





Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Siklus 1

Satuan pendidikan : SDN UPT 39 Gresik

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema : Kebersamaan

Subtema 1 : Kebersamaan di rumah

Kelas / Semester : II / 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya;

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya , serta cinta tanah air;

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

KD	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Media
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.8 menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan.</p>	Menyimak dongeng binatang (fabel)	<p>3.8.1 Menyebutkan setiap tokoh dalam dongeng.</p> <p>3.8.2 Menunjukkan watak setiap tokoh dalam dongeng.</p> <p>3.8.3 Memahami makna atau amanat yang terkandung dalam dongeng.</p> <p>4.8.1 menceritakan isi teks dongeng</p>	<p>Peserta didik melakukan pengamatan terhadap Cerita yang disampaikan</p>	Individu	Uraian	Terlampir	2x35 menit	<p>Buku Guru dan buku siswa :</p> <p>Kemenidikan dan Kebudayaan</p>	<i>Shadow puppets</i>

Gresik, 17 Januari 2020

Guru Kelas II

Peneliti,

ALIEF WAHYUN NAFILAH, S.Kom

FITRIYATUR ROHMAH

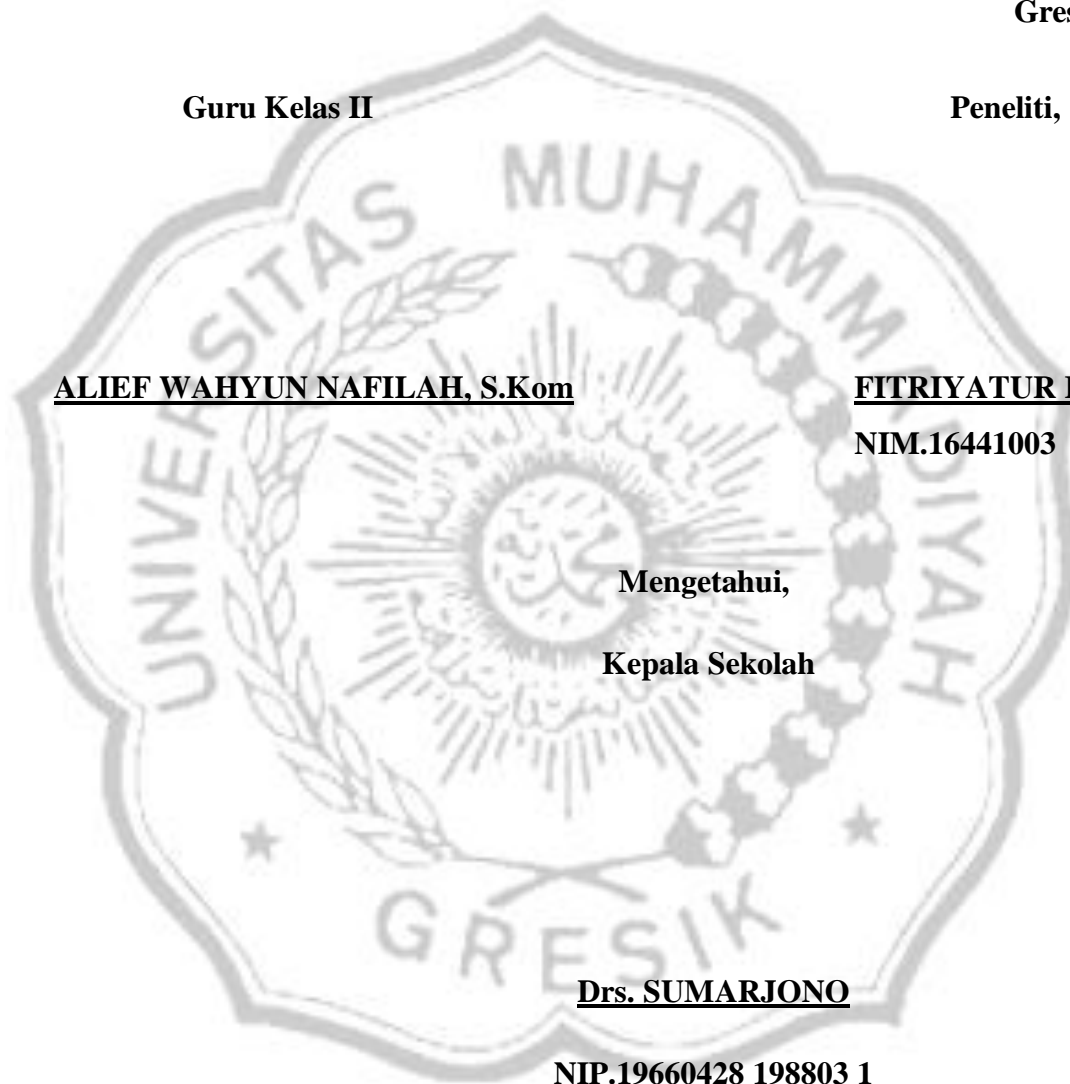
NIM.16441003

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. SUMARJONO

NIP.19660428 198803 1



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 39 Gresik

Kelas / Semester : II/ Dua

Tema : 7 (Kebersamaan)

Subtema : 1 (Kebersamaan di Rumah)

Pembelajaran Ke : 1

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air;
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estatis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi dasar

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.9 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Menyebutkan setiap tokoh dalam dongeng. (C1) 3.8.2 Menunjukkan watak setiap tokoh dalam dongeng.(C2)

		3.8.3 Memahami makna atau amanat yang terkandung dalam dongeng. (C2)
2	4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan.	4.8.1 Menceritakan isi teks dongeng. (C2)

III. Tujuan

1. Dengan menyimak teks dongeng, peserta didik mampu menyebutkan tokoh dalam dongeng fabel yang dibacakan.
2. Melalui proses tanya jawab, peserta didik mampu menyebutkan tokoh dongeng dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memahami amanat yang terkandung didalam dongeng secara tepat.

IV. Materi Pembelajaran

Materi dalam pembelajaran ini meliputi dongeng fabel

V. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Pembelajaran Langsung
3. Metode : Ceramah, Penugasan, Diskusi, dan Tanya jawab

VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan (Waktu)	Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
Pendahuluan (10 Menit)	Fase – 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka dan pembacaan basmallah sebelum memulai pelajaran. 2. Guru memotivasi peserta didik dengan menanyakan kabar 3. Guru melakukan apresiasi terkait tujuan dan materi yang akan dilaksanakan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam pembuka dan membaca basmallah sebelum memulai pelajaran. 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru\ 3. Peserta didik menyimak dan menanggapi serta Pbertanya terkait materi yang akan dipelajari.

