

Lampiran 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : II (Dua) / 2

Tema : Bermain di Lingkunganku

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator	Pengalaman pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen		
Matematika	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	1. Perkalian 2. Sifat-sifat perkalian	3.4.1 Menentukan sifat-sifat perkalian 3.4.2. Menyelesaikan soal operasi hitung perkalian berdasarkan sifat perkalian (komutatif, distributif dan asosiatif).. 3.4.3 Menghitung perkalian dua bilangan dengan penjumlahan berulang.	1. Memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing 2. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran 3. Memberikan motivasi kepada peserta didik 4. Menyampaikan materi pembelajarana mengenai perkalian 5. Menjelaskan sifat perkalian 6. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen dengan mengancungkan tangan dimulai dari 1-6 7. Menentukan kelompok pemukul dan penangkap melalui pingsuit 8. Membagikan alat permainan gatrik (2 buah bambu) pada masing masing kelompok 9. Mengarahkan cara permainan tradisional gatrik pada peserta didik	Observasi	Lembar kerja peserta didik dan Lembar observasi aktivitas peserta didik	2 x 30 menit	- Buku Siswa Tema: Hidup Rukun Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016). - Buku Guru Tema: Hidup Rukun Kelas II (Buku Tematik Terpadu

				10. Menyiapkan tempat permainan 11. Menjelaskan cara bermain permainan tradisional gatrik pada peserta didik 12. Mengarahkan peserta didik dalam melakukan permainan tradisional gatrik 13. Mengarahkan peserta didik untuk mengamati hasil dari perolehan skor kelompok lain dalam menangkap gatrik pendek 14. Mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi pada masing-masing kelompok 15. Membimbing peserta didik dalam menuliskan hasil diskusi pada LKPD materi operasi hitung perkalian dengan permainan tradisional gatrik 16. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas 17. Memberi penilaian 18. Memberikan penghargaan bagi kelompok yang memenangkan permainan tradisional gatrik 19. Membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan refleksi.				Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				20. Meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 21. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran. 22. Mengakhiri kegiatan pembelajaran doa dan salam.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gresik, 16 September 2019

Guru Kelas II

Ziyadatul Khimah, S.S

Peneliti

(Sifa Amalia)
NIM. 15441042

Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. ISMULYOSO

NIP. 19611107 198504 1 003

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 263 Gresik
 Tema 2 : Bermain di Lingkunganku
 Sub tema 2 : Bermain di Rumah Teman
 Kelas/Semester : II / 1
 Alokasi waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

C. Indikator

3.4.1 Menentukan sifat-sifat perkalian

3.4.2 Menyelesaikan soal operasi hitung perkalian berdasarkan sifat perkalian (komutatif, distributif dan asosiatif).

3.4.3 Menghitung perkalian dua bilangan dengan penjumlahan berulang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat menentukan sifat-sifat perkalian
2. Dengan permainan tradisional gatrik, peserta didik dapat menyelesaikan soal operasi hitung perkalian sesuai dengan sifat-sifat perkalian berdasarkan sifat perkalian (komutatif, distributif dan asosiatif). minimal 2 soal.
3. Setelah mengamati permainan tradisional gatrik peserta didik dapat menghitung perkalian dua bilangan dengan penjumlahan berulang

E. Strategi, Model dan Metode Pembelajaran

Strategi : Permainan Tradisional Gatrik

Model : TGT (*Teams Games Tournament*)

Metode : Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

No	Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan			
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	1. Memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran 3. Memberikan motivasi kepada peserta didik 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	15 Menit
Kegiatan Inti			
2	Penyajian Kelas	5. Menyampaikan materi pembelajaran mengenai perkalian 6. Menjelaskan sifat perkalian	45 Menit
	Kelompok (<i>Team</i>)	7. Membagi peserta didik menjadi berkelompok secara psikomotor 8. Menentukan kelompok pemukul dan penangkap melalui pingsuit 9. Membagikan alat permainan	

		gatrik (2 buah bambu) pada masing masing kelompok 10. Menjelaskan cara permainan tradisional gatrik pada peserta didik	
	Game Tournament	11. Menyiapkan tempat permainan 12. Menjelaskan cara bermain permainan tradisional gatrik pada peserta didik 13. Mengarahkan peserta didik dalam melakukan permainan tradisional gatrik 14. Mengarahkan peserta didik untuk mengamati hasil dari perolehan skor kelompok lain dalam menangkap gatrik pendek 15. Mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi pada masing-masing kelompok 16. Membimbing peserta didik dalam menuliskan hasil diskusi pada LKPD materi operasi hitung perkalian dengan permainan tradisional gatrik	
	Penghargaan	17. Mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas 18. Memberi penilaian dengan ketentuan menangkap gatrik pendek yang paling banyak 19. Memberikan penghargaan bagi kelompok yang memenangkan permainan tradisional gatrik	
Kegiatan Akhir			
3	Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mereview pembelajaran hari ini	20. Membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan refleksi. 21. Meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. 22. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran. 23. Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.	10 Menit

G. Alat/ Sumber Belajar

Alat Belajar

- 2 potongan bambu (alat permainan gatrik)
- Alat tulis
- LKPD kelompok materi perkalian

Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema: Hidup Rukun Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).
- Buku Guru Tema: Hidup Rukun Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).

H. Penilaian

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif : Tes Tulis
2. Penilaian sikap (Afektif) : Observasi selama kegiatan pembelajaran
3. Penilaian Psikomotor : Rubrik penilaian produk (mengerjakan LKPD saat melaksanakan strategi permainan tradisional gatrik)

Gresik, 16 September 2019

Guru Kelas II

Ziyadatul Khimah, S.S

Peneliti

(Sifa Amalia)
NIM. 15441042

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. JSMULYOSO
NIP. 19611107 198504 1 003



Lampiran 3

MATERI PERKALIAN**Pengertian Perkalian**

Perkalian (x) adalah penjumlahan berulang dengan angka yang sama

- Perkalian = penjumlahan berulang

Contoh :

$$3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$$

$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

- Perkalian dua bilangan satu angka, contoh :

$$2 \times 2 = 4$$

$$5 \times 5 = 25$$

- Perkalian suatu bilangan dengan bilangan 1 hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri, contoh :

$$3 \times 1 = 3$$

$$6 \times 1 = 6$$

- Perkalian suatu bilangan dengan bilangan 0 hasilnya sama dengan 0, contoh ;

$$7 \times 0 = 0$$

$$2 \times 0 = 0$$

Sifat Perkalian

- Sifat Komutatif

Merupakan sifat pertukaran di dalam operasi hitung matematika

$$a \times b = b \times a$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

- Sifat Distributif

Disebut dengan sifat penyebaran yakni berhubungan dengan operasi hitung yang berlaku pada bilangan bulat

$$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$$

$$2 \times (4 + 6) = (2 \times 4) + (2 \times 6)$$

- Sifat Asosiatif

Merupakan sifat pengelompokan pada bilangan matematika

$$2 \times 2 \times 2 = (4) \times 2 = 8$$

$$5 \times 5 \times 5 = (25 \times 5) = 125$$



Lampiran 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**(LKPD)****Nama Kelompok :****Nama Anggota Kelompok :****A. Indikator**

