



Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU TEMATIK UNTUK
OBSERVASI AWAL

Nama sekolah : MI Al-Ma'arif Sukomulyo
Tahun Ajaran : 2019-2020
Kelas : 3

Hasil Wawancara

1. Berapa jumlah peserta didik kelas 3 MI Al-Ma'arif Sukomulyo?
35 peserta didik, 20 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik perempuan
2. Bagaimana karakteristik peserta didik dalam pembelajaran di kelas 3 ini?
Karakteristik peserta didik di kelas 3 cukup, mereka sangat menyukai hal baru namun cenderung mudah bosan sehingga saat proses pembelajaran mereka terkadang kurang fokus dalam menyerap pembelajaran.
3. Bagaimana kemampuan akademik dan non akademik peserta didik?
Peserta didik di kelas 3 mempunyai kemampuan yang sama dalam hal belajar. Ada beberapa peserta didik yang mempunyai kemampuan non akademik.
4. Bagaimana motivasi belajar peserta didik saat pembelajaran?
Peserta didik di kelas 3 ini cenderung lebih antusias dan termotivasi saat ada hal baru seperti metode, model, media dalam mengeksplorasi pemahaman dalam pembelajaran.
5. Bagaimana kondisi peserta didik saat pembelajaran?
Kondisi saat pembelajaran cukup baik, tergantung kondisi peserta didik pada saat itu. Peserta didik akan sangat antusias apabila ada hal baru, namun saat peserta didik bosan. Mereka cenderung kurang dapat berkonsentrasi sehingga dapat membuat peserta didik tidak dapat memahami materi yang diberikan.

6. Apakah dalam proses pembelajaran pernah menggunakan media pembelajaran?

Pernah sesekali menggunakan media pembelajaran, agar tidak bosan. Apalagi respon yang diberikan peserta didik pada saat pemberian media pembelajaran membuat suasana belajar semakin menyenangkan.

7. Media pembelajaran apa yang pernah digunakan dalam pembelajaran?

Media pembelajaran yang pernah digunakan yaitu memakai media PPT, ataupun alat peraga. Terkadang juga menonton video edukatif yang telah disiapkan sebelumnya.

8. Pentingkah pengembangan media video dalam kegiatan pembelajaran?

Penting, karena kalau menggunakan pembelajaran konvensional peserta didik cenderung pasif saat pembelajaran apalagi peserta didik yang masih dalam tahap berpikir konkrit.

9. Pernahkah menggunakan media video dalam proses mengajar?

Pernah, sesekali.

10. Menurut anda, bagaimana jika media video yang pernah diterapkan, dikembangkan agar bisa dipakai untuk menunjang proses pembelajaran?

Bisa dicoba, karena peserta didik kelas 3 sendiri suka dengan hal baru.

11. Bagaimana kemampuan menulis narasi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia ini?

Kemampuan menulis narasi peserta didik cukup rendah dari hasil yang pernah dilakukan hanya 30% peserta didik yang memiliki keterampilan narasi yang baik.

12. Pernahkah melakukan tes kemampuan menulis narasi?

Pernah pada saat menjawab soal pada saat penilaian.

Lampiran 2:

HASIL ANALISIS UJUNG DEPAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MI Al-Ma'arif Sukomulyo
Kelas/Semester	: 3 /2(Dua)
Tema	: 8 / Praja Muda Karana
Subtema	: 3 / Aku Suka Berpetualang
Pembelajaran	: 2
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. ANALISIS KURIKULUM

Berdasarkan perangkat pembelajaran yang ada, maka peneliti memilih beberapa kompetensi yang akan dibahas dalam pengembangan media pembelajaran yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual

4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

3. Indikator

Bahasa Indonesia

3.9.1 Mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas

4.9.1 Menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas

B. ANALISIS MEDIA

Pendidik sesekali menggunakan media dalam proses pembelajaran. Namun pada materi menulis narasi pendidik hanya menggunakan buku ajar sehingga peserta didik cenderung kurang dapat berkonsentrasi.

C. IDENTIFIKASI MASALAH

Masalah yang peneliti temukan adalah sebagai berikut:

1. Menunjukkan adanya tulisan yang belum runtut, dan dikembangkan dengan baik, sehingga tulisan yang dihasilkan hanyalah paragraf yang pendek dikarenakan keterbatasan peserta didik merangkai gagasan dalam bentuk tulisan. Selain itu, tanda baca maupun ejaan yang digunakan peserta didik masih kurang diperhatikan dengan baik.
2. Saat proses pembelajaran berlangsung, sebagian dari peserta didik kurang dapat berkonsentrasi sehingga membuat proses pembelajaran menjadi kurang kondusif dan menyebabkan peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan pada saat pembelajaran berlangsung.

