

Lampiran 1**SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN Kedanyang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI / 1 (Satu)
Kompetensi Dasar : 4.2 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Kompetensi Inti :

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
- K3 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Materi Pokok / Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
			Teknik	Bentuk instrumen		
Menyusun Kerangka Narasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati komik yang ada didepan. 2. Guru meminta peserta didik untuk menyusun kerangka narasi dari gambar komik tersebut. 3. Guru meminta peserta didik bertukar pendapat kepada teman. 4. Guru meminta peserta untuk menyusun kerangka narasi. 5. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai kerangka narasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 4.2.1 kerangka karangan yang terdapat dalam gambar komik. (pertemuan ke 1) 4.2.2 merangkai kerangka karangan menjadi paragraf narasi. (pertemuan ke 2). 	Tulis	Soal-soal	2x35 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Siswa Tema: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016). 2. Buku Guru Tema: Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas IV (Buku

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan contoh mengembangkan kerangka karangan menjadi narasi. 7. Guru membagikan cerita komik kepada peserta didik. 8. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan gambar komik. 9. Guru meminta peserta didik untuk memulai membuat cerita narasi melalui komik. 10. Guru member lembar kerja peserta didik (LKPD). 11. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membacakan hasilnya kemudian diberikan apresiasi dan penguatan. 12. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan 				<p>Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>memintapesertadidik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan yang diberikan.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>14. Guru meminta seorangpesertadidik memimpin doa.</p> <p>15. Guru memberikan salam kepada peserta didik.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 2
Pertemuan Ke-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kedayang
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
- KI.3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

C. Indikator

4.2.1 Membuat kerangka karangan yang terdapat dalam gambar komik.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati gambar komik dengan penjelasan guru, peserta didik mampu membuat kerangka cerita yang sesuai dengan gambar.

E. Materi

Keterampilan menulis cerita narasi.

F. Model, Pendekatan, dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab dan ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan				
1.	Penyampaian tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam. Kemudian guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. Guru mengabsen kehadiran pesertadidik. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan peserta didik dengan membahas materi sebelumnya. 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dan berdo'a bersama. Peserta didik merespon saat ditata kehadiran dengan peduli. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru. 	10 menit
Kegiatan Inti				

2.	Penyampaian materi pembelajaran	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta peserta didik untuk mengamati komik yang ada didepan. 5. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa tema yang sudah ditentukan sebelumnya. 6. Setelah itu guru meminta peserta didik untuk menyusun kerangka dari gambar komik yang sudah diberikan. 7. Guru meminta peserta didik untuk menyusun kerangka narasi. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai pemahaman tentang cara membuat kerangka karangan dan menentukan tema. 9. Guru memberikan contoh tentang cara mengembangkan kerangka narasi. 10. Guru menjelaskan tentang tata cara menyusun 	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dengan seksama mengamati gambar komik yang ada didepan. 5. Peserta didik memeriksa perjaan masing-masing. 6. Peserta didik menyusun kerangka dari gambar komik yang sudah diberikan. 7. Peserta didik mengerjakan tugas yang diperintah oleh guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik menjawab apa yang ditanyakan oleh guru. 9. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 10. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru. 	50 menit
----	---------------------------------	---	---	----------

		kerangka narasi.		
3.	Membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas	<p>Menalar</p> <p>11. Guru membagikan cerita komik kepada peserta didik.</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk memulai membuat kerangka narasi.</p> <p>13. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan gambar komik.</p> <p>Berkreasi</p> <p>14. Guru member lembar tes soal.</p> <p>15. Guru meminta peserta didik untuk memulai membuat cerita narasi melalui komik.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>16. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memeriksa pekerjaan yang sudah selesai.</p>	<p>Menalar</p> <p>11. Peserta didik mengamati gambar komik yang sudah dibagikan oleh guru.</p> <p>12. Peserta didik memulai untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>13. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</p> <p>Berkreasi</p> <p>14. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>15. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>16. Peserta didik mengamati pekerjaan masing-masing.</p>	
Kegiatan Akhir				
4.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mereview pembelajaran	17. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta pesertadidik	17. Peserta didik memperhatikan instruksi dari guru. 18. Peserta didik mendengarkan	10 menit

	n hari ini	<p>melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan yang diberikan.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>19. Guru meminta seorang peserta didik memimpin doa.</p> <p>20. Guru memberikan salam kepada peserta didik.</p>	<p>penjelasan dari guru.</p> <p>19. Peserta didik melakukan berdo'a bersama.</p> <p>20. Peserta didik menjawab salam dari guru.</p>	
--	------------	--	---	--

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- 1) Buku Siswa Tema: Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).
- 2) Buku Guru Tema: Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).