Mampu menyelesaikan soal perkalian dengan sifat-sifat perkalian dan penjumlahan berulang

Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media

Alat dan Bahan

1. 2 alat gatrik
2. 2 batu bata
3. alat tulis

B. Petunjuk Kegiatan

1. Berdoa'a dulu sebelum mengerjakan LKPD
2. Isi nama kelompok dan nomer absen yang sudah tersedia
3. Lakukan permainan tradisional gatrik bersama kelompokmu
4. Amati perolehan skor saat bermain permainan tradisional gatrik
5. Bacalah soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
6. Kerjakan soal-soal materi sifat-sifat perkalian
7. Tuliskan hasil jawaban pada kolom hasil kegiatan
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas

C. Langkah- langkah kegiatan

1. Satu kelompok melakukan pingsuit untuk menentukan kelompok penangkap dan pemukul
2. Kelompok yang menang pingsuit sebagai permainan terlebih dahulu (pemukul) dan kelompok yang kalah sebagai penangkap.

3. Posisi pemukul berbaris memanjang kebeleakang dan memukul gatrik secara estafet
4. Posisi penangkap menyebar untuk menangkap gatrik pendek
5. Kelompok pemukul melakukan pukulan gatrik selama tiga babak
6. Kelompok penangkap melakukan tangkapan gatrik selama tiga babak
7. Setelah tiga babak selesai dilakukan pertukaran posisi anatara pemukul dan penangkap

D. Hasil Kegiatan

No	Urutan Babak	Cara menangkap gatrik pendek	Anggota yang memperoleh dalam menangkap gatrik pendek
1	Babak Pertama	Menangkap dengan dua tangan	
		Menangkap dengan tangan kanan	
		Menangkap dengan tangan kiri	
2	Babak Kedua	Menangkap dengan dua tangan	
		Menangkap dengan tangan kanan	
		Menangkap dengan tangan kiri	
3	Babak Ketiga	Menangkap dengan dua tangan	
		Menangkap dengan tangan kanan	
		Menangkap dengan tangan kiri	

E. Pertanyaan

1. Dalam permainan gatrik terdapat 3 babak dengan tiap perolehan skor sebagai berikut:
 - Jika menangkap dengan dua tangan skor 2
 - Jika menangkap dengan tangan kanan skor 4
 - Jika menangkap dengan tangan kiri skor 5
 - Jika tidak tertangkap skor 0

Tulislah hasil perolehan skor dalam menangkap gatrik pendek pada perkalian dengan penjumlahan berulang dan sifat- sifat perkalian pada tabel dibawah ini. Kemudian presentasikan hasil LKPD didepan kelas

Babak Permainan	Perkalian dalam penjumlahan berulang	Sifat-sifat Perkalian	
		Sifat Komutatif $a \times b = b \times a$	Sifat Distributif $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$
Babak Pertama			
Babak Kedua			
Babak Ketiga			

F. Kesimpulan

Lampiran 5

INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTOR**Petunjuk :**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik, berilah tanda cek list (√) pada pilihan 1,2 dan 3 berdasarkan pekerjaan peserta didik dalam mengamati dan menulis pada penerapan strategi permainan tradisional gatrik. Berikut kriteria dalam penilaian :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik

- Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Pengamatan dalam menangkap gatrik pendek pada permainan tradisional gatrik	Kurang cermat	Sudah cermat	Sudah sangat cermat
2	Menuliskan hasil perolehan skor dalam menangkap gatrik pendek pada tiap babak	Penulisan hasil perolehan skor kurang sesuai	Penulisan hasil perolehan skor cukup sesuai	Penulisan hasil perolehan skor sangat sesuai
3	Penulisan dengan ejaan yang benar dan rapi.	Penulisan dengan ejaan tidak benar dan tidak rapi	Penulisan dengan ejaan cukup benar dan rapi	Penulisan dengan ejaan sangat benar dan rapi

Lampiran 6

HASIL PENILAIAN PSIKOMOTOR**Petunjuk :**

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik, berilah tanda cek list (√) pada pilihan 1,2 dan 3 berdasarkan pekerjaan peserta didik dalam mengamati dan menulis pada penerapan strategi permainan tradisional gatrik. Berikut kriteria dalam penilaian :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

- Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Pengamatan dalam menangkap gatrik pendek pada permainan tradisional gatrik	Kurang cermat	Sudah cermat	Sudah sangat cermat
2	Menuliskan hasil perolehan skor dalam menangkap gatrik pendek pada tiap babak	Penulisan hasil perolehan skor kurang sesuai	Penulisan hasil perolehan skor cukup sesuai	Penulisan hasil perolehan skor sangat sesuai
3	Penulisan dengan ejaan yang benar dan rapi.	Penulisan dengan ejaan tidak benar dan tidak rapi	Penulisan dengan ejaan cukup benar dan rapi	Penulisan dengan ejaan sangat benar dan rapi

Penilaian Psikomotor

No	Nama	Penilaian								
		Pengamatan dalam menangkap gatrik pendek pada permainan tradisional gatrik			Menuliskan hasil perolehan skor dalam menangkap gatrik pendek pada tiap babak			Penulisan dengan ejaan yang benar dan rapi.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	AHH		√				√		√	
2	ZI		√				√			√
3	MSA			√		√			√	
4	MPA			√		√				√
5	AMI		√				√		√	
6	RSS			√		√				√
7	AHA			√			√			√
8	DN		√			√				√
9	ANA			√		√				√
10	MZA		√			√			√	
11	MW			√			√			√
12	MANR		√				√		√	

