

LAMPIRAN 1

PERANGKAT MENGAJAR

PERENCANAAN

PELAKSANAAN | PENGAMATAN

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan
Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.	- Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan. - Berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar	- Mengidentifikasi pekerjaan di sekitar lingkungan - Membandingkan pekerjaan yang ada di lingkungan tertentu dengan pekerjaan di lingkungan lain dengan menggunakan diagram venn	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama	2 JP	- Buku Guru - Buku Siswa

	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.		secara berkelompok • Mendiskusikan tentang jenis pekerjaan tertentu • Menyusun laporan dari diagram venn dalam bentuk tulisan dan mempresentasikan annya secara berkelompok			
--	--	---	--	---	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI INDRO
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

- 3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.
- 4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

- 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

- 3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
- 4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
- Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn
- Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE- 1 : IPS & BAHASA INDONESIA

NO	DISKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
I	PERSIAPAN (secara keseluruhan)	
II	PELAKSANAAN	
	A. Pendahuluan <i>Langkah 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</i> 1. Menginformasikan pada siswa kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Mengajak berdinamika dengan "permainan informasi berkait"	15 menit

	4. Menunjukkan beberapa manfaat dari materi yang dipelajari B. Kegiatan Inti <i>Langkah 2 : Menyampaikan Informasi</i> 5. Menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan alat peraga Tahap 1 : Thinking (berpikir) : 20 menit 6. Memberikan suatu permasalahan menarik dan dapat dipikirkan siswa secara individu (dengan menggunakan kartu soal) <i>Langkah 3 : Mengatur siswa ke dalam kelompok belajar</i> Tahap 2 : Pairing (berdiskusi berpasangan) : 30 menit 7. Memberikan permasalahan komplek terkait pada permasalahan yang dipikirkan secara individu untuk diselesaikan dalam kelompok 8. Mengorganisasikan siswa untuk belajar dan bekerja dengan kelompoknya secara berpasangan <i>Langkah 4 : Membimbing kelompok untuk belajar dan bekerja</i> 9. Membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok 10. Mengamati dan mengawasi setiap kelompok selama berdiskusi secara bergiliran. 11. Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan Tahap 3 : Sharing (berdiskusi dalam kelas) : 20 menit 12. Mengevaluasi hasil kerja kelompok melalui presentasi kelompok 13. Mendorong dan membimbing siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif 14. Mengarahkan siswa dalam diskusi antr kelompok 15. Menunjukkan penyelesaian yang benar dan tepat pada siswa <i>Langkah 5 : Evaluasi</i> 16. Meminta siswa mengerjakan latihan yang disiapkan guru untuk mengetahui pemahaman siswa C. Penutup 17. Membimbing siswa membuat rangkuman <i>Langkah 6 : Memberikan penghargaan</i> 18. Mengumumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan 19. Mengakhiri pembelajaran	70 menit 20 menit
III	PENGELOLAAN WAKTU	

IV	SUASANA KELAS • Siswa terarah dan tertib • Siswa aktif • Siswa antusias • Guru antusias	
----	---	--

PERTEMUAN KE- 2 : IPA & BAHASA INDONESIA

NO	DISKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
I	PERSIAPAN (secara keseluruhan)	
II	PELAKSANAAN	
	A. Pendahuluan <i>Langkah 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</i> 1. Menginformasikan pada siswa kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Mengajak berdinamika dengan "permainan informasi berkait" 4. Menunjukkan beberapa manfaat dari materi yang dipelajari	15 menit
	B. Kegiatan Inti <i>Langkah 2 : Menyampaikan Informasi</i> 5. Menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan alat peraga Tahap 1 : Thinking (berpikir) : 20 menit 6. Memberikan suatu permasalahan menarik dan dapat dipikirkan siswa secara individu (dengan menggunakan kartu soal) <i>Langkah 3 : Mengatur siswa ke dalam kelompok belajar</i> Tahap 2 : Pairing (berdiskusi berpasangan) : 30 menit 7. Memberikan permasalahan komplek terkait pada permasalahan yang dipikirkan secara individu untuk diselesaikan dalam	70 menit

	kelompok 8. Mengorganisasikan siswa untuk belajar dan bekerja dengan kelompoknya secara berpasangan <i>Langkah 4 : Membimbing kelompok untuk belajar dan bekerja</i> 9. Membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok 10. Mengamati dan mengawasi setiap kelompok selama berdiskusi secara bergiliran. 11. Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan Tahap 3 : Sharing (berdiskusi dalam kelas) : 20 menit 12. Mengevaluasi hasil kerja kelompok melalui presentasi kelompok 13. Mendorong dan membimbing siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif 14. Mengarahkan siswa dalam diskusi antr kelompok 15. Menunjukkan penyelesaian yang benar dan tepat pada siswa <i>Langkah 5 : Evaluasi</i> 16. Meminta siswa mengerjakan latihan yang disiapkan guru untuk mengetahui pemahaman siswa C. Penutup 17. Membimbing siswa membuat rangkuman <i>Langkah 6 : Memberikan penghargaan</i> 18. Mengumumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan 19. Mengakhiri pembelajaran	20 menit
III	PENGELOLAAN WAKTU	
IV	SUASANA KELAS • Siswa terarah dan tertib • Siswa aktif • Siswa antusias • Guru antusias	

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring): } \frac{3 + 2 + 1}{12} \times 10 = 5$$

2. IPS

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring) : } \frac{4 + 3 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik- topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (Skoring : } \frac{3 + 4 + 3 + 3}{16} \times 10 = 8,7$$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (✓)

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
4	Interaktif					

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema : *Berbagai Pekerjaan*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., 20

Guru Kelas IV

(_____)

NIP

(_____)

NIP

LEMBAR KEGIATAN INDIVIDU

(TAHAP THINKING)

Petunjuk :

1. Guru memberikan amplop kepada setiap siswa berisi 3 jenis pekerjaan
2. Guru memberikan lembar pengerjaan siswa untuk mengetahui pengetahuan siswa

4 JENIS AMPLOP

PETANI KEBUN TEH	PENGRAJIN	POLISI	AMPLOP 1
PETANI KEBUN TEH	NELAYAN	GURU	AMPLOP 2
PETANI KEBUN TEH	DOKTER	PEDAGANG	AMPLOP 3
PETANI KEBUN TEH	PETERNAK	HAKIM	AMPLOP 4
PETANI KEBUN TEH	PENGRAJIN	POLISI	AMPLOP 1
PETANI KEBUN TEH	NELAYAN	GURU	AMPLOP 2
PETANI KEBUN TEH	DOKTER	PEDAGANG	AMPLOP 3
PETANI KEBUN TEH	PETERNAK	HAKIM	AMPLOP 4

LEMBAR Pengerjaan Siswa
(TAHAP THINGKING)

TEMA : BERBAGAI PEKERJAAN

SUM TEMA : JENIS-JENIS PEKERJAAN

NAMA SISWA :

JENIS PEKERJAAN SESUAI AMPLOP	BUATLAH 3 KALIMAT BERDASARKAN CIRI-CIRI JENIS PEKERJAAN TERSEBUT
PETANI KEBUN TEH	1. 2. 3.
.....	1. 2. 3.
.....	1. 2. 3.

LEMBAR KUNCI JAWABAN AMPLOP 1
(TAHAP THINKING)

TEMA : BERBAGAI PEKERJAAN

SUM TEMA : JENIS-JENIS PEKERJAAN

NAMA SISWA :

JENIS PEKERJAAN SESUAI AMPLOP	BUATLAH 3 KALIMAT BERDASARKAN CIRI-CIRI JENIS PEKERJAAN TERSEBUT
PETANI KEBUN TEH	1. Petani kebun teh memanen pucuk daun teh 2. Hasil panen dari petani kebun teh akan di olah menjadi produk minuman 3. Petani kebun teh tinggal didaerah pegunungan
PENGRAJIN	1. Pengrajin mebel memanfaatkan kayu sebagai bahan baku pembuatan perabot 2. Pengrajin gerabah memanfaatkan tanah liat sebagai bahan baku pembuatan pecah belah 3. Pengrajin songkok memanfaatkan kain sebagai bahan baku pembuatan songkok
POLISI	1. Polisi lalu lintas bertugas menjaga kelancaran lalu lintas 2. Polisi merupakan petugas Negara yang mengayomi masyarakat 3. Polisi membantu menangani masalah criminal di masyarakat

LEMBAR KUNCI JAWABAN AMPLOP 2
(TAHAP THINKING)

TEMA : BERBAGAI PEKERJAAN

SUM TEMA : JENIS-JENIS PEKERJAAN

NAMA SISWA :

JENIS PEKERJAAN SESUAI AMPLOP	BUATLAH 3 KALIMAT BERDASARKAN CIRI-CIRI JENIS PEKERJAAN TERSEBUT
PETANI KEBUN TEH	1. Petani kebun teh memanen pucuk daun teh 2. Hasil panen dari petani kebun teh akan di olah menjadi produk minuman 3. Petani kebun teh tinggal di daerah pegunungan
NELAYAN	1. Nelayan menangkap ikan di laut 2. Nelayan menjual penangkapannya di pelelangan ikan 3. Pada umumnya nelayan tinggal dipesisir pantai
GURU	1. Guru membimbing siswa dikelas 2. Guru adalah pahlawan tanpa tanda jasa 3. Guru menjadi tauladan bagi siswanya

**LEMBAR KUNCI JAWABAN AMPLOP 3
(TAHAP THINKING)**

TEMA : BERBAGAI PEKERJAAN

SUM TEMA : JENIS-JENIS PEKERJAAN

NAMA SISWA :

JENIS PEKERJAAN SESUAI AMPLOP	BUATLAH 3 KALIMAT BERDASARKAN CIRI-CIRI JENIS PEKERJAAN TERSEBUT
PETANI KEBUN TEH	1. Petani kebun teh memanen pucuk daun teh 2. Hasil panen dari petani kebun teh akan di olah menjadi produk minuman 3. Petani kebun teh tinggal di daerah pegunungan
DOKTER	1. Dokter membantu mengobati pasien di rumah sakit 2. Dokter bisa membuka klinik pengobatan di rumah 3. Dokter membuatkan resep obat setelah memeriksa pasien
PEDAGANG	1. Pedagang menjual barang dagangan di pasar 2. Pedagang sayuran membeli barang dagangannya kepada para petani sayur. 3. Pedagang keliling menjual barang dagangannya di area perumahan dengan mengendarai sepeda motor.

LEMBAR KUNCI JAWABAN AMPLOP 4
(TAHAP THINKING)

TEMA : BERBAGAI PEKERJAAN

SUM TEMA : JENIS-JENIS PEKERJAAN

NAMA SISWA :

JENIS PEKERJAAN SESUAI AMPLOP	BUATLAH 3 KALIMAT BERDASARKAN CIRI-CIRI JENIS PEKERJAAN TERSEBUT
PETANI KEBUN TEH	1. Petani kebun teh memanen pucuk daun teh 2. Hasil panen dari petani kebun teh akan di olah menjadi produk minuman 3. Petani kebun teh tinggal di daerah pegunungan
PETERNAK	1. Peternak ayam menghasilkan telur dan daging ayam untuk dijual kepada pemasok 2. Peternak sapi perah menghasilkan susu untuk dikirim ke pabrik 3. Para peternak sapi biasanya tinggal di daerah pedesaan
HAKIM	1. Menjadi seorang hakim harus bisa bersikap jujur dan adil 2. Hakim bertugas memutuskan perkara di pengadilan. 3. Hakim bekerja di bidang hukum.

