

**PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN BAGI PESERTA DIDIK KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI BANDUNGSEKARAN**

SKRIPSI



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2019

**PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN BAGI PESERTA DIDIK KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI BANDUNGSEKARAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2019

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas lindungan dan rahmat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penggunaan Media Diorama untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan bagi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Bandungsekaran”

Proposal skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Setyo Budi, MS selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah banyak membantu penulis sehingga proposal skripsi ini dapat terwujud.
3. Ismail Marzuki, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd selaku Dosen Wali.
5. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan proposal skripsi.
6. Nanang Khoirul Umam, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan proposal skripsi.
7. Seluruh dosen dan segenap staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya dan bantuan yang diberikan.
8. Winadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Bandungsekaran yang telah memberikan ijin dan bantuan serta kerjasamanya dengan baik.
9. Karno Susanto, S.Pd selaku Guru Kelas IV SDN Bandungsekaran yang telah bekerjasama dengan penulis.

10. Kedua orang tua, suami, anak, dan kakak, serta keluarga besar penulis yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan untuk menjadi lebih baik dan sukses.
11. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 Universitas Muhammadiyah Gresik atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.



Gresik, 12 Desember 2018

Penulis,

Luluk Il Makhnun

ABSTRAK

Luluk il makhnun (NIM. 14441018). *Penggunaan Media Diorama untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan bagi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Bandungsekar.* (Dibimbing oleh Dr.Sri Uchtiawati, M.Si dan Nanang Khoirul Umam, M.Pd).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media diorama dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan bagi peserta didik kelas IV SDN Bandungsekar.

Desain penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan alur yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart. Tempat pelaksanaan penelitian dilaksanakan di SDN Bandungsekar Kecamatan Balongpanggang Kabupaten Gresik. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 18 peserta didik. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Bentuk instrumen yang digunakan adalah lembar tes sebagai alat bantu untuk mendapatkan data berupa keterampilan menulis karangan. teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis tes hasil belajar peserta didik.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah tingkat keterampilan menulis karangan narasi mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%. Ketuntasan klasikal pada pra siklus yaitu 56% sedangkan pada siklus I mencapai 83,33% jadi pembelajaran menulis karangan narasi mengalami peningkatan sebesar 27%, dapat disimpulkan bahwa media diorama dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi di mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci: *Media Diorama, Keterampilan Menulis, Karangan Narasi*

ABSTRACT

Luluk il makhnun (NIM. 14441018). The Use of Diorama Media to Improve Essay Writing Skills for Students in Class IV of Bandungsekar Elementary School. (Supervised by Dr.Sri Uchtiawati, M.Si and Nanang Khoirul Umam, M.Pd).

This study aims to determine the diorama media can improve essay writing skills for students in class IV of Bandungsekar Elementary School.

The research used Classroom Action Research (CAR) design by Kemmis and Mc Taggart. The study was conducted at Bandungsekar Elementary School, Balongpanggang District, Gresik Regency. The subjects of this study were 18 students in class IV. Data collection techniques used test form to get data from essay writing skills, field notes, and documentation. Data analysis technique used student learning outcomes tests.

The results of the study showed the level of narrative essay writing skills reached a predetermined success indicator (75%). Based on pre-cycle, the level of narrative essay writing skills reached 56%, while in cycle I it reaches 83.33%. It can be conclusion the learning of writing narrative essay of students has increased 27%, so it means that Diorama media can be applied to writing narrative essays in Indonesian subjects.

Keywords: *Media Diorama, Writing Skills, Narrative Essay*



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
RIWAYAT HIDUP	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	5
G. Batasan Masalah	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Media	7
a. Pengertian Media	7
b. Prinsip Pemilihan Media	8
c. Jenis-jenis Media.....	9
2. Media Diorama	10
a. Pengertian Media Diorama	10

b.	Langkah-langkah Pembuatan Media Diorama	11
c.	Penerapan Media Diorama dalam Proses Pembelajaran	13
d.	Kelebihan dan Kekurangan Media Diorama	15
3.	Pengertian Menulis	16
a.	Pengertian Menulis.....	16
b.	Tujuan Menulis	16
c.	Fungsi Menulis.....	16
4.	Menulis Karangan.....	17
a.	Pengertian Karangan	17
b.	Jenis dan Langkah Menyusun Karangan.....	17
5.	Keterampilan Menulis Karangan Narasi	20
a.	Pengertian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	20
6.	Penilaian Keterampilan Menulis Karangan.....	20
7.	Hakikat Belajar	22
a.	Pengertian Belajar	22
b.	Hasil Belajar	23
B.	Penelitian yang Relevan.....	23
C.	Kerangka Pikir	24

