

## Lampiran 1

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : UPT SD Negeri 100 Gresik

**Kelas / semester** : IV / 1

**Kompetensi Inti** :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PEMBELEJARAN	Instrument Penilaian		ALOKASI WAKTU	SUMBER / ALAT
				JENIS TAGIHAN	BENTUK		
Menjelaskan pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	Pecahan senilai	1. Memahami pecahan 2. Membandingkan pecahan 3. Menentukan pecahan – pecahan yang senilai	1. Menjelaskan materi tentang pecahan sederhana dan memperagakan bagaimana cara menentukan pecahan dengan menggunakan wingko babat	Tugas kelompok	Laporan dan unjuk kerja	2 x 35 menit	1. Pisau 2. Kertas minyak 3. Wingko babat 4. Buku matematika untuk SD/MI kelas IV

			2. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami				
			3. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen. 1 kelas terdiri dari 6 kelompok, 1 kelompok beranggotakan 5 orang.				
			4. Tiap kelompok diberi nomor kepala 1-5 dengan warna yang berbeda – beda. warna tersebut dijadikan sebagai nama kelompok mereka masing – masing				
			5. Membimbing peserta didik untuk menyiapkan buku paket matematika untuk menyelesaikan LKPD.				

			6. Membagikan LKPD kepada seluruh kelompok			
			7. Menjelaskan langkah - langkah dalam mengerjakan LKPD			
			8. Membagikan wingko babat kepada masing – masing kelompok untuk didiskusikan sesuai dengan perintah yang ada di LKPD			
			9. Membimbing peserta didik untuk mengerjakan LKPD			
			10. Memanggil 1 nomor untuk mendiskusikan jawaban di depan kelas			
			11. Pemberian tes hasil belajar			

Mengetahui

Gresik, 25 Juli 2019

Kepala sekolah SDN Dermo  
  
 NIP. 19690318 199304 2 001

Guru kelas IV

  
 HIDA FARIKHATUN NISAK, S.Pd  
 NIP. 197701102006042021

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 100 Gresik  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : IV/ I  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan)  
 Pertemuan Ke : I

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Menjelaskan pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model konkret  
 4.1. Mengidentifikasi pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

#### C. Indikator

##### Kognitif

4. Memahami pecahan
5. Membandingkan pecahan
6. Menentukan pecahan – pecahan yang senilai

##### Afektif

7. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh dengan tanggung jawab

**Psikomotor**

8. Mendemonstrasikan cara menentukan pecahan dengan menggunakan wingko babat

**D. Tujuan Pembelajaran****Kognitif**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengenal pecahan sederhana dengan baik.
2. Melalui penugasan, peserta didik dapat membandingkan pecahan dengan benar
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat menentukan pecahan – pecahan sederhana dengan benar

**Afektif**

4. Dengan penugasan, siswa mampu melaksanakan tugas dengan baik dan penuh dengan tanggung jawab serta jujur.

**Psikomotor**

5. Melalui demonstrasi, peserta didik mampu menentukan nilai pecahan dengan benar

**E. Materi Ajar**

Pecahan senilai

**F. Model Dan Metode Pembelajaran**

Model : pembelajaran kooperatif tipe NHT

Metode : ceramah, Tanya jawab dan penugasan

**G. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran**

5. Pisau
  6. Kertas minyak
  7. Wingko babat
  8. Buku matematika untuk SD/MI kelas IV
-

### H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>			
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a	Menjawab salam dan berdo'a bersama	5 menit
	2. Mengecek kehadiran peserta didik	Peserta didik merespon dengan mengacungkan tangan ketika guru memanggil namanya	
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	Mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	
<b>Kegiatan Inti</b>			
Persiapan	12. Menjelaskan materi tentang pecahan dan memperagakan bagaimana cara menentukan pecahan dengan menggunakan wingko babat	Mendengarkan guru saat menjelaskan materi tentang pecahan	55 menit
	13. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami	Peserta didik menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami	
Pembentukan kelompok	14. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen. 1 kelas terdiri dari 6 kelompok, 1 kelompok beranggotakan 5 orang.	Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 5 orang	
	15. Tiap kelompok diberi nomor kepala 1-5 dengan warna yang berbeda – beda. warna tersebut dijadikan sebagai nama kelompok	Masing – masing kelompok mendapatkan nomor kepala 1- 5 dengan warna yang berbeda	

	mereka masing – masing		
Tiap kelompok harus memiliki buku panduan	16. Membimbing peserta didik untuk menyiapkan buku paket matematika untuk menyelesaikan LKPD.	Dengan bimbingan guru, peserta didik menyiapkan buku paket untuk menyelesaikan soal yang ada di LKPD	
Diskusi Masalah	17. Membagikan LKPD kepada seluruh kelompok	Masing – masing kelompok mendapatkan LKPD yang telah dibagikan oleh guru	
	18. Menjelaskan langkah - langkah dalam mengerjakan LKPD	Seluruh peserta didik mendengarkan guru saat menjelaskan langkah – langkah dalam mengerjakan LKPD	
	19. Membagikan wingko babat kepada masing – masing kelompok untuk didiskusikan sesuai dengan perintah yang ada di LKPD	Masing – masing kelompok mendiskusikan jawaban yang ada di LKPD dengan menggunakan media wingko babat	
	20. Membimbing peserta didik untuk mengerjakan LKPD	Melakukan diskusi dengan dibimbing oleh guru	
Memanggil nomor anggota atau pemberian jawaban	21. Memanggil 1 nomor untuk mendiskusikan jawaban di depan kelas	Nomor anggota yang telah di panggil oleh guru, diminta untuk mempresentasikan jawaban di depan kelas	
<b>Penutup</b>			
Membuat kesimpulan	1. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan	Bersama guru peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	10 menit
	2. Siswa dan guru bersama sama membaca do'a akhir majlis dan salam	membaca do'a bersama dan salam	



**I. Penilaian**

1. Teknik : tes tulis
2. Bentuk soal : uraian
3. Contoh instrumen : terlampir

Gesik, 20 Juli 2019

Guru kelas IV

Peneliti

**IHDA FARIKHATUN NISAK, S.Pd**

NIP. 197701102006042021

**FEBRIANA DEWI**

NIM. 15441034

**Mengetahui,**

Kepala sekolah SDN Dermo

**KAMILAH S.Pd**

NIP. 19690318 199304 2 001



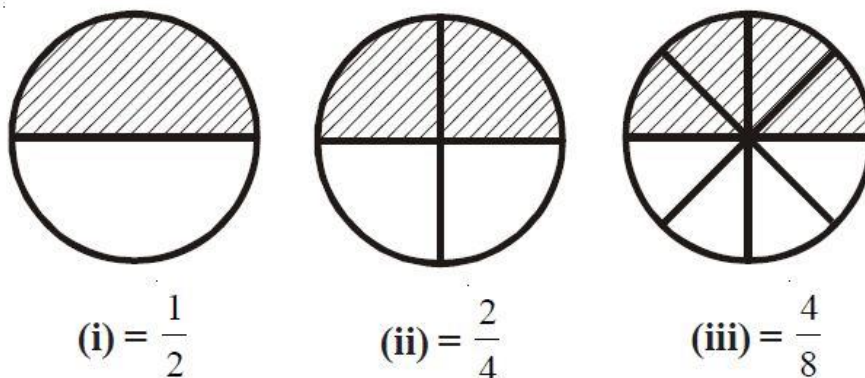
### Lampiran 3

#### MATERI AJAR

##### A. Menentukan Pecahan Senilai

Perhatikan gambar di bawah ini!