Lampiran 7

KISI KISI TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN

No	Indikator	Uraian Soal	Ranah	No Soal	Skor
1	3.4.1 Menentukan sifat-sifat perkalian	Apakah hasil dari perkalian berikut: 6×3 sama dengan 3×6 3×4 sama dengan 4×3 Sifat apakah yang berlaku pada perkalian tersebut ?	C3	2	20
2	3.4.2 Menyelesaikan soal operasi hitung perkalian berdasarkan sifat perkalian (komutatif, distributif dan asosiatif).	Tulislah operasi hitung perkalian dibawah ini dengan sifat perkalian Komutatif : $2 \times 4 = 8$ $\dots \times \dots = \dots$ Distributif : $4 \times (5 + 4) = 36$ $= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$ $= \dots + \dots$ $= \dots$ Asosiatif : $5 \times 5 \times 5 = 125$ $(\dots) \times \dots = \dots$	C3	1	20
		Arfa memiliki 4 rambutan. Ayah memberinya 2 ikat rambutan . Setiap ikat berisi 9 rambutan . Rambutan yang dimiliki Arfa sekarang...buah	C3	5	20
3.	3.4.3 Menghitung perkalian dengan penjumlahan berulang	Lengkapilah soal berikut: $8 \times 3 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$ $= \dots \times \dots = \dots$ $5 \times 9 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$ $= \dots \times \dots = \dots$	C3	4	20
		Tentukan bentuk perkalian dari penjumlahan berulang berikut ini ! $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots = \dots \times \dots = \dots$ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots = \dots \times \dots = \dots$	C3	3	20

Lampiran 8

LEMBAR TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN

Nama :

No absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Tulislah operasi hitung perkalian dibawah ini dengan sifat perkalian

Komutatif : $2 \times 4 = 8$ $\dots \times \dots = \dots$ Distributif : $4 \times (5 + 4) = 36$ $= (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$ $= \dots + \dots$ $= \dots$ Asosiatif : $5 \times 5 \times 5 = 125$ $(\dots) \times \dots = \dots$

2. Apakah hasil dari perkalian berikut:

 6×3 sama dengan 3×6 3×4 sama dengan 4×3

Sifat apakah yang berlaku pada perkalian tersebut ?

3. Tentukan bentuk perkalian dari penjumlahan berulang berikut ini !

 $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots = \dots \times \dots = \dots$ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots = \dots \times \dots = \dots$

4. Lengkapilah soal berikut:

 $8 \times 3 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$ $= \dots \times \dots = \dots$ $5 \times 9 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$ $= \dots \times \dots = \dots$

5. Arfa memiliki 4 rambutan. Ayah memberinya 2 ikat rambutan . Setiap ikat berisi 9 rambutan . Rambutan yang dimiliki Arfa sekarang...buah

Lampiran 9

**KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG
PERKALIAN**

No	Kunci Jawaban
1	Komutatif : $2 \times 4 = 8$ $4 \times 2 = 8$ Distributif : $4 \times (5 + 4) = 36$ $= (4 \times 5) + (4 \times 4)$ $= 20 + 16$ $= 36$ Asosiatif : $5 \times 5 \times 5 = 125$ $= 25 \times 5 = 125$
2	Ya sama • $6 \times 3 = 18$ $3 \times 6 = 18$ • $3 \times 4 = 12$ $4 \times 3 = 12$ Sifat Komutatif
3	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$ $6 \times 8 = 48$ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 45$ $7 \times 5 = 45$
4	$8 \times 3 = 24$ $= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$ $5 \times 9 = 45$ $= 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$
5	Diketahui Arfa memiliki 4 rambut. Ayah memberinya 2 ikat rambut Tiap ikat berisi 9 rambut Distributif $9 \times (4 + 2) = 54$ $= (9 \times 4) + (9 \times 2) = 54$ $= 36 + 18$ $= 54$

Lampiran 10

**RUBIK PENILAIAN TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG
PERKALIAN**

No Soal	Kriteria	Skor
1	Jika peserta didik tidak mampu menjawab	0
	Jika peserta didik mampu menjawab tetapi kurang benar	15
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	20
2	Jika peserta didik tidak mampu menjawab	0
	Jika peserta didik mampu menjawab tetapi kurang benar	15
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	20
3	Jika peserta didik tidak mampu menjawab	0
	Jika peserta didik mampu menjawab tetapi kurang benar	15
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	20
4	Jika peserta didik tidak mampu menjawab	0
	Jika peserta didik mampu menjawab tetapi kurang benar	15
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	20
5	Jika peserta didik tidak mampu menjawab	0
	Jika peserta didik mampu menjawab tetapi kurang benar	15
	Jika peserta didik menjawab dengan benar	20
Jumlah Skor Maksimal		100

Rumus Perhitungan Nilai Akhir

a. Ketuntasan Individual

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang ketuntasan individual, maka dilakukan pengelompokan atas 2 kriteria: tuntas dan tidak tuntas. Berikut rumus menghitung ketuntasan individual

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Peserta didik dinyatakan tuntas secara individual apabila nilai KKM yaitu ≥ 70

b. Ketuntasan Klasikal

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{siswa yang tuntas belajar}}{\text{seluruh siswa}} \times 100\% \quad (\text{Arikunto, 2006: 134})$$

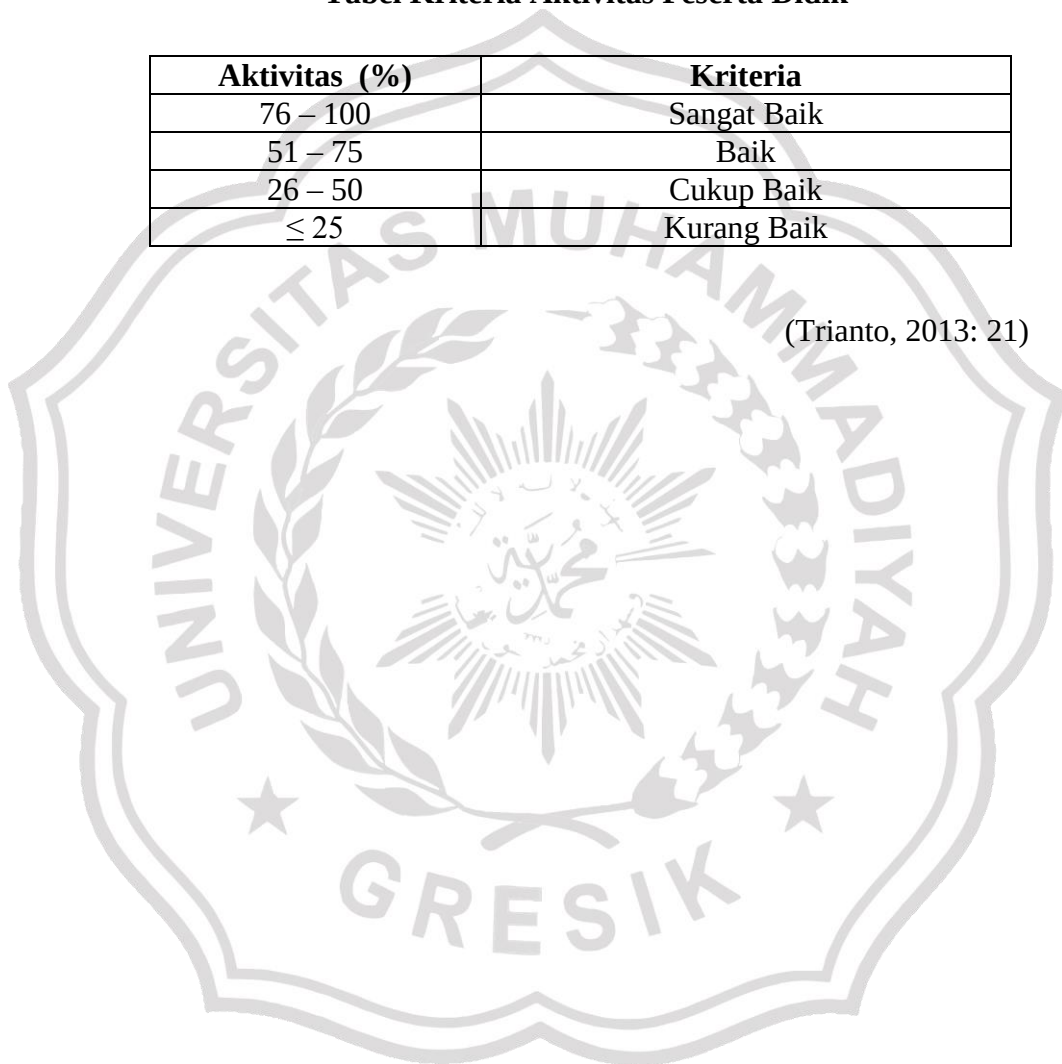
Ketuntasan tes secara klasikal di UPT SD Negeri 263 Gresik pada operasi hitung perkalian minimal 70% dari jumlah peserta didik telah mencapai nilai $KKM \geq 70$