Kegiatan inti (50 Menit)	Fase-2 mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan (pra menyimak)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang pengertian cerita, unsur cerita, dan amanat cerita. 2. Guru mengadakan Tanya jawab untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai materi cerita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru. 2. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya jika belum faham.
	Fase -3 Membombing pelatihan (saat menyimak)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan dongeng fabel “persahabatan singa dan tikus”. 2. Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik. 3. Guru membacakan petunjuk pengerjaan kepada peserta didik. 4. Guru membantu peserta didik apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami dan mengamati dongeng fabel yang disiapkan oleh guru. 2. Peserta didik mendapatkan lembar kerja. 3. Peserta didik mendengarkan intruksi diri guru. 4. Peserta didik meminta bantuan kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan.
	Fase-4 Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik (pasca menyimak)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas. 2. Guru mengambil hasil belajar peserta didik. 3. Guru memberikan penguatan dari hasil belajar peserta didik. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas. 2. Peserta didik mendengarkan arahan dari guru.
	Fase-5 memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta didik bersama dengan guru

		2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.	menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	Fase-6 menutup pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik. 2. Guru memberikan nasihat kepada peserta didik untuk mengurangi main dan belajar dirumah. 3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan memberikan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru. 2. Peserta didik menjawab salam dari guru.

VII. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

1. Buku Guru: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2017). Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.
2. Buku Siswa: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2017). Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan : Jakarta.

Media : *shadow puppets* dan benda konkrit

Alat : papan tulis, LCD proyector

VIII. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar
 - a. Prosedur penilaian
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis.
 - b. Instrument penilaian
Meliputi aspek penilaian individu, rata rata kelas, dan klasikal (terlampir)

IX. Lampiran

1. LKS
2. Ringkasan Materi

X. Kriteria Ketuntasan Minimal

1. Aktivitas guru mencapai keberhasilan skor ≥ 65 .
2. Aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran mencapai skor keberhasilan ≥ 65
3. Ketuntasan klasikal dikatakan tercapai apabila $\geq 65\%$ peserta didik di kelas tersebut tuntas belajar.