D. SOLUSI

Peneliti mengembangkan media video pada materi menulis narasi di sekolah dasar. Media ini disajikan dalam bentuk video animasi *komik* diharapkan dapat dijadikan penyegaran dalam perantara penyerapan informasi dan pengetahuan yang dapat dijadikan wahana dan respon bagi peserta didik, sehingga peserta didik lebih tertarik dan lebih memperhatikan pendidik. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE dengan menggunakan 5 tahapan yaitu analisis (*Analysis*)/*pra* perencanaan, perencanaan (*design*), pengembangan (*development*), Uji Coba (*Implementation*), Evaluasi (*Evaluation*).

E. HARAPAN

Peneliti mengembangkan video kegiatanku yang diharapkan dapat dijadikan penyegaran dalam perantara penyerapan informasi dan pengetahuan yang dapat dijadikan wahana dan respon bagi peserta didik bisa memberikan pengalaman baru kepada peserta didik yang belum pernah melihat video tersebut khususnya pada materi menulis di Sekolah Dasar

Lampiran 3:

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran video kegiatanku pada materi menulis narasi. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Video Kegiatanku pada Materi Menulis Narasi di Sekolah Dasar”. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu sebagai ahli media.

PETUNJUK:

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan. Berikut adalah keterangan lanjut tentang penilaiannya.
 - 1 = Tidak baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
2. Jika ada saran dan komentar terhadap media pembelajaran kegiatanku mohon ditulis pada tempat yang disediakan

Hormat Saya,

Istianatul Ulfa

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Al-Ma'arif Sukomulyo

Kelas/Semester : 3 / 2 (Dua)

Tahun Ajaran : 2019-2020

Materi : Menulis Narasi

Nama Validator :

Pekerjaan :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
1.	Materi	a. Media telah sesuai dengan materi					
		b. Media sesuai dengan tujuan pembelajaran					
		c. Media sesuai dengan Kompetensi Dasar					
2.	Ilustrasi	a. Penyajian media memberikan ilustrasi yang disesuaikan dalam keadaan yang sebenarnya					
		b. Media dapat memudahkan peserta didik dalam membayangkan					
		c. Penyajian media video dilakukan secara runtut					
3.	Kualitas dan Tampilan	a. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
		b. Suara dapat didengarkan dengan baik					
		c. Teks dapat dibaca dengan jelas					
		d. Kesesuaian tampilan warna dan background					

	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
4.	Daya Tarik	a. Media dapat menarik perhatian peserta didik					
		b. Media meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik					
		<i>Jumlah</i>					

Simpulan Validator

Keterangan:

Berilah tanda (√) yang sesuai dengan kesimpulan anda:

Skor 1: Tidak layak

() Memerlukan revisi dan belum dapat digunakan

Skor 2: Kurang layak

() Perlu revisi dan dapat digunakan

Skor 3: Cukup layak

() Sedikit revisi dan dapat digunakan

Skor 4: Layak

() Tanpa revisi dan dapat digunakan

Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik,.....

Validator,

(.....)

RUBRIK VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

1. Aspek Materi

No.	Indikator	Keterangan	Skor
a.	Media telah sesuai dengan materi	Media yang digunakan sesuai dengan isi materi yang ditampilkan yaitu langkah-langkah menulis narasi dan mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas agar dapat menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas.	4
		Media yang digunakan cukup sesuai dengan isi materi yaitu langkah-langkah menulis narasi dan mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas agar dapat menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas materi yang ditampilkan namun kurang kunci.	3
		Media yang digunakan kurang sesuai dengan materi yang ditampilkan. Pengetahuan mengenai langkah-langkah menulis narasi terbatas dan pengembangan gagasan terbatas.	2
		Media yang digunakan tidak menunjukkan isi materi yaitu langkah-langkah menulis narasi dan mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas agar dapat menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas.	1
b.	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran	Media yang digunakan dapat mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas dan menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas.	4

		Media cukup dapat digunakan untuk mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas dan menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas akan tetapi masih kurang lengkap.	3
		Media yang digunakan kurang dapat digunakan untuk mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas dan menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas dengan tujuan pembelajaran.	2
		Media yang digunakan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran karena tidak dapat digunakan untuk mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas dan menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas dengan tujuan pembelajaran.	1
c.	Media sesuai dengan Kompetensi Dasar	Media yang digunakan dapat mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual serta menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4
		Media yang digunakan mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual serta menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas,	3

		pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif namun masih kurang jelas.	
		Media yang digunakan hanya dapat mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual ataupun menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	2
		Media yang digunakan tidak dapat mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual serta menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	1