Lingkaran (1), (2), dan (3) mempunyai luas yang sama. Luas daerah yang diarsir pada Gambar (i) adalah  $\frac{1}{2}$  dari lingkaran, pada Gambar (ii) adalah  $\frac{2}{4}$  dari lingkaran, dan Gambar (iii) adalah  $\frac{4}{8}$  dari lingkaran.



Gambar: Contoh Pecahan Senilai

Dari Gambar tersebut dapat dilihat bahwa luas daerah yang diarsir pada ketiga lingkaran itu adalah sama. Jadi,  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ . Bentuk ketiga pecahan di atas disebut pecahan senilai. Selanjutnya perhatikanlah hubungan-hubungan berikut:

$$\left( \frac{1}{2} = \frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4} \quad \frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6} \quad \frac{1}{2} = \frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{4}{8} \right)$$

$$\left( \frac{2}{4} = \frac{2 : 2}{4 : 2} = \frac{1}{2} \quad \frac{3}{6} = \frac{3 : 3}{6 : 3} = \frac{1}{2} \quad \frac{4}{8} = \frac{4 : 4}{8 : 4} = \frac{1}{2} \right)$$

##### B. Pengertian Pecahan Senilai

Berdasarkan hubungan-hubungan di atas, pecahan senilai dapat diperoleh dengan cara membagi pembilang dan penyebut dengan suatu bilangan yang sama yang bukan nol. Pecahan senilai adalah pecahan yang nilainya tidak akan berubah walaupun pembilang dan penyebutnya dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama yang tidak nol.

Untuk menentukan pecahan yang senilai dengan  $\frac{a}{b}$ ,  $b \neq 0$  dapat digunakan hubungan berikut:

Untuk  $p$  dan  $n$  bilangan asli,

$$\frac{a}{b} = \frac{a \times p}{b \times p} \quad \text{atau} \quad \frac{a}{b} = \frac{a : n}{b : n}$$

Pecahan  $a/b$  dengan  $b \neq 0$  dapat diubah ke dalam bentuk paling sederhana dengan cara membagi pembilang dan penyebut pecahan itu dengan FPB dari  $a$  dan  $b$ . (FPB = Faktor Persekutuan Besar)

### Contoh Soal Pecahan Senilai

Tentukanlah tiga pecahan yang senilai dengan :

- $\frac{3}{5}$
- $\frac{8}{12}$

**Penyelesaian:**

- Untuk pecahan  $\frac{3}{5}$  pembilang dan penyebut kalikan dengan bilangan yang sama.

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10} \quad \text{atau} \quad \frac{3 \times 3}{5 \times 3} = \frac{9}{15} \quad \text{atau} \quad \frac{3 \times 4}{5 \times 4} = \frac{12}{20}$$

$$\text{Jadi, } \frac{3}{5} = \frac{6}{10} = \frac{9}{15} = \frac{12}{20}$$

- Untuk pecahan  $\frac{8}{12}$ , pembilang dan penyebut dibagi atau dikali dengan bilangan yang sama, maka diperoleh:

$$\frac{8}{12} = \frac{8 : 2}{12 : 2} = \frac{4}{6} \quad \text{atau} \quad \frac{8}{12} = \frac{8 : 4}{12 : 4} = \frac{2}{3} \quad \text{atau} \quad \frac{8}{12} = \frac{8 \times 2}{12 \times 2} = \frac{16}{24}$$

Jadi, yang senilai dengan pecahan  $\frac{8}{12}$  adalah  $\frac{4}{6}$ ,  $\frac{2}{3}$ , dan  $\frac{16}{24}$  atau

$$\frac{8}{12} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3} = \frac{16}{24}$$

## Lampiran 4

### Lembar Kerja Peserta Didik


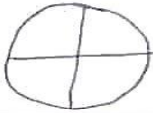

Nama kelompok : Biru

Nama Anggota :

1. Enao.....
2. Yasmin.....
3. Sifa.....
4. Agres.....
5. ....
6. ....

Cara kerja :

1. Amati wingko babat yang telah diberikan oleh guru
2. Potonglah wingko babat sesuai dengan pecahan yang kamu ketahui
3. Diskusikan hasil pecahan dengan teman sekelompok
4. Tulislah hasil diskusi ke dalam tabel!

No	Gambar pecahan	bilangan pecahan	lambang pecahan
		$\frac{1}{2}$	satu perdua
		$\frac{1}{4}$	satu perempat
		$\frac{1}{3}$	satu pertiga

5. Berdasarkan wingko yang sudah diiris, bandingkan mana pecahan yang lebih besar dan pecahan yang lebih kecil!  $\frac{1}{2}$  lebih besar dari  $\frac{1}{4}$
6. Tentukan pecahan senilai dari pecahan – pecahan yang ada di atas!

$$\frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{1 \times 4}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{1 \times 2}{3 \times 2} = \frac{2}{6}$$

**Lampiran 5****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: UPT SD Negeri 100 Gresik
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IV/ I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan)
Pertemuan Ke	: II

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1. Menjelaskan pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model konkret
- 4.1. Mengidentifikasi pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

**C. Indikator****Kognitif**

9. Memahami pecahan
  10. Membandingkan pecahan
  11. Menentukan pecahan – pecahan yang senilai
-

**Afektif**

12. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh dengan tanggung jawab

**Psikomotor**

13. Mendemonstrasikan cara menentukan pecahan dengan menggunakan wingko babat

**D. Tujuan Pembelajaran****Kognitif**

6. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengenal pecahan sederhana dengan baik.
7. Melalui penugasan, peserta didik dapat membandingkan pecahan dengan benar
8. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat menentukan pecahan – pecahan sederhana dengan benar

**Afektif**

9. Dengan penugasan, siswa mampu melaksanakan tugas dengan baik dan penuh dengan tanggung jawab serta jujur.

**Psikomotor**

10. Melalui demonstrasi, peserta didik mampu menentukan nilai pecahan dengan benar

**E. Materi Ajar**

Pecahan senilai

**F. Metode Pembelajaran**

Metode : ceramah, Tanya jawab dan penugasan

**G. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran**

9. Pisau
  10. Kertas minyak
  11. Wingko babat
  12. Buku matematika untuk SD/MI kelas IV
-

### H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a	Menjawab salam dan berdo'a bersama	5 menit
	5. Mengecek kehadiran peserta didik	Peserta didik merespon dengan mengacungkan tangan ketika guru memanggil namanya	
	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	Mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	22. Mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	Mendengarkan guru saat menyampaikan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	55 menit
	23. Guru membagikan soal Tes Hasil Belajar (THB) kepada seluruh peserta didik	Seluruh peserta didik menerima soal THB kemudian dikerjakan	
	24. Guru menjelaskan petunjuk dalam mengerjakan soal : a. Tidak diperbolehkan membuka buku pelajaran dan harus dikerjakan sendiri-sendiri b. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada soal yang kurang jelas c. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi identitas berupa nama dan kelas	Seluruh peserta didik mendengarkan guru saat menjelaskan petunjuk dalam mengerjakan soal	