LEMBAR KEGIATAN KELOMPOK (TAHAP PAIRING)

Petunjuk :

1. Guru membentuk kelompok
2. Guru memberikan lembar tugas kelompok
3. Lembar tugas kelompok berupa tes essay dalam tampilan tabel

TUGAS KELOMPOK :

1. Berdasarkan kegiatan individu, diskusikan dengan kelompokmu untuk melengkapi tabel di bawah ini

PEKERJAAN	TUGAS	TEMPAT BEKERJA

2. Berdasarkan kegiatan individu, diskusikan dengan kelompokmu untuk mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan di tabel di bawah ini

PEKERJAAN BERGANTUNG PADA ALAM	PEKERJAAN YANG MENGHASILKAN JASA

LEMBAR JAWABAN KEGIATAN KELOMPOK
(TAHAP PAIRING)

3. Berdasarkan kegiatan individu, diskusikan dengan kelompokmu untuk melengkapi tabel di bawah ini

PEKERJAAN	TUGAS	TEMPAT BEKERJA
PETANI KEBUN TEH	Memetik daun teh Memilah daun the Mengumpulkan daun the ke pabrik	Di kebun the/ pegunungan
PENGERAJIN	Memilahbahan baku Membentuk bahan baku Menjual produk kerajinan	Rumah/home industry
POLISI	Mengayomi masyarakat Menangani masalah criminal Mengatur lalulintas	Kantor polisi
NELAYAN	Menjual ikan Menangkap ikan Menebar jarring dilaut	Laut
GURU	Bekerja dibidang pendidikan Membimbing siswa dikelas Member dan menjelaskan pengetahuan	Sekolah

4. Berdasarkan kegiatan individu, diskusikan dengan kelompokmu untuk mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan di tabel di bawah ini

PEKERJAAN BERGANTUNG PADA ALAM	PEKERJAAN YANG MENGHASILKAN JASA
Petani kebun teh	polisi
Pengrajin	guru
Nelayan	

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENELITIAN

PERENCANAAN

PELAKSANAAN | PENGAMATAN

Pertemuan ke :

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut :

- AKTIVITAS SISWA :**

0. Mendengarkan dan menyimak
1. Mengerjakan tugas individu
2. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dalam kelompok
3. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dan guru
4. Presentasi
5. Berdiskusi/ bertanya antar kelompok
6. Menanggapi pertanyaan/ pendapat teman
7. Mengajukan pendapat
8. Merangkum

[illegible]

	kelompok 13. Mendorong dan membimbing siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif 14. Mengarahkan siswa dalam diskusi antr kelompok 15. Menunjukkan penyelesaian yang benar dan tepat pada siswa <i>Langkah 5 : Evaluasi</i> 16. Meminta siswa mengerjakan latihan yang disiapkan guru untuk mengetahui pemahaman siswa				
	C. Penutup 17. Membimbing siswa membuat rangkuman <i>Langkah 6 : Memberikan penghargaan</i> 18. Mengumumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan 19. Mengakhiri pembelajaran				
III	PENGELOLAAN WAKTU				
IV	SUASANA KELAS • Siswa terarah dan tertib • Siswa aktif • Siswa antusias • Guru antusias				
	Total skor				

Keterangan Penilaian

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik
4. Sangat Baik

GRESIK,**2019****Pengamat**

(.....)

LAMPIRAN 3

HASIL PENGAMATAN

PENGAMATAN

PELAKSANAAN | REFLEKSI

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS

117

P1
S1

GURU PENGAJAR :

Pertemuan ke :

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan berada di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung
2. Pengamatan ditujukan kepada 11 kelompok dalam kelas
3. Pengamat melakukan pengamatan sekaligus pencatatan kategori pengamatan aktivitas dominan siswa setiap 10 menit selama pembelajaran berlangsung
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang telah tersedia.

AKTIVITAS SISWA :

0. Mendengarkan dan menyimak
1. Mengerjakan tugas individu
2. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dalam kelompok
3. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dan guru
4. Presentasi
5. Berdiskusi/ bertanya antar kelompok
6. Menanggapi pertanyaan/ pendapat teman
7. Mengajukan pendapat
8. Merangkum

PENGAMATAN AKTIVITAS		MENIT KE ...									
KELOMPOK	SISWA	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1	A	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	B	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	C	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	D	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
2	E	0	1	1	1	3	2	2	0	7	8
	F	0	1	1	3	3	2	2	0	0	8
	G	0	1	1	1	3	2	2	0	0	8
	H	0	1	1	1	7	2	2	0	0	7
3	I	0	1	1	3	2	2	1	0	0	8
	J	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	K	0	1	1	1	1	2	2	0	5	8
	L	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
4	M	0	1	1	1	2	3	2	0	0	8
	N	0	1	3	1	2	3	2	0	0	8
	O	0	1	1	1	2	3	2	0	0	8
	P	0	1	1	1	2	7	2	0	0	8
5	Q	0	1	1	1	1	2	2	0	0	8
	R	0	1	1	1	1	2	2	0	7	7
	S	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	T	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
6	U	0	1	1	1	3	2	2	0	0	8
	V	0	1	1	3	3	2	2	0	0	8
	W	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	X	0	1	1	1	2	2	2	0	5	8
	Y	0	1	3	1	1	2	2	0	0	8

P1
51

7	2	0	1	1	1	2	1	2	0	0	8
	AA	0	1	1	1	2	2	2	0	6	7
	AB	0	1	1	1	1	2	2	0	0	8
8	AC	0	1	3	1	2	2	7	0	0	8
	AD	0	1	1	1	2	2	3	0	0	8
	AE	0	1	1	1	2	2	3	0	0	8
	AF	0	1	1	1	2	2	3	0	0	8
9	AG	0	1	1	1	2	2	2	4	0	8
	AH	0	1	1	3	2	2	2	4	6	8
	AI	0	1	1	1	2	1	2	4	0	8
	AJ	0	1	1	1	2	2	2	4	6	7
10	AK	0	1	1	1	1	2	2	0	0	8
	AL	0	1	1	1	2	2	1	0	0	8
	AM	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	AN	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
11	AO	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	AP	0	1	1	1	2	2	2	0	5	7
	AQ	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	AR	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8



GRESIK, 12-12-2019
PENGAMAT

[Signature]

(...SUHARYADI...)
NIG. 1609106047

119 P₂
S₁

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS

GURU PENGAJAR :

Pertemuan ke :

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan berada di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung
2. Pengamatan ditujukan kepada 11 kelompok dalam kelas
3. Pengamat melakukan pengamatan sekaligus pencatatan kategori pengamatan aktivitas dominan siswa setiap 10 menit selama pembelajaran berlangsung
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang telah tersedia.

AKTIVITAS SISWA :

0. Mendengarkan dan menyimak
1. Mengerjakan tugas individu
2. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dalam kelompok
3. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dan guru
4. Presentasi
5. Berdiskusi/ bertanya antar kelompok
6. Menanggapi pertanyaan/ pendapat teman
7. Mengajukan pendapat
8. Merangkum

PENGAMATAN AKTIVITAS		MENIT KE ...									
KELOMPOK	SISWA	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1	A	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	B	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	C	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	D	0	1	1	1	2	2	1	0	0	8
2	E	0	1	1	1	3	2	2	0	7	8
	F	0	1	1	3	3	2	2	0	0	8
	G	0	1	1	1	3	2	2	0	0	8
	H	0	1	1	1	7	2	1	0	0	7
3	I	0	1	1	3	2	2	2	0	0	8
	J	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	K	0	1	1	1	1	2	2	0	5	8
	L	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
4	M	0	1	1	1	2	3	2	0	0	8
	N	0	1	1	1	2	7	2	0	0	8
	O	0	1	1	1	2	3	2	0	0	8
	P	0	1	1	1	2	3	2	0	0	8
5	Q	0	1	1	1	1	2	2	0	0	8
	R	0	1	1	1	1	2	2	0	7	7
	S	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	T	0	1	1	1	2	2	1	0	0	8
6	U	0	1	1	1	3	2	2	0	0	8
	V	0	1	1	3	3	2	2	0	0	8
	W	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	X	0	1	1	1	2	2	2	0	5	8
	Y	0	1	1	1	1	2	2	0	0	8

7	Z	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8
	AA	0	1	1	3	2	2	2	6	6	7
	AB	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
8	AC	0	1	1	1	2	1	7	0	0	8
	AD	0	1	1	1	2	2	3	0	0	8
	AE	0	1	1	1	2	2	3	0	0	8
	AF	0	1	1	1	2	2	3	0	0	8
9	AG	0	1	1	1	1	2	2	4	0	8
	AH	0	1	1	3	1	2	2	4	6	8
	AI	0	1	1	1	2	2	2	4	0	8
	AJ	0	1	1	1	2	2	1	4	6	7
10	AK	0	1	1	1	1	1	2	0	0	8
	AL	6	1	1	1	2	2	2	6	0	8
	AM	0	1	1	1	1	2	2	0	0	8
	AN	6	1	1	1	2	2	2	0	0	8
11	AO	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	AP	0	1	1	1	2	2	2	6	5	7
	AQ	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	AR	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8

GRESIK, 12-12-2019

PENGAMAT


 (Arga Didi W.)


LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS

121

P3
SI

GURU PENGAJAR :

Pertemuan ke :

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan berada di tempat yng memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung
2. Pengamatan ditujukan kepada 11 kelompok dalam kelas
3. Pengamat melakukan pengamatan sekaligus pencatatan kategori pengamatan aktivitas dominan siswa setiap 10 menit selama pembelajaran berlangsung
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengn kejadian pada baris dan kolom yang telah tersedia.

AKTIVITAS SISWA :

0. Mendengarkan dan menyimak
1. Mengerjakan tugas individu
2. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dalam kelompok
3. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dan guru
4. Presentasi
5. Berdiskusi/ bertanya antar kelompok
6. Menanggapi pertanyaan/ pendapat teman
7. Mengajukan pendapat
8. Merangkum

PENGAMATAN AKTIVITAS		MENIT KE ...									
KELOMPOK	SISWA	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1	A	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	B	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	C	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	D	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
2	E	0	1	1	1	3	2	2	0	7	8
	F	0	1	1	3	3	2	2	0	0	8
	G	0	1	1	1	3	2	2	0	0	8
	H	0	1	1	1	7	2	1	0	0	7
3	I	0	1	1	3	2	2	2	0	0	8
	J	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	K	0	1	1	1	1	2	2	0	0	8
	L	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
4	M	0	1	1	1	2	3	2	0	0	8
	N	0	1	3	1	2	3	2	0	0	8
	O	0	1	1	1	2	7	2	0	0	8
	P	0	1	1	1	2	3	2	0	0	8
5	Q	0	1	1	1	1	2	2	0	0	8
	R	0	1	1	1	1	2	2	0	7	8
	S	0	1	1	1	2	2	2	0	0	7
	T	0	1	1	1	2	1	2	0	0	8
6	U	0	1	1	1	3	2	2	0	0	8
	V	0	1	1	3	3	2	2	0	0	8
	W	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	X	0	1	1	1	2	2	2	0	5	8
	Y	0	1	3	1	2	2	2	0		8

P:
S

7	Z	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	AA	0	1	1	1	2	1	2	0	6	7
	AB	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
8	AC	0	1	1	1	2	2	7	0	0	8
	AD	0	1	1	1	2	2	3	0	0	8
	AE	0	1	1	1	2	2	3	0	0	8
	AF	0	1	1	1	1	2	3	0	0	8
9	AG	0	1	1	1	1	2	2	4	0	8
	AH	0	1	3	1	2	2	2	4	6	8
	AI	0	1	2	1	2	2	1	4	0	8
	AJ	0	1	1	1	1	2	2	4	6	7
10	AK	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	AL	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	AM	0	1	1	3	2	2	2	0	0	8
	AN	0	1	1	1	2	1	2	0	0	8
11	AO	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	AP	0	1	1	1	2	2	1	0	5	7
	AQ	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8
	AR	0	1	1	1	2	2	2	0	0	8