2. Media pembelajaran

- 1) Gambar komik
- 2) Lembar tes
- 3) LKPD

I. Penilaian

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap (Afektif) :

Penilaian terhadap sikap peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung

2. Penilaian Kognitif :

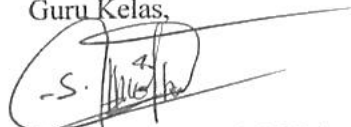
Penilaian terhadap tugas LKPD

3. Penilaian Psikomotorik :

Rubrik penilaian kemampuan menulis paragraf narasi (mengerjakan Lembar Tes).

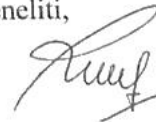
Gresik, 24 Oktober 2019

Mengetahui
Guru Kelas,



Siti Sundari, S.Pd, M.Pd
NIP. 196602051989032001

Peneliti,



Ridha Ella Dwi Lestari
NIM. 15441013



Wiwik Mulyaningsih, S.Pd., M.M
NIP. 196208091983032005

Pertemuan Ke-2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Kedayang
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
- KI.3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI.4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

C. Indikator

4.2.2 Merangkai kerangka karangan menjadi paragraf narasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyusun kerangka karangan, peserta didik mampu merangkai kerangka menjadi sebuah paragraf narasi dengan benar.

E. Materi

Keterampilan menulis cerita narasi.

F. Model, Pendekatan, dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab dan ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Fase	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan				
1.	Penyampaian tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam. Kemudian guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin do'a. Guru mengabsen kehadiran pesertadidik. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan pesertadidik dengan membahas materi sebelumnya. 	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam dan berdo'a bersama. Peserta didik merespon saat ditata kehadiran dengan peduli. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru. 	10 menit
Kegiatan Inti				

2.	Penyampaian materi pembelajaran	<p>Mengamati</p> <p>4. Guru membagikan lembar soal peserta didik yang sudah dikerjakan sebelumnya.</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik untuk membahas kembali tentang menentukan tema dan karangan melalui gambar komik.</p> <p>Menanya</p> <p>6. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai pemahaman tentang cara membuat kerangka karangan dan menentukan tema.</p> <p>7. Guru memberikan contoh tentang cara mengembangkan kerangka dan menentukan tema.</p>	<p>Mengamati</p> <p>4. Peserta didik mengamati lembar soal yang sudah dibagikan oleh guru.</p> <p>5. Peserta didik mengamati lembar soal dan mendengarkan penjelasan dari guru.</p> <p>Menanya</p> <p>6. Peserta didik menjawab apa yang ditanyakan oleh guru.</p> <p>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</p>	50 menit
3.	Membimbing peserta didik dalam mengerjakan tugas	<p>Menalar</p> <p>8. Guru membagikan kembali cerita komik kepada peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk membuat kerangka narasi.</p>	<p>Menalar</p> <p>8. Peserta didik mengamati gambar komik yang sudah dibagikan oleh guru.</p> <p>9. Peserta didik memulai untuk mengerjakan</p>	

		<p>Berkreasi</p> <p>10. Guru meminta peserta didik untuk mengembangkan karangan narasi melalui gambar komik.</p> <p>11. Guru meminta peserta didik untuk memulai membuat cerita narasi melalui komik.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>12. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memeriksa pekerjaan yang sudah selesai.</p>	<p>tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>Berkreasi</p> <p>10. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>11. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>12. Peserta didik mengamati pekerjaan masing-masing.</p>	
Kegiatan Akhir				
4.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mereview pembelajaran hari ini	<p>13. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan yang diberikan.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan dan</p>	<p>13. Peserta didik memperhatikan instruksi dari guru.</p> <p>14. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.</p> <p>15. Peserta didik melakukan berdo'a bersama.</p> <p>16. Peserta didik menjawab salam dari guru.</p>	10 menit

		kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. 15. Guru meminta seorang peserta didik memimpin doa. 16. Guru memberikan salam kepada peserta didik.		
--	--	--	--	--

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- 1) Buku Siswa Tema: Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).
- 2) Buku Guru Tema: Berbagai Pekerjaan Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016).

2. Media pembelajaran

- 1) Gambar komik
- 2) Lembar tes
- 3) LKPD

I. Penilaian

Bentuk Instrumen Penilaian

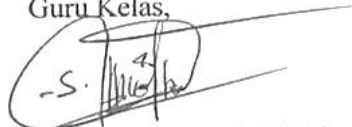
1. Penilaian sikap (Afektif) :
Penilaian terhadap sikap peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Kognitif :
Penilaian terhadap tugas LKPD

3. Penilaian Psikomotorik :

Rubrik penilaian kemampuan menulis paragraf narasi (mengerjakan Lembar Tes).