2. Aspek Ilustrasi

No.	Indikator	Keterangan	Skor
a.	Penyajian media memberikan ilustrasi yang disesuaikan dalam	Media yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4

	keadaan yang sebenarnya	Media yang digunakan cukup memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3
		Media yang digunakan kurang memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	2
		Media yang digunakan tidak memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1
b.	Media dapat memudahkan peserta didik dalam membayangkan	Media yang digunakan dapat memudahkan peserta didik dalam membayangkan. sehingga memungkinkan kemudahan, kecepatan pemahaman, dan penguasaan materi, konsep atau keterampilan	4
		Media yang digunakan cukup memudahkan peserta didik dalam membayangkan sehingga memungkinkan kemudahan, kecepatan pemahaman, dan penguasaan materi.	3
		Media yang digunakan kurang memudahkan peserta didik dalam membayangkan sehingga kurang memungkinkan dalam memberikan kemudahan.	2
		Media yang digunakan tidak dapat memudahkan peserta didik dalam membayangkan.	1
c.		Penyajian media dilakukan secara runtut dari penyampaian tentang pengertian	4

Penyajian media video dilakukan secara runtut	menulis narasi, langkah menulis narasi, dan latihan menulis narasi menggunakan animasi yang menceritakan kehidupan sehari-hari sesuai dengan <i>storyboard</i> .	
	Penyajian media video cukup runtut dari penyampaian tentang pengertian menulis narasi dan langkah menulis narasi sesuai dengan <i>storyboard</i> .	3
	Penyajian media video kurang runtut dari penyampaian tentang pengertian menulis narasi yang sesuai dengan <i>storyboard</i> .	2
	Penyajian media video tidak sesuai dengan <i>storyboard</i> .	1

3. Aspek Kualitas dan Tampilan

No.	Indikator	Keterangan	Skor
a.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dengan penggunaan bahasa yang komunikatif dan kesederhanaan struktur kalimat.	4
		Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami dengan penggunaan bahasa yang komunikatif namun kesederhanaan struktur kalimat cukup.	3
		Bahasa yang digunakan kurang mudah untuk dipahami dengan penggunaan bahasa yang komunikatif dan kesederhanaan struktur.	2
		Bahasa yang digunakan tidak dipahami dengan penggunaan bahasa yang komunikatif dan kesederhanaan struktur.	1

b.	Suara dapat didengarkan dengan baik	Suara dapat didengarkan dengan baik.	4
		Suara cukup dapat didengarkan dengan baik.	3
		Suara kurang dapat didengarkan dengan baik	2
		Suara tidak dapat didengarkan dengan baik	1
c.	Teks dapat dibaca dengan jelas	Teks dan ukuran dapat dibaca dengan jelas	4
		Teks cukup dapat dibaca dengan jelas	3
		Teks kurang dapat dibaca dengan jelas	2
		Teks tidak dapat dibaca dengan jelas	1
d.	Kesesuaian tampilan warna dan background	Kesesuaian warna dan background yang ditampilkan telah sesuai dengan pemanfaatan grafis dan visual sesuai tujuan, isi materi dan karakteristik audiens (peserta didik).	4
		Kesesuaian warna dan background yang ditampilkan cukup sesuai dengan pemanfaatan grafis dan visual sesuai tujuan, dan isi materi.	3
		Kesesuaian warna dan background yang ditampilkan kurang sesuai dengan pemanfaatan grafis dan visual sesuai tujuan.	2
		Warna yang ditampilkan tidak sesuai dengan background	1

4. Aspek Daya Tarik

No.	Indikator	Keterangan	Skor
a.	Media dapat menarik	Media dapat menarik perhatian peserta didik sehingga memungkinkan kemudahan dan kecepatan pemahaman dan penguasaan	4