GRESIK, 12 NOV 2019
PENGAMAT

(HENIK EKO S.S.Pd.)
NIP. 19790625 201406 2 005



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERAKTIF TIPE TPS YANG
BEORIENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI INDRO**

Pertemuan ke : 1
Nama Guru :
Tanggal :
Hari :

han)
N

Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa
Masukan pada siswa kegiatan pembelajaran yang
ajar
aikan tujuan pembelajaran
berdinamika dengan "permainan informasi berkai
kan beberapa manfaat dari materi yang dipelajari

Menyampaikan Informasi
aikan dan menjelaskan materi pelajaran dengan
kan alat peraga

Thinking (berpikir) : 20 menit
an suatu permasalahan menarik dan dapat dipikir
ra individu
(menggunakan kartu soal)

	kelompok				
	13. Mendorong dan membimbing siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif			✓	
	14. Mengarahkan siswa dalam diskusi antr kelompok			✓	
	15. Menunjukkan penyelesaian yang benar dan tepat pada siswa				✓
	<i>Langkah 5 : Evaluasi</i>				
	16. Meminta siswa mengerjakan latihan yang disiapkan guru untuk mengetahui pemahaman siswa			✓	
	C. Penutup				
	17. Membimbing siswa membuat rangkuman			✓	
	<i>Langkah 6 : Memberikan penghargaan</i>				
	18. Mengumumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan		✓		
	19. Mengakhiri pembelajaran			✓	
III	PENGELOLAAN WAKTU				
IV	SUASANA KELAS				
	• Siswa terarah dan tertib			✓	
	• Siswa aktif			✓	
	• Siswa antusias			✓	
	• Guru antusias			✓	
	Total skor				

Keterangan Penilaian

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik
4. Sangat Baik

GRESIK, 12-12-2019

Pengamat



SUHARYANI

(.....)

NIG. 16091060147

	kelompok				
	13. Mendorong dan membimbing siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif			✓	✓
	14. Mengarahkan siswa dalam diskusi antr kelompok			✓	
	15. Menunjukkan penyelesaian yang benar dan tepat pada siswa				✓
	<i>Langkah 5 : Evaluasi</i>				
	16. Meminta siswa mengerjakan latihan yang disiapkan guru untuk mengetahui pemahaman siswa			✓	
	C. Penutup				
	17. Membimbing siswa membuat rangkuman			✓	
	<i>Langkah 6 : Memberikan penghargaan</i>				
	18. Mengumumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan	✓			
	19. Mengakhiri pembelajaran			✓	
III	PENGELOLAAN WAKTU				
IV	SUASANA KELAS				
	• Siswa terarah dan tertib			✓	
	• Siswa aktif			✓	
	• Siswa antusias			✓	
	• Guru antusias			✓	
	Total skor				

Keterangan Penilaian

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik
4. Sangat Baik

GRESIK,

2019

Pengamat

(HENIK EKO SRIWATI, S.Pd.)
NIP. 19790625 201906 2005



LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS

P1
127 S2

GURU PENGAJAR :

Pertemuan ke :

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan berada di tempat yng memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung
2. Pengamatan ditujukan kepada 11 kelompok dalam kelas
3. Pengamat melakukan pengamatan sekaligus pencatatan kategori pengamatan aktivitas dominan siswa setiap 10 menit selama pembelajaran berlangsung
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang telah tersedia.

AKTIVITAS SISWA :

0. Mendengarkan dan menyimak
1. Mengerjakan tugas individu
2. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dalam kelompok
3. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dan guru
4. Presentasi
5. Berdiskusi/ bertanya antar kelompok
6. Menanggapi pertanyaan/ pendapat teman
7. Mengajukan pendapat
8. Merangkum

PENGAMATAN AKTIVITAS		MENIT KE ...									
KELOMPOK	SISWA	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1	A	0	1	1	1	5	2	5	5	5	8
	B	0	1	1	1	2	2	5	5	4	8
	C	0	1	1	1	6	6	7	7	6	4
	D	0	1	1	1	2	7	6	4	7	8
2	E	0	1	1	1	2	2	6	5	6	8
	F	0	1	1	1	2	2	2	5	4	8
	G	0	1	1	1	2	7	7	5	7	8
	H	0	1	1	1	2	2	2	4	6	8
3	I	0	1	1	1	5	7	5	5	5	8
	J	0	1	3	1	5	6	5	5	4	8
	K	0	1	1	1	7	5	5	2	6	8
	L	0	1	1	1	6	5	5	4	7	8
4	M	0	3	1	1	2	2	7	5	7	3
	N	0	1	1	1	2	2	2	5	5	8
	O	0	1	3	1	2	6	2	5	4	8
	P	0	1	1	1	2	6	6	4	5	8
5	Q	0	1	1	1	5	2	5	5	5	8
	R	0	1	3	1	5	6	5	4	5	8
	S	0	1	1	3	5	7	7	7	5	8
	T	0	1	1	1	5	2	5	5	4	8
6	U	0	1	1	1	2	2	6	5	5	3
	V	0	1	1	1	2	6	2	5	4	8
	W	0	1	1	1	2	2	2	5	5	8
	X	0	1	1	3	2	7	2	4	5	8
	Y	0	1	1	1	2	2	5	5	4	8

7	(2)	0	1	1	1	2	7	5	4	5	8
	(AA)	0	1	1	1	2	6	5	5	7	8
	AB	0	1	1	1	2	2	5	5	5	8
8	AC	0	1	1	1	2	2	5	5	5	8
	(AD)	0	1	1	1	6	2	7	0	5	8
	(AE)	0	3	1	1	2	2	2	4	7	8
	AF	0	1	1	1	7	2	5	5	4	8
9	(AG)	0	1	1	1	2	2	5	4	7	8
	AH	0	1	1	1	2	6	7	5	4	3
	(AI)	0	1	3	1	6	2	7	5	5	8
	AJ	0	1	1	1	2	6	5	5	5	8
10	AK	0	1	1	1	2	6	6	4	5	8
	(AL)	0	1	1	1	5	2	2	5	4	8
	AM	0	1	3	1	5	2	6	5	5	8
	(AN)	0	1	1	1	5	6	6	5	5	8
11	AO	0	1	1	1	6	2	2	5	4	8
	(AP)	0	1	1	1	2	0	2	5	5	8
	AQ	0	1	1	1	2	6	6	5	5	8
	(AR)	0	3	1	1	6	7	6	4	5	3

GRESIK, 13 - 12 - 2019
PENGAMAT

(..SUHARYANI..)
NIG. 16091060147



LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS

129 P₂
S₂

GURU PENGAJAR :

Pertemuan ke :

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan berada di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung
2. Pengamatan ditujukan kepada 11 kelompok dalam kelas
3. Pengamat melakukan pengamatan sekaligus pencatatan kategori pengamatan aktivitas dominan siswa setiap 10 menit selama pembelajaran berlangsung
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang telah tersedia.

AKTIVITAS SISWA :

0. Mendengarkan dan menyimak
1. Mengerjakan tugas individu
2. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dalam kelompok
3. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dan guru
4. Presentasi
5. Berdiskusi/ bertanya antar kelompok
6. Menanggapi pertanyaan/ pendapat teman
7. Mengajukan pendapat
8. Merangkum

PENGAMATAN AKTIVITAS		MENIT KE ...									
KELOMPOK	SISWA	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1	A	0	1	1	1	2	2	5	5	5	8
	B	0	1	1	1	6	6	5	5	4	8
	C	0	1	1	1	6	6	5	7	7	4
	D	0	1	1	1	2	2	5	4	5	8
2	E	0	1	1	1	6	2	5	5	5	8
	F	0	1	1	1	2	6	5	5	4	8
	G	0	1	1	1	6	6	5	7	5	8
	H	0	1	1	1	2	2	5	4	5	8
3	I	0	1	1	1	2	6	5	2	2	8
	J	0	1	3	1	6	2	5	5	4	8
	K	0	1	1	3	2	6	5	7	5	8
	L	0	1	1	1	6	2	5	4	7	8
4	M	0	3	1	1	6	5	5	7	7	3
	N	0	1	1	1	6	5	5	5	5	8
	O	0	1	3	1	2	5	5	5	4	8
	P	0	1	1	1	2	5	5	4	5	8
5	Q	0	1	1	1	6	2	5	5	5	8
	R	0	1	3	1	2	6	5	4	7	8
	S	0	1	1	3	6	2	5	7	5	8
	T	0	1	1	1	2	6	5	5	4	8
6	U	0	1	1	1	5	2	6	5	5	3
	V	0	1	1	1	5	6	2	5	4	8
	W	0	1	1	1	5	2	6	5	5	8
	X	0	1	1	3	7	6	2	4	5	8
	Y	0	1	1	1	5	2	6	5	4	8

p2
52

7	(Z)	0	1	1	1	5	5	5	4	5	8
	(AB)	0	1	1	1	5	6	2	5	5	8
	AB	0	1	1	1	5	5	5	5	5	8
8	(A)	0	1	1	1	6	6	5	7	7	8
	AB	0	1	1	1	2	6	5	5	5	8
	AR	0	3	1	1	6	2	7	4	5	8
	(A)	0	1	1	1	2	2	5	5	4	8
9	(B)	0	1	1	1	2	6	5	4	5	8
	AR	0	1	1	1	2	6	5	5	4	3
	(D)	0	1	3	1	6	7	5	5	7	8
	C	0	1	1	1	6	2	6	5	5	8
10	AR	0	1	1	1	5	2	2	4	5	8
	(A)	0	1	1	1	5	6	2	5	4	8
	AR	0	1	3	1	5	6	6	5	5	8
	(A)	0	1	1	1	5	2	6	5	5	8
11	AR	0	1	1	1	6	6	6	5	4	8
	(A)	0	1	1	1	0	2	2	5	5	8
	AR	0	1	1	1	2	2	2	5	5	8
	(AR)	0	1	3	1	2	6	6	4	5	3



GRESIK, 13 - 12 - 2019

PENGAMAT


(Arga D.W.....)

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS

131P3

S2

GURU PENGAJAR :

Pertemuan ke :

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut :

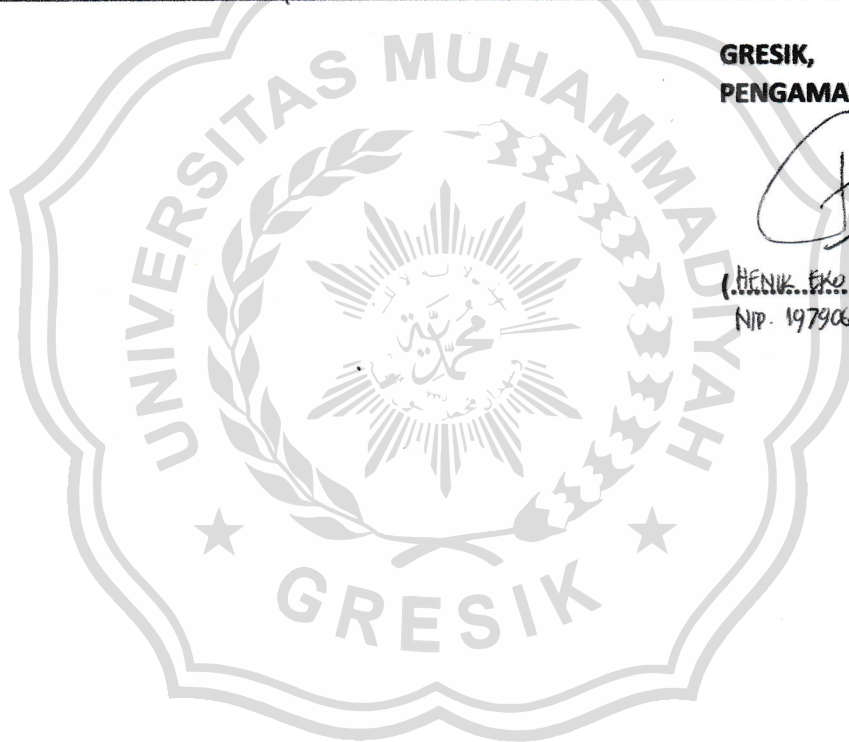
1. Pengamat dalam melakukan pengamatan berada di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung
2. Pengamatan ditujukan kepada 11 kelompok dalam kelas
3. Pengamat melakukan pengamatan sekaligus pencatatan kategori pengamatan aktivitas dominan siswa setiap 10 menit selama pembelajaran berlangsung
4. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang telah tersedia.