	25. Mengamati peserta didik dalam mengerjakan soal THB	Seluruh peserta didik tertib dalam mengerjakan soal	
	26. Peserta didik yang sudah selesai mengerjakan diminta untuk mengumpulkan ke meja guru	Seluruh peserta didik yang sudah selesai mengerjakan mengumpulkan ke meja guru	
Membuat kesimpulan	3. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan	Bersama guru peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari	10 menit
	4. Siswa dan guru bersama-sama membaca do'a akhir majlis dan salam	membaca do'a bersama dan salam	

### I. Penilaian

4. Teknik : tes tulis
5. Bentuk soal : uraian
6. Contoh instrumen : terlampir
- 7.

Gesik, 7 Januari 2020

Guru kelas IV

**IHDA FARIKHATUN NISAK, S.Pd**

NIP. 197701102006042021

Peneliti

**FEBRIANA DEWI**

NIM. 15441034

Mengetahui,

Kepala sekolah SDN Dermo






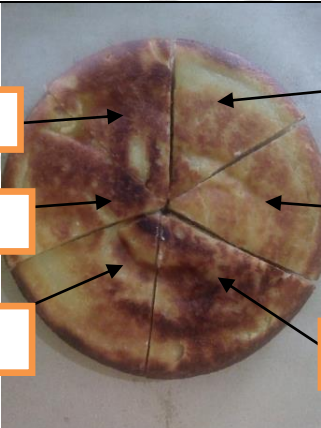
**KAMILAH S.Pd**  
NIP. 19690318 199304 2 001

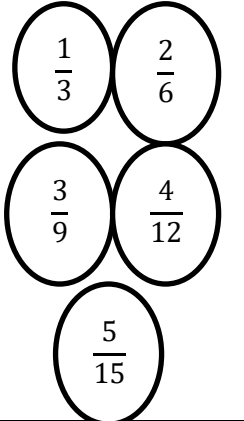


## Lampiran 6

## KISI –KISI THB

Indikator	No. Soal	Uraian Soal	Ranah kognitif	Kunci jawaban	Bobot
Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan pecahan	1	 <p>Gambar di atas yang ditunjukkan oleh anak panah menunjukkan pecahan?</p>	C2	$\frac{1}{3}$	5
Peserta didik dapat menentukan penyebut dan pembilang	2	Sebutkan pembilang dan penyebut dari $\frac{7}{5}$ !	C2	Angka tujuh adalah pembilang sedangkan angka lima adalah penyebut	5
Disajikan bangun persegi, peserta didik dapat menentukan pecahan dengan cara mengarsir gambar	3	 <p>Arsirlah gambar di atas sehingga membentuk pecahan <math>\frac{2}{5}</math>!</p>	C2		5
Peserta didik dapat membandingkan pecahan dengan cara memberi tanda > atau <	5	$\frac{6}{7}$ ..... $\frac{5}{8}$ Berilah tanda > atau < pada pecahan di samping!	C5	>	5

Peserta didik dapat membandingkan pecahan dengan cara menggunakan perkalian silang	7	<p>Bandingkan pecahan di bawah ini dengan menggunakan perkalian silang!</p> <p>a. <math>\frac{1}{2} \dots\dots\dots \frac{1}{3}</math></p> <p>b. <math>\frac{2}{5} \dots\dots\dots \frac{6}{5}</math></p>	C5	<p>a.</p> $\frac{1}{2} \dots\dots\dots \frac{1}{3}$ <p>(1x3)                      (1x2)</p> $3 > 2$ $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ <p>b.</p> $\frac{2}{5} \dots\dots\dots \frac{6}{5}$ <p>(2x5)                      (6x5)</p> $10 < 30$ $\frac{2}{5} < \frac{6}{5}$	14
Disajikan gambar wingko, peserta didik dapat membandingkan siapakah yang mendapatkan bagian wingko paling banyak	9	 <p>Dita membeli 1 buah wingko babat. Kemudian dipotong – potong menjadi 6 bagian, 2 bagian diberikan kepada adiknya sedangkan yang 4 bagian diberikan kepada ibu. Siapakah yang mendapatkan bagian wingko paling banyak?</p>	C5	Ibu	7
Disajikan soal cerita, peserta didik dapat membandingkan pita siapakah yang paling panjang	10	<p>Nina mempunyai pita panjangnya <math>\frac{5}{6}</math> meter. Rara mempunyai pita panjangnya <math>\frac{3}{5}</math> meter. Bandingkan pita siapakah yang paling panjang?</p>	C5	<p>(<math>1 \frac{5}{6} \dots\dots\dots \frac{3}{5}</math>)</p> <p>(5x5)                      (3x6)</p> $25 > 18$ $\frac{5}{6} > \frac{3}{5}$ <p>Jadi, panjang pita Nina lebih panjang daripada pita Rara</p>	7

<p>Disajikan beberapa pecahan, peserta didik dapat menentukan pecahan yang senilai dengan cara melingkari pecahan yang senilai dengan <math>\frac{1}{3}</math> dan memberi tanda X pada pecahan yang senilai dengan <math>\frac{2}{5}</math></p>	4	$\frac{1}{3} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{5}{6} \quad \frac{6}{6}$ $\frac{8}{20} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{10}{20} \quad \frac{3}{9} \quad \frac{4}{12} \quad \frac{5}{15} \quad \frac{10}{25}$ <p>a. Lingkarilah pecahan – pecahan yang nilainya sama dengan <math>\frac{1}{3}</math> !</p> <p>b. Silanglah pecahan yang nilainya sama dengan <math>\frac{2}{5}</math> !</p>	C3		10
<p>Dengan penjelasan, peserta didik dapat melengkapi bilangan agar menjadi pecahan yang senilai</p>	6	<p>Isilah titik – titik berikut dengan bilangan yang tepat agar menjadi pecahan yang senilai!</p> <p>a. <math>\frac{4}{7} = \frac{8}{\dots}</math></p> <p>b. <math>\frac{\dots}{5} = \frac{6}{15}</math></p> <p>c. <math>\frac{12}{20} = \frac{\dots}{3}</math></p> <p>d. <math>\frac{5}{10} = \frac{1}{\dots}</math></p>	C3	<p>6. a) <math>\frac{4}{7} = \frac{8}{14}</math></p> <p>b) <math>\frac{2}{5} = \frac{6}{15}</math></p> <p>c) <math>\frac{12}{20} = \frac{3}{5}</math></p> <p>d) <math>\frac{5}{10} = \frac{1}{2}</math></p>	28
<p>Peserta didik dapat menentukan pecahan yang senilai</p>	8	<p>Tuliskan pecahan senilai dari :</p> <p>a. <math>\frac{2}{3}</math></p> <p>b. <math>\frac{2}{8}</math></p>	C3	<p>7. a. <math>\frac{2}{3} = \frac{4}{6}</math></p> <p>b. <math>\frac{2}{8} = \frac{1}{4}</math></p>	14

## Lampiran 7

### Lembar THB (Tes Hasil Belajar) Peserta Didik

Nama : .....