Proses belajar telah diklasifikasikan ke dalam bentuk penskoran nilai peserta didik dengan menggunakan kriteria keberhasilan dalam kemampuan operasi hitung perkalian peserta didik sebagai berikut:

Tabel Kriteria Aktivitas Peserta Didik

Aktivitas (%)	Kriteria
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup Baik
≤ 25	Kurang Baik

(Trianto, 2013: 21)



Lampiran 11

NILAI TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 263 Gresik

Kelas : II

Materi : Perkalian

Pertemuan : Pertama

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Haikal Haqiqi	65	Tidak Tuntas
2	Zidni Ilmy	85	Tuntas
3	Matsa Safira Azkiya	90	Tuntas
4	Mareta Putri Afika	90	Tuntas
5	Achmad Maulana Imsala	75	Tuntas
6	Rahmad Satria Saputra	80	Tuntas
7	Ahmad Hakim Al Farisi	85	Tuntas
8	Dzulfikar Nadhif	90	Tuntas
9	Ahmad Noval Ardiansyah	90	Tuntas
10	Muhammad Zafir Azzam Ayatullah	95	Tuntas
11	Muhammad Wildan	80	Tuntas
12	M. Angga Nur Rohman	85	Tuntas
Jumlah		1015	
Rata-rata		84,6	
Prosentase ketuntasan klasikal		91,6	Sangat Baik

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Mriyunan

Kelas : II

Hari / Tanggal : Senin, 16 September 2019

Pertemuan : Pertama

Petunjuk Observasi:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan Nilai : 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

No	Aspek	Deskripsi	Nilai		
			1	2	3
1	Merespon apersepsi yang diberikan guru.	1. Terdapat jumlah ≤ 3 peserta didik yang merespon apersepsi yang diberikan guru.			
		2. Sebagian atau jumlah 8 peserta didik merespon apersepsi yang diberikan guru.			
		3. Semua peserta didik merespon apersepsi yang diberikan guru.			✓
2	Menyelesaikan masalah yang disajikan pada LKPD materi operasi hitung perkalian yang diberikan.	1. Terdapat jumlah ≤ 3 peserta didik (individu) atau semua kelompok belum mampu menyelesaikan masalah yang disajikan pada LKPD secara keseluruhan.			
		2. Sebagian atau jumlah 7 peserta didik (individu) atau salah satu kelompok mampu menyelesaikan masalah yang disajikan secara keseluruhan.		✓	
		3. Semua peserta didik (individu) atau semua kelompok sangat mampu menyelesaikan masalah yang disajikan pada LKPD secara keseluruhan.			
3.	Mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD materi operasi hitung perkalian di depan kelas	1. Terdapat jumlah ≤ 3 peserta didik (individu) atau semua kelompok belum mampu mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD materi operasi hitung perkalian di depan kelas.			
		2. Sebagian atau jumlah 7 peserta didik (individu) atau salah satu kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD materi operasi hitung perkalian.		✓	
		3. Seluruh peserta didik (individu) atau seluruh kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD materi operasi			

		hitung perkalian.			
4.	Mengerjakan soal LKPD secara individu maupun kelompok.	1. Terdapat jumlah ≤ 3 peserta didik mengerjakan soal LKPD secara individu maupun secara berkelompok.			
		2. Sebagian atau jumlah 7 peserta didik mengerjakan soal LKPD secara individu maupun secara berkelompok			
		3. Seluruh peserta didik mengerjakan soal LKPD secara individu maupun secara berkelompok.			✓
5.	Memperhatikan hasil jawaban temannya yang presentasi di depan kelas.	1. Terdapat jumlah ≤ 3 peserta didik memperhatikan hasil jawaban temannya yang presentasi di depan kelas.			
		2. Sebagian atau jumlah 7 peserta didik memperhatikan hasil jawaban temannya yang presentasi di depan kelas.		✓	
		3. Semua peserta didik memperhatikan hasil jawaban temannya yang presentasi di depan kelas.			

Observer 1

Dahri
(21YAADATUL KH S.S)

GRESIK

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Mriyunan

Kelas : II

Hari / Tanggal : Senin, 16 September 2019

Pertemuan : Pertama

Petunjuk Observasi:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai dengan aspek yang diamati.