Mengetahui,
Guru Kelas II

Gresik, 17 Januari 2020
Peneliti,

ALIEF WAHYUN N, S.Kom

FITRIYATUR ROHMAH
NIM.16441003

Mengetahui,
Kepala Sekolah UPT SDN 39 Gresik

Drs. SUMARJONO
NIP. 19660428 198803 1006



Lampiran 3

MATERI PEMBELAJARAN

Silabus 1

KEBERSAMAAN

Siti tinggal bersama keluarga.

Di rumah Siti ada Ayah, Ibu, Siti, dan Ali.

Mereka sering makan malam bersama.

Ayah Siti sering bercerita usai makan malam.

Siti dan Ali menyukai cerita binatang.

Siti anak yang rajin di sekolah.

Di sekolah, Siti dan teman-temannya hidup rukun.

Beberapa kegiatan di sekolah dikerjakan bersama.

Siti sering bermain dengan teman.

Mereka saling menghormati.

KEBERSAMAAN DI RUMAH

Suasana kebersamaan di rumah Siti pada hari Minggu.

Ayah, Ibu, Siti, dan Ali berada di depan rumah.

Siti dan Ali sedang member makan ayam.

Ayah membersihkan sekolah.

Ibu menyapu halaman belakang rumah. Sesuai bekerja, mereka makan bersama.

Sumber: Buku

Siswa Kebersamaan



Dengarkan dongeng “Bersahabatan Singa dan Tikus” yang disampaikan oleh guru!



Sumber: Dokumen Pribadi



Lampiran 4

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK CERITA MELALUI
PENGUNAAN MEDIA *SHADOW PUPPETS*

Nama UPT :

Kelas/ Semester :

Materi Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Petunjuk:

Berikan tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	(aspek memahami)					
	1) Kelengkapan tokoh dalam cerita.					
	2) Kesesuaian latar dalam cerita.					
2.	(aspek menginterpretasi)					
	1) Penjelasan mengenai isi dalam cerita.					
3.	(aspek mengevaluasi)					
	Kesesuaian watak tokoh dalam cerita.					
4.	(aspek menanggapi)					
	Penjelasan amanat dalam cerita					
Jumlah						

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

LEMBAR RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA MELALUI MEDIA *SHADOW PUPPETS*

Aspek/Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Kelengkapan tokoh dalam cerita anak	Jika peserta didik menyebutkan 3 tokoh (Singa, Tikus, dan Monyet) dan tokoh pendamping (Ular dan Kelinci)	Peserta didik hanya menyebutkan 3 tokoh saja	Peserta didik hanya menyebutkan 2 tokoh saja	Peserta didik hanya menyebutkan 1 tokoh saja	Peserta didik tidak menyebutkan tokoh dalam cerita sama sekali
Kesesuaian latar yang digunakan dalam cerita	Jika peserta didik menyebutkan 3 latar yang digunakan dalam cerita secara jelas	Peserta didik hanya menyebutkan 3 latar yang digunakan dalam cerita dan tidak menjelaskan secara jelas	Peserta didik hanya menyebutkan 2 latar saja	Peserta didik hanya menyebutkan 1 latar saja	Peserta didik tidak menyebutkan latar cerita sama sekali
Penjelasan mengenai isi dalam cerita	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: menggunakan kata yang tepat, isi sesuai	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali

	dengan cerita, menjelaskan secara jelas, dan kelengkapan jawaban				
Kesesuaian watak tokoh dalam cerita	Jika peserta didik menyebutkan masing-masing dari 3 tokoh utama dan pendamping secara jelas	Peserta didik hanya menyebutkan watak masing-masing dari 3 tokoh utama dan pendamping namun tidak dijelaskan secara jelas	Peserta didik hanya menyebutkan karakter masing-masing dari 2 tokoh	Peserta didik hanya menyebutkan karakter masing-masing 1 tokoh	Peserta didik tidak menyebutkan karakter masing-masing dari tokoh
Penjelasan amanat dalam cerita	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: menggunakan kata yang tepat, sesuai dengan cerita, menjelaskan amanat dalam cerita secara jelas, dan kelengkapan jawaban	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