AKTIVITAS SISWA :

0. Mendengarkan dan menyimak
1. Mengerjakan tugas individu
2. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dalam kelompok
3. Berdiskusi/ bertanya antar siswa dan guru
4. Presentasi
5. Berdiskusi/ bertanya antar kelompok
6. Menanggapi pertanyaan/ pendapat teman
7. Mengajukan pendapat
8. Merangkum

PENGAMATAN AKTIVITAS		MENIT KE ...									
KELOMPOK	SISWA	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1	A	0	1	1	1	2	6	6	5	5	8
	B	0	1	1	1	6	2	2	5	4	8
	C	0	1	1	1	6	6	2	5	7	4
	D	0	1	1	1	2	2	6	4	5	8
2	E	0	1	1	1	2	2	6	5	5	8
	F	0	1	1	1	6	6	2	5	4	8
	G	0	1	1	1	6	6	7	7	7	8
	H	0	1	1	1	2	2	2	4	5	8
3	I	0	1	1	1	2	2	2	5	5	8
	J	0	1	3	1	6	6	6	5	4	8
	K	0	1	1	3	7	2	2	7	5	8
	L	0	1	1	1	2	2	6	4	7	8
4	M	0	3	1	1	2	6	7	7	7	3
	N	0	1	3	1	6	2	2	5	5	8
	O	0	1	3	1	2	6	7	5	4	8
	P	0	1	1	1	6	2	2	4	5	8
5	Q	0	1	1	1	2	7	2	5	5	8
	R	0	1	3	1	6	2	2	4	5	8
	S	0	1	1	3	2	6	2	7	5	8
	T	0	1	1	1	6	5	6	5	4	8
6	U	0	1	1	1	2	6	6	7	5	3
	V	0	1	1	3	6	2	5	5	4	8
	W	0	1	1	1	7	6	5	5	5	8
	X	0	1	1	3	5	2	5	4	5	8
	Y	0	1	1	1	2	6	2	5	4	8

7	(2)	0	1	1	1	6	2	2	1	5	8
	AB	0	1	1	1	7	6	6	5	7	8
	AB	0	1	1	1	2	2	6	5	5	8
8	AC	0	1	1	1	6	2	2	7	7	8
	AD	0	1	1	1	2	6	2	5	5	8
	AE	0	3	1	1	7	2	6	1	5	8
9	AF	0	1	1	1	2	6	7	5	4	8
	AG	0	1	1	1	5	6	2	1	7	8
	AH	0	1	1	1	5	2	6	5	4	3
10	AI	0	1	3	1	5	7	6	7	5	8
	AJ	0	1	1	1	5	6	2	5	5	8
	AK	0	1	1	1	2	5	2	4	5	8
11	AL	0	1	1	1	5	2	6	5	4	8
	AM	0	1	1	3	6	5	6	5	5	8
	AN	0	1	1	1	5	6	2	5	5	8
12	AO	0	1	1	1	6	2	2	5	4	8
	AP	0	1	1	1	0	2	2	5	5	8
	AQ	0	1	1	1	2	26	6	5	5	8
13	AR	0	3	1	1	7	26	6	4	5	3



GRESIK,
PENGAMAT

2019

(Signature)

(HENIK EKO S.S.Pd.)

NIP. 19790625 201106 2005

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERAKTIF TIPE TPS YANG BEORIENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI INDRO

Nama Sekolah : SDN INDRO
Kelas : IV
Tema : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan

Pertemuan ke : 1
Nama Guru :
Tanggal :
Hari :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	PERSIAPAN (secara keseluruhan)				
II	PELAKSANAAN				
	A. Pendahuluan <i>Langkah 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</i> 1. Menginformasikan pada siswa kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Mengajak berdinamika dengan "permainan informasi berkait" 4. Menunjukkan beberapa manfaat dari materi yang dipelajari				✓
	B. Kegiatan Inti <i>Langkah 2 : Menyampaikan Informasi</i> 5. Menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan alat peraga Tahap 1 : Thinking (berpikir) : 20 menit 6. Memberikan suatu permasalahan menarik dan dapat dipikirkan siswa secara individu (dengan menggunakan kartu soal) <i>Langkah 3 : Mengatur siswa ke dalam kelompok belajar</i> Tahap 2 : Pairing (berdiskusi berpasangan) : 30 menit 7. Memberikan permasalahan komplek terkait pada permasalahan yang dipikirkan secara individu untuk diselesaikan dalam kelompok 8. Mengorganisasikan siswa untuk belajar dan bekerja dengan kelompoknya secara berpasangan <i>Langkah 4 : Membimbing kelompok untuk belajar dan bekerja</i> 9. Membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok 10. Mengamati dan mengawasi setiap kelompok selama berdiskusi secara bergiliran. 11. Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan Tahap 3 : Sharing (berdiskusi dalam kelas) : 20 menit 12. Mengevaluasi hasil kerja kelompok melalui presentasi	✓	✓	✓	✓

	kelompok					
	13. Mendorong dan membimbing siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif				✓	
	14. Mengarahkan siswa dalam diskusi antr kelompok					✓
	15. Menunjukkan penyelesaian yang benar dan tepat pada siswa					✓
	<i>Langkah 5 : Evaluasi</i>					
	16. Meminta siswa mengerjakan latihan yang disiapkan guru untuk mengetahui pemahaman siswa				✓	
	C. Penutup					
	17. Membimbing siswa membuat rangkuman					✓
	<i>Langkah 6 : Memberikan penghargaan</i>				✓	
	18. Mengumumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan				✓	
	19. Mengakhiri pembelajaran					
III	PENGELOLAAN WAKTU					
IV	SUASANA KELAS					
	• Siswa terarah dan tertib					✓
	• Siswa aktif					✓
	• Siswa antusias				✓	
	• Guru antusias				✓	
	Total skor					

Keterangan Penilaian

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik
4. Sangat Baik

GRESIK,

2019

Pengamat


 (.....SUKARYANI.....)
 NIK. 16091060147

6 : Memberikan penghargaan	
umumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan	
gakhiri pembelajaran	
LAAN WAKTU	
KELAS	
a terarah dan tertib	
a aktif	
a antusias	
u antusias	
laian	
aik	
ik	
ik	

GRESIK, 13-

Penga

(Signature)

(.Arqa Didi

GRESIK, 13-12-2019

- Pengamat
- 
- (Arga Didit Wicahsana)

LAMPIRAN 4

REKAP HASIL PENGAMATAN

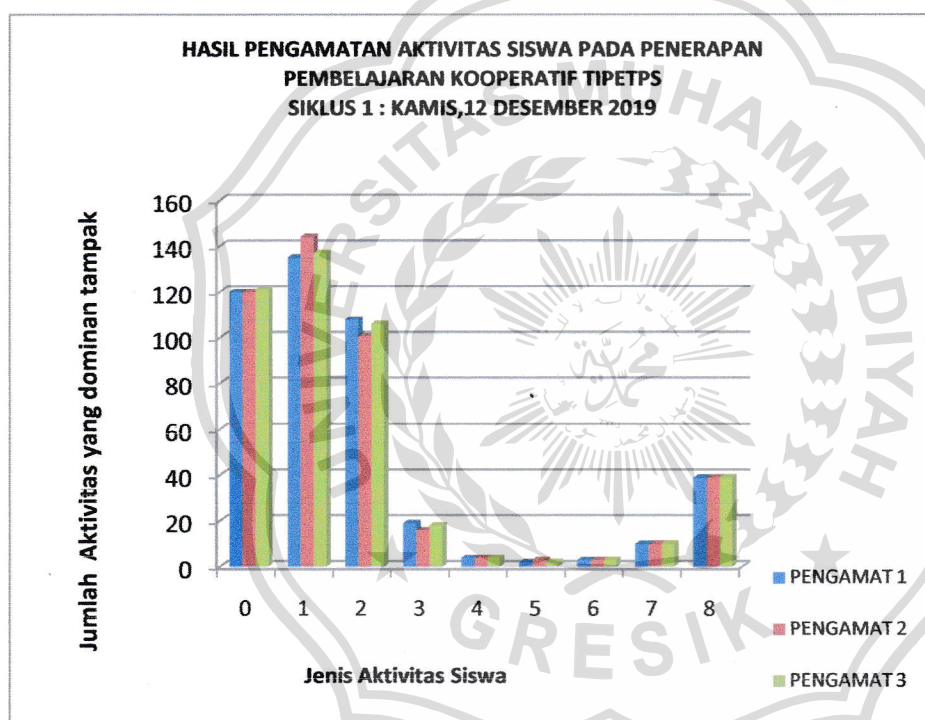
REFLEKSI

PELAKSANAAN | PENGAMATAN

**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TPS
SIKLUS 1 : KAMIS, 12 DESEMBER 2019**

KELOMPOK	NAMA SISWA	PENGAMAT 1								PENGAMAT 2								PENGAMAT 3											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
p	A	3	3	3						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
	B	3	3	3						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
	C	3	3	3						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
	D	3	3	3						1	3	4	2						1	3	3	3						1	
2	E	2	3	2	1					1	1	2	3	2	1				1	1	2	3	2	1				1	1
	F	3	2	2	2					1	3	2	2	2					1	3	2	2	2					1	
	G	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	
	H	3	3	2						2		3	4	1					2		3	4	1					2	
3	I	3	3	2	1					1	3	2	3	1					1	3	2	3	1					1	
	J	3	3	3						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
	K	2	4	2				1			1	2	4	2				1		1	3	4	2					1	
	L	3	3	3						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
4	M	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	
	N	3	2	2	2					1	3	3	2					1	1	3	2	2	2					1	
	O	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	3	3	2					1	1	
	P	3	3	2						1	1	3	3	2	1					1	3	3	2	1				1	
5	Q	3	4	2						1	3	4	2						1	3	4	2						1	
	R	2	4	2						2		2	4	2					2		2	4	2					1	1
	S	3	3	3						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
	T	3	3	3						1	3	4	2						1	3	4	2						1	
6	U	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	
	V	3	2	2	2					1	3	2	2	2					1	3	2	2	2					1	
	W	3	3	3						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
	X	2	3	3	1					1	2	3	3				1		1	2	3	3			1			1	
7	Y	3	3	2	1					1	3	4	2						1	3	2	3	1					1	
	Z	3	4	2						1	3	6							1	3	3	3						1	
	AA	2	3	3						1	1	2	2	3	1				1	1	2	4	2				1	1	
	AB	3	4	2						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
8	AC	3	2	2	1					1	1	3	4	1					1	1	3	3	2					1	1
	AD	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	
	AE	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	
	AF	3	3	2	1					1	3	3	2	1					1	3	4	1	1					1	
9	AG	2	3	3		1				1	2	4	2		1				1	2	4	2		1				1	
	AH	1	2	3	1	1				1	1	3	2	1	1		1		1	1	2	3	1	1		1		1	
	AI	2	4	2		1				1	2	3	3		1				1	2	4	2		1				1	
	AJ	1	3	3		1			1	1	1	4	2		1			1	1	1	1	4	2		1		1	1	
10	AK	3	4	2						1	3	5	1						1	3	3	3						1	
	AL	3	4	2						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
	AM	3	3	3						1	3	4	2						1	3	2	3	1					1	
	AN	3	3	3						1	3	3	3						1	3	4	2						1	
11	AO	3	3	3						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
	AP	2	3	3			1		1		2	3	3				1	1		2	4	2			1		1		
	AQ	3	3	3						1	3	3	3						1	3	3	3						1	
	AR	3	3	3						1	3	3	3						1	3	3	3						1	