Keterangan Nilai : 1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

No	Aspek	Deskripsi	Nilai		
			1	2	3
1	Mersepon apersepsi yang diberikan guru.	1. Terdapat jumlah ≤ 3 peserta didik yang merespon apersepsi yang diberikan guru.			
		2. Sebagian atau jumlah 8 peserta didik merespon apersepsi yang diberikan guru.			
		3. Semua peserta didik merespon apersepsi yang diberikan guru.			✓
2	Menyelesaikan masalah yang disajikan pada LKPD materi operasi hitung perkalian yang diberikan.	1. Terdapat jumlah ≤ 3 peserta didik (individu) atau semua kelompok belum mampu menyelesaikan masalah yang disajikan pada LKPD secara keseluruhan.			
		2. Sebagian atau jumlah 7 peserta didik (individu) atau salah satu kelompok mampu menyelesaikan masalah yang disajikan secara keseluruhan.		✓	
		3. Semua peserta didik (individu) atau semua kelompok sangat mampu menyelesaikan masalah yang disajikan pada LKPD secara keseluruhan.			
3.	Mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD materi operasi hitung perkalian di depan kelas	1. Terdapat jumlah ≤ 3 peserta didik (individu) atau semua kelompok belum mampu mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD materi operasi hitung perkalian di depan kelas.			
		2. Sebagian atau jumlah 7 peserta didik (individu) atau salah satu kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD materi operasi hitung perkalian.			
		3. Seluruh peserta didik (individu) atau seluruh kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD materi operasi			✓

		hitung perkalian.			
4.	Mengerjakan soal LKPD secara individu maupun kelompok.	1. Terdapat jumlah ≤ 3 peserta didik mengerjakan soal LKPD secara individu maupun secara berkelompok.			
		2. Sebagian atau jumlah 7 peserta didik mengerjakan soal LKPD secara individu maupun secara berkelompok		✓	
		3. Seluruh peserta didik mengerjakan soal LKPD secara individu maupun secara berkelompok.			
5.	Memperhatikan hasil jawaban temannya yang presentasi di depan kelas.	1. Terdapat jumlah ≤ 3 peserta didik memperhatikan hasil jawaban temannya yang presentasi di depan kelas.			
		2. Sebagian atau jumlah 7 peserta didik memperhatikan hasil jawaban temannya yang presentasi di depan kelas.		✓	
		3. Semua peserta didik memperhatikan hasil jawaban temannya yang presentasi di depan kelas.			

Observer 2



(Izzatin Hafsih)

Lampiran 13

**LEMBAR VALISDASI SOAL TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG
PERKALIAN**

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan operasi hitung perkalian. Hal ini bertujuan untuk memperoleh kevalidan soal tes kemampuan operasi hitung perkalian. Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

PETUNJUK:

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan. Berikut adalah keterangan lanjut tentang penilaiannya.
 - a. Validasi Isi
 - V (Valid)**
 - CV (Cukup Valid)**
 - KV (Kurang Valid)**
 - TV (Tidak Valid)**
 - b. Bahasa dan Penulisan
 - SDP (Sudah Dapat Dipahami)**
 - KDP (Kurang Dapat Dipahami)**
 - TDP (Tidak Dapat Dipahami)**

Hormat Saya,



(Sifa Amalia)
NIM. 15441042

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah penilaian pada kolom Validasi Isi yang telah disediakan sebagai berikut:

a. Validasi Isi

- 1) Apakah soal tersebut sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan operasi hitung perkalian?

V : Soal tersebut valid sesuai dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan operasi hitung perkalian

CV : Soal tersebut cukup valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan operasi hitung perkalian

KV : Soal tersebut kurang valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan operasi hitung perkalian

TV : Soal tersebut tidak valid sesuai dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan operasi hitung perkalian

- 2) Apakah petunjuk pengerjaan soal tersebut sudah jelas?

V : Petunjuk pengerjaan soal valid dan sudah jelas

CV : Petunjuk pengerjaan soal cukup valid

KV : Petunjuk pengerjaan soal kurang valid

TV : Petunjuk pengerjaan soal tidak valid

- 3) Apakah isi soal sesuai dengan materi?

V : Isi soal valid sesuai dengan materi

CV : Isi soal cukup valid dengan materi

KV : Isi soal kurang valid dengan materi

TV : Isi soal tidak valid dengan materi

b. Bahasa dan Penulisan

- 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?

SDP : Soal menggunakan bahasa sudah dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia

KDP : Soal menggunakan bahasa kurang dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia

TDP : Soal menggunakan bahasa tidak dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia

- 2) Apakah bahasa soal mudah dimengerti ?

SDP : Bahasa soal sudah dapat dipahami

KDP : Bahasa soal kurang dapat dipahami

TDP : Bahasa soal tidak dapat dipahami

3. Dimohon validator memberikan penilaian pada kolom yang sudah disajikan dan sesuai dengan pendapat anda.

Aspek yang dinilai	Penilaian Soal				
A. Validasi Isi	1	2	3	4	5
1. Apakah soal tersebut sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan operasi hitung perkalian?	CV	CV	V	CV	V
2. Apakah petunjuk pengerjaan soal tersebut sudah jelas?	V	CV	CV	V	CV
3. Apakah isi soal sesuai dengan materi?	V	V	V	CV	CV
B. Bahasa dan Penulisan					
1. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	SDP	SDP	SDP	KDP	SDP
2. Apakah bahasa soal mudah dimengerti?	SDP	KDP	SDP	SDP	SDP

Keterangan:

a. Validasi Isi

V (Valid) : Soal terpenuhi

CV (Cukup Valid) : Soal cukup terpenuhi

KV (Kurang Valid) : Soal kurang terpenuhi

TV (Tidak Valid) : Soal tidak terpenuhi

b. Bahasa dan Penulisan

SDP (Sudah Dapat Dipahami) : Soal mudah dipahami

KDP (Kurang Dapat Dipahami) : Soal kurang dipahami

TDP (Tidak Dapat Dipahami) : Soal tidak mudah dipahami

Gresik,

2019

Validator

 5/9/19
(Nataria W., M.Pd)



b. Bahasa dan Penulisan

- 1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?

SDP : Soal menggunakan bahasa sudah dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia

KDP : Soal menggunakan bahasa kurang dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia

TDP : Soal menggunakan bahasa tidak dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia

- 2) Apakah bahasa soal mudah dimengerti ?

SDP : Bahasa soal sudah dapat dipahami

KDP : Bahasa soal kurang dapat dipahami

TDP : Bahasa soal tidak dapat dipahami

3. Dimohon validator memberikan penilaian pada kolom yang sudah disajikan dan sesuai dengan pendapat anda.

Aspek yang dinilai	Penilaian Soal				
A. Validasi Isi	1	2	3	4	5
1. Apakah soal tersebut sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan operasi hitung perkalian?	CV	CV	V	V	V
2. Apakah petunjuk pengerjaan soal tersebut sudah jelas?	CV	V	V	V	V
3. Apakah isi soal sesuai dengan materi?	V	CV	V	V	V
B. Bahasa dan Penulisan					
1. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	SDP	SDP	SDP	KDP	SDP
2. Apakah bahasa soal mudah dimengerti?	SDP	KDP	SDP	SDP	SDP