Nilai :

Kelas : .....

#### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### Kompetensi Dasar

- 3.1. Menjelaskan pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

#### A. Isilah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan benar!



1. Gambar di atas yang ditunjukkan oleh anak panah menunjukkan pecahan.....
2. Sebutkan pembilang dan penyebut dari  $\frac{7}{5}$ .....
3. Arsirlah gambar di atas sehingga membentuk pecahan  $\frac{2}{5}$  .....

4. 

--	--	--	--	--

$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{15}$	$\frac{3}{15}$
$\frac{8}{20}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{10}{20}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{12}$	$\frac{5}{15}$	$\frac{10}{25}$

- c. Lingkarilah pecahan – pecahan yang nilainya sama dengan  $\frac{1}{3}$  !
- d. Silanglah pecahan yang nilainya sama dengan  $\frac{2}{5}$  !
5.  $\frac{6}{7}$  .....  $\frac{5}{8}$   
Tanda yang tepat untuk mengisi titik – titik di atas adalah.....

**B. Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan perintahnya!**

6. Isilah titik – titik berikut dengan bilangan yang tepat agar menjadi pecahan yang senilai!
- e.  $\frac{4}{7} = \frac{8}{\dots}$                       c.  $\frac{12}{20} = \frac{3}{\dots}$
- f.  $\frac{\dots}{5} = \frac{6}{15}$                         d.  $\frac{5}{10} = \frac{1}{\dots}$
7. Bandingkan pecahan di bawah ini dengan menggunakan perkalian silang!
- c.  $\frac{1}{2}$  .....  $\frac{1}{3}$
- d.  $\frac{2}{5}$  .....  $\frac{6}{5}$
8. Tulislah pecahan senilai dari :
- c.  $\frac{2}{3}$
- d.  $\frac{2}{8}$
9. Dita membeli 1 buah wingko babat. Kemudian dipotong – potong menjadi 6 bagian, 2 bagian diberikan kepada adiknya sedangkan yang 4 bagian diberikan kepada ibu. Siapakah yang mendapatkan bagian wingko paling banyak?
10. Nina mempunyai pita panjangnya  $\frac{5}{6}$  meter. Rara mempunyai pita panjangnya  $\frac{3}{5}$  meter. Bandingkan pita siapakah yang paling panjang?

## Lampiran 8

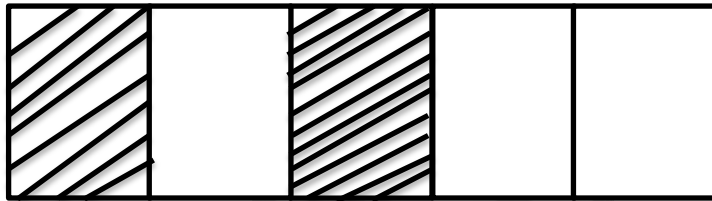
## KUNCI JAWABAN

A.

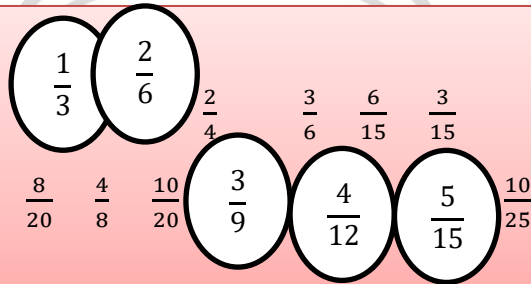
1.  $\frac{1}{3}$

2. Angka tujuh adalah pembilang sedangkan angka lima adalah penyebut

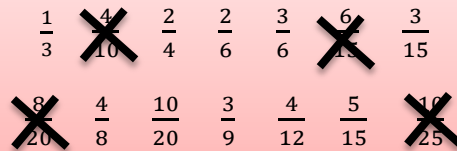
3.



4. a)



b)



5. &gt;

J.

8. a)  $\frac{4}{7} = \frac{8}{14}$

c)  $\frac{12}{20} = \frac{3}{5}$

b)  $\frac{2}{5} = \frac{6}{15}$

d)  $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

$$9. \frac{1}{2} \dots\dots\dots \frac{1}{3}$$

$$(1 \times 3) \qquad (1 \times 2)$$

$$\frac{3}{2} \qquad > \qquad \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2} \qquad > \qquad \frac{1}{3}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } \frac{2}{5} \dots\dots\dots \frac{6}{5} \\ (2 \times 5) \qquad \qquad (6 \times 5) \\ 10 \qquad < \qquad 30 \\ \\ \frac{2}{5} \qquad < \qquad \frac{6}{5} \end{array}$$

10. a.  $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

b.  $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

11. Ibu

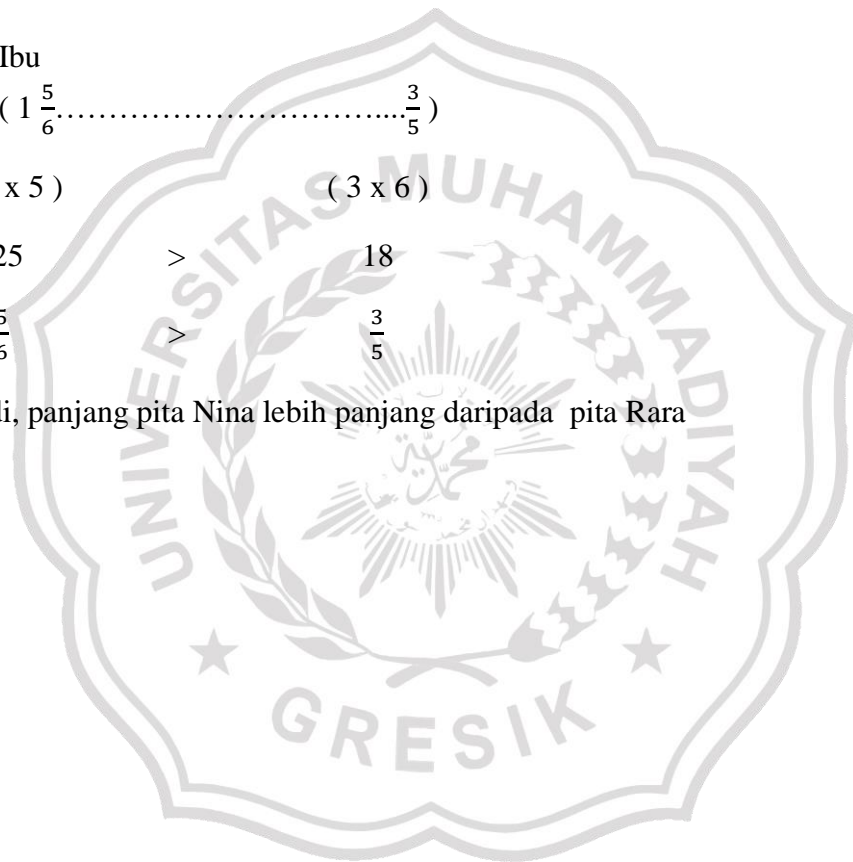
12.  $(1 \frac{5}{6} \dots\dots\dots \frac{3}{5})$