	AKTIVITAS SISWA	P1	P2	P3	RATA-RATA
0	Mendengar dan menyimak	120	120	121	120
1	Mengerjakan tugas individu	135	144	137	139
2	Berdiskusi/ bertanya antar siswa dlm kelompok	108	101	106	105
3	Berdiskusi/ bertanya antar siswa dan guru	19	16	18	18
4	Presentasi	4	4	4	4
5	Berdiskusi/ bertanya antar kelompok	2	3	2	2
6	Menanggapi pertanyaan/ pendapat teman	3	3	3	3
7	Mengajukan pendapat	10	10	10	10
8	Merangkum	39	39	39	39



139

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
SIKLUS 1 : KAMIS, 12 DESEMBER 2019

AKTIVITAS GURU		PENGAMAT 1	KRITERIA	PENGAMAT 2	KRITERIA
1	Menginformasikan pada siswa kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari	4	A	3	B
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	B	3	B
3	Mengajak berdinamika dengan "permainan informasi berkait"	2	C	2	C
4	Menunjukkan beberapa manfaat dari materi yang dipelajari	2	C	3	B
5	Menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan alat peraga	4	A	3	B
6	Memberikan suatu permasalahan menarik dan dapat dipikirkan siswa secara individu (dengan menggunakan kartu soal)	4	A	3	B
7	Mengatur siswa ke dalam kelompok belajar	4	A	3	B
8	Memberikan permasalahan komplek terkait pada permasalahan yang dipikirkan secara individu untuk diselesaikan dalam kelompok	4	A	4	A
9	Mengorganisasikan siswa untuk belajar dan bekerja dengan kelompoknya secara berpasangan	4	A	4	A
10	Membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok	4	A	3	B
11	Mengamati dan mengawasi setiap kelompok selama berdiskusi secara bergiliran.	4	A	3	B
12	Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	3	B	4	A
13	Mengevaluasi hasil kerja kelompok melalui presentasi kelompok	4	A	4	A
14	Mendorong dan membimbing siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif	3	B	4	A
15	Mengarahkan siswa dalam diskusi antr kelompok	3	B	3	B
16	Menunjukkan penyelesaian yang benar dan tepat pada siswa	4	A	4	A
17	Meminta siswa mengerjakan latihan yang disiapkan guru untuk mengetahui pemahaman siswa	3	B	4	A
18	Membimbing siswa membuat rangkuman	3	B	3	B
19	Mengumumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan	2	C	2	C
20	Mengakhiri pembelajaran	3	B	3	B
21	Siswa terarah dan tertib	3	B	3	B
22	Siswa aktif	3	B	3	B
23	Siswa antusias	3	B	3	B
24	Guru antusias	3	B	3	B
JUMLAH SKOR		79		77	
NILAI		82%		80%	
KATEGORI BERDASARKAN JUMLAH SKOR		BAIK		BAIK	

Kategori berdasarkan jumlah skor (skor maksimal = 96)

78-96	Baik
59-77	Cukup Baik
40-58	Kurang Baik
21-39	Tidak Baik

Kategori tiap langkah

1	K	Kurang Baik
2	C	Cukup Baik
3	B	Baik
4	A	Sangat Baik

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS

AKTIVITAS GURU		SIKLUS SATU				SIKLUS DUA			
		P 1	K	P 2	K	P 1	K	P 2	K
PENDAHULUAN	1 Menginformasikan pada siswa kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari	4	A	3	B	4	A	3	B
	2 Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	B	3	B	3	B	3	B
	3 Mengajak berdinamika dengan "permainan informasi berkait"	2	C	2	C	1	K	1	K
	4 Menunjukkan beberapa manfaat dari materi yang dipelajari	2	C	3	B	2	C	4	A
KEGIATAN INTI	5 Menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran dengan	4	A	3	B	3	B	3	B
	6 Memberikan suatu permasalahan menarik dan dapat dipikirkan siswa secara individu	4	A	3	B	3	B	4	A
	7 Mengatur siswa ke dalam kelompok	4	A	3	B	3	B	4	A
	8 Memberikan permasalahan komplek terkait pada permasalahan yang dipikirkan secara individu untuk	4	A	4	A	4	A	3	B
	9 Mengorganisasikan siswa untuk belajar dan bekerja dengan kelompoknya secara berpasangan	4	A	4	A	4	A	4	A
	10 Membimbing siswa untuk berdiskusi	4	A	3	B	4	A	3	B
	11 Mengamati dan mengawasi setiap kelompok selama berdiskusi secara	4	A	3	B	4	A	3	B
	12 Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	3	B	4	A	4	A	4	A
	13 Mengevaluasi hasil kerja kelompok melalui presentasi kelompok	4	A	4	A	4	A	4	A
	14 Mendorong dan membimbing siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif	3	B	4	A	3	B	4	A
	15 Mengarahkan siswa dalam diskusi antr kelompok	3	B	3	B	4	A	3	B
	16 Menunjukkan penyelesaian yang benar dan tepat pada siswa	4	A	4	A	4	A	4	A
	17 Meminta siswa mengerjakan latihan	3	B	4	A	3	B	4	A
	18 Membimbing siswa membuat rangkuman	3	B	3	B	4	A	3	B
	19 Mengumumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan	2	C	2	C	3	B	3	B
	20 Mengakhiri pembelajaran	3	B	3	B	3	B	3	B
SUASANA KELAS	21 Siswa terarah dan tertib	3	B	3	B	4	A	3	B
	22 Siswa aktif	3	B	3	B	4	A	3	B
	23 Siswa antusias	3	B	3	B	3	B	3	B
	24 Guru antusias	3	B	3	B	3	B	3	B
JUMLAH SKOR (SKOR MAKSIMAL 96)		79		77		81		79	
NILAI (JUMLAH SKOR YANG DIPEROLEH / SKOR MAKSIMAL X 100%)		82%		80%		84%		82%	
RATA-RATA TIAP SIKLUS		81%				83%			
KRITERIA KEBERHASILAN GURU		BAIK				BAIK			

KRITERIA KEBERHASILAN GURU

78-96	Baik
59-77	Cukup Baik
40-58	Kurang Baik
21-39	Tidak Baik

KATEGORI PERTAHAP

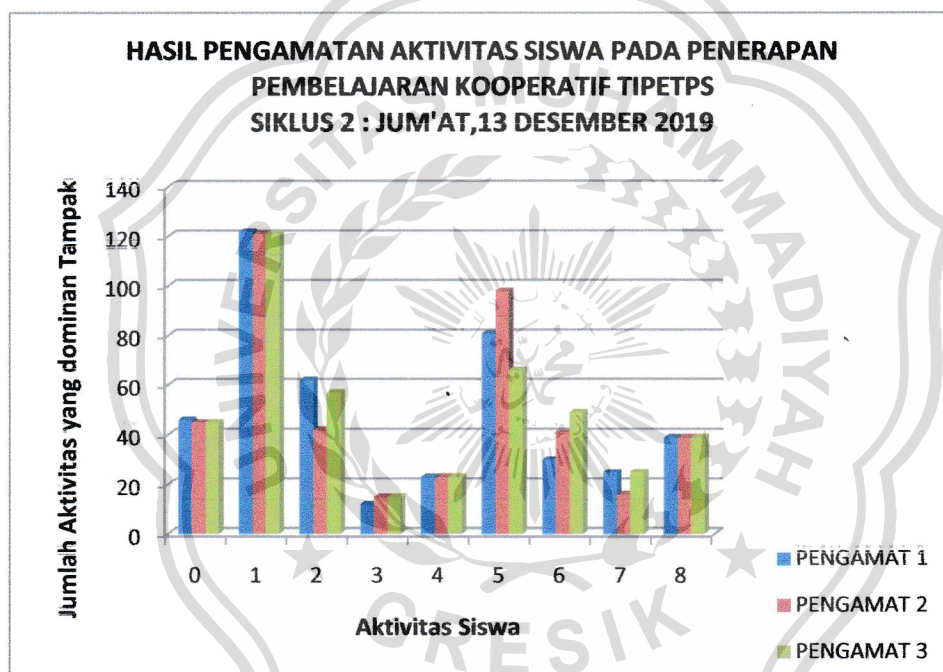
1	K	Kurang Baik
2	C	Cukup Baik
3	B	Baik
4	A	Sangat Baik