Lampiran 6

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Siklus 1

Hari/ tanggal :

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah do'a terlebih dahulu
2. Jawablah soal dengan baik dan benar

Soal

1. Sebutkan tokoh yang diceritakan dalam dongeng tersebut ?

Jawaban :

2. Apa watak yang dimiliki tikus ?

Jawaban :

3. Apa watak yang dimiliki singa ?

Jawaban :

4. Apa pesan yang terkandung dalam dongeng tersebut ?

Jawaban :

5. Berilah alasan, mengapa singa dan tikus menjadi sahabat ?

Jawaban :

.....



Lampiran 7

KISI KISI LEMBAR SIKLUS I

Nama Sekolah : UPT SDN 39 Gresik

Kelas/Semester : II/2

Tema 7 : Kebersamaan

Sumbtema 1 : Kebersamaan di rumah

Indikator	Nomer Soal	Butir soal siklus I	Bentuk Soal	Ranah	Kunci
3.8.1 Menyebutkan setiap tokoh dalam dongeng	1	Sebutkan tokoh yang diceritakan dalam dongeng tersebut?	Uraian	C1	Singa, Tikus, Monyet, Kelinci dan Ular.
3.8.2 Menunjukkan watak setiap tokoh dalam dongeng	2	Apa watak yang dimiliki tikus?	Uraian	C2	Baik, jujur dan menepati janji.
	3	Apa watak yang dimiliki singa?	Uraian	C2	Pemberani, marah dan mengejek.
3.8.3 Memahami makna atau amanat yang terkandung dalam dongeng	4	Apa amanat yang terkandung dalam dongeng tersebut ?	Uraian	C2	Kebaikan akan dibalas kebaikan
4.8.1 Menceritakan isi teks dongeng	5	Berilah alasan, mengapa singa dan tikus menjadi sahabat ?	Uraian	C2	Karena tikus sudah menolong singa ketika singa ditangkap oleh jebakan pemburu

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA MENERAPKAN MEDIA *SHADOW PUPPETS*

Mata Pelajaran :
Aspek Keterampilan :
Materi Pokok :
Siklus/Perteman :
Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) apabila peserta didik melakukan sesuai aktifitas yang diamati.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal <i>Fase I Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik</i>					
	Kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran					
2.	Kegiatan Inti <i>Fase II Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan (pra menyimak)</i>					
	1) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi menyimak cerita					
	2) Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti					
3.	<i>Fase III Menyediakan latihan terbimbing (saat menyimak)</i>					
	1) Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan guru					
	2) Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik yang dibagikan oleh guru					
	3) Peserta didik memperhatikan guru saat melakukan bimbingan					

4.	<i>Fase IV Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik (pasca menyimak)</i>					
	Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas					
5.	Kegiatan Penutup <i>Fase V Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</i>					
	Melaksanakan evaluasi bersama-sama dengan guru					
Jumlah Perolehan Skor						

Keterangan:

5: Sangat baik

4: Baik

3: Cukup

2: Kurang

1: Kurang sekali

Gresik,2019

Observer,

(_____)



Lampiran 9

LEMBAR RUBRIK OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK SELAMA MENERAPKAN MEDIA *SHADOW PUPPETS*

Aspek/Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
<p><i>Fase I</i></p> <p>Kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran</p>	<p>Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: membawa alat tulis, membawa buku siswa, antusias dalam kegiatan belajar, dan memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>	<p>Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek</p>	<p>Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek</p>	<p>Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek</p>	<p>Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali</p>
<p><i>Fase II</i></p> <p>Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang</p>	<p>Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: menyimak penjelasan dari guru, tidak gaduh, memperhatikan</p>	<p>Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek</p>	<p>Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek</p>	<p>Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek</p>	<p>Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali</p>

materi menyimak cerita	kan penjelasan guru, dan fokus saat guru menjelaskan				
Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: bertanya sesuai topik pada materi pembelajaran, bertanya dengan jelas, tidak bertele-tele, dan aktif bertanya	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
<i>Fase III</i> Peserta didik mengikuti instruksi guru	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: mendengarkan dengan baik, tidak ramai, fokus kepada guru, dan menyimak penjelasan	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali

	guru dengan baik				
Peserta didik menjawab soal evaluasi yang dibagikan oleh guru	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: menuliskan jawaban dengan rapi, menggunakan ejaan yang baik, sesuai dengan soal yang diberikan, dan tidak ramai	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
Peserta didik memperhatikan guru saat melakukan bimbingan	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: mendengarkan bimbingan guru, melaksanakan hasil bimbingan, menanyakan hal yang tidak	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali

	difahami, dan tertib				
<i>Fase IV</i> Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas	Jika peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: percaya diri, menguasai materi, tidak gugup, dan aktif dalam komunikasi	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerapkan aspek sama sekali
<i>Fase V</i> Melaksanakan evaluasi bersama-sama dengan guru	Peserta didik menerapkan 4 aspek yaitu: mampu menjawab materi yang dipelajari pada hari itu, mampu menyimpulkan materi, menguasai materi, dan tertib	Peserta didik hanya menerapkan 3 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 2 aspek	Peserta didik hanya menerapkan 1 aspek	Peserta didik tidak menerima aspek sama sekali

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA MENERAPKAN MEDIA *SHADOW PUPPET*

Satuan Pendidikan :
Kelas/ Semester :
Hari/Tanggal :
Nama Guru :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) apabila guru melakukan sesuai aktifitas yang diamati.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan Awal <i>Fase I Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik</i>					
	Kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran					
2.	Kegiatan Inti <i>Fase II Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan (pra menyimak)</i>					
	1) Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi menyimak cerita					
	2) Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti					
3.	<i>Fase III Menyediakan latihan terbimbing (saat menyimak)</i>					
	1) Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan guru					
	2) Peserta didik mengerjakan lembar kerja peserta didik yang dibagikan oleh guru					

	3) Peserta didik memperhatikan guru saat melakukan bimbingan					
4.	<i>Fase IV Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik (pasca menyimak)</i>					
	Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas					
5.	Kegiatan Penutup					
	<i>Fase V Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</i>					
	Melaksanakan evaluasi bersama-sama dengan guru					
Jumlah Perolehan Skor						

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Cukup
- 2 : Kurang
- 1 : Kurang sekali

Gresik,2019

Observer,

(_____)

Lampiran 11

LEMBAR RUBRIK OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA MENERAPKAN MEDIA *SHADOW PUPPETS*

Aspek/ Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
<i>Fase I</i> Mempersiapkan peserta didik	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kesiapan peserta didik dengan bertanya, membaca doa, dan melakukan presensi.	Guru hanya menerapkan 3 aspek.	Guru hanya menerapkan 2 aspek.	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali.
<i>Fase II</i> Guru menjelaskan materi gagasan dan unsur intrinsik yang ada dalam cerita anak	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: memberi perhatian kepada peserta didik, menjelaskan cara menentukan suatu gagasan dan unsur intrinsik yang ada dalam cerita, menjelaskan dengan jelas dan benar, menjelaskan dengan suara yang lantang.	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali
Guru memberikan tanya jawab untuk peserta didik yang belum faham	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: guru memberikan pertanyaan sesuai materi, memberikan waktu untuk peserta didik berfikir, menampung semua pertanyaan serta jawaban dan membimbing peserta didik.	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali
<i>Fase III</i> Guru membantu siswa yang memiliki	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: guru menanyakan hal yang sulit bagi peserta didik ,	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali

kesulitan dalam mengerjakan soal	membimbing, memberi jawaban dengan kalimat yang mudah difahami dan keliling kelas				
<i>Fase IV</i> Guru menginstruksikan siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: menunjuk salah satu peserta didik, tegas dalam memilih peserta didik, bersikap adil dan memiliki suara lantang	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali
Guru memberikan penguatan dari hasil belajar peserta didik	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: mengulang kembali materi yang telah dijelaskan, memberikan pertanyaan, menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan dan menyampaikan penguatan sesuai topik	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali
<i>Fase V</i> Guru mengadakan evaluasi	Jika guru menerapkan 4 aspek yaitu: menyimpulkan materi, membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan bersama-sama, menampung semua jawaban dan menjawab dengan tepat sesuai materi.	Guru hanya menerapkan 3 aspek	Guru hanya menerapkan 2 aspek	Guru hanya menerapkan 1 aspek	Guru tidak menerapkan aspek sama sekali