$$(5 \times 5) \qquad \qquad (3 \times 6)$$

$$25 \qquad > \qquad 18$$

$$\frac{5}{6} \qquad > \qquad \frac{3}{5}$$

Jadi, panjang pita Nina lebih panjang daripada pita Rara





## Lampiran 9

### Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar

Saya mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal tes hasil belajar. Hal ini bertujuan untuk memperoleh kevalidan soal tes hasil belajar. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak / Ibu

PETUNJUK :

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan. Berikut adalah keterangan lanjut tentang penilaiannya.

a. Validasi Isi

**V ( Valid )**

**KV ( Kurang Valid )**

**TV (Tidak Valid )**

b. Bahasa dan Penulisan

**SDP ( Sangat Dapat Dipahami )**

**KDP ( Kurang Dapat Dipahami )**

**TDP ( Tidak Dapat Dipahami )**

Hormat Saya,

Febriana Dewi

## Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak / Ibu berilah penilaian pada kolom validasi isi yang telah disediakan sebagai berikut :

### a. Validasi Isi

- 1) Apakah soal tersebut sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi – kisi tes hasil belajar?

**V** : Soal tersebut valid sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi – kisi tes hasil belajar

**KV** : Soal tersebut kurang valid sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi – kisi tes hasil belajar

**TV** : Soal tersebut tidak valid sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi – kisi tes hasil belajar

- 2) Apakah petunjuk pengerjaan soal tersebut sudah jelas?

**V** : Petunjuk pengerjaan soal valid dan sudah jelas

**KV** : Petunjuk pengerjaan soal kurang valid

**TV** : Petunjuk pengerjaan soal tidak valid

- 3) Apakah isi soal sesuai dengan materi?

**V** : Isi soal valid sesuai dengan materi

**KV** : Isi soal kurang valid dengan materi

**TV** : Isi soal tidak valid dengan materi

2. Berdasarkan pendapat Bapak / Ibu berilah penilaian pada kolom Bahasa dan penulisan yang telah disediakan sebagai berikut:

### b. Bahasa dan Penulisan

- 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?

**SDP** : Soal menggunakan bahasa yang sudah dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia

**KDP** : Soal menggunakan bahasa yang kurang dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia



Keterangan :

**Validasi Isi**

- **V (Valid)** : Soal terpenuhi
- **KV (Kurang Valid)** : Soal kurang terpenuhi
- **TV (Tidak Valid)** : Soal tidak terpenuhi

**Bahasa dan penulisan**

- **SDP (Sangat Dapat Dipahami)** : Soal mudah dipahami
- **KDP (Kurang Dapat Dipahami)** : Soal kurang mudah dipahami
- **TDP (Tidak Dapat Dipahami)** : Soal tidak dapat dipahami

Gresik, 17 Juli 2019

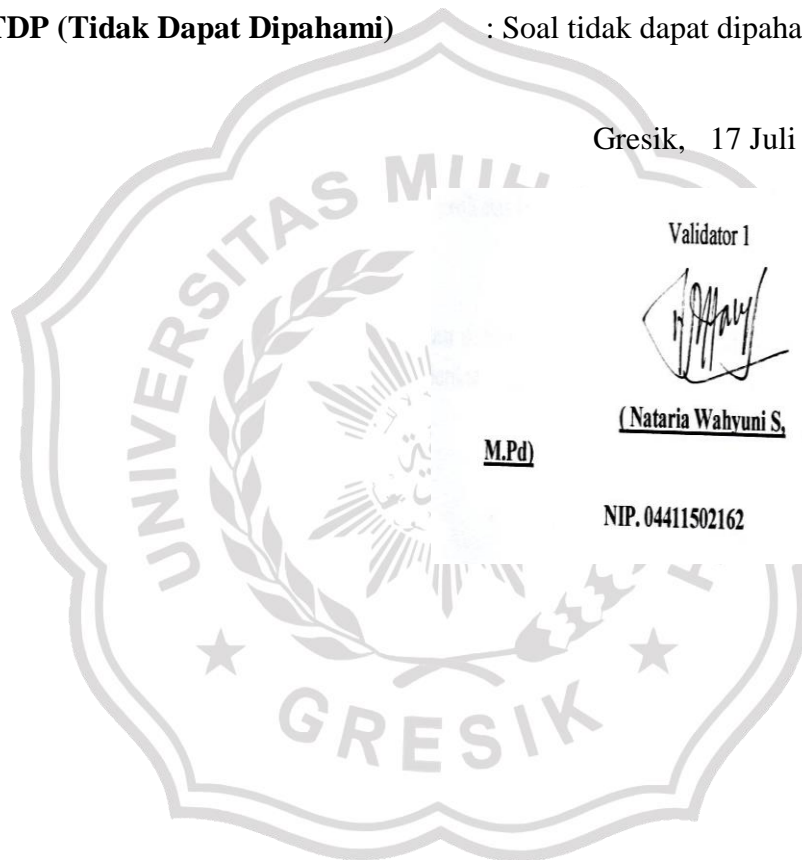
Validator 1



(Nataria Wahyuni S.)

M.Pd)

NIP. 04411502162



### Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar

Saya mohon kesediaan Bapak / Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal tes hasil belajar. Hal ini bertujuan untuk memperoleh kevalidan soal tes hasil belajar. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak / Ibu

PETUNJUK :

2. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan. Berikut adalah keterangan lanjut tentang penilaiannya.

c. Validasi Isi

**V ( Valid )**

**KV ( Kurang Valid )**

**TV (Tidak Valid )**

d. Bahasa dan Penulisan

**SDP ( Sangat Dapat Dipahami )**

**KDP ( Kurang Dapat Dipahami )**

**TDP ( Tidak Dapat Dipahami )**



Hormat Saya,

Febriana Dewi

---

## Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar

Petunjuk :

4. Berdasarkan pendapat Bapak / Ibu berilah penilaian pada kolom validasi isi yang telah disediakan sebagai berikut :

### c. Validasi Isi

- 4) Apakah soal tersebut sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi – kisi tes hasil belajar?

