

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TPS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA KELAS  
IV UPT SDN 19 GRESIK**

**SKRIPSI**



oleh :

**ARGA DIDIT WICAKSONO  
NIM : 15.441.043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK  
2020**

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur untuk Tuhan Yang Maha Kuasa atas lindungan, rahmat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV UPT SDN 19 GRESIK” dengan baik.

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof.Dr.Ir. Setyo Budi, MS selaku rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Dr. Slamet Asari, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Bapak Ismail Marzuki, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Dr. Irwani Zawawi, M.Kes selaku pembimbing I
5. Arya Setya Nugroho, M.Pd selaku pembimbing II
6. Para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya
7. Ratih Andayani, S.Pd selaku kepala sekolah UPT SDN 19 Gresik
8. Henik Eko Sriwahyuni, S.Pd selaku guru kelas IV UPT SDN 19 Gresik

Penulis mengucapkan terima kasih, semoga Tuhan Yang Maha Kuasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap

masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin

Gresik, Desember 2020

Arga Didit Wicaksono



## ABSTRAK

**Arga Didit Wicaksono** ( NIM. 15441043). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV UPT SDN 19 Gresik. (dibimbing oleh Dr. Irwani Zawawi, M.Kes dan Arya Setya Nugroho, M.Pd.).

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS. Sehingga peneliti dapat mendeskripsikan aktivitas siswa, kemampuan guru dalam mengelola kelas dan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV di UPT SDN 19 Gresik.

Penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research) yang bersifat kolaboratif dengan menggunakan model penelitian Hopkins. Prosedur penelitian tindakan kelas yang dilakukan terdapat dua siklus, pada tiap siklus terdapat 4 proses (perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi). Instrumen yang digunakan pada penelitian terdiri dari: lembar pengamatan aktivitas siswa, lembar pengamatan aktivitas guru, lembar kegiatan individu dan lembar kegiatan kelompok. Penelitian dilaksanakan di UPT SDN 19 Gresik dengan subyek penelitian tindakan kelas adalah siswa kelas IV tahun pelajaran 2019-2020 dengan jumlah 44 siswa. Teknik pengumpulan data berdasarkan hasil pada proses observasi (pengamatan yang menggunakan lembar pengamatan siswa dan lembar pengamatan aktivitas guru serta hasil penilaian pada lembar kegiatan individu dan lembar kegiatan kelompok. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisa dengan adanya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS yang telah dilakukan, peneliti dapat mendeskripsikan bahwa aktivitas siswa mengalami kenaikan sebesar 17% pada kategori tinggi (pada siklus dua ada 81% dan pada siklus satu ada 65%). Guru berperan aktif dalam pembelajaran di kelas, pada siklus satu persentase nilai rata-rata dari dua pengamat adalah 81% kategori baik dan disiklus dua 83% kategori baik. Hasil belajar siswa menunjukkan adanya kenaikan kelas dan bervariasi, secara klasikal kriteria tuntas sudah tercapai 100%.

**Kata kunci:** berpikir, berpasangan, berbagi, diskusi, belajar

## **ABSTRACT**

**Arga Didit Wicaksono** (NIM. 15441043). *Application of TPS-Type Cooperative Learning Model to Improve Student Learning Outcomes of Class IV UPT SDN 19 Gresik. (supervised by Dr. Irwani Zawawi, M.Kes and Arya Setya Nugroho, M.Pd.).*

*This study aims to apply the TPS-type cooperative learning model. So that researchers can describe student activities, the ability of teachers to manage the class and know the increase in learning outcomes of fourth grade students at UPT SDN 19 Gresik.*

*The research carried out was a collaborative classroom action research using the Hopkins research model. There are two cycles of classroom action research procedures, in each cycle there are 4 processes (planning, implementing, observing and reflecting). The instruments used in the study consisted of: student activity observation sheets, teacher activity observation sheets, individual activity sheets and group activity sheets. The research was conducted at UPT SDN 19 Gresik with the subjects of classroom action research were fourth grade students for the 2019-2020 academic year with a total of 44 students. The data collection technique is based on the results of the observation process (observations using student observation sheets and teacher activity observation sheets as well as the results of assessments on individual activity sheets and group activity sheets. The data collected were analyzed using descriptive and quantitative analysis techniques.*

*Based on the results of the analysis with the implementation of the TPS cooperative learning model that has been carried out, the researcher can describe that student activity has increased by 17% in the high category (in cycle two there is 81% and cycle one there is 65%). Teachers play an active role in learning in the classroom, in cycle one the percentage of the average value of the two observers is 81% good category and in cycle two 83% good category. Student learning outcomes indicate a class increase and vary, classically the criteria for completion have been 100%.*

**Keywords:** *thinking, pairing, sharing, discussion, learning*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah .....	4
C. TujuanPenelitian .....	4
D. ManfaatPenelitian .....	5

E. Batasan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Komponen Utama Pembelajaran di Kelas.....	8
1. Model pembelajaran.....	8
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	8
b. Pengertian Model <i>Thing-Pair-Share</i> (TPS) .....	11
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS .....	16
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS ..	16
e. Penilaian dan Hasil Belajar.....	17
2. Aktivitas Siswa di Kelas .....	20
a. Aktivitas Siswa dalam Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	20
b. Aktivitas Siswa secara Khusus pada Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	21
3. Aktivitas dan Peran Guru di Kelas.....	22
a. Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	22
b. Aktivitas Guru pada Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS .....	23
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	26