Gresik, 24 Oktober 2019...

Mengetahui
Guru Kelas,



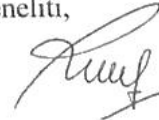
Siti Sundari, S.Pd. M.Pd
NIP. 196602051989032001

Kepala Sekolah



Wiwik Mulyaningsih, S.Pd., M.M
NIP. 196208091983032005

Peneliti,



Ridha Ella Dwi Lestari
NIM. 15441013



Lampiran 3

MATERI PEMBELAJARAN

A. Pengertian Karangan Narasi

Karangan narasi merupakan karangan yang mengandung cerita atau peristiwa yang disajikan dengan urutan waktu yang jelas. Karangan narasi dibuat untuk dapat membuat para pembaca menjadi terhibur melalui cerita yang dikemas menarik baik itu yang sifatnya fiksi atau non fiksi.

B. Ciri-ciri Karangan Narasi

1. Mempunyai isi dalam bentuk cerita atau kejadian.
2. Karangan menyampaikan isi yang dalam bentuk cerita secara kronologis atau urutan.
3. Isi karangan narasi berbentuk konflik baik antara tokoh dengan tokoh lainnya ataupun dengan tokoh itu sendiri.
4. Mempunyai unsur pembangun seperti tema, setting, latar, tokoh dan lain-lain.

C. Cara Menulis Karangan Narasi

1. Cari dan tentukan terlebih dulu sebuah tema serta amanat yang ingin disampaikan.
2. Tentukan sasaran pembaca dengan sebuah karangan.
3. Buat rancangan mengenai suatu peristiwa utama dalam bentuk alur sesuai dengan skema yang ingin ditampilkan.
4. Rangkai suatu urutan peristiwa utama tersebut menjadi beberapa bagian : opening atau pembukaan, perkembangan, dan sebuah akhir dari cerita.
5. Buatlah rincian atau penjelasan mengenai suatu kejadian-kejadian utama secara mendetail untuk dijadikan sebagai pendukung cerita.
6. Susunlah sebuah skema tokoh, watak, alur, latar dan sudut pandang.

7. Memahami dan mengerti bagaimana aturan tanda baca setiap kalimat yang ada didalam narasi.
8. Cari dan tentukan terlebih dulu sebuah tema serta amanat yang ingin disampaikan.
9. Tentukan sasaran pembaca dengan sebuah karangan.
10. Buat rancangan mengenai suatu peristiwa utama dalam bentuk alur sesuai dengan skema yang ingin ditampilkan.
11. Rangkai suatu urutan peristiwa utama tersebut menjadi beberapa bagian : opening atau pembukaan, perkembangan, dan sebuah akhir dari cerita.
12. Buatlah rincian atau penjelasan mengenai suatu kejadian-kejadian utama secara mendetail untuk dijadikan sebagai pendukung cerita.
13. Susunlah sebuah skema tokoh, watak, alur, latar dan sudut pandang.
14. Memahami dan mengerti bagaimana aturan tanda baca setiap kalimat yang ada didalam narasi.

D. Contoh Menulis Teks Narasi

Liburan Sekolah di Rumah Membantu Ibu

Liburan semester yang lalu, saya tidak pergi kemana-mana. Saya hanya dirumah saja dan melakukan kegiatan saya seperti biasa kecuali pergi ke sekolah. Kegiatan saya dirumah hanya membantu ibu saya membuat kue untuk tahun baru. Ketika saya membantu ibu, saya terlalu lama memanggang kuenya sehingga kuenya gosong. Akibat hal tersebut lantas ibu marah terhadap saya dan kemudian saya mencoba membuat kue lagi dengan penuh hati-hati agar hasilnya baik.

Saya membuat kue dibantu oleh sepupu-sepupu saya yang kebetulan pada saat itu dia sedang berkunjung kerumah kami guna ingin belajar untuk membuat kue. Pada saat itu rasa malu mengiringi saya takkala sepupu saya menertawai saya akibat ibu memarahi saya, tapi saya senang karena dia akhirnya membantu saya sehingga hasil kue berikutnya begitu

sempurna. Lalu kemudian setelah selesai membuat kue, kami membersihkan seisi rumah, mencuci piring dan menyapu halaman. Waktu liburanku ini terasa menyenangkan karena semua hal yang saya lakukan bersama sepupu saya sangat menyenangkan.