Keterangan:

a. Validasi Isi

V (Valid) : Soal terpenuhi

CV (Cukup Valid) : Soal cukup terpenuhi

KV (Kurang Valid) : Soal kurang terpenuhi

TV (Tidak Valid) : Soal tidak terpenuhi

b. Bahasa dan Penulisan

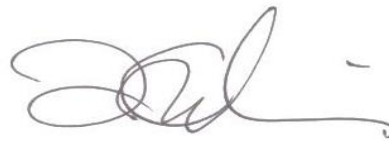
SDP (Sudah Dapat Dipahami) : Soal mudah dipahami

KDP (Kurang Dapat Dipahami) : Soal kurang dipahami

TDP (Tidak Dapat Dipahami) : Soal tidak mudah dipahami

Gresik, 09 Sept 2019

Validator



(ZIYAADATUL KH)



Lampiran 14

HASIL TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN PESERTA DIDIK TERTINGGI

LEMBAR TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN

Nama : muHAMMAd ZAFIR AZZAM Ayyatullah (ZAFIR)
 No absen : 10
 Kelas : II

(95)

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Tulislah operasi hitung perkalian dibawah ini dengan sifat perkalian

Komutatif : $2 \times 4 = 8$

$$4 \times 2 = 8$$

Distributif : $4 \times (5 + 4) = 36$

$$= (4 \times 5) + (4 \times 4) \\ = 20 + 16 \\ = 36$$

Asosiatif : $5 \times 5 \times 5 = 125$

$$(5 \times 5) \times 5 = 125$$

2. Apakah hasil dari perkalian berikut:

$$6 \times 3 \text{ sama dengan } 3 \times 6 \quad \begin{matrix} 6 \times 3 = 18 \\ 3 \times 6 = 18 \end{matrix}$$

$$3 \times 4 \text{ sama dengan } 4 \times 3$$

Sifat apakah yang berlaku pada perkalian tersebut ?

$3 \times 4 = 12$ $4 \times 3 = 12$ Sifat komutatif

3. Tentukan bentuk perkalian dari penjumlahan berulang berikut ini !

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48 = 6 \times 8 = 48$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35 = 7 \times 5 = 35$$

4. Lengkapilah soal berikut:

$$8 \times 3 = 24 \quad \begin{matrix} 24 \\ 3 \\ \hline 8 \end{matrix} \quad \begin{matrix} 24 \\ 3 \\ \hline 8 \end{matrix}$$

$$= 5 \times 9 = 45$$

$$5 \times 9 = 45 \quad \begin{matrix} 45 \\ 9 \\ \hline 5 \end{matrix} \quad \begin{matrix} 45 \\ 9 \\ \hline 5 \end{matrix}$$

5. Arfa memiliki 4 rambutan. Ayah memberinya 2 ikat rambutan. Setiap ikat berisi 9 rambutan. Rambutan yang dimiliki Arfa sekarang...buah

$$= 9 \times (4 + 2) = \\ = (9 \times 4) + (9 \times 2) \\ = 36 + 18 \\ = 54 //$$

Lampiran 15

HASIL TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN PESERTA DIDIK TERENDAH

LEMBAR TES KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PERKALIAN

Nama : Ahmad Haikal haqiqi (Haikal)

No absen : 1

Kelas : II

60

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Tulislah operasi hitung perkalian dibawah ini dengan sifat perkalian

Komutatif : $2 \times 4 = 8$

$$1.. \times 2.. = 2..$$

X Distributif : $4 \times (5 + 4) = 36$

$$= (5. \times 5..) + (1. \times 1..)$$

$$= 25 + 11$$

$$= 36$$

Asosiatif : $5 \times 5 \times 5 = 125$

$$(5..) \times 5.. = 125$$

2. Apakah hasil dari perkalian berikut:

6 x 3 sama dengan 3 x 6 $6 \times 3 = 18$ $3 \times 6 = 18$

3 x 4 sama dengan 4 x 3 $3 \times 4 = 12$ $4 \times 3 = 12$

Sifat apakah yang berlaku pada perkalian tersebut ?

3. Tentukan bentuk perkalian dari penjumlahan berulang berikut ini !

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48 = 6 \times 8 = 48$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35 = 5 \times 7 = 35$$

4. Lengkapilah soal berikut:

$$8 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$$

$$= 8 \times 3 = 24$$

$$5 \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$$

$$= 5 \times 9 = 45$$

5. Arfa memiliki 4 rambutan. Ayah memberinya 2 ikat rambutan . Setiap ikat berisi 9 rambutan . Rambutan yang dimiliki Arfa sekarang...buah

$$9 \times 2 + 4 = 22$$

Lampiran 16

HASIL LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Kelompok : pemukul
Nama Anggota Kelompok : Satrio, Maulana Zidni, Hakim, Wildan, Angga

A. Indikator

Mampu menyelesaikan soal perkalian dengan sifat-sifat perakalian dan penjumlahan berulang

Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media

Alat dan Bahan

1. 2 alat gatrik
2. 2 batu bata
3. alat tulis

B. Petunjuk Kegiatan

1. Berdoa'a dulu sebelum mengerjakan LKPD
2. Isi nama kelompok dan nomer absen yang sudah tersedia
3. Lakukan permainan tradisional gatrik bersama kelompokmu
4. Amati perolehan skor saat bermain permainan tradisional gatrik
5. Bacalah soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
6. Kerjakan soal-soal materi sifat-sifat perkalian
7. Tuliskan hasil jawaban pada kolom hasil kegiatan
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas

C. Langkah- langkah kegiatan

1. Satu kelompok melakukan pingsuit untuk menentukan kelompok penangkap dan pemukul
2. Kelompok yang menang pingsuit sebagai pemain terlebih dahulu (pemukul) dan kelompok yang kalah sebagai penangkap.
3. Posisi pemukul berbaris memanjang kebeleakang dan memukul gatrik secara estafet
4. Posisi penangkap menyebar untuk menangkap gatrik pendek
5. Kelompok pemukul melakukan pukulan gatrik selama tiga babak
6. Kelompok penangkap melakukan tangkapan gatrik selama tiga babak
7. Setelah tiga babak selesai dilakukan pertukaran posisi antara pemukul dan penangkap

D. Hasil Kegiatan

No	Urutan Babak	Cara menangkap gatrik pendek	Anggota yang memperoleh dalam menangkap gatrik pendek
1	Babak Pertama	Menangkap dengan dua tangan	Angga, hakim wildan, zidni
		Menangkap dengan tangan kanan	maulana
		Menangkap dengan tangan kiri	satrio
2	Babak Kedua	Menangkap dengan dua tangan	satrio, maulana
		Menangkap dengan tangan kanan	zidni, wildan
		Menangkap dengan tangan kiri	Angga, hakim
3	Babak Ketiga	Menangkap dengan dua tangan	Angga, satrio maulana
		Menangkap dengan tangan kanan	hakim, zidni
		Menangkap dengan tangan kiri	wildan