**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TPS
SIKLUS 2 : JUM'AT, 13 DESEMBER 2019**

KELOMPOK	NAMA SISWA	PENGAMAT 1								PENGAMAT 2								PENGAMAT 3										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	5	6	7	8
1	A	1	3	1			4			1	1	3	2			3			1	1	3	1			2	2		1
	B	1	3	2		1	2			1	1	3			1	2	2		1	1	3	2		1	1	1		1
	C	1	3			1		3	2		1	3			1	1	2	2		1	3	1		1	1	2	1	
	D	1	3	1		1		1	2	1	1	3	2		1	2			1	1	3	2		1	1	1		1
2	E	1	3	2			1	2		1	1	3	1			3	1		1	1	3	2			2	1		1
	F	1	3	3		1	1			1	1	3	1		1	2	1		1	1	3	1		1	1	2		1
	G	1	3	1			1		3	1	1	3				2	2	1	1	1	3				2	3	1	
	H	1	3	3		1	1			1	1	3	2		1	2			1	1	3	3		1	1			1
3	I	1	3				4		1	1	1	3	3			1	1		1	1	3	3			2			1
	J	1	2	1		1	3	1		1	1	2	1	1	1	2	1		1	1	2		1	1	1	3		1
	K	1	3	1			2	1	1	1	1	2	1	1		2	1	1	1	1	2	2	1		1		2	1
	L	1	3			1	2	1	1	1	1	3	1		1	1	1	1	1	1	3	2		1		1	1	1
4	M	1	2	2	2		1		2		1	2		2		2	1	2		1	2	1	2			1	3	
	N	1	3	3			2			1	1	3				4	1		1	1	3	2			2	1		1
	O	1	2	2	1	1	1	1		1	1	2	1	1	1	3			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
	P	1	3	1		1	1	2		1	1	3	1		1	3			1	1	3	2		1	1	1		1
5	Q	1	3	1			4			1	1	3	1			3	1		1	1	3	2			2		1	1
	R	1	2		1	1	3	1		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1		1
	S	1	2	1			2		3	1	1	2	1	1		2	1	1	1	1	2	1	1		1	2	1	1
	T	1	3	1		1	3			1	1	3	1		1	2	1		1	1	3			1	2	2		1
6	U	1	3	2	1		2	1			1	3	1	1		3	1			1	3	1	1		2	1	1	
	V	1	3	2		1	1	1		1	1	3	1		1	2	1		1	1	3	1		1	2	1		1
	W	1	3	3			2			1	1	3	1			3	1		1	1	3				3	1	1	1
	X	1	2	2	1	1	1		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3			1
7	Y	1	3	2		1	2			1	1	3	1		1	2	1		1	1	3	2		1	1	1		1
	Z	1	3	1		1	2		1	1	1	3			1	4			1	1	3	2		1	1	1		1
	AA	1	3	1			2	1	1	1	1	3	1			3	1		1	1	3				1	2	2	1
	AB	1	3	2			3			1	1	3				5			1	1	3	2			2	1		1
8	AC	1	3	2			3			1	1	3				1	2	2	1	1	3	2				1	2	1
	AD	2	3	1			1	1	1	1	1	3	1			3	1		1	1	3	2			2	1		1
	AE	1	2	3	1	1				1	1	2	1	1	1	2	1		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
	AF	1	3	1		1	2		1	1	1	3	2		1	1			1	1	3	1		1	1	1	1	1
9	AG	1	3	2		1	1		1	1	1	3	1		1	2	1		1	1	3	1		1	1	1	1	1
	AH	1	3	1	1	1	1	1	1		1	3	1	1	1	2	1			1	3	1	1	1	2	1		
	AI	1	2	1	1		2	1	1	1	1	2		1		2	1	2	1	1	2		1		2	1	2	1
	AJ	1	3	1			3	1		1	1	3	1			3	1		1	1	3	1			3	1		1
10	AK	1	3	1		1	1	2		1	1	3	1		1	2	1		1	1	3	2		1	2			1
	AL	1	3	2		1	2			1	1	3	1		1	2	1		1	1	3	1		1	2	1		1
	AM	1	2	1	1		3	1		1	1	2	1	1		3	1		1	1	2		1		3	2		1
	AN	1	3				3	2		1	1	3	1			3	1		1	1	3	1			3	1		1
11	AO	1	3	2		1	1	1		1	1	3			1	1	3		1	1	3	2		1	1	1		1
	AP	2	3	2			2			1	2	3	2			2			1	2	3	2			2			1
	AQ	1	3	1			2	2		1	1	3	3			2			1	1	3	1			2	2		1
	AR	1	2		2	1	1	2	1		1	2		2	1	1	2	1		1	2		2	1	1	2	1	

	AKTIVITAS SISWA	P1	P2	P3	RATA-RATA
0	Mendengar dan menyimak	46	45	45	45
1	Mengerjakan tugas individu	122	121	121	121
2	Berdiskusi/ bertanya antar siswa dlm kelompok	62	42	57	54
3	Berdiskusi/ bertanya antar siswa dan guru	12	15	15	14
4	Presentasi	23	23	23	23
5	Berdiskusi/ bertanya antar kelompok	81	98	66	82
6	Menanggapi pertanyaan/ pendapat teman	30	41	49	40
7	Mengajukan pendapat	25	16	25	22
8	Merangkum	39	39	39	39



HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
SIKLUS 2 : JUM'AT, 13 DESEMBER 2019

AKTIVITAS GURU		PENGAMAT 1	KRITERIA	PENGAMAT 2	KRITERIA
1	Menginformasikan pada siswa kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari	4	A	3	B
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	B	3	B
3	Mengajak berdinamika dengan "permainan informasi berkait"	1	K	1	K
4	Menunjukkan beberapa manfaat dari materi yang dipelajari	2	C	4	A
5	Menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan alat peraga	3	B	3	B
6	Memberikan suatu permasalahan menarik dan dapat dipikirkan siswa secara individu (dengan menggunakan kartu soal)	3	B	4	A
7	Mengatur siswa ke dalam kelompok belajar	3	B	4	A
8	Memberikan permasalahan komplek terkait pada permasalahan yang dipikirkan secara individu untuk diselesaikan dalam kelompok	4	A	3	B
9	Mengorganisasikan siswa untuk belajar dan bekerja dengan kelompoknya secara berpasangan	4	A	4	A
10	Membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok	4	A	3	B
11	Mengamati dan mengawasi setiap kelompok selama berdiskusi secara bergiliran.	4	A	3	B
12	Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	4	A	4	A
13	Mengevaluasi hasil kerja kelompok melalui presentasi kelompok	4	A	4	A
14	Mendorong dan membimbing siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif	3	B	4	A
15	Mengarahkan siswa dalam diskusi antr kelompok	4	A	3	B
16	Menunjukkan penyelesaian yang benar dan tepat pada siswa	4	A	4	A
17	Meminta siswa mengerjakan latihan yang disiapkan guru untuk mengetahui pemahaman siswa	3	B	4	A
18	Membimbing siswa membuat rangkuman	4	A	3	B
19	Mengumumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan	3	B	3	B
20	Mengakhiri pembelajaran	3	B	3	B
21	Siswa terarah dan tertib	4	A	3	B
22	Siswa aktif	4	A	3	B
23	Siswa antusias	3	B	3	B
24	Guru antusias	3	B	3	B
JUMLAH SKOR		81		79	
NILAI		84%		82%	
KATEGORI BERDASARKAN JUMLAH SKOR		BAIK		BAIK	

Kategori berdasarkan jumlah skor (skor maksimal = 96)

78-96	Baik
59-77	Cukup Baik
40-58	Kurang Baik
21-39	Tidak Baik

Kategori tiap langkah

1	K	Kurang Baik
2	C	Cukup Baik
3	B	Baik
4	A	Sangat Baik

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS

AKTIVITAS GURU		SIKLUS SATU				SIKLUS DUA			
		P 1	K	P 2	K	P 1	K	P 2	K
PENDAHULUAN	1 Menginformasikan pada siswa kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari	4	A	3	B	4	A	3	B
	2 Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	B	3	B	3	B	3	B
	3 Mengajak berdinamika dengan "permainan informasi berkait"	2	C	2	C	1	K	1	K
	4 Menunjukkan beberapa manfaat dari materi yang dipelajari	2	C	3	B	2	C	4	A
KEGIATAN INTI	5 Menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran dengan	4	A	3	B	3	B	3	B
	6 Memberikan suatu permasalahan menarik dan dapat dipikirkan siswa secara individu	4	A	3	B	3	B	4	A
	7 Mengatur siswa ke dalam kelompok	4	A	3	B	3	B	4	A
	8 Memberikan permasalahan kompleks terkait pada permasalahan yang dipikirkan secara individu untuk	4	A	4	A	4	A	3	B
	9 Mengorganisasikan siswa untuk belajar dan bekerja dengan kelompoknya secara berpasangan	4	A	4	A	4	A	4	A
	10 Membimbing siswa untuk berdiskusi	4	A	3	B	4	A	3	B
	11 Mengamati dan mengawasi setiap kelompok selama berdiskusi secara	4	A	3	B	4	A	3	B
	12 Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan	3	B	4	A	4	A	4	A
	13 Mengevaluasi hasil kerja kelompok melalui presentasi kelompok	4	A	4	A	4	A	4	A
	14 Mendorong dan membimbing siswa untuk melakukan keterampilan kooperatif	3	B	4	A	3	B	4	A
	15 Mengarahkan siswa dalam diskusi antr kelompok	3	B	3	B	4	A	3	B
	16 Menunjukkan penyelesaian yang benar dan tepat pada siswa	4	A	4	A	4	A	4	A
	17 Meminta siswa mengerjakan latihan	3	B	4	A	3	B	4	A
	18 Membimbing siswa membuat rangkuman	3	B	3	B	4	A	3	B
SUASANA KELAS	19 Mengumumkan dan memberikan pengakuan/ penghargaan	2	C	2	C	3	B	3	B
	20 Mengakhiri pembelajaran	3	B	3	B	3	B	3	B
	21 Siswa terarah dan tertib	3	B	3	B	4	A	3	B
	22 Siswa aktif	3	B	3	B	4	A	3	B
SUASANA KELAS	23 Siswa antusias	3	B	3	B	3	B	3	B
	24 Guru antusias	3	B	3	B	3	B	3	B
JUMLAH SKOR (SKOR MAKSIMAL 96)		79		77		81		79	
NILAI (JUMLAH SKOR YANG DIPEROLEH / SKOR MAKSIMAL X 100%)		82%		80%		84%		82%	
RATA-RATA TIAP SIKLUS		81%				83%			
KRITERIA KEBERHASILAN GURU		BAIK				BAIK			

KRITERIA KEBERHASILAN GURU

78-96	Baik
59-77	Cukup Baik
40-58	Kurang Baik
21-39	Tidak Baik

KATEGORI PERTAHAP

1	K	Kurang Baik
2	C	Cukup Baik
3	B	Baik
4	A	Sangat Baik

LAMPIRAN 5

HASIL PENCAPAIAN BELAJAR

HASIL

PENGAMATAN | REFLEKSI

PENILAIAN PENGETAHUAN SISWA PADA PROSES PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS

SIKLUS 1 : PELAKSANAAN KEGIATAN INDIVIDU DAN KELOMPOK

KELOMPOK	NAMA SISWA	PENILAIAN KEGIATAN INDIVIDU									PENILAIAN KEGIATAN KELOMPOK						NILAI INDIVIDU	NILAI KELOMPOK	RATA-RATA		KET	
		A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3	1A	1B	1C	1D	1E	2						
1	A	1	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	2	2	50	75	62,5	k3	TT	
	B	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	72,2	75	73,6	K2	T	
	C	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	94,4	75	84,7	K2	T	
	D	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	83,3	75	79,2	K2	T
2	E	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	72,2	92	81,9	K2	T	
	F	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	77,8	92	84,7	K2	T	
	G	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	100	83	91,7	K1	T	
	H	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	50	83	66,7	k3	TT	
3	I	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	50	75	62,5	k3	TT	
	J	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	83,3	75	79,2	K2	T	
	K	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	83,3	83	83,3	K2	T	
	L	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	83,3	83	83,3	K2	T	
4	M	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	83,3	75	79,2	K2	T	
	N	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	50	75	62,5	k3	TT	
	O	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	72,2	83	77,8	K2	T	
	P	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	77,8	83	80,6	K2	T	
5	Q	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	50	92	70,8	k3	TT	
	R	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	83,3	92	87,5	K1	T	
	S	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	83,3	83	83,3	K2	T	
	T	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	83,3	83	83,3	K2	T	
6	U	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	72,2	75	73,6	K2	T	
	V	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	83,3	75	79,2	K2	T	
	W	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	50	75	62,5	k3	TT	
	X	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	83,3	75	79,2	K2	T	
7	Y	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	83,3	83	83,3	K2	T	
	Z	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	83,3	83	83,3	K2	T	
	AA	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	77,8	83	80,6	K2	T	
	AB	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	50	83	66,7	k3	TT	
8	AC	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	77,8	83	80,6	K2	T	
	AD	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	94,4	83	88,9	K1	T	
	AE	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	77,8	75	76,4	K2	T	
	AF	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	94,4	75	84,7	K2	T	
9	AG	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	88,9	83	86,1	K1	T	
	AH	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	77,8	83	80,6	K2	T	
	AI	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	88,9	92	90,3	K1	T	
	AJ	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	50	92	70,8	k3	TT	
10	AK	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	77,8	75	76,4	K2	T	
	AL	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	83,3	75	79,2	K2	T	
	AM	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	88,9	83	86,1	K1	T	
	AN	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	50	83	66,7	k3	TT	
11	AO	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	83,3	83	83,3	K2	T	
	AP	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	88,9	83	86,1	K1	T	
	AQ	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	94,4	83	88,9	K1	T	
	AR	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	77,8	83	80,6	K2	T	
TOTAL JAWABAN TEPAT		30	26	20	30	30	22	22	17	22	28	24	22	30	32	30	TUNTAS				35	
TOTAL BELUM TEPAT		13	15	22	13	14	22	21	27	20	16	20	22	14	12	14	TIDK TUNTAS				9	
TIDAK MENJAWAB		1	3	2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0						
JML SISWA		44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	Ada 80% siswa yang tuntas					
		86 s.d 100			:	JUMLAH SISWA KATEGORI 1												sangat tinggi		8	18%	
		71 s.d 85			:	JUMLAH SISWA KATEGORI 2												tinggi		27	61%	
		56 s.d 70			:	JUMLAH SISWA KATEGORI 3												sedang		9	20%	
		41 s.d 55			:	JUMLAH SISWA KATEGORI 4												rendah		0	0%	
		26 s.d 40			:	JUMLAH SISWA KATEGORI 5												sangat rendah		0	0%	