Lampiran 5

Kisi-kisi Lembar Tes Menulis Narasi

No	Indikator	Uraian Soal	Ranah	No Soal	Skor
1.	4.2.1 Membuat kerangka karangan yang terdapat dalam gambar komik.	Setelah kamu membaca komik yang diberikan oleh gurumu, tentukan tema yang menurutmu tepat untuk cerita tersebut !	P2	1	4
		Tentukan susunan kerangka karangan untuk cerita tersebut !		2	4
2.	4.2.2 Merangkai kerangka karangan menjadi karangan paragraf narasi.	Sebutkan tokoh yang ada pada cerita komik tersebut !	P5	3	4
		Setelah menentukan tema dan menyusun kerangka karangan, kembangkan kerangka karangan yang telah kamu susun menjadi cerita narasi !		4	4
		Tuliskan pendapatmu tentang beberapa tokoh yang ada pada cerita komik tersebut !		5	4

Lampiran 6

LEMBAR TES MENULIS PARAGRAF NARASI**Nama Peserta Didik :****Mata Pelajaran:****Kelas/Semester :**

1. Setelah kamu membaca komik yang diberikan oleh gurumu, tentukan tema yang menurutmu tepat untuk cerita tersebut !

.....

.....

.....

2. Tentukan susunan kerangka karangan untuk cerita tersebut !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

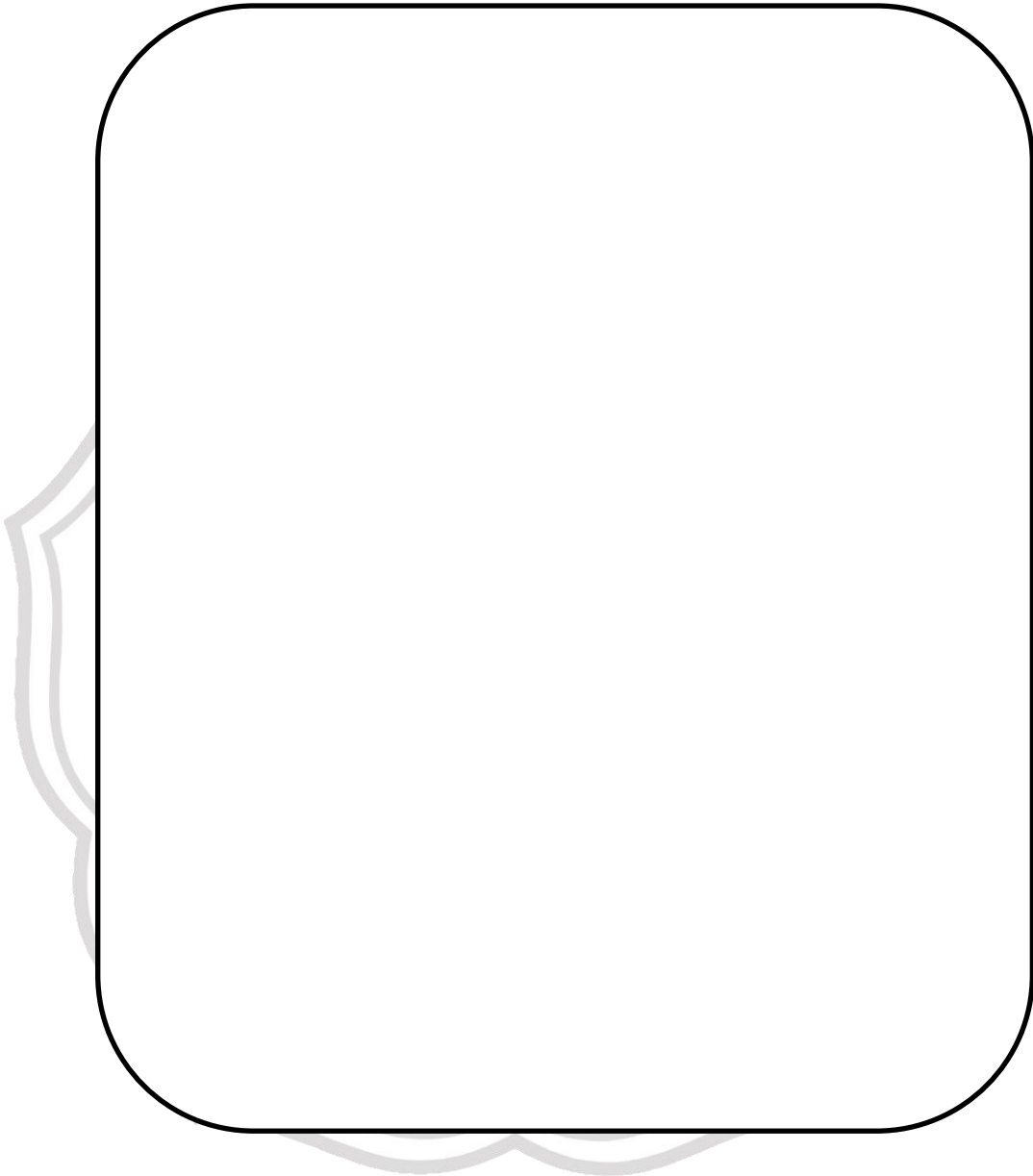
3. Sebutkan tokoh yang ada pada cerita komik tersebut !