**V** : Soal tersebut valid sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi – kisi tes hasil belajar

**KV** : Soal tersebut kurang valid sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi – kisi tes hasil belajar

**TV** : Soal tersebut tidak valid sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi – kisi tes hasil belajar

- 5) Apakah petunjuk pengerjaan soal tersebut sudah jelas?

**V** : Petunjuk pengerjaan soal valid dan sudah jelas

**KV** : Petunjuk pengerjaan soal kurang valid

**TV** : Petunjuk pengerjaan soal tidak valid

- 6) Apakah isi soal sesuai dengan materi?

**V** : Isi soal valid sesuai dengan materi

**KV** : Isi soal kurang valid dengan materi

**TV** : Isi soal tidak valid dengan materi

5. Berdasarkan pendapat Bapak / Ibu berilah penilaian pada kolom Bahasa dan penulisan yang telah disediakan sebagai berikut:

### d. Bahasa dan Penulisan

- 3) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?

**SDP** : Soal menggunakan bahasa yang sudah dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia

**KDP** : Soal menggunakan bahasa yang kurang dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia







Keterangan :

**Validasi Isi**

- **V (Valid)** : Soal terpenuhi
- **KV (Kurang Valid)** : Soal kurang terpenuhi
- **TV (Tidak Valid)** : Soal tidak terpenuhi

**Bahasa dan penulisan**

- **SDP (Sangat Dapat Dipahami)** : Soal mudah dipahami
- **KDP (Kurang Dapat Dipahami)** : Soal kurang mudah dipahami
- **TDP (Tidak Dapat Dipahami)** : Soal tidak dapat dipahami



## Lampiran 10

## Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Agress Phina Colada	100	Tuntas
2	Ahmad Yanuwar Trifalag	55	Tidak Tuntas
3	Dira Klaodiya Alfionita	100	Tuntas
4	Enno Auliyah Fathin	100	Tuntas
5	Fajria Fitrotul Yasmin	100	Tuntas
6	Madinatul Safa Azzahra	93	Tuntas
7	Miranda Wahyuningtyas	100	Tuntas
8	M. Hamzah Aufa Arshafin	86	Tuntas
9	Nasya Sadina Safa Azarine	100	Tuntas
10	Naura Cintya Reefa Susanti	100	Tuntas
11	Vita Dwi Agraini	60	Tidak Tuntas
12	Wahyu Ibnu Andreansyah	79	Tuntas
13	Jesica Aurelia	100	Tuntas
14	Syifa Nurul Fadilah	93	Tuntas
15	Anissa Zahrotul Khumairoh	100	Tuntas
16	Jasmine Adelia Azzahra	100	Tuntas
17	Indri Irmawati	85	Tuntas
18	Citra Oktavia Putri	93	Tuntas
	<b>Jumlah</b>	<b>1644</b>	
	<b>Rata – rata kelas</b>	<b>91,33</b>	
	<b>Prosentase ketuntasan klasikal</b>	<b>88,8%</b>	<b>Tuntas</b>

## Lampiran 11

### Nilai Tes Peserta Didik Tertinggi

#### Lembar THB (Tes Hasil Belajar) Peserta Didik

Nama : Agness Pwina colada

Nilai :

Kelas : IV

100

#### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### Kompetensi Dasar

- 3.1. Menjelaskan pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

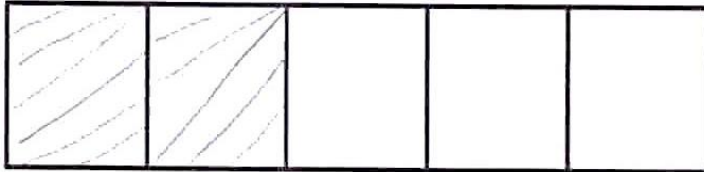
#### A. Isilah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan benar!



1. Gambar di atas yang ditunjukkan oleh anak panah menunjukkan pecahan  $\frac{1}{3}$

2. Sebutkan pembilang dan penyebut dari  $\frac{7}{5}$ . *Handwritten: Pembilang adalah 7, penyebut adalah 5*

3. Arsirlah gambar di atas sehingga membentuk pecahan  $\frac{2}{5}$  .....



4.

a. Lingkarilah pecahan – pecahan yang nilainya sama dengan  $\frac{1}{3}$ !

b. Silanglah pecahan yang nilainya sama dengan  $\frac{2}{5}$ !

5.  $\frac{6}{7} > \frac{5}{8}$

Berilah tanda > atau < pada pecahan di atas!

**B. Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan perintahnya!**

6. Isilah titik – titik berikut dengan bilangan yang tepat agar menjadi pecahan yang senilai!

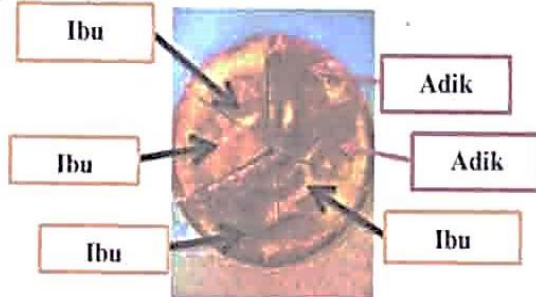
- a.  $\frac{4}{7} = \frac{8}{14}$
- b.  $\frac{2}{5} = \frac{6}{15}$
- c.  $\frac{12}{20} = \frac{3}{5}$
- d.  $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

7. Bandingkan pecahan di bawah ini dengan menggunakan perkalian silang!

- a.  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$
- b.  $\frac{2}{5} < \frac{6}{5}$

8. Tulislah pecahan senilai dari :

- a.  $\frac{2}{3} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{6}$
- b.  $\frac{2}{8} \times \frac{3}{3} = \frac{6}{24}$



9.

Dita membeli 1 buah wingko babat. Kemudian dipotong – potong menjadi 6 bagian, 2 bagian diberikan kepada adiknya sedangkan yang 4 bagian diberikan kepada ibu. Siapakah yang mendapatkan bagian wingko paling banyak?  $\frac{2}{6} < \frac{4}{6}$  Ibu mendapatkan bagian yang lebih banyak

10. Nina mempunyai pita panjangnya  $\frac{5}{6}$  meter. Rara mempunyai pita panjangnya  $\frac{3}{5}$  meter. Bandingkan pita siapakah yang paling panjang? RARA

## Lampiran 12

### Nilai Tes Peserta Didik Terendah

#### Lembar THB (Tes Hasil Belajar) Peserta Didik

Nama : YANUWAR  
Kelas : empdt

Nilai :

55

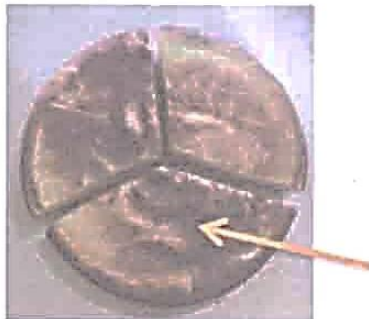
#### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### Kompetensi Dasar

- 3.1. Menjelaskan pecahan – pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