	perhatian peserta didik	materi, konsep atau keterampilan dalam menulis narasi.	
		Media cukup dapat menarik perhatian peserta didik sehingga memungkinkan kemudahan dan penguasaan materi, konsep atau keterampilan dalam menulis narasi.	3
		Media kurang dapat menarik perhatian peserta didik sehingga memungkinkan dalam penguasaan materi, konsep atau keterampilan dalam menulis narasi.	2
		Media tidak menarik perhatian peserta didik sehingga tidak memungkinkan dalam penguasaan materi, konsep atau keterampilan dalam menulis narasi.	1
b.	Media meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik	Media meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik dengan penerapan/aplikasi dalam kehidupan nyata yang sesuai dengan karakteristik audiens (peserta didik) terkait.	4
		Media cukup meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik dengan beberapa penerapan/aplikasi dalam kehidupan nyata yang sesuai dengan karakteristik audiens (peserta didik) terkait.	3
		Media kurang meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik karena kurangnya penerapan/aplikasi dalam kehidupan nyata yang sesuai dengan karakteristik audiens (peserta didik) terkait.	2
		Media tidak dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik tanpa penerapan/aplikasi dalam kehidupan	1

		nyata yang sesuai dengan karakteristik audiens (peserta didik) terkait.	
--	--	---	--



Lampiran 4:

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Video Kegiatanku pada Materi Menulis Narasi. Hal ini bertujuan untuk kesesuaian materi dengan media pembelajaran yang akan saya kembangkan pada penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Video Kegiatanku pada Materi Menulis Narasi di Sekolah Dasar”. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan bapak/ibu sebagai ahli materi.

PETUNJUK:

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan. Berikut adalah keterangan lanjut tentang penilaiannya.
 - 1 = Tidak baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
2. Jika ada saran dan komentar terhadap media pembelajaran kegiatanku mohon ditulis pada tempat yang disediakan

Hormat Saya,

Istianatul Ulfa

LEMBAR VALIDASI MATERI PADA VIDEO KEGIATANKU

Sekolah : MI Al-Ma'arif Sukomulyo
 Kelas/Semester : 3 / 2 (dua)
 Tahun Ajaran : 2019-2020
 Materi : Menulis Narasi
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
1.	Isi	a. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)					
		b. Kesesuaian materi pembelajaran dengan media					
		c. Mudah dalam memahami materi					
		d. Mendukung materi pembelajaran					
		e. Media dapat memotivasi peserta didik					
2	Konstruksi	a. Teknik penyajian yang menarik					
		b. Kejelasan materi pembelajaran					
		c. Kelengkapan materi					

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
3	Bahasa	a. Bahasa yang mudah dipahami					
		b. Keruntutan atau keterpaduan materi					
	<i>Jumlah</i>						

Simpulan Validator

Keterangan:

Centang yang sesuai dengan kesimpulan anda:

- Skor 1: Tidak layak () Memerlukan revisi dan belum dapat digunakan
- Skor 2: Kurang layak () Perlu revisi dan dapat digunakan
- Skor 3: Cukup layak () Sedikit revisi dan dapat digunakan
- Skor 4: Layak () Tanpa revisi dan dapat digunakan

Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik,.....

Validator,

(.....)

RUBRIK VALIDASI MATERI PADA VIDEO KEGIATANKU

a. Aspek Isi

No.	Indikator	Keterangan	Skor
a.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	Materi sudah sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dengan memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain serta a) mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual b) Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4
		Materi cukup sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	3
		Materi kurang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	2
		Materi tidak sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	1
b.	Kesesuaian materi	Materi pembelajaran telah sesuai dengan media yang digunakan seperti menjabarkan	4

	pembelajaran dengan media	pengertian narasi, langkah-langkah menulis narasi dan mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas agar dapat menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas.	
		Materi pembelajaran cukup sesuai dengan media yang digunakan seperti menjabarkan pengertian narasi, langkah-langkah menulis narasi dan namun sedikit mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas agar dapat menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas.	3
		Materi pembelajaran kurang sesuai dengan media yang digunakan karena kurang menjabarkan pengertian narasi, dan mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas agar dapat menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas.	2
		Materi pembelajaran telah sesuai dengan media yang digunakan.	1
c.	Mudah dalam memahami materi	Materi mudah untuk dipahami disesuaikan dengan strategi penyampaian dengan karakteristik audiens (peserta didik) sehingga memungkinkan kemudahan dan kecepatan pemahaman serta penguasaan materi, konsep atau keterampilan	4
		Materi cukup mudah untuk dipahami disesuaikan dengan strategi penyampaian dengan karakteristik audiens (peserta didik) sehingga memungkinkan kemudahan dan kecepatan pemahaman materi, konsep atau keterampilan	3