**PENILAIAN PENGETAHUAN SISWA PADA PROSES PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
SIKLUS 2 : PELAKSANAAN KEGIATAN INDIVIDU DAN KELOMPOK**

KELOMPOK	NAMA SISWA	PENILAIAN KEGIATAN INDIVIDU										PENILAIAN KEGIATAN KELOMPOK						NILAI INDIVIDU	NILAI KELOMPOK	RATA-RATA		KET
		A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3	1A	1B	1C	1D	1E	2						
1	A	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	61,1	92	76,4	K2	T	
	B	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	83,3	92	87,5	K1	T	
	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	100	92	95,8	K1	T	
	D	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	83,3	92	87,5	K1	T	
2	E	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	77,8	83	80,6	K2	T	
	F	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	88,9	83	86,1	K1	T	
	G	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	94,4	83	88,9	K1	T	
	H	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	66,7	83	75	K2	T	
3	I	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	77,8	83	80,6	K2	T	
	J	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	88,9	83	86,1	K1	T	
	K	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	77,8	83	80,6	K2	T	
	L	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	88,9	83	86,1	K1	T	
4	M	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	94,4	83	88,9	K1	T	
	N	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	72,2	83	77,8	K2	T	
	O	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	83,3	83	83,3	K2	T	
	P	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	77,8	83	80,6	K2	T	
5	Q	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	77,8	83	80,6	K2	T	
	R	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	88,9	83	86,1	K1	T	
	S	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	94,4	83	88,9	K1	T	
	T	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	77,8	83	80,6	K2	T	
6	U	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	83,3	75	79,2	K2	T	
	V	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	83,3	75	79,2	K2	T	
	W	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	72,2	75	73,6	K2	T	
	X	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	94,4	75	84,7	K2	T	
7	Y	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	88,9	83	86,1	K1	T	
	Z	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	83,3	83	83,3	K2	T	
	AA	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	83,3	83	83,3	K2	T	
	AB	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	61,1	83	72,2	K2	T	
8	AC	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	83,3	75	79,2	K2	T	
	AD	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	72,2	75	73,6	K2	T	
	AE	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	83,3	75	79,2	K2	T	
	AF	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	94,4	75	84,7	K2	T	
9	AG	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	88,9	83	86,1	K1	T	
	AH	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	83,3	83	83,3	K2	T	
	AI	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	94,4	83	88,9	K1	T	
	AJ	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	61,1	83	72,2	K2	T	
10	AK	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	83,3	92	87,5	K1	T	
	AL	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	77,8	92	84,7	K2	T	
	AM	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	83,3	92	87,5	K1	T	
	AN	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	66,7	92	79,2	K2	T	
11	AO	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	83,3	75	79,2	K2	T	
	AP	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	88,9	75	81,9	K2	T	
	AQ	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	88,9	75	81,9	K2	T	
	AR	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	83,3	75	79,2	K2	T	
TOTAL JAWABAN TEPAT		35	31	24	36	28	24	32	21	25	36	28	20	28	36	24	TUNTAS				44	
TOTAL BELUM TEPAT		9	13	20	8	16	20	12	23	19	8	16	24	16	8	20	TIDK TUNTAS				0	
TIDAK MENJAWAB		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
JML SISWA		44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	Ada 100% siswa yang tuntas					
		86 s.d 100		:	JUMLAH SISWA KATEGORI 1												sangat tinggi		15		34%	
		71 s.d 85		:	JUMLAH SISWA KATEGORI 2												tinggi		29		66%	
		56 s.d 70		:	JUMLAH SISWA KATEGORI 3												sedang		0		0%	
		41 s.d 55		:	JUMLAH SISWA KATEGORI 4												rendah		0		0%	
		26 s.d 40		:	JUMLAH SISWA KATEGORI 5												sangat rendah		0		0%	

**PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
KEGIATAN INDIVIDU (TAHAP THINK)**

KELOMPOK	NAMA SISWA	SIKLUS 1		SIKLUS 2		KETERANGAN
		NILAI	KATEGORI	NILAI	KATEGORI	
1	A	50	Rendah	61	Sedang	↑ Rendah → Sedang
	B	72	Tinggi	83	Tinggi	↑ Tinggi → Tinggi
	C	94	Sangat Tinggi	100	Sangat Tinggi	↑ Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
	D	83	Tinggi	83	Tinggi	= Tinggi → Tinggi
	E	72	Tinggi	78	Tinggi	↑ Tinggi → Tinggi
2	F	78	Tinggi	89	Sangat Tinggi	↑ Tinggi → Sangat Tinggi
	G	100	Sangat Tinggi	94	Sangat Tinggi	↓ Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
	H	50	Rendah	67	Sedang	↑ Rendah → Sedang
3	I	50	Rendah	78	Tinggi	↑ Rendah → Tinggi
	J	83	Tinggi	89	Sangat Tinggi	↑ Tinggi → Sangat Tinggi
	K	83	Tinggi	78	Tinggi	↓ Tinggi → Tinggi
	L	83	Tinggi	89	Sangat Tinggi	↑ Tinggi → Sangat Tinggi
4	M	83	Tinggi	94	Sangat Tinggi	↑ Tinggi → Sangat Tinggi
	N	50	Rendah	72	Tinggi	↑ Rendah → Tinggi
	O	72	Tinggi	83	Tinggi	↑ Tinggi → Tinggi
5	P	78	Tinggi	78	Tinggi	= Tinggi → Tinggi
	Q	50	Rendah	78	Tinggi	↑ Rendah → Tinggi
	R	83	Tinggi	89	Sangat Tinggi	↑ Tinggi → Sangat Tinggi
	S	83	Tinggi	94	Sangat Tinggi	↑ Tinggi → Sangat Tinggi
6	T	83	Tinggi	78	Tinggi	↓ Tinggi → Tinggi
	U	72	Tinggi	83	Tinggi	↑ Tinggi → Tinggi
	V	83	Tinggi	83	Tinggi	= Tinggi → Tinggi
	W	50	Rendah	72	Tinggi	↑ Rendah → Tinggi
7	X	83	Tinggi	94	Sangat Tinggi	↑ Tinggi → Sangat Tinggi
	Y	83	Tinggi	89	Sangat Tinggi	↑ Tinggi → Sangat Tinggi
	Z	83	Tinggi	83	Tinggi	= Tinggi → Tinggi
	AA	78	Tinggi	83	Tinggi	↑ Tinggi → Tinggi
8	AB	50	Rendah	61	Sedang	↑ Rendah → Sedang
	AC	78	Tinggi	83	Tinggi	↑ Tinggi → Tinggi
	AD	94	Sangat Tinggi	72	Tinggi	↓ Sangat Tinggi → Tinggi
	AE	78	Tinggi	83	Tinggi	↑ Tinggi → Tinggi
9	AF	94	Sangat Tinggi	94	Sangat Tinggi	= Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
	AG	89	Sangat Tinggi	89	Sangat Tinggi	= Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
	AH	78	Tinggi	83	Tinggi	↑ Tinggi → Tinggi
	AI	89	Sangat Tinggi	94	Sangat Tinggi	↑ Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
10	AJ	50	Rendah	61	Sedang	↑ Rendah → Sedang
	AK	78	Tinggi	83	Tinggi	↑ Tinggi → Tinggi
	AL	83	Tinggi	78	Tinggi	↓ Tinggi → Tinggi
	AM	89	Sangat Tinggi	83	Tinggi	↓ Sangat Tinggi → Tinggi
11	AN	50	Rendah	67	Sedang	↑ Rendah → Sedang
	AO	83	Tinggi	83	Tinggi	= Tinggi → Tinggi
	AP	89	Sangat Tinggi	89	Sangat Tinggi	= Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
	AQ	94	Sangat Tinggi	89	Sangat Tinggi	↓ Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
KATEGORI	AR	78	Tinggi	83	Tinggi	↑ Tinggi → Tinggi
		SANGAT TINGGI		9	15	
				20%	34%	
		TINGGI		26	24	
				59%	55%	
		SEDANG		0	5	
	↑			0%	11%	
		RENDAH		9	0	
				20%	0%	
		Rendah → Sedang		5	29	ada 10 kondisi perubahan pada kegiatan individu (tahap think) dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS
		Rendah → Tinggi		4		
		Tinggi → Tinggi		10		
Tinggi → Sangat Tinggi		8				
Sangat Tinggi → Sangat Tinggi		2				
↓	Sangat Tinggi → Sangat Tinggi		2	7		
	Sangat Tinggi → Tinggi		2			
	Tinggi → Tinggi		3			
≈	Sangat Tinggi → Sangat Tinggi		3	8		
	Tinggi → Tinggi		5			

**PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
KEGIATAN KELOMPOK (TAHAP PAIR & SHARE)**

	NAMA SISWA	SIKLUS 1		SIKLUS 2		PENCAPAIAN		KETERANGAN
		NILAI	KATEGORI	NILAI	KATEGORI	KELOMPOK	INDIVIDU	
1	A	75	Tinggi	92	Sangat Tinggi	↑	↑	EFEKTIF
	B	75	Tinggi	92	Sangat Tinggi	↑	↑	EFEKTIF
	C	75	Tinggi	92	Sangat Tinggi	↑	↑	EFEKTIF
	D	75	Tinggi	92	Sangat Tinggi	↑	≈	EFEKTIF
2	E	92	Sangat Tinggi	83	Tinggi	↓	↑	KURANG EFEKTIF
	F	92	Sangat Tinggi	83	Tinggi	↓	↑	KURANG EFEKTIF
	G	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↓	KURANG EFEKTIF
	H	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
3	I	75	Tinggi	83	Tinggi	↑	↑	EFEKTIF
	J	75	Tinggi	83	Tinggi	↑	↑	EFEKTIF
	K	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↓	KURANG EFEKTIF
	L	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
4	M	75	Tinggi	83	Tinggi	↑	↑	EFEKTIF
	N	75	Tinggi	83	Tinggi	↑	↑	EFEKTIF
	O	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
	P	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	≈	EFEKTIF
5	Q	92	Sangat Tinggi	83	Tinggi	↓	↑	KURANG EFEKTIF
	R	92	Sangat Tinggi	83	Tinggi	↓	↑	KURANG EFEKTIF
	S	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
	T	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↓	KURANG EFEKTIF
6	U	75	Tinggi	75	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
	V	75	Tinggi	75	Tinggi	≈	≈	EFEKTIF
	W	75	Tinggi	75	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
	X	75	Tinggi	75	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
7	Y	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
	Z	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	≈	EFEKTIF
	AA	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
	AB	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
8	AC	83	Tinggi	75	Tinggi	↓	↑	KURANG EFEKTIF
	AD	83	Tinggi	75	Tinggi	↓	↓	KURANG EFEKTIF
	AE	75	Tinggi	75	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
	AF	75	Tinggi	75	Tinggi	≈	≈	EFEKTIF
9	AG	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	≈	EFEKTIF
	AH	83	Tinggi	83	Tinggi	≈	↑	EFEKTIF
	AI	92	Sangat Tinggi	83	Tinggi	↓	↑	KURANG EFEKTIF
	AJ	92	Sangat Tinggi	83	Tinggi	↓	↑	KURANG EFEKTIF
10	AK	75	Tinggi	92	Sangat Tinggi	↑	↑	EFEKTIF
	AL	75	Tinggi	92	Sangat Tinggi	↑	↓	KURANG EFEKTIF
	AM	83	Tinggi	92	Sangat Tinggi	↑	↓	KURANG EFEKTIF
	AN	83	Tinggi	92	Sangat Tinggi	↑	↑	EFEKTIF
11	AO	83	Tinggi	75	Tinggi	↓	≈	EFEKTIF
	AP	83	Tinggi	75	Tinggi	↓	≈	EFEKTIF
	AQ	83	Tinggi	75	Tinggi	↓	↓	KURANG EFEKTIF
	AR	83	Tinggi	75	Tinggi	↓	↑	KURANG EFEKTIF
K A T E G O R I	SANGAT TINGGI	6		8		EFEKTIF	JUMLAH	29
		14%		18%				
	TINGGI	38		36		KURANG EFEKTIF	%	66%
		86%		82%				
	SEDANG	0		0		KURANG EFEKTIF	JUMLAH	15
		0%		0%				
	RENDAH	0		0		KURANG EFEKTIF	%	34%
		0%		0%				