#### A. Isilah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan benar!

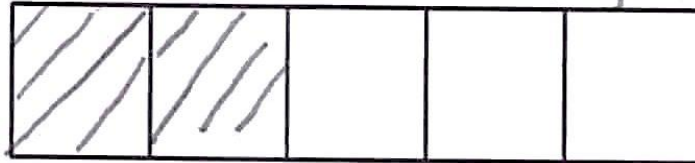


1. Gambar di atas yang ditunjukkan oleh anak panah menunjukkan pecahan 1/3 atau PERTIGA



2. Sebutkan pembilang dan penyebut dari  $\frac{7}{5}$  .....  $7/5$  .....

3. Arsirlah gambar di atas sehingga membentuk pecahan  $\frac{2}{5}$  .....  $\frac{2}{5}$  .....



4.  $\frac{1}{3}$   $\frac{4}{10}$   $\frac{2}{4}$   $\frac{2}{6}$   $\frac{3}{6}$   $\frac{3}{15}$   $\frac{3}{15}$   
 ~~$\frac{8}{20}$~~   ~~$\frac{4}{8}$~~   ~~$\frac{10}{20}$~~   ~~$\frac{3}{9}$~~   ~~$\frac{4}{12}$~~   ~~$\frac{5}{15}$~~   ~~$\frac{10}{25}$~~

$\frac{20}{25} = \frac{4}{5}$

- a. Lingkarilah pecahan – pecahan yang nilainya sama dengan  $\frac{1}{3}$  !
- b. Silanglah pecahan yang nilainya sama dengan  $\frac{2}{5}$  !

5.  $\frac{6}{7}$   $\frac{5}{8}$

Berilah tanda > atau < pada pecahan di atas!

**B. Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan perintahnya!**

6. Isilah titik – titik berikut dengan bilangan yang tepat agar menjadi pecahan yang senilai!

a.  $\frac{4}{7} = \frac{8}{14}$

c.  $\frac{12}{20} = \frac{3}{5}$

b.  $\frac{2}{5} = \frac{6}{15}$

d.  $\frac{5}{10} = \frac{2}{4}$

7. Bandingkan pecahan di bawah ini dengan menggunakan perkalian silang!

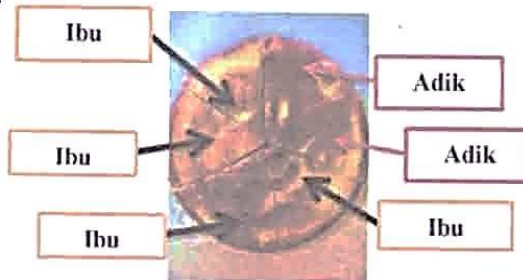
a.  $\frac{1}{2}$  <  $\frac{1}{3}$

b.  $\frac{2}{5}$  <  $\frac{6}{5}$

8. Tulislah pecahan senilai dari :

a.  $\frac{2}{3}$

b.  $\frac{2}{8}$



9.



Dita membeli 1 buah wingko babat. Kemudian dipotong – potong menjadi 6 bagian, 2 bagian diberikan kepada adiknya sedangkan yang 4 bagian diberikan kepada ibu. Siapakah yang mendapatkan bagian wingko paling banyak? *adik*

10. Nina mempunyai pita panjangnya  $\frac{5}{6}$  meter. Rara mempunyai pita panjangnya  $\frac{3}{5}$  meter. Bandingkan pita siapakah yang paling panjang? *nina*



## Lampiran 13

## Rubrik Penilaian Aktivitas Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Indikator		
		Aktif	Cukup Aktif	Kurang Aktif
1.	Mendengarkan penjelasan guru	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi serta mencatat penjelasan yang disampaikan oleh guru	Hanya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru	Tidak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi serta tidak mencatat penjelasan yang disampaikan oleh guru
2.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Jika peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru dengan lengkap dan benar	Apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar tetapi kurang lengkap	Jika peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru tetapi kurang benar dan kurang lengkap
3.	Melakukan diskusi dan bekerja sama dalam kelompok belajar	Jika peserta didik melakukan diskusi dan bekerja sama dengan baik bersama kelompok belajar	Jika peserta didik hanya melakukan diskusi dengan beberapa teman saja	Jika peserta didik tidak melakukan diskusi dan tidak bekerja sama dalam kelompok
4.	Memperhatikan bimbingan guru dalam menyelesaikan LKPD	Memperhatikan bimbingan guru dengan baik dalam menyelesaikan LKPD	Peserta didik kurang memperhatikan bimbingan guru	Peserta didik ramai dan tidak memperhatikan bimbingan guru
5.	Menyampaikan pendapat dalam pembelajaran	Jika peserta didik menyampaikan pendapatnya pada saat proses pembelajaran dengan baik dan benar	Jika peserta didik cukup aktif menyampaikan pendapatnya pada saat proses pembelajaran	Jika peserta didik diam dan tidak pernah menyampaikan pendapat dalam pembelajaran

**Keterangan nilai :**

Aktif : 3

Cukup Aktif : 2

Kurang Aktif : 1



## Lampiran 14

### Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam penggunaan Media Wingko Babat Pada Materi Pecahan

Nama Sekolah : SDN Dermo

Kelas / Semester : IV / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pecahan

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan Nilai :

1 = Kurang Aktif

2 = Cukup Aktif

3 = Aktif

No	Aspek yang diamati	Indikator	Nilai		
			1	2	3
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1. Tidak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi serta tidak mencatat penjelasan yang disampaikan oleh guru			
		2. Hanya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru			
		3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi serta mencatat penjelasan yang disampaikan oleh guru			√
2.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	1. Jika peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru tetapi kurang benar dan kurang lengkap			
		2. Apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar tetapi kurang lengkap		√	
		3. Jika peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru dengan lengkap dan benar			

3.	Melakukan diskusi dan bekerja sama dalam kelompok belajar	1. Jika peserta didik tidak melakukan diskusi dan tidak bekerja sama dalam kelompok			
		2. Jika peserta didik hanya melakukan diskusi kelompok dengan beberapa teman saja			
		3. Jika peserta didik melakukan diskusi dan bekerja sama dengan baik bersama kelompok belajar			✓
4.	Memperhatikan bimbingan guru dalam menyelesaikan LKPD	1. Peserta didik ramai dan tidak memperhatikan bimbingan guru			
		2. Peserta didik kurang memperhatikan bimbingan guru			
		3. Memperhatikan bimbingan guru dengan baik dalam menyelesaikan LKPD			✓
5.	Menyampaikan pendapat dalam pembelajaran	1. Jika peserta didik diam dan tidak pernah menyampaikan pendapat dalam pembelajaran			
		2. Jika peserta didik cukup aktif menyampaikan pendapatnya pada saat proses pembelajaran			✓
		3. Jika peserta didik menyampaikan pendapatnya pada saat proses pembelajaran dengan baik dan benar			

Observer 1



**(Ihda Farikhatun Nisak, S.Pd)**  
NIP. 197701102006042021



**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam penggunaan Media  
Wingko Babat Pada Materi Pecahan**

**Nama Sekolah** : SDN Dermo

**Kelas / Semester** : IV / 1

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi Pokok** : Pecahan

Berilah tanda chek (✓) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan pendapat anda!