		Materi kurang mudah untuk dipahami disesuaikan dengan strategi penyampaian dengan karakteristik audiens (peserta didik) sehingga memungkinkan kemudahan pemahaman materi, konsep atau keterampilan	2
		Materi tidak mudah untuk dipahami	1
d.	Mendukung materi pembelajaran peserta didik	Media dapat mendukung pembelajaran peserta didik dengan kesesuaian dan kualitas pemanfaatan animasi dan simulasi dengan tujuan, isi materi dan karakteristik audiens (siswa) terkait	4
		Media cukup mendukung pembelajaran peserta didik dengan kesesuaian pemanfaatan animasi dan simulasi dengan tujuan, isi materi.	3
		Media kurang dapat mendukung pembelajaran peserta didik dengan kesesuaian pemanfaatan animasi dan simulasi dengan tujuan.	2
		Media tidak dapat mendukung pembelajaran peserta didik	1
e.	Media dapat memotivasi peserta didik	Dapat memotivasi peserta didik ketika digunakan dalam pembelajaran baik individu maupun di dalam kelas dengan tingkat interaktifitas dan kemudahan navigasi.	4
		Dapat cukup memotivasi peserta didik ketika digunakan dalam pembelajaran baik individu maupun di dalam kelas dengan tingkat interaktifitas.	3

	Dapat kurang memotivasi peserta didik ketika digunakan dalam pembelajaran baik individu maupun di dalam kelas	2
	Tidak dapat memotivasi peserta didik.	1

b. Aspek Konstruksi

No.	Indikator	Keterangan	Skor
a.	Teknik penyajian yang menarik	Teknik penyajian yang menarik dengan kemenarikan pengemasan media secara keseluruhan (typology, warna ilustrasi, icon, dan tata letak).	4
		Teknik penyajian yang cukup menarik dengan kemenarikan pengemasan media secara keseluruhan (typology, warna ilustrasi).	3
		Teknik penyajian yang kurang menarik dengan kemenarikan pengemasan media secara keseluruhan (typology).	2
		Teknik penyajian yang tidak menarik.	1
b.	Kejelasan materi pembelajaran	Materi pembelajaran sudah jelas tentang kebenaran isi materi bebas dari kesalahan konsep, kekinian dan ke-up to-date-an materi.	4
		Materi pembelajaran cukup jelas tentang kebenaran isi materi bebas dari kesalahan konsep, dan kekinian.	3
		Materi pembelajaran kurang jelas tentang kebenaran isi materi.	2
		Materi pembelajaran tidak jelas	1
c.	Kelengkapan materi	Materi yang diajarkan sudah lengkap sesuai kecakupan dan kecukupan materi pada rencana pembelajaran.	4

		Materi yang diajarkan sudah cukup lengkap sesuai kecakupan dan kecukupan materi pada rencana pembelajaran.	3
		Materi yang diajarkan kurang lengkap sesuai kecakupan dan kecukupan materi pada rencana pembelajaran.	2
		Materi yang diajarkan tidak lengkap sesuai kecakupan dan kecukupan materi pada rencana pembelajaran.	1

c. Aspek Bahasa

No.	Indikator	Keterangan	Skor
a.	Bahasa yang mudah dipahami	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dengan penggunaan bahasa yang komunikatif dan kesederhanaan struktur kalimat.	4
		Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami dengan penggunaan bahasa yang komunikatif namun kesederhanaan struktur kalimat cukup.	3
		Bahasa yang digunakan kurang mudah untuk dipahami dengan penggunaan bahasa yang komunikatif dan kesederhanaan struktur.	2
		Bahasa yang digunakan tidak dipahami dengan penggunaan bahasa yang komunikatif dan kesederhanaan struktur.	1
b.	Keruntutan atau keterpaduan materi	Penyajian media dilakukan secara runtut dari penyampaian tentang pengertian menulis narasi, langkah menulis narasi, dan latihan menulis narasi menggunakan	4

		animasi yang menceritakan kehidupan sehari-hari sesuai dengan <i>storyboard</i> .	
		Penyajian media video cukup runtut dari penyampaian tentang pengertian menulis narasi dan langkah menulis narasi sesuai dengan <i>storyboard</i> .	3
		Penyajian media video kurang runtut dari penyampaian tentang pengertian menulis narasi yang sesuai dengan <i>storyboard</i> .	2
		Penyajian media video tidak sesuai dengan <i>storyboard</i> .	1



Lampiran 5

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Al-Ma'arif Sukomulyo
Kelas / Semester : 3 / 2 (dua)
Tema : 8 / Praja Muda Karana
Sub Tema : 3 / Aku Suka Berpetualang
PB : 2 (Dua)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Inti	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Bahasa Indonesia 3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara)	Menulis Narasi	Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi zoom meeting. 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca doa adalah peserta didik peserta didik yang	3.9.2 Mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas	Tes	Tes tulis	Tes Uraian	2x35 menit	1. Buku Siswa 2. Buku Guru 3. Video kegiatan ku