.....

.....

.....

4. Setelah menentukan tema dan menyusun kerangka karangan, kembangkan kerangka karangan yang telah kamu susun menjadi cerita narasi !



5. Tuliskan pendapatmu tentang beberapa tokoh yang ada pada cerita komik tersebut !

.....
.....
.....

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN LEMBAR TES MENULIS NARASI

No. Soal	Jawaban
1.	Peserta didik menentukan tema pada cerita komik yang telah dipilih.
2.	Peserta didik menyusun kerangka karangan.
3.	Peserta didik menyebutkan tokoh-tokoh yang ada pada cerita komik.
4.	Peserta didik mengembangkan kerangka karangan yang telah dibuat menjadi cerita narasi.
5.	Peserta didik menentukan pendapat para tokoh yang terdapat pada cerita komik.

Penilaian Hasil Tes Menulis Narasi

1. Ketuntasan Individual

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Peserta didik dinyatakan tuntas secara individual apabila nilai KKM yaitu ≥ 70

2. Ketuntasan Klasikal

$$KBK = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Lampiran 8

PEDOMAN PENSKORAN

A. Penilaian Kognitif :

Berilah tanda centang (√) pada tabel penilaian kognitif dibawah ini.

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Peserta didik menentukan tema pada cerita komik yang telah dipilih.				
2.	Peserta didik menyusun kerangka karangan dari gambar komik.				
3.	Peserta didik menyebutkan beberapa tokoh yang ada pada cerita komik.				
4.	Peserta didik mengembangkan kerangka karangan yang telah dibuat menjadi cerita narasi.				
5.	Peserta didik membuat tulisan kerangka narasi dan mengembangkan dalam bentuk paragraf narasi sesuai alur cerita dalam media komik.				
6.	Peserta didik dibagikan lembar tes untuk mengisi soal-soal yang telah diberikan oleh guru.				
Jumlah					

B. Penilaian Psikomotorik :

**Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Narasi
(mengerjakan Lembar Tes)**

Unsur yang Dinilai	Keterangan	Skor	Kriteria
Isi	Isi cerita menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/topik permasalahan.	4	Sangat baik
	Isi cerita cukup menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/topik permasalahan.	3	Baik

	Isi cerita kurang menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/topik permasalahan.	2	Cukup
	Isi cerita tidak menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan judul/topik permasalahan.	1	Kurang
Organisasi isi	Gagasan diungkapkan secara jelas, urutan logis dan mengandung unsur-unsur intrinsik secara lengkap (tema penokohan, alur, latar/setting, sudut pandang dan gaya bahasa).	4	Sangat baik
	Gagasan kurang terorganisir, tetapi urutan logis dan mengandung unsur-unsur intrinsik secara lengkap (tema penokohan, alur, latar/setting, sudut pandang dan gaya bahasa).	3	Baik
	Gagasan kurang jelas, urutan tidak logis, dan hanya mengandung beberapa intrinsik.	2	Cukup
	Gagasan tidak terorganisir, urutan tidak logis, dan hanya mengandung beberapa unsur intrinsik.	1	Kurang
Tata bahasa	Tata bahasa kompleks, bentuk kebahasaan tepat.	4	Sangat baik
	Tata bahasa sederhana, hanya terjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan.	3	Baik
	Tata bahasa kurang komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	2	Cukup
	Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	1	Kurang
Pilihan struktur dan kosa kata	Pilihan kata luas, ungkapan tepat, pembentukan kata sesuai.	4	Sangat baik

	Pilihan kata cukup luas, ungkapan tepat, pembentukan kata kadng-kadng kurang sesuai.	3	Baik
	Pilhan kata terbatas, ungkapan tidak jelas, pembentukan kata tidak jelas.	2	Cukup
	Pilihan kata asal-asalan, ungkapan tidak jelas, pembentukan kata tidak sesuai.	1	Kurang
Ejaan	Ejaan sesuai.	4	Sangat baik
	Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan.	3	Baik
	Ejaan sering terjadi kesalahan dan makna membingungkan.	2	Cukup
	Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan.	1	Kurang
	Jumlah	20	

Lampiran 9

MEDIA PEMBELAJARAN

Komik 1



Komik 2



Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI MEDIA KOMIK

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon member penilaian (validasi) terhadap draf instrument validasi media gambar dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom yang menggambarkan kondisi media gambar.
2. Bapak/Ibu dimohon berkenan menulis saran atau komentar terhadap media gambar tersebut pada naskah validasi ini.

