

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berbasis pada hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan:

1. Penelitian aktivitas peserta didik menggunakan pendekatan PMRI mata pelajaran matematika materi pengukuran panjang berhubungan pada alat ukur (mistar, mikrometer sekrup, dan jangka sorong) dalam kegiatan pembelajaran mencapai keberhasilan dengan tingkat ketuntasan baik.
2. Penelitian aktivitas guru mengelola pembelajaran dengan pendekatan PMRI mata pelajaran matematika materi pengukuran panjang berhubungan pada alat ukur (mistar, mikrometer sekrup, dan jangka sorong) dalam kegiatan pembelajaran mencapai keberhasilan dengan tingkat ketuntasan baik.
3. Hasil peningkatan kemampuan peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah 1 Plabuhanrejo terhadap pendekatan PMRI mata pelajaran matematika di materi pengukuran panjang dengan media alat ukur (mistar, mikrometer sekrup, dan jangka sorong) adalah baik karena mereka merasa senang, bersemangat, suka belajar kelompok dan saling bekerja sama, serta lebih mudah belajar matematika dengan menggunakan media. Jadi pada indikator data awal hasil tes kemampuan pengetahuan peserta didik secara klasikal belum tuntas dan siklus I hasil tes kemampuan pengetahuan secara klasikal sudah tuntas.

B. Saran

Dilihat dari perolehan hasil penelitian, maka perlu diperhatikan:

1. Mengembangkan sistem belajar dengan pendekatan PMRI dan menggunakan media untuk variasi pada bentuk kegiatan pembelajaran sehari-hari, sehingga kegiatan pembelajaran tidak monoton dan membosankan khususnya pada mata pelajaran matematika karena

pendekatan PMRI dan media untuk meningkatkan aktivitas guru dengan peserta didik. Penggunaan benda real didukung dengan pembelajaran PMRI, yang akan memberikan pengalaman secara langsung dan nyata kepada peserta didik tentang konsep dan aplikasi pengukuran dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.

2. Para guru yang mengalami masalah terhadap rendahnya kemampuan dalam mengukur, dengan pendekatan PMRI dan media karena untuk meningkatkan kemampuan peserta didik pada materi pengukuran panjang khususnya mata pelajaran matematika.
3. Dari respon peserta didik yang sangat positif diharapkan guru merancang sistem belajar menggunakan pendekatan PMRI dan menggunakan benda nyata di mata pelajaran lain.
4. Guru diharapkan selalu memberikan motivasi dan perlu memberikan penghargaan untuk peserta didik siapa berani maju kedepan dengan memberikan komentarnya. Hal ini bisa menjadi motivasi dan semangat khususnya pada peserta didik.
5. Dalam kegiatan pembelajaran matematika hendaknya peserta didik dilibatkan dengan lebih aktif baik secara psikis maupun fisik, serta dibiasakan kepada peserta didik untuk menyiapkan gagasan pada saat pembelajaran berlangsung.