<p>beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.</p> <p>3.10 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta</p>		<p>hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik).</p> <p>3. Pendidik mengaitkan pelajaran dengan pemahaman peserta didik, tentang menulis narasi.</p> <p>4. Peserta didik diberi lembar evaluasi.</p> <p>5. Perhatikan aturan untuk menjawab lembar kerja peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik melihat video tentang pengalaman sehari-hari terkait rambu lalu lintas.</p> <p>7. Peserta didik diberikan waktu kurang lebih 5-10 menit yang telah</p> <p>8. Peserta didik diberi lembar evaluasi.</p>	<p>4.9.2 Menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas</p>					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>		<p>9. Peserta didik memperhatikan aturan untuk menjawab lembar evaluasi.</p> <p>10. Peserta didik melihat video tentang penjelasan menulis narasi dan kisah pengalaman sehari-hari terkait rambu lalu lintas. Peserta didik diberikan waktu kurang lebih 5-10 menit untuk memahami maksud dari video tersebut yang sudah di upload pendidik di aplikasi Quipper.</p> <p>11. Peserta didik menuliskan kembali informasi tentang apa yang dilihat dalam video kegiatanku berupa tulisan narasi.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>12. Peserta didik melanjutkan mengidentifikasi tempat-tempat yang biasa dipasang rambu-rambu lalu lintas beserta artinya.</p> <p>13. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi berdasarkan video.</p> <p>14. Pendidik memberikan penguatan terhadap tugas peserta didik.</p> <p>15. Peserta didik melampirkan tugas yang sudah dikerjakan ke aplikasi Quipper.</p> <p>16. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang apa saja yang telah dipelajari hari ini, bagaimana</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>perasaanmu berlatih menulis narasi.</p> <p>17. Kegiatan ditutup dengan salam dan doa penutup oleh salah satu peserta didik.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah



(Nur Hayati, S.Pd)

Wali kelas 3

(Moh. Habibi, S.Pd. I)

Peneliti

(Istianatul Ulfa)



Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Al-Ma'arif Sukomulyo
Kelas / Semester	: 3 /Genap
Tema 8	: Praja Muda Karana
Sub Tema 3	: Aku Suka Berpetualang
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas
- 4.1 Menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas

D. TUJUAN

1. Setelah melihat video, peserta didik dapat memahami informasi terkait rambu lalu lintas dengan tepat.
2. Setelah memahami video, peserta didik dapat menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas dengan kosa kata baku dan kalimat efektif.

E. MATERI

Menulis narasi (*Terlampir*)

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Fase	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<i>Mengkomunikasikan</i>	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan aplikasi zoom meeting.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca doa adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik). 3. Pendidik mengaitkan pelajaran dengan pemahaman peserta didik, tentang menulis narasi. 	10 menit
Inti	<p><i>Mencoba</i></p> <p><i>Mengeksplor</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diberi lembar evaluasi. 5. Perhatikan aturan untuk menjawab lembar kerja peserta didik. 6. Peserta didik melihat video tentang pengalaman sehari-hari terkait rambu lalu lintas. Peserta 	70 menit

didik diberikan waktu kurang lebih 5-10 menit yang telah

7. Peserta didik diberi lembar evaluasi.
8. Peserta didik memperhatikan aturan untuk menjawab lembar evaluasi.

Mencoba

9. Peserta didik melihat video tentang penjelasan menulis narasi dan kisah pengalaman sehari-hari terkait rambu lalu lintas. Peserta didik diberikan waktu kurang lebih 5-10 menit untuk memahami maksud dari video tersebut yang sudah di upload pendidik di aplikasi

Quipper

10. Peserta didik menuliskan kembali informasi tentang apa yang dilihat dalam video kegiatanku berupa tulisan narasi.
11. Peserta didik melanjutkan mengidentifikasi tempat-tempat yang biasa dipasang rambu-rambu lalu lintas beserta artinya.
12. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi berdasarkan video.

13. Pendidik memberikan penguatan terhadap tugas peserta didik.
14. Peserta didik melampirkan tugas yang sudah dikerjakan ke aplikasi *Quipper*.

Penutup	<i>Refleksi</i>	15. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi tentang apa saja yang telah dipelajari hari ini, bagaimana perasaanmu berlatih menulis narasi.	10 menit
	<i>Religius</i>	16. Kegiatan ditutup dengan salam dan doa penutup oleh salah satu peserta didik.	