E. Pertanyaan

1. Dalam permainan gatrik terdapat 3 babak dengan tiap perolehan skor sebagai berikut:

- Jika menangkap dengan dua tangan skor 2
- Jika menangkap dengan tangan kanan skor 4
- Jika menangkap dengan tangan kiri skor 5
- Jika tidak tertangkap skor 0

Tulislah hasil perolehan skor dalam menangkap gatrik pendek pada perkalian dengan penjumlahan berulang dan sifat- sifat perkalian pada tabel dibawah ini. Kemudian presentasikan hasil LKPD didepan kelas

Tabel Penulisan skor dalam menangkap gatrik pendek

Babak Permainan	Perkalian dalam penjumlahan berulang	Sifat-sifat Perkalian	
		Sifat Komutatif $a \times b = b \times a$	Sifat Distributif $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$
Babak Pertama	$4 \times 2 = 8$ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$	$4 \times 2 = 2 \times 4$ $4 \times 2 = 8$ $2 \times 4 = 8$	$* 2 \times (3 + 4)$ $= (2 \times 3) + (2 \times 4)$ (2×4) $= 6 + 4 + 8$ $= 18$ $* 4 \times (1 + 2 + 2)$ $= (4 \times 1) + (4 \times 2)$ $(4 \times 2) =$ $= 4 + 8 + 8$ $= 20$ $* 5 \times (1 + 2 + 1)$ $= (5 \times 1) + (5 \times 2)$ $= (5 \times 1)$ $= 5 + 10 + 5$ $= 20$ $* 18 + 20 + 20$ $= 58$
	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 4 = 4 \times 1$ $1 \times 4 = 4$ $4 \times 1 = 4$	
	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 5 = 5 \times 1$ $1 \times 5 = 5$ $5 \times 1 = 5$	
Babak Kedua	$2 \times 2 = 4$ $2 + 2 = 4$	$2 \times 2 = 2 \times 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 2 = 4$	$(4 \times 2) =$ $= 4 + 8 + 8$ $= 20$ $* 5 \times (1 + 2 + 1)$ $= (5 \times 1) + (5 \times 2)$ $= (5 \times 1)$ $= 5 + 10 + 5$ $= 20$ $* 18 + 20 + 20$ $= 58$
	$2 \times 4 = 8$ $4 + 4 = 8$	$2 \times 4 = 4 \times 2$ $2 \times 4 = 8$ $4 \times 2 = 8$	
	$2 \times 5 = 10$ $5 + 5 = 10$	$2 \times 5 = 5 \times 2$ $2 \times 5 = 10$ $5 \times 2 = 10$	
Babak Terakhir	$3 \times 2 = 6$ $2 + 2 + 2 = 6$	$3 \times 2 = 2 \times 3$ $3 \times 2 = 6$ $2 \times 3 = 6$	$* 18 + 20 + 20$ $= 58$
	$2 \times 4 = 8$ $4 + 4 = 8$	$2 \times 4 = 4 \times 2$ $2 \times 4 = 8$ $4 \times 2 = 8$	
	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 5 = 5 \times 1$ $1 \times 5 = 5$ $5 \times 1 = 5$	

F. Kesimpulan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Kelompok : PENANG KOP
 Nama Anggota Kelompok : Zafir, Novan, Putri, Nadiyah, Haikal, Kira

A. Indikator

Mampu menyelesaikan soal perkalian dengan sifat-sifat perkalian dan penjumlahan berulang

Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media

Alat dan Bahan

1. 2 alat gatrik
2. 2 batu bata
3. alat tulis

B. Petunjuk Kegiatan

1. Berdoa'a dulu sebelum mengerjakan LKPD
2. Isi nama kelompok dan nomer absen yang sudah tersedia
3. Lakukan permainan tradisional gatrik bersama kelompokmu
4. Amati perolehan skor saat bermain permainan tradisional gatrik
5. Bacalah soal terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
6. Kerjakan soal-soal materi sifat-sifat perkalian
7. Tuliskan hasil jawaban pada kolom hasil kegiatan
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas

C. Langkah- langkah kegiatan

1. Satu kelompok melakukan pingsuit untuk menentukan kelompok penangkap dan pemukul
2. Kelompok yang menang pingsuit sebagai permainan terlebih dahulu (pemukul) dan kelompok yang kalah sebagai penangkap.
3. Posisi pemukul berbaris memanjang kebeleakang dan memukul gatrik secara estafet
4. Posisi penangkap menyebar untuk menangkap gatrik pendek
5. Kelompok pemukul melakukan pukulan gatrik selama tiga babak
6. Kelompok penangkap melakukan tangkapan gatrik selama tiga babak
7. Setelah tiga babak selesai dilakukan pertukaran posisi antara pemukul dan penangkap

D. Hasil Kegiatan

No	Urutan Babak	Cara menangkap gatrik pendek	Anggota yang memperoleh dalam menangkap gatrik pendek
1	Babak Pertama	Menangkap dengan dua tangan	Zafir, Nurul, Putri
		Menangkap dengan tangan kanan	Nadhif
		Menangkap dengan tangan kiri	Haikal, King
2	Babak Kedua	Menangkap dengan dua tangan	Nadhif, Zafir
		Menangkap dengan tangan kanan	Nurul
		Menangkap dengan tangan kiri	—
3	Babak Ketiga	Menangkap dengan dua tangan	Haikal, Putri, King, Zafir
		Menangkap dengan tangan kanan	Nadhif
		Menangkap dengan tangan kiri	Nurul

E. Pertanyaan

1. Dalam permainan gatrik terdapat 3 babak dengan tiap perolehan skor sebagai berikut:

- Jika menangkap dengan dua tangan skor 2
- Jika menangkap dengan tangan kanan skor 4
- Jika menangkap dengan tangan kiri skor 5
- Jika tidak tertangkap skor 0

Tuliskan hasil perolehan skor dalam menangkap gatrik pendek pada perkalian dengan penjumlahan berulang dan sifat-sifat perkalian pada tabel dibawah ini. Kemudian presentasikan hasil LKPD didepan kelas