B. Keterangan Penskoran

1. Sangat Baik: Skor 4
2. Baik : Skor 3
3. Cukup : Skor 2
4. Kurang : Skor 1

C. Aspek yang Dinilai

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1. Bentuk media	a. Menarik bagi anak	√			
	b. Tidak membahayakan/aman		√		
	c. Mudah digunakan		√		
	d. Ukuran media		√		
	e. Warna media	√			
2. Isi media	a. Bermanfaat bagi peserta didik		√		
	b. Mudah dipahami oleh peserta didik	√			
	c. Sesuai dengan karakteristik tingkatan umur peserta didik	√			
	d. Memberikan kemampuan/keterampilan yang dibutuhkan oleh peserta didik		√		
	e. Bersifat mendidik		√		
	f. Isi media sesuai dengan Stadart Kompetensi dan Kompetensi Dasar		√		
Skor Keseluruhan		37			
Nilai media = $\frac{\text{jumlah skor keseluruhan}}{44} \times 100\%$		84			

Dengan criteria nilai media sebagai berikut :

Sangat baik : skor 4 (media dapat digunakan tanpa catatan, tanpa perbaikan)

Baik : skor 3-3,9 (media dapat digunakan dengan catatan, tanpa perbaikan)

Cukup : skor 2-2,9 (media dapat digunakan dengan catatan dan perbaikan)

Kurang : skor 1-1,9 (media tidak dapat digunakan dan harus diganti)

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

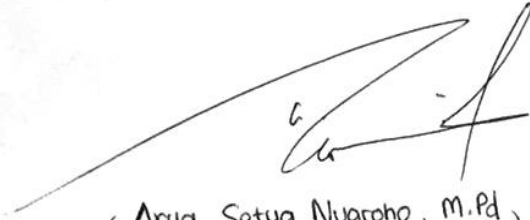
.....

.....

.....

Gresik, 17 Oktober 2019

Validator


(Arya Setya Nugroho, M.Pd.)
NIP. 04411512199

LEMBAR VALIDASI MEDIA KOMIK

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon member penilaian (validasi) terhadap draf instrument validasi media gambar dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom yang menggambarkan kondisi media gambar.
2. Bapak/Ibu dimohon berkenan menulis saran atau komentar terhadap media gambar tersebut pada naskah validasi ini.

B. Keterangan Penskoran

1. Sangat Baik : Skor 4
2. Baik : Skor 3
3. Cukup : Skor 2
4. Kurang : Skor 1

C. Aspek yang Dinilai

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
3. Bentuk media	f. Menarik bagi anak	√			
	g. Tidak membahayakan/aman		√		
	h. Mudah digunakan		√		
	i. Ukuran media		√		
	j. Warna media	√			
	4. Isi media	g. Bermanfaat bagi peserta didik		√	
h. Mudah dipahami oleh peserta didik					
i. Sesuai dengan karakteristik tingkatan umur peserta didik			√		
j. Memberikan kemampuan/keterampilan yang dibutuhkan oleh peserta didik			√		
k. Bersifat mendidik		√			
l. Isi media sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar		√			
Skor Keseluruhan		34			
Nilai media = $\frac{\text{jumlah skor keseluruhan}}{44} \times 100\%$		77			

Dengan criteria nilai media sebagai berikut :

- Sangat baik : skor 4 (media dapat digunakan tanpa catatan, tanpa perbaikan)
- Baik : skor 3-3,9 (media dapat digunakan dengan catatan, tanpa perbaikan)
- Cukup : skor 2-2,9 (media dapat digunakan dengan catatan dan perbaikan)
- Kurang : skor 1-1,9 (media tidak dapat digunakan dan harus diganti)

E. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

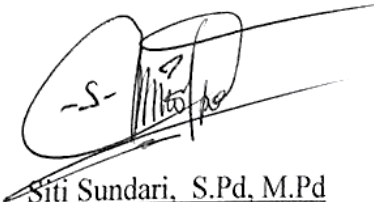
.....

.....

.....

Gresik, 24 Oktober 2019

Validator II


Siti Sundari, S.Pd, M.Pd
NIP. 196602051999032001

Lampiran 11

HASIL TES MENULIS NARASI PESERTA DIDIK

LEMBAR TES MENULIS PARAGRAF NARASI

90

Nama : Safira Salsabila Zahra Hermawan
 Mata Pelajaran : Tematik / Tema 4
 Kelas/Semester : IV / 1

1. Setelah kamu membaca komik yang diberikan oleh gurumu, tentukan tema yang menurutmu tepat untuk cerita tersebut !

W Gotong Royong

2. Tentukan susunan kerangka karangan untuk cerita tersebut !

1. Pagi hari dikampung mengadakan kerja bakti untuk membersihkan halaman rumah.
 W 2. Bapak dan Dayu membersihkan selokan bersama.
 3. Lingkungan rumah menjadi bersih setelah diberah-kan.