H. Alat dan Media Pembelajaran

1. Video Kegiatanku
2. LCD Proyektor
3. *Soundsystem*
4. *Aplikasi Quipper, Zoom Meeting*

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Guru Tema: Praja Muda Karana, *cetakan ke -3* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2016).
2. Buku Siswa Tema: Praja Muda Karana, *cetakan ke -3* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2016).

J. Instrumen Penilaian

Kognitif

1. Presedur: Tes Evaluasi (*Terlampir*)
2. Jenis tes: tertulis (*Terlampir*)
3. Bentuk Tes: Uraian (*Terlampir*)

Gresik, 20 April 2020

Guru Kelas 3,



(Moh. Habibi, S.Pd. I)

Peneliti



(Istianatul Ulfa)



Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif = Tes evaluasi peserta didik

Indikator =

3.9 Mengidentifikasi informasi terkait rambu lalu lintas

4.9 Menuliskan informasi terkait rambu lalu lintas

Pedoman Penilaian:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Isi/gagasan yang dikemukakan	30
2	Organisasi isi	20
3	Tata bahasa	20
4	Penilaian kata (diksi)	15
5	Penggunaan ejaan	15
	Jumlah	100

Penilaian:

No.	Nama	Isi	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya	Ejaan	Nilai Total
1.							
2.							
3.							

Jumlah
Nilai Max
Nilai Min
Rata-rata

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skor
1.	Isi atau Gagasan yang dikemukakan	1. Kesesuaian judul pengembangan gagasan yang cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan.	27-30
		2. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, sesuai dengan topik namun kurang rinci.	22-26
		3. Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengenai subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai.	17-21
		4. Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung	13-16
2.	Organisasi Isi	1. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi.	18-20
		2. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak lengkap, kohesi kurang tinggi.	14-17
		3. Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan/tidak berhubungan, kurang urutan dan kurang logis.	10-13
		4. Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak	7-9

logis

3.	Tata Bahasa	1. Tata bahasa kompleks dan efektif	18-20
		2. Tata bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan.	14-17
		3. Tata bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan.	10-13
		4. Tata bahasa tidak komunikatif dan terdapat banyak kesalahan.	7-9
4.	Penilaian Kata (Diksi)	1. Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata.	13-15
		2. Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti.	10-12
		3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas.	7-9
		4. Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan rendah	4-6
5.	Penggunaan Ejaan	1. Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan.	13-15
		2. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengburan makna.	10-12
		3. Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna.	7-9
		4. Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan	4-6

MATERI AJAR

1. Menyusun Karangan

Karangan adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Membuat karangan bisa berdasarkan peristiwa yang dilihat, didengar, dan dialami sendiri atau bisa juga berdasarkan imajinasi. Untuk menyusun karangan, hal-hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

- a. Menentukan tema
- b. Menentukan judul karangan
- c. Menyusun kerangka karangan
- d. Mengembangkan kerangka karangan

Sebelum membuat cerita dalam sebuah karangan sebaiknya dibuat kerangka karangan terlebih dahulu. Kerangka karangan adalah rancangan atau garis besar karangan. Kerangka karangan yang sudah dibuat adalah acuan ketika kita mengarang

2. Prinsip Karangan Narasi

Prinsip-prinsip yang harus ada dalam menyusun karangan narasi adalah:

- a. Alur (plot), merupakan rangkaian kejadian yang terdapat dalam cerita. Alur cerita ditulis secara runtut dari awal cerita sampai akhir cerita.
- b. Penokohan, yaitu tokoh-tokoh yang terlibat dalam cerita.
- c. Latar, ialah tempat dan waktu terjadinya peristiwa atau kejadian di dalam cerita yang dialami oleh tokoh.

3. Aturan Penggunaan Tanda Baca

- a. Penggunaan Tanda Titik

Tanda titik dapat digunakan untuk mengakhiri sebuah kalimat. Selain untuk mengakhiri kalimat, tanda titik juga dapat digunakan untuk:

- 1) Dipakai pada akhir singkatan nama orang, contoh: Muh. Yamin (Muhamma Yamin),
- 2) Dipakai untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik yang menunjukkan jangka waktu, contoh: 1.32.20 jam (1 jam, 32 menit, 20 detik) dan
- 3) Dipakai untuk memisahkan bilangan ribuan dan kelipatannya, contoh: Desa itu berpenduduk 24.200 orang.

