan penelitian yang serupa, baik saran dan kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk menjadi suatu kemajuan di masa yang akan datang.

Akhirnya harapan penulis semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi kita semua.

Gresik, 07 Pebruari 2013

Penulis

Imro'atus Sholihah
08422019

Dosen Pembimbing
I. Midjan, M. Pd.
II. Drs. Radi'im Saputro, M. Ed.

**PENGARUH HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN TEKNIK
PROBLEM POSING TERHADAP KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA
POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA PEUBAH DI KELAS
VIII MTS. AL IBROHIMI MANYAR GRESIK.**

ABSTRAK

Hakikat pendidikan adalah memanusiakan manusia itu sendiri, yaitu untuk membudayakan manusia. Pendidikan khususnya pelajaran matematika sering dianggap sebagai pelajaran yang paling sulit dipahami bagi anak-anak, bahkan dianggap membosankan dan kurangnya kemampuan guru dalam menyampaikan pelajaran matematika membuat peserta didik kurang tertarik peserta didik pada pelajaran matematika. Oleh karena itu, diperlukan cara untuk dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah, yaitu dengan menerapkan *problem posing*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar matematika dengan teknik *problem posing* terhadap kreativitas peserta didik pada pokok bahasan sistem persamaan linear dua peubah di kelas VIII MTs. Al Ibrohimi Manyar Gresik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional kuantitatif yaitu sebuah penelitian yang menggunakan angka yang bertujuan untuk menemukan ada atau tidak adanya pengaruh antara variabel-variabel yang terlibat. Sampel penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII C MTs. Al Ibrohimi Manyar Gresik tahun pelajaran 2012-2013 dengan jumlah 36 peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi atau pengamatan kreativitas peserta didik, dan tes hasil belajar dengan instrumen penelitiannya lembar tes.

Dari hasil analisis data uji normalitas diperoleh bahwa nilai variabel X dan variabel Y mempunyai signifikansi $> \alpha = 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa keduanya berasal dari populasi yang berdistribusi normal, dan untuk uji linearitas diperoleh bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel dependen dan independen. Sedangkan untuk analisis regresinya diperoleh bahwa variabel hasil belajar matematika dengan teknik *problem posing* mempunyai pengaruh yang positif terhadap kreativitas peserta didik, dengan koefisien korelasi sebesar $r = 0,883$, dan Nilai koefisien determinasi sebesar 0,779 yang menunjukkan bahwa sekitar 77,9% variabel hasil belajar matematika dengan teknik *problem posing* mempengaruhi perubahan variabel kreativitas peserta didik, sedangkan sisanya 22,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan.

Kata Kunci: *Problem Posing*, Kreativitas, Persamaan Linear Dua Peubah

Imro'atus Sholihah

Dosen Pembimbing

08422019

I. Midjan, M. Pd.

II. Drs. Radi'im Saputro, M. Ed.

**THE INFLUENCE OF LEARNING MATHEMATIC'S ACHIEVEMENT
USING PROBLEM POSING TECHNIQUE TO THE CREATIVITY OF THE
STUDENTS AT LINIER EQUATION SYSTEM MATERIAL (SISTEM
PERSAMAAN LINIAR DUA PEUBAH) IN THE EIGHT GRADE STUDENTS
OF AL IBROHIMI MANYAR GRESIK.**

ABSTRACK

The nature of education is humanity of the human being it self, that is to culture of human. Education it self especially for learning mathematic. It is considering as the diffi cult subject to the students. Eventhough it is also make bored to the subject and less of the teacher's delivery to the subject, so it makes the students don't interest to learn. Furthemore, it needs a way to improve the students ability to solve the problems, that is by applying of "problem posing", this research aim to know the influence of learning mathematic's achieve ment using problem posing technique to the creativity of the students at linier equation system material in the eight grade students of Al Ibrohimi Manyar Gresik.

The kind of this research is kuantity correlational research, it is a research using number that the goal is to find whether there is ar not influence in involving variables. The sample of this research is all of the ninth grade students of Al Ibrohimi Manyar Gresik 2012-2013 period, and it consist of 36 students in to collect data of this research, the researcher uses observation or by viewing students creativit, and the Achievement test as an instrument of this research.