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Desain Penelitian	27
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
C.	Subjek Penelitian	28
D.	Prosedur Penelitian	28
E.	Teknik Pengumpulan Data	32
F.	Instrumen Penelitian	32
G.	Teknik Analisis Data	32
H.	Indikator Keberhasilan.....	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian.....	34
----	-----------------------	----

B. Pembahasan.....	39
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	45



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema alur kerangka pikir	26
Gambar 3.1 Alur penelitian tindakan kelas	29
Gambar 4.1 Diagram Hasil Peningkatan Prasiklus dengan Siklus 1	40



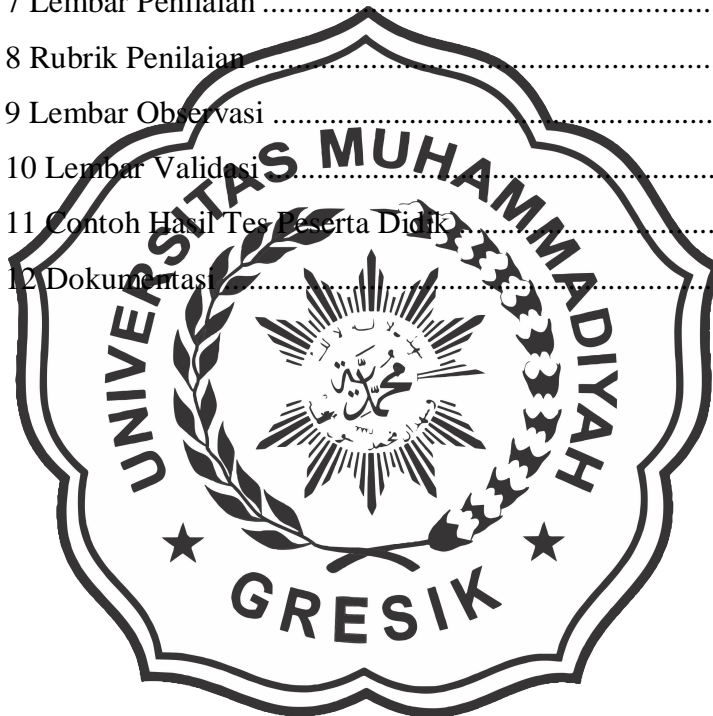
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah Pembuatan Media Diorama	11
Tabel 2.2 Penerapan Media Diorama dalam Proses Pembelajaran	13
Tabel 4.1 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan.....	37
Tabel 4.2 Perbandingan Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus dengan Siklus I	39



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	45
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	51
Lampiran 3 Materi Pembelajaran	55
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik	61
Lampiran 5 Kisi-Kisi Lembar Soal Keterampilan Berbahasa	63
Lampiran 6 Lembar Soal	66
Lampiran 7 Lembar Penilaian	68
Lampiran 8 Rubrik Penilaian	69
Lampiran 9 Lembar Observasi	70
Lampiran 10 Lembar Validasi	73
Lampiran 11 Contoh Hasil Tes Peserta Didik	75
Lampiran 12 Dokumentasi	76



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah Pembuatan Media Diorama	11
Tabel 2.2 Penerapan Media Diorama dalam Proses Pembelajaran	13
Tabel 4.1 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan.....	37
Tabel 4.2 Perbandingan Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus dengan Siklus I	39



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema alur kerangka pikir	26
Gambar 3.1 Alur penelitian tindakan kelas	29
Gambar 4.1 Diagram Hasil Peningkatan Prasiklus dengan Siklus 1	40



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	45
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	51
Lampiran 3 Materi Pembelajaran	55
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik	61
Lampiran 5 Kisi-Kisi Lembar Soal Keterampilan Berbahasa.....	63
Lampiran 6 Lembar Soal.....	66
Lampiran 7 Lembar Penilaian	68
Lampiran 8 Rubrik Penilaian	69
Lampiran 9 Lembar Observasi	70
Lampiran 10 Lembar Validasi	73
Lampiran 11 Contoh Hasil Tes Peserta Didik.....	75
Lampiran 12 Dokumentasi	76