3. Sebutkan tokoh yang ada pada cerita komik tersebut !

W Pak RT, ayah, Danu.

4. Setelah menentukan tema dan menyusun kerangka karangan, kembangkan kerangka karangan yang telah kamu susun menjadi cerita narasi !

Pagi hari ditampung mengadakan kerja bakti untuk membersihkan halaman rumah. Pak RT mengumpulkan warga dengan memukul kentongan. Pak RT mendatangi rumah Danu untuk mengajak kerja bakti. Bapak bersiap untuk kerja bakti dengan membawa pacul.

Bapak dan Dayu membersihkan telokan bersama. Semua warga bergotong royong membersihkan lingkungan. Ada yang memotong rumput, menyapu, membuang sampah, dan sebagainya.

Lingkungan rumah menjadi bersih setelah dibersihkan. Tidak ada kotoran, dan lingkungan menjadi bersih.

5. Tuliskan pendapatmu tentang beberapa tokoh yang ada pada cerita komik tersebut !

1. Pak RT : bertanggung jawab.

2. Ayah Giat

3. Dayu semangat.

LEMBAR TES MENULIS PARAGRAF NARASI

51

Nama : HAFIZ
Mata Pelajaran : tema 1
Kelas/Semester : IV A semester I

- 1. Setelah kamu membaca komik yang diberikan oleh gurumu, tentukan tema yang menurutmu tepat untuk cerita tersebut !

18 SEMBUK DAN BERKERJA BAKTI

- 2. Tentukan susunan kerangka karangan untuk cerita tersebut !

18 PAKAR MENGUMPULKAN WARGA DENGAN MEMODUK KERTANGAN
BAPAK BERGIAP UNTUK BERKERJA BAKTI DENGAN MENAWAR
SEMUA WARGA BERGATONG ROYONG - ROYONG MEMBERSIHKAN LINGKUNGAN

- 3. Sebutkan tokoh yang ada pada cerita komik tersebut !

10 PAKAR DAN WARGA

4. Setelah menentukan tema dan menyusun kerangka karangan, kembangkan kerangka karangan yang telah kamu susun menjadi cerita narasi !

6

pada hari minggu pagi Pak RT mengajak warga kerjabakti
dan parawarga-membawa sapu di Langkul
dan warga BERKERJA dengan sungguh sungguh

5. Tuliskan pendapatmu tentang beberapa tokoh yang ada pada cerita komik tersebut !

.....

.....

.....

Lampiran 12

Kegiatan Pembelajaran



Lampiran 13

HALAMAN KARTU BIMBINGAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Ridha Ella Dwi Lestari	Judul Skripsi :	Meningkatkan Ketrampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Media Komik Cerita Anak Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kedayang
No Reg	: 15441013		
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan		
Program Studi	: Pendidikan PGSD		

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
26/11/18	ACC Judul		26/11/18	ACC Judul	
11/10/19	Bimbingan Bab I		16/10/19	Bimbingan Bab I	
19/10/19	Revisi Bab I - Bimbingan Bab I, II, III		22/10/19	Bimbingan Bab I - II, III	
28/10/19	Revisi Bab I, II, III - Bimbingan RPP, lampiran		21/10/19	Revisi bab I, II, III - Bimbingan RPP & Instrumen	
16/10/19	Revisi Lampiran		16/10/19	Revisi RPP dan Instrumen - Bimbingan Lampiran	
13/10/19	ACC Sempro		18/10/19	ACC Sempro	
25/11/19	Revisi Bab IV, V		27/11/19	Revisi bab IV, V	
02/12/19	Revisi RPP dan Bab IV		09/12/19	ACC Sidang	
03/12/19	ACC Sidang				

Tanggal Selesai Menulis Skripsi :

Keterangan

Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing 1

Nur Fauziah, M.Pd.

Gresik,

Dosen Pembimbing 2

Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

Lampiran 14

SURAT PENELITIAN



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 112/IL.3.UMG./P.PGSD/F/2019
 Lamp. : -
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu
 SDN Kedanyang
 Di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan tugas penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik 2018– 2019, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi ijin penelitian, bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Ridha Ella Dwi Lestari
NPM	: 15441013
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat	: Gresik
Judul Penelitian	: Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi dengan Menggunakan Media Komik Cerita Anak Pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kedanyang

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 15 Mei 2019
 Ka. Program Studi,

Nataria Wahyuning S., M.Pd.

