

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca dengan menggunakan media UTE dapat meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik kelas IA SD Muhammadiyah 1 GKB Gresik. Hal ini dibuktikan dengan adanya hasil peningkatan kemampuan membaca peserta didik.

##### **1. Hasil Penilaian Aktivitas Guru**

Hasil penelitian pada aktivitas guru dilakukan untuk melihat keterlaksanaan RPP terhadap proses kegiatan belajar mengajar. Hasil penilaian aktivitas guru pada siklus I didapatkan hasil 59,37% pada pertemuan pertama, dan hasil 60,93% pada pertemuan kedua. Sehingga rata-rata hasil penilaian aktivitas guru adalah 60,15% dalam kategori cukup. Pada siklus 2 didapatkan hasil 75% pada pertemuan pertama dan 78,12% pada pertemuan kedua sehingga didapatkan rata-rata 76,56 % dalam kategori baik.

##### **2. Hasil Belajar Kemampuan Membaca**

Peningkatan kemampuan membaca dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas pada kondisi siklus I sebesar 73,54 sedangkan pada siklus 2 nilai rata-rata kelas sebesar 80. Sehingga terjadi peningkatan terhadap nilai

rata-rata kelas sebesar 10.97 akan tetapi, nilai rata-rata kelas tidak menjadi indikator peneliti untuk tingkat keberhasilan penelitian.

Jumlah peserta didik yang mencapai KKM pada siklus 1 sebanyak 19 peserta didik atau sama dengan 61,29% dari jumlah siswa keseluruhan. Pada siklus 2 peserta didik yang mencapai KKM sebanyak 25 atau sama dengan 80,64% dari jumlah peserta didik. dan artinya rata-rata ketuntasan kelas telah tercapai  $80,64\% \geq 75\%$ .

### **3. Respon Penggunaan Media UTE**

Respon peserta didik dinilai dengan mengisi lembar wawancara, pada lembar wawancara hanya ada dua jawaban yakni jawaban “Ya” dan jawaban “Tidak”. Pada siklus I didapatkan hasil persentase 76,45% dalam kategori baik. Sehingga permasalahan respon penggunaan media UTE berhenti pada siklus I. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta didik menyukai pembelajaran membaca dengan menggunakan media Ular Tangga Edukasi.

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan peningkatan yang signifikan sehingga peneliti hanya sampai pada siklus I. Penelitian ini dilaksanakan dalam satu siklus yang terdiri dari enam pertemuan. Waktu pelaksanaan untuk satu kali pertemuan yakni selama dua jam pelajaran atau sama dengan 2x35 menit. Pelaksanaan tindakan pembelajaran membaca dengan menggunakan media UTE dengan kartu baca dapat memudahkan peserta didik dalam membaca, penggunaan warna yang bervariasi pada kartu baca dapat menarik minat

peserta didik dalam belajar membaca, dan penggunaan kartu kata yang melibatkan peserta didik secara langsung dapat memudahkan peserta didik dalam membaca dengan benar.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses pembelajaran lebih efektif serta memberikan hasil yang optimal dan berdasarkan simpulan diatas, peneliti menarik saran sebagai berikut.

### **1. Bagi Pendidik**

Pendidik dapat menggunakan media UTE sebagai alternatif media pembelajaran membaca, jenis huruf yang dipakai sebaiknya menggunakan huruf kecil, karena huruf kecil banyak digunakan dalam teks bacaan, gambar dibuat berwarna, media gambar yang digunakan dapat diperoleh dari media cetak atau dari internet, misalnya dengan mengakses *google image* agar bentuk gambar yang diperoleh lebih jelas bentuk maupun proporsinya. Pembelajaran menggunakan media UTE dapat disesuaikan dengan tema pembelajaran.

### **2. Bagi Sekolah**

Sekolah dapat membina kerjasama dengan guru dalam meningkatkan keterampilan guru untuk mengembangkan media pembelajaran, sehingga permasalahan dalam pembelajaran dapat teratasi. Misalnya, mengadakan pelatihan pembuatan media atau alat permainan edukatif untuk mengembangkan kemampuan membaca peserta didik.