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Desain Penelitian.....	29
1. Perencanaan.....	30
2. Aksi/Pelaksanaan.....	32
3. Observasi/Pengamatan.....	32
4. refleksi.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek Penelitian .....	34
D. Prosedur Penelitian .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Instrument Penelitian .....	38
1. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	38
2. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru .....	39
3. Lembar Kegiatan Individu dan Lembar Kegiatan Kelompok .....	39
G. Teknik Analisis Data .....	40
H. Indikator Keberhasilan .....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	45
1. Siklus 1.....	45
a. Perencanaan.....	45



b. Pelaksanaan.....	46
c. Pengamatan.....	49
d. Rfleksi.....	52
2. Siklus2.....	56
a. Perencanaan.....	56
b. Pelaksanaan.....	57
c. Pengamatan.....	60
d. Rfleksi.....	63
3. PelaksanaanKegiatanIndividudanKelompokdenganMenggunakanLembarKeg iatanSiswa.....	66
B. Pembahasan.....	68
1. AktivitasSiswa.....	69
2. Aktivitas Guru.....	73
3. PenilaianLembarKegiatanIndividudanKelompok.....	70
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>90</b>
A. Simpulan.....	90
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pendekatan Pembelajaran Kooperatif .....	10
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS..	17
Tabel 2.3 Penilaian Proses Pembelajaran .....	18
Tabel 2.4 Aktivitas Siswa dalam Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS....	22
Tabel 2.5 Aktivitas Guru pada Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	23
Tabel 3.1 Perencanaan Penelitian di UPT SDN 19 Gresik .....	31
Tabel 3.2 Pelaksanaan pada Kegiatan Belajar di Kelas.....	35
Tabel 3.3 Kategori Keberhasilan Belajar dalam Keaktifan Aktivitas Siswa .....	41
Tabel 3.4 Kategori Kegiatan Pengamatan Aktivitas Guru .....	41
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa UPT SDN 19 Gresik.....	42
Tabel 4.1 Tabel Pelaksanaan Penelitian.....	45
Tabel 4.2 Langkah Pendahuluan di Siklus Satu.....	47
Tabel 4.3 Langkah Kegiatan Inti di Siklus Satu.....	47
Tabel 4.4 Langkah Penutup di Siklus Satu.....	49
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa di Siklus Satu.....	50
Tabel 4.6 Rekap Aktivitas Guru di Siklus Satu.....	51
Tabel 4.7 Kajian Pengamatan Aktivitas Siswa di Siklus Satu.....	53
Tabel 4.8 Penilaian Pengetahuan Siswa di Siklus Satu.....	54
Tabel 4.9 Evaluasi Siklus Satu dan Perbaikan.....	56
Tabel 4.10 Langkah Pendahuluan di Siklus Dua.....	57
Tabel 4.11 Langkah Kegiatan Inti di Siklus Dua.....	58
Tabel 4.12 Langkah Penutup di Siklus Dua.....	59
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa di Siklus Dua.....	60

Tabel 4.14 RekapAktivitas Guru di SiklusDua.....	61
Tabel 4.15 KajianPengamatanAktivitasSiswa di SiklusDua.....	63
Tabel 4.16 PenilaianPengetahuanSiswa di SiklusDua.....	64
Tabel 4.17 Pencapaian Proses Pembelajaran di SiklusSatudanSiklusDua.....	65
Tabel 4.18 MateriPelajaranpadaPenerapanPembelajaranKooperatifTipe TPS..	69
Tabel 4.19 Keterkaitan Media PembelajarandanIndikatorPembelajaran.....	70
Tabel 4.20 AktivitasSiswa di SiklusSatudanSiklusDua.....	71
Tabel 4.21 PersentaseAktivitasSiswa di SiklusSatudanSiklusDua.....	71
Tabel 4.22 PenilaianAktivitas Guru di SiklusSatudanSiklusDua.....	74
Tabel 4.23 PencapaianHasilBelajarSiswa di KegiatanIndividu (Tahap <i>Think</i> )....	78
Tabel 4.24 PersentasePencapaianKegiatanIndividu.....	79
Tabel 4.25 PencapaianHasilBelajarKegiatanKelompok (Tahap <i>Pair dan share</i> ).80	
Tabel 4.26 PersentasePencapaianKegiatanKelompok.....	81
Tabel 4.27PencapaianHasilBelajarBerdasarkan Rata-rata Individu, Kelompok...	82
Tabel 4.28 PersentasePencapaianNilai Rata-rata.....	84
Tabel 4.29 KriteriaKetuntasanBelajar.....	84
Tabel 4.30 PencapaianKriteriaKetuntasanBelajar.....	86
Tabel 4.31 PencapaianHasilBelajarBerdasarkanKategoridanKriteria.....	86
Tabel 4.32 PerubahanKategoriPencapaianHasilBelajarIndividu.....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap Thinking .....	13
Gambar 2.2 Tahap Pairing.....	14
Gambar 2.3 Tahap sharing .....	15
Gambar 2.4 Tahap Sintaks Pembelajaran TPS .....	16
Gambar 2.5 Bagan Ilustrasi Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 2.6 Hubungan Rumusan Masalah dan Indikator Keberhasilan .....	27
Gambar 3.1 Bagan Tim Penelitian .....	29
Gambar 3.2 Penelitian Tindakan Model Hopkins .....	30
Gambar 3.3 Hubungan Rumusan Masalah dan Instrumen Penelitian .....	33
Gambar 3.4 Peta Konsep Prosedur Penelitian .....	35
Diagram 4.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa di Siklus Satu.....	50
Diagram 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa di Siklus Dua.....	61
Diagram 4.3 Deskripsi Aktivitas Siswa di Siklus Satu.....	72
Diagram 4.4 Deskripsi Aktivitas Siswa di Siklus Dua.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Mengajar .....	94
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	113
Lampiran 3 Hasil Pengamatan .....	117
Lampiran 4 Rekap Hasil Pengamatan.....	137
Lampiran 5 Hasil Pencapaian Belajar.....	145