**Keterangan Nilai** :

1 = Kurang Aktif

2 = Cukup Aktif

3 = Aktif

No	Aspek yang diamati	Indikator	Nilai		
			1	2	3
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1. Tidak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi serta tidak mencatat penjelasan yang disampaikan oleh guru			
		2. Hanya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru			
		3. Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi serta mencatat penjelasan yang disampaikan oleh guru			✓
2.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	1. Jika peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru tetapi kurang benar dan kurang lengkap			
		2. Apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar tetapi kurang lengkap		✓	
		3. Jika peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru dengan lengkap dan benar			
3.	Melakukan diskusi dan bekerja sama dalam kelompok belajar	1. Jika peserta didik tidak melakukan diskusi dan tidak bekerja sama dalam kelompok			
		2. Jika peserta didik hanya melakukan diskusi kelompok dengan beberapa teman saja			
		3. Jika peserta didik melakukan diskusi dan			✓

		bekerja sama dengan baik bersama kelompok belajar			
4.	Memperhatikan bimbingan guru dalam menyelesaikan LKPD	1. Peserta didik ramai dan tidak memperhatikan bimbingan guru			
		2. Peserta didik kurang memperhatikan bimbingan guru			
		3. Memperhatikan bimbingan guru dengan baik dalam menyelesaikan LKPD			✓
5.	Menyampaikan pendapat dalam pembelajaran	1. Jika peserta didik diam dan tidak pernah menyampaikan pendapat dalam pembelajaran			
		2. Jika peserta didik cukup aktif menyampaikan pendapatnya pada saat proses pembelajaran			✓
		3. Jika peserta didik menyampaikan pendapatnya pada saat proses pembelajaran dengan baik dan benar			

**Observer 2**



**( Siti Fatimah Abdilah )**



**Lampiran 15**

**DOKUMENTASI KEGIATAN**



**Persiapan**



**Pembentukan Kelompok**



**Tiap Kelompok Harus Memiliki Buku Panduan**





**Diskusi Masalah**



**Memanggil Nomor Anggota**



**Membuat Kesimpulan**



**Membuka Pelajaran**



**Mengulas Kembali Materi Pada Pertemuan Sebelumnya**

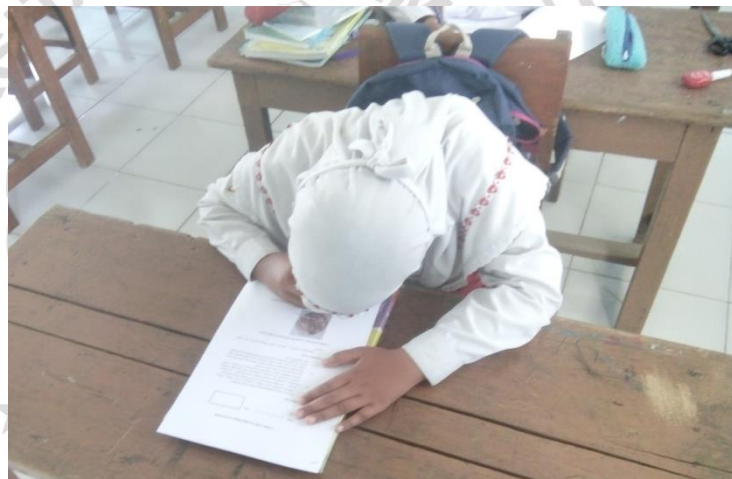


**Pemberian Soal Tes Hasil Belajar**





**Menjelaskan Petunjuk Pengerjaan Soal Tes Hasil Belajar**



**Pengerjaan Soal Tes Hasil Belajar**

## Lampiran 16

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK  
DINAS PENDIDIKAN  
**UPT SD NEGERI 100 GRESIK**  
NOMOR : 437. 53. 06. 16  
JALAN DESA DERMO 085100155326  
KECAMATAN BENJENG KABUPATEN GRESIK

---

**SURAT KETERANGAN**  
NO : 800/86/437.53.06.16/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KAMILAH, S.Pd  
N I P : 19690318 199304 2 001  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SD Negeri 100 Gresik

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FEBRIANA DEWI  
NIM : 15441034  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Gresik

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian dan pengambilan data skripsi tanggal 28-30 September 2019, guna penyusunan skripsi yang berjudul :  
"PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA MAKANAN TRADISIONAL WINGKO BABAT PADA MATERI PECAHAN PESERTA DIDIK KELAS IV UPT SD NEGERI 100 GRESIK".

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 30 September 2019  
Kepala Sekolah UPT SD Negeri 100 Gresik



**Kamilah, S.Pd**  
NIP. 19690318 199304 2 001

## Lampiran 17

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK  
Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik



## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Febriana Dewi	Judul Skripsi :
No Reg	: 15441034	Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Makanan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Tradisional Wingko Babat Pada Materi Pecahan Peserta
Program Studi	: Pendidikan PGSD	Didik Kelas IV UPT SD Negeri 100 Gresik

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
28/10/2019	Pengajuan Judul		28/10/2019	Pengajuan Judul	
22/11/2019	Bimbingan Bab I, II dan III		28/11/2019	Bimbingan Bab I	
27/11/2019	Revisi Bab I dan III		5/12/2019	Revisi Bab I, Bimbingan Bab II	
11/12/2019	Lampiran		18/12/2019	Revisi Bab II, Bimbingan Bab III dan Lampiran	
12/12/2019	Revisi Lampiran		27/12/2019	Revisi Bab III dan Lampiran	
12/12/2019	ACC sempit		23/12/2019	ACC sempit	
24/12/2019	Bimbingan bab 4 dan 5		24/12/2019	Bimbingan bab IV dan V	
14/1/2020	Revisi		14/1/2020	Revisi bab IV dan V	
22/1/2020	ACC sidang		22/1/2020	Revisi bab IV dan V	
			29/1/2020	ACC sidang.	

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :

Keterangan

Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing I

Dr. Irvani Zawawi, M. Kes

Gresik,  
Dosen Pembimbing 2

Arya Setya Nugraha, M.Pd.

**Lampiran 18****RIWAYAT HIDUP**

Penulis lahir di Gresik 04 Februari 1997 dari pasangan bapak Shodikin dan ibu Sulipah memulai pendidikan pertama kali pada tahun 2001 di taman kanak–kanak (TK) dharma Persatuan Domas. Pendidikan sekolah dasar di SDN 2 Domas, selesai pada tahun 2009. Pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Menganti, selesai pada tahun 2012. Pendidikan sekolah menengah atas di SMAN 1 Menganti, selesai pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis terdaftar sebagai mahasiswa jurusan PGSD di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan di Universitas Muhammadiyah Gresik.