Pencapaian Hasil Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Berdasarkan Nilai Rata-rata Individu dan Kelompok pada Tiap Siklus

KELOMPOK	NAMA CICIL/A	SIKLUS SATU				SIKLUS DUA				KETERANGAN	
		NI	NK	R	KATEGORI	NI	NK	R	KATEGORI		
1	A	50	75	63	Sedang	61	92	76	Tinggi	↑	Sedang → Tinggi
	B	72	75	74	Tinggi	83	92	88	Sangat Tinggi	↑	Tinggi → Sangat Tinggi
	C	94	75	85	Tinggi	100	92	96	Sangat Tinggi	↑	Tinggi → Sangat Tinggi
	D	83	75	79	Tinggi	83	92	88	Sangat Tinggi	↑	Tinggi → Sangat Tinggi
2	E	72	92	82	Tinggi	78	83	81	Tinggi	↓	Tinggi → Tinggi
	F	78	92	85	Tinggi	89	83	86	Sangat Tinggi	↑	Tinggi → Sangat Tinggi
	G	100	83	92	Sangat Tinggi	94	83	89	Sangat Tinggi	↓	Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
	H	50	83	67	Sedang	67	83	75	Tinggi	↑	Sedang → Tinggi
3	I	50	75	63	Sedang	78	83	81	Tinggi	↑	Sedang → Tinggi
	J	83	75	79	Tinggi	89	83	86	Sangat Tinggi	↑	Tinggi → Sangat Tinggi
	K	83	83	83	Tinggi	78	83	81	Tinggi	↓	Tinggi → Tinggi
	L	83	83	83	Tinggi	89	83	86	Sangat Tinggi	↑	Tinggi → Sangat Tinggi
4	M	83	75	79	Tinggi	94	83	89	Sangat Tinggi	↑	Tinggi → Sangat Tinggi
	N	50	75	63	Sedang	72	83	78	Tinggi	↑	Sedang → Tinggi
	O	72	83	78	Tinggi	83	83	83	Tinggi	↑	Tinggi → Tinggi
	P	78	83	81	Tinggi	78	83	81	Tinggi	≈	Tinggi → Tinggi
5	Q	50	92	71	Sedang	78	83	81	Tinggi	↑	Sedang → Tinggi
	R	83	92	88	Sangat Tinggi	89	83	86	Sangat Tinggi	↓	Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
	S	83	83	83	Tinggi	94	83	89	Sangat Tinggi	↑	Tinggi → Sangat Tinggi
	T	83	83	83	Tinggi	78	83	81	Tinggi	↓	Tinggi → Tinggi
6	U	72	75	74	Tinggi	83	75	79	Tinggi	↑	Tinggi → Tinggi
	V	83	75	79	Tinggi	83	75	79	Tinggi	≈	Tinggi → Tinggi
	W	50	75	63	Sedang	72	75	74	Tinggi	↑	Sedang → Tinggi
	X	83	75	79	Tinggi	94	75	85	Tinggi	↑	Tinggi → Tinggi
7	Y	83	83	83	Tinggi	89	83	86	Sangat Tinggi	↑	Tinggi → Sangat Tinggi
	Z	83	83	83	Tinggi	83	83	83	Tinggi	≈	Tinggi → Tinggi
	AA	78	83	81	Tinggi	83	83	83	Tinggi	↑	Tinggi → Tinggi
	AB	50	83	67	Sedang	61	83	72	Tinggi	↑	Sedang → Tinggi
8	AC	78	83	81	Tinggi	83	75	79	Tinggi	↓	Tinggi → Tinggi
	AD	94	83	89	Sangat Tinggi	72	75	74	Tinggi	↓	Sangat Tinggi → Tinggi
	AE	78	75	76	Tinggi	83	75	79	Tinggi	↑	Tinggi → Tinggi
	AF	94	75	85	Tinggi	94	75	85	Tinggi	≈	Tinggi → Tinggi
9	AG	89	83	86	Sangat Tinggi	89	83	86	Sangat Tinggi	≈	Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
	AH	78	83	81	Tinggi	83	83	83	Tinggi	↑	Tinggi → Tinggi
	AI	89	92	90	Sangat Tinggi	94	83	89	Sangat Tinggi	↓	Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
	AJ	50	92	71	Sedang	61	83	72	Tinggi	↑	Sedang → Tinggi
10	AK	78	75	76	Tinggi	83	92	88	Sangat Tinggi	↑	Tinggi → Sangat Tinggi
	AL	83	75	79	Tinggi	78	92	85	Tinggi	↑	Tinggi → Tinggi
	AM	89	83	86	Sangat Tinggi	83	92	88	Sangat Tinggi	↑	Sangat Tinggi → Sangat Tinggi
	AN	50	83	67	Sedang	67	92	79	Tinggi	↑	Sedang → Tinggi
11	AO	83	83	83	Tinggi	83	75	79	Tinggi	↓	Tinggi → Tinggi
	AP	89	83	86	Sangat Tinggi	89	75	82	Tinggi	↓	Sangat Tinggi → Tinggi
	AQ	94	83	89	Sangat Tinggi	89	75	82	Tinggi	↓	Sangat Tinggi → Tinggi
	AR	78	83	81	Tinggi	83	75	79	Tinggi	↓	Tinggi → Tinggi
RATA-RATA KELAS		76	81	79		82	83	82			
NILAI MINIMAL		50	75	63		61	75	72			
NILAIMAKSIMAL		100	92	92		100	92	96			
KATEGORI	SANGAT TINGGI		8				15				
			18%				34%				
	TINGGI		27				29				
			61%				66%				
	SEDANG		9				0				
			20%				0%				
	RENDAH		0				0				
			0%				0%				

Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa UPT SDN 19 Gresik dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS

KELOMPOK	NAMA SISWA	SIKLUS SATU				SIKLUS DUA				KETERANGAN
		NI	NK	R	KATEGORI	NI	NK	R	KATEGORI	
1	A	50	75	63	Tidak Tuntas	61	92	76	Tuntas	↑ Tidak Tuntas → Tuntas
	B	72	75	74	Tuntas	83	92	88	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	C	94	75	85	Tuntas	100	92	96	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	D	83	75	79	Tuntas	83	92	88	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
2	E	72	92	82	Tuntas	78	83	81	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
	F	78	92	85	Tuntas	89	83	86	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	G	100	83	92	Tuntas	94	83	89	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
	H	50	83	67	Tidak Tuntas	67	83	75	Tuntas	↑ Tidak Tuntas → Tuntas
3	I	50	75	63	Tidak Tuntas	78	83	81	Tuntas	↑ Tidak Tuntas → Tuntas
	J	83	75	79	Tuntas	89	83	86	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	K	83	83	83	Tuntas	78	83	81	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
	L	83	83	83	Tuntas	89	83	86	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
4	M	83	75	79	Tuntas	94	83	89	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	N	50	75	63	Tidak Tuntas	72	83	78	Tuntas	↑ Tidak Tuntas → Tuntas
	O	72	83	78	Tuntas	83	83	83	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	P	78	83	81	Tuntas	78	83	81	Tuntas	≈ Tuntas → Tuntas
5	Q	50	92	71	Tidak Tuntas	78	83	81	Tuntas	↑ Tidak Tuntas → Tuntas
	R	83	92	88	Tuntas	89	83	86	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
	S	83	83	83	Tuntas	94	83	89	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	T	83	83	83	Tuntas	78	83	81	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
6	U	72	75	74	Tuntas	83	75	79	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	V	83	75	79	Tuntas	83	75	79	Tuntas	≈ Tuntas → Tuntas
	W	50	75	63	Tidak Tuntas	72	75	74	Tuntas	↑ Tidak Tuntas → Tuntas
	X	83	75	79	Tuntas	94	75	85	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
7	Y	83	83	83	Tuntas	89	83	86	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	Z	83	83	83	Tuntas	83	83	83	Tuntas	≈ Tuntas → Tuntas
	AA	78	83	81	Tuntas	83	83	83	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	AB	50	83	67	Tidak Tuntas	61	83	72	Tuntas	↑ Tidak Tuntas → Tuntas
8	AC	78	83	81	Tuntas	83	75	79	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
	AD	94	83	89	Tuntas	72	75	74	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
	AE	78	75	76	Tuntas	83	75	79	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	AF	94	75	85	Tuntas	94	75	85	Tuntas	≈ Tuntas → Tuntas
9	AG	89	83	86	Tuntas	89	83	86	Tuntas	≈ Tuntas → Tuntas
	AH	78	83	81	Tuntas	83	83	83	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	AI	89	92	90	Tuntas	94	83	89	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
	AJ	50	92	71	Tidak Tuntas	61	83	72	Tuntas	↑ Tidak Tuntas → Tuntas
10	AK	78	75	76	Tuntas	83	92	88	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	AL	83	75	79	Tuntas	78	92	85	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	AM	89	83	86	Tuntas	83	92	88	Tuntas	↑ Tuntas → Tuntas
	AN	50	83	67	Tidak Tuntas	67	92	79	Tuntas	↑ Tidak Tuntas → Tuntas
11	AO	83	83	83	Tuntas	83	75	79	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
	AP	89	83	86	Tuntas	89	75	82	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
	AQ	94	83	89	Tuntas	89	75	82	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
	AR	78	83	81	Tuntas	83	75	79	Tuntas	↓ Tuntas → Tuntas
TUNTAS		JUMLAH		35				44		Ada kenaikan ketuntasan belajar siswa 21% (pada siklus satu 79% siswa tuntas dan siklus dua 100%) pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS
		PERSENTASE (%)		79%				100%		
TIDAK TUNTAS		JUMLAH		9				0		
		PERSENTASE (%)		21%				0%		
↑	Tidak Tuntas → Tuntas					9		27		ada 4 kondisi kriteria ketuntasan belajar siswa UPT SDN 19 Gresik dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS
	Tuntas → Tuntas					18				
↓	Tuntas → Tuntas					12		12		
≈	Tuntas → Tuntas					5		5		

A

E

I

B

F

J

C

G

K

D

H

L