Tabel Penulisan skor dalam menangkap gatrik pendek

Babak Permainan	Perkalian dalam penjumlahan berulang	Sifat-sifat Perkalian	
		Sifat Komutatif $a \times b = b \times a$	Sifat Distributif $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$
Babak Pertama	$3 \times 2 = 6$ $2 + 2 + 2 = 6$	$3 \times 2 = 2 \times 3$ $3 \times 2 = 6$ $2 \times 3 = 6$	$2 \times (3 + 2 + 1)$ $= (2 \times 3) + (2 \times 2)$ (2×1) $= 6 + 4 + 2$ $= 12$
	$1 \times 7 = 7$	$1 \times 7 = 7 \times 1$ $1 \times 7 = 7$ $7 \times 1 = 7$	$7 \times (1 + 1 + 1)$ $= (7 \times 1) + (7 \times 1) + (7 \times 1)$ $= 7 + 7 + 7$ $= 21$
	$2 \times 5 = 10$ $5 + 5 = 10$	$2 \times 5 = 5 \times 2$ $2 \times 5 = 10$ $5 \times 2 = 10$	$5 \times (2 + 0 + 1)$ $= (5 \times 2) + (5 \times 0) + (5 \times 1)$ $= 10 + 0 + 5$ $= 15$
Babak Kedua	$2 \times 2 = 4$ $2 + 2 = 4$	$2 \times 2 = 2 \times 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 2 = 4$	$18 + 12 + 15$ $= 45$
	$1 \times 7 = 7$	$1 \times 7 = 7 \times 1$ $1 \times 7 = 7$ $7 \times 1 = 7$	
	$0 \times 5 = 0$	$0 \times 5 = 5 \times 0$ $0 \times 5 = 0$ $5 \times 0 = 0$	
Babak Terakhir	$4 \times 2 = 8$ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$	$4 \times 2 = 2 \times 4$ $4 \times 2 = 8$ $2 \times 4 = 8$	
	$1 \times 7 = 7$	$1 \times 7 = 7 \times 1$ $1 \times 7 = 7$ $7 \times 1 = 7$	
	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 5 = 5 \times 1$ $1 \times 5 = 5$ $5 \times 1 = 5$	

F. Kesimpulan

Lampiran 17

Dokumentasi Kegiatan



Kegiatan menyampaikan tujuan pembelajaran dan Penyajian kelas



Kelompok





Game tournament



Penghargaan dan Kegiatan mengakhiri pembelajaran



Kegiatan mengerjakan tes kemampuan operasi hitung perkalian



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 263 GRESIK
 (Penyelenggara Inklusi)
 Jl. Raden Badrun No.05, Desa Mriyunan, Kecamatan Sidayu
 Email: sdnmriyunan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 005/72/437.53.12.09/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. ISMULYOSO
 NIP : 19611107198041003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : UPT SD NEGERI 263 GRESIK

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Sifa Amalia
 NIM : 15441042
 Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian di SDN Mriyunan, pada tanggal 16 September 2019 dengan judul “ Penerapan Strategi Permainan Tradisional Gatrik Pada Materi Operasi Hitung Perkalian Peserta Didik Kelas II UPT SD Negeri 263 Gresik

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Gresik, 19 Desember 2019
 Kepala Sekolah

 Drs. ISMULYOSO
 NIP. 19611107198041003



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Sifa Aamalia	Judul Skripsi :
No Reg	: 15441042	Penerapan Strategi Permainan Tradisional Gatrik Pada
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Materi Operasi Hitung Perkalian Peserta Didik Kelas II
Program Studi	: Pendidikan PGSD	UPT SD Negeri 263 Gresik

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
27/05/2019	Pengajuan Judul		27/05/2019	Pengajuan Judul	
26/09/2019	Bimbingan bab I, II, dan III		27/09/2019	Bimbingan I, II, & III	
10/10/2019	Bimbingan bab I, II, III & lampiran		5/10/2019	Revisi bimbingan bab I, II, III	
11/10/2019	Revisi bimbingan bab I, II, III & lampiran		13/10/2019	Bimbingan bab I, II, III & lampiran	
7/8/2019	Revisi bimbingan bab I, II, III & lampiran		22/10/2019	Revisi bimbingan bab I, II, III & lampiran	
2/10/2019	Bimbingan Bab IV dan V		10/10/2019	Bimbingan bab IV dan V	
15/10/2019	Revisi bimbingan Bab IV dan V		17/10/2019	Bimbingan Bab IV dan V	
18/10/2019	Revisi bimbingan Bab IV dan V		21/10/2019	Bimbingan Bab IV dan V	
29/10/2019	Revisi bimbingan Bab IV dan V		25/10/2019	Bimbingan Bab IV dan V	
1/10/2019	Revisi bab IV dan V, Abstrak		31/10/2019	Bimbingan bab IV dan V	
14/02/2020	Revisi sidang skripsi + ACC Revisi		13/02/2020	Revisi skripsi (sidang) plus ACC	

Tanggal Selesai Menulis Skripsi : Senin, 8 Juni - 2020.

Keterangan

Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing I

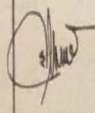
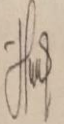
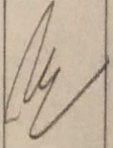
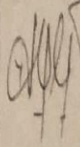
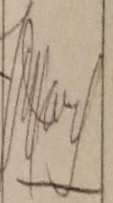
Dr. Irwani Zawawi

Gresik,

Dosen Pembimbing 2

Ismail Marzuki, M.Pd.

DAFTAR KEHADIRAN MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / SIDANG SKIRPSI
PRODI PGSD - FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

No.	Nama Peserta Ujian	Judul Penelitian	Jenis Ujian	Pelaksanaan Ujian (Waktu & Tempat)	Tanda Tangan Peserta Ujian	Tanda Tangan Prodi
1.	Niswaton Hasanah	Pengembangan Media Pembelajaran IPA Electric Solar System Kelas VI di MTs Al-Makrif Sukomulyo	Seminar Proposal	10:00 13 Mei 2019		
2.	Fatimatu Zahro	Pengembangan media Electric Blood untuk Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	Sidang Skripsi	08.00 WIB 15 Juli 2019		
3.	Nur Rohmah Yanti	Peningkatan keterampilan menulis narasi melalui model Picture and Picture Pada Peserta didik kelas 2 MI Muhammadiyah 1 Sidayu	Seminar Proposal	13.30 WIB 15 Oktober 2019		

RIWAYAT HIDUP



Sifa Amalia dilahirkan di Jakarta pada tanggal 19 Mei 1997. Anak dari Bapak M. Nazib dan Ibu Katidjah merupakan anak terakhir dari empat bersaudara. Riwayat pendidikan yang telah ditempuh yaitu dimulai pada TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Sidayu pada tahun 2002-2003. Selanjutnya bersekolah dasar di SD Muhammadiyah Sidayu pada tahun 2003 dan tamat pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan sekolah di MTS. YKUI Maskumambang pada tahun 2009 dan tamat pada tahun 2012. Pendidikan selanjutnya di MA YKUI Maskumambang yaitu pada tahun 2015. Pada jenjang MA penulis mempunyai pengalaman organisasi di bidang kebersihan. Selanjutnya menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Gresik pada tahun 2015 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2017 penulis sebagai anggota IMM. Alamat email yang bisa dihubungi Amaliahsifa@gmail.com