As A result of an analysis of normality data, variable X and Y score has a significant $> \alpha = 0,05$ so, it can conclude that both of them came from normal distribution population, and to measure linearity, it got linear correlation between dependen and independent variable. While for analysis of reigration is achievement in learning mathematic variable using problem posing has an positive influence to the creativity of the students, with coefisiensi correlation is that $r = 0,883$ and determinate coeficiency score is 0,779. It proves that around 77,9 % has achievement in learning mathematic variable using problem posing technique and it give affected to the creativity of students variable, and for the rest is 22,1 % has influenced by another variable that doesn't mention.

Keywords : Problem Posing, Creativity, Linier Equation of Two Side.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH.....	4
1.3 RUMUSAN MASALAH.....	4
1.4 TUJUAN PENELITIAN.....	4
1.5 MANFAAT PENELITIAN.....	5
1.6 BATASAN MASALAH.....	5
1.7 DEFINISI OPERASIONAL.....	6
1.8 ASUMSI PENELITIAN.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 HAKIKAT MATEMATIKA.....	8
2.2 HASIL BELAJAR MATEMATIKA.....	9
2.3 PENGERTIAN PENGARUH.....	11
2.4 PENGERTIAN PROBLEM POSING.....	12
2.5 LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN DENGAN PROBLEM POSING.....	17
2.6 HASIL-HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN.....	19
2.7 KREATIVITAS PESERTA DIDIK.....	20
2.8 LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN SOAL CERITA SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA PEUBAH DENGAN PENERAPAN <i>PROBLEM POSING</i> ..	27
2.9 RUMUSAN HIPOTESIS.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 JENIS PENELITIAN.....	30
3.2 VARIABEL PENELITIAN.....	30
3.3 POPULASI SAMPEL.....	31
3.4 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN.....	32
3.5 DESAIN PENELITIAN.....	32
3.6 ALAT PENGUMPUL DATA.....	32
3.7 ALAT ANALISIS.....	35
3.7.1 Data Hasil Observasi Kreativitas Peserta Didik.....	35
3.7.2 Data Hasil Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	39
3.7.3 Uji Prasyarat Analisis.....	39
3.7.4 Analisis Regresi Linear Sederhana.....	40
3.8 PROSEDUR PELAKSANAAN PENELITIAN.....	43

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	DESKRIPSI PELAKSANAAN PENELITIAN.....	46
4.1.1	Waktu Penelitian.....	47
4.1.2	Proses Pembelajaran dengan Teknik Problem Posing.....	47
4.1.3	Observasi Kreativitas Peserta Didik.....	48
4.1.4	Pemberian Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	49
4.2	DATA HASIL PENELITIAN.....	49
4.3	UJI PRASYARAT ANALISIS.....	51
4.3.1	Uji Normalitas.....	51
4.3.2	Uji Linearitas.....	52
4.4	ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA.....	53
4.4.1	Persamaan Regresi.....	53
4.4.2	Pengujian Hipotesis.....	54
4.4.2.1	Uji F.....	54
4.4.2.2	Uji t.....	55
4.4.3	Koefisien Determinasi (R^2).....	56
4.5	PEMBAHASAN.....	56

BAB V PENUTUP

5.1	KESIMPULAN.....	59
5.2	SARAN.....	59

DAFTAR PUSTAKA.....	61
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	63
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	28
3.1 Desain Penelitian	32
4.1 Data Hasil Penelitian	50
4.2 Test o Normality	51
4.3 ANOVA Table (Uji Linearitas)	52
4.4 Coefficients (a) – Persamaan Regresi	53
4.5 ANOVA (b) – Uji F	54
4.6 Coefficients (a) – Uji t	55
4.7 Model Summary – Koefisien Determinasi (R^2)	56

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	63
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	67
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKS 01)	71
Lampiran 4 Kunci Jawaban LKS 01	72
Lampiran 5 Lembar Soal Tes Hasil Belajar	74
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	76
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar	79
Lampiran 8 Lembar Pengamatan (Observasi) Kreativitas Peserta Didik	81
Lampiran 9 Pertanyaan-pertanyaan yang Dibuat Peserta Didik	84
Lampiran 10 Tabel Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Peserta Didik	87
Lampiran 11 Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kreativitas Peserta Didik	88
Lampiran 12 Hasil Analisis Data	89
Lampiran 12.1 Uji Normalitas	89
Lampiran 12.2 Uji Linearitas	91
Lampiran 12.3 Uji Regresi Linear Sederhana	92
Lampiran 13 Bukti hasil pengerjaan tugas peserta didik	93