Tembusan :
 1. Dekan
 2. Arsip

AKREDITASI BAN-PT
 4607/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2017
 05 Desember 2017

The Power of Islamic Entrepreneurship

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik, 61121 Telp: (031) 3951414, Fax: (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: info@umg.ac.id

Lampiran 15

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 23 GRESIK

Desa Kedayang RT 01 RW 02, Kecamatan Kebomas
NSS: 101050107018 NPSN: 20500342 NIS: 100210
Telp. (031) 3977212 Email : sdnkedayang@gmail.com
GRESIK 61161

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/439/437.53.02.05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SD Negeri 23 Gresik :

Nama : Hj. Wiwik Mulyaningsih, S.Pd.MM
NIP : 19620509 198303 2 005
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa orang tersebut di bawah ini:

Nama / NPM : Ridha Ella Dwi Lestari / 15441013
Fakultas/Jurusan : FKIP PGSD
Universitas Muhammadiyah Gresik

Telah mengadakan penelitian di UPT SD Negeri 23 Gresik pada tanggal 28 Oktober 2019, dengan judul penelitian “ Meningkatkan Ketrampilan Menulis Narasi Dengan Menggunakan Media Komik Cerita Anak Pada Peserta Didik Kelas IV UPT SD Negeri 23 Gresik”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

21 Oktober 2019
Kepala UPT SD Negeri 23 Gresik

Hj. Wiwik Mulyaningsih, S.Pd.MM
19620509 198303 2 005

Lampiran 16

SURAT KETERANGAN PLAGIASI



PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



SURAT KETERANGAN

Nomor : 067/KET/II.3.UMG/PGSD/J/2020

Bismillahirrohmanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ismail Marzuki, S.Ag., M.Pd.
NIP : 04411502164
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Gresik

Berdasarkan hasil *Plagiarism Checker X* menyatakan bahwa :

Nama : Ridha Ella Dwi Lestari
NPM : 15441013
Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Dengan Menggunakan Media Komik
Cerita Anak Pada Peserta Didik Kelas IV UPT SD Negeri 23 Gresik

Tingkat plagiasi dari judul skripsi mahasiswa tersebut diatas memiliki presentasi plagiasi sebesar 16 %, sehingga karya tulis tersebut dinyatakan bebas dari plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :
1. Arsip

Lampiran 17

HASIL CEK PLAGIASI



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 16%

Date: Senin, Juni 15, 2020

Statistics: 871 words Plagiarized / 5350 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar resmi dalam dunia pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam pembelajaran. Setiap pembelajaran tersebut mempunyai tujuan yaitu perubahan perilaku peserta didik. Hal ini didukung oleh pendapat Oemar Hamalik (2010: 79) yang mengungkapkan bahwa taksonomi tujuan pendidikan digunakan sebagai dasar untuk merumuskan tujuan pembelajaran.

Taksonomi tujuan tersebut terdiri dari domain-domain kognitif, afektif, dan psikomotor. Oleh karena itu, pendidik harus berupaya mengembangkan ilmu, kemampuan dan perilaku peserta didik. Pendidikan Bahasa Indonesia diajarkan dari jenjang sekolah dasar sampai perguruan tinggi sebagai bahasa pengantar resmi.

Menurut BNSP (2006: 107) bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional dan juga merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari beberapa bidang. Dalam pembelajaran Bahasa ada 4 jenis keterampilan yang diajarkan pada peserta didik. Tarigan (2008: 1) keterampilan bahasa dalam kurikulum di sekolah mempunyai empat komponen yaitu: (1) keterampilan menyimak; (2) keterampilan berbicara; (3) keterampilan membaca; dan (4) keterampilan menulis.

Dapat disimpulkan pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk mengungkapkan keterampilan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia yang baik, baik ucapan maupun tulisan dan mengajarkan peserta didik untuk menggunakan bahasa dengan tepat dan kreatif. Keterampilan menulis sangat penting untuk dipelajari, karena merupakan suatu keterampilan yang digunakan untuk berinteraksi secara tidak langsung.

Lampiran 18**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Nama : Ridha Ella Dwi Lestari

Tempat, tanggal lahir : Gresik, 08 Mei 1997

Alamat : Perum GKGA blok BC/16 Kedayang

Agama : Islam

Anak kedua dari 2 bersaudara, dari Bapak Sumanto dan Ibu Umi Rosyidah.

Adapun riwayat pendidikan dari penulis yaitu penulis memulai pendidikan pertama kali pada tahun 2003 di Taman Kanak-kanak (TK) Aisyah Bustanul Atfal. Pendidikan Sekolah Dasar di SDN Kedayang, selesai pada tahun 2009. Lalu pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Kebomas, selesai pada tahun 2012. Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA NU 1 Gresik, selesai pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis mendaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Muhammadiyah Gresik (UMG). Kemudian penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Dengan Menggunakan Media Komik Cerita Anak Pada Peserta Didik Kelas IV UPT SD Negeri 23 Gresik”.