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 12

Data Hasil Keterampilan Menyimak Cerita Siklus 1

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		a	b	c	d	e			
1	APS	4	5	4	3	2	18	70	T
2	ABPS	4	4	4	4	4	20	80	T
3	ATBY	5	5	5	5	5	25	100	T
4	APA	5	4	2	2	2	15	50	TT
5	FPA	5	4	4	4	3	20	80	T
6	GSP	4	4	4	4	4	20	80	T
7	JEA	5	5	5	5	5	25	100	T
8	JAA	5	3	4	4	2	18	70	T
9	LMA	4	3	5	4	4	20	80	T
10	MSA	5	5	5	5	5	25	100	T
11	MAF	5	5	5	5	5	25	100	T
12	MAH	5	4	4	3	2	18	70	T
13	MBAP	5	5	5	4	4	23	90	T
14	MIP	4	4	4	4	4	20	80	T
15	MNDM	5	4	4	3	2	18	70	T
16	NAP	4	4	4	4	5	23	90	T

17	NA	5	4	4	3	2	18	70	T
18	NHH	4	4	4	4	4	20	80	T
19	PAJB	5	5	5	4	4	23	90	T
20	RDS	5	5	1	1	1	13	40	TT
21	RRS	4	4	4	4	4	20	80	T
22	RH	5	3	2	4	4	18	70	T
23	SFM	5	4	4	3	4	20	80	T
24	SKA	5	5	5	5	5	25	100	T
25	SDA	5	4	4	3	2	18	70	T
26	MSA	5	4	4	3	4	20	80	T
Jumlah								2070	TT=2
Presentase Ketuntasan Klasikal								92,30%	T=24

Lampiran 13 Daftar Nilai Tertinggi Siklus 1

Daftar Nilai Tertinggi Siklus 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Hari/ tanggal : 17-01-2020

Nama : Novella Aning Pratwi
 Kelas : 2
 Absen : 16
 Sekolah : UPE SON 39 Gresik

Petunjuk Pengerjaan :

- Bacalah do'a terlebih dahulu
- Jawablah soal dengan baik dan benar

Soal

- Sebutkan tokoh yang diceritakan dalam dongeng tersebut?
 Jawaban : Singa, tikus, monyet, ular, dan kelinci.
- Apa watak yang dimiliki tikus?
 Jawaban : jujur, menepati janji dan baik.
- Apa watak yang dimiliki singa?
 Jawaban : Marak, Mengejek, Pemberani.
- Apa pesan yang terkandung dalam dongeng tersebut?
 Jawaban : baik sama orang lain dan di sales ke belakang.
- Berilah alasan, mengapa singa dan tikus menjadi sahabat?
 Jawaban : karena tikus sudah menolong singa ke tikus singa ditentang oleh teman-temannya.

[Signature]
17-01-2020

Lampiran 14

Daftar Nilai Terendah Siklus 1

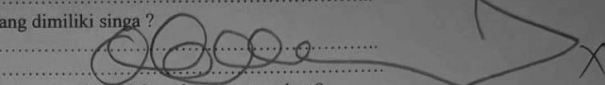
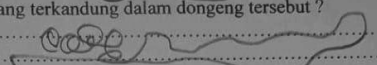
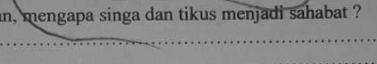
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Hari/ tanggal : 17

Nama : Rafha DAMIAN SYAPUTRA
 Kelas : 220
 Absen :
 Sekolah : LERAN
 Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah do'a terlebih dahulu
2. Jawablah soal dengan baik dan benar

Soal

1. Sebutkan tokoh yang diceritakan dalam dongeng tersebut?
 Jawaban : Singa, tikus, montel, kelinci, Ular
2. Apa watak yang dimiliki tikus?
 Jawaban : jujur, baik, Menepati janji
3. Apa watak yang dimiliki singa?
 Jawaban :  X
4. Apa pesan yang terkandung dalam dongeng tersebut?
 Jawaban :  X
5. Berilah alasan, mengapa singa dan tikus menjadi sahabat?
 Jawaban :  X

40
 17-01-2020

Lampiran 15

Proses Penelitian Siklus 1