b. Penggunaan Tanda Koma

- 1) Digunakan di antara unsur-unsur dalam suatu perincian atau pembilangan Contoh: Saya membeli kertas, pena, dan pensil.
- 2) Digunakan di belakang kata oleh karena itu, jadi, lagi pula, meskipun begitu, akan tetapi. Contoh: Oleh karena itu, kita harus berhati-hati.

c. Penggunaan Tanda Seru

Tanda seru digunakan setelah kalimat seruan atau perintah. Contoh: Tolong tutup pintunya!, Ayo kita pergi dari sini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 7

STORYBOARD VIDEO KEGIATANKU

KELAS 3 SEMESTER GENAP

TEMA 8: PRAJA MUDA KARANA

SUB TEMA 1: AKU ANGGOTA PRAMUKA

SCENE	VISUAL	AUDIO/NARASI
1	Karakter masuk sambil melambaikan tangan dan memperkenalkan diri sambil melambaikan tangan dengan menyapa peserta didik di depan kelas dengan background kelas. Dan muncul tulisan "Halo, nama saya Ulfa"	Musik: opening morning Effect: Fade In, fade out
2	Karakter menanyakan murid disertai dengan teks yang keluar "halo teman-teman! Sudah siapkah kalian belajar hari ini."	Musik: springs-cats Narator : Halo teman-teman! Sudah siapkah kalian belajar hari ini?"
3	Karakter memberitahu tentang apa yang akan dipelajari hari ini dan muncul tulisan: "Pada hari ini kita akan belajar menulis narasi."	Musik: springs-cats Narator : "Pada hari ini kita akan belajar menulis narasi?"

- | | | |
|---|---|--|
| 4 | Karakter menanyakan tentang pemahaman peserta didik tentang narasi dan muncul tulisan, "Taukah kalian apa itu narasi?" | Musik: springs-cats
Narator : "Taukah kalian apa itu narasi?" |
| 5 | Karakter menjabarkan secara singkat pengertian narasi dan muncul tulisan, "Narasi merupakan bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Yang dibuat berdasarkan peristiwa yang dilihat, didengar, dan dialami sendiri atau bisa juga berdasarkan imajinasi." | Musik: springs-cats
Narator : "Narasi merupakan bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Yang dibuat berdasarkan peristiwa yang dilihat, didengar, dan dialami sendiri atau bisa juga berdasarkan imajinasi." |
| 6 | Karakter menjabarkan bagaimana cara menulis narasi dan muncul tulisan "Untuk dapat menulis narasi berdasarkan cerita, mari kita ketahui terlebih dahulu bagaimana cara menulis narasi." "Langkah-langkah menulis narasi menulis narasi: a) Menentukan tema, b) Menentukan judul karangan, c) Menyusun kerangka karangan dan mengembangkannya menjadi suatu karangan narasi" | Musik: springs-cats
Narator : "Untuk dapat menulis narasi berdasarkan cerita, mari kita ketahui terlebih dahulu bagaimana cara menulis narasi." "Langkah-langkah menulis narasi menulis narasi: a) Menentukan tema, b) Menentukan judul karangan, c) Menyusun kerangka |

karangan dan mengembangkannya menjadi suatu karangan narasi”

- 7 Karakter meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang akan diputar setelah ini untuk dapat dijadikan tulisan narasi dan muncul tulisan, ”selanjutnya, perhatikan! Mari kita belajar menulis narasi dengan mengamati video yang akan ditampilkan. Tulislah apa yang telah kalian amati pada video tersebut. Selamat mencoba!”
- 8 Menampilkan kisah kegiatan Zidan yang akan berangkat ke sekolah, namun menemui beberapa pelanggaran lalu lintas.

Musik: springs-cats
Narator : Selanjutnya, perhatikan! Mari kita belajar menulis narasi dengan mengamati video yang akan ditampilkan. Tulislah apa yang telah kalian amati pada video tersebut. Selamat mencoba!”

Musik: opening morning
Effect: Fade In, fade out

Lampiran 8



HASIL VALIDASI AHLI MATERI 1

LEMBAR VALIDASI MATERI PADA VIDEO KEGIATANKU

Sekolah : MI Al-Ma'arif Sukomulyo
 Kelas/Semester : 3 / 2 (dua)
 Tahun Ajaran : 2019-2020
 Materi : Menulis Narasi
 Nama Validator : MOH. HASIBI
 Pekerjaan : GURU

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
1.	Isi	a. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				√	
		b. Kesesuaian materi pembelajaran dengan media				√	
		c. Mudah dalam memahami materi				√	
		d. Mendukung materi pembelajaran				√	
		e. Media dapat memotivasi peserta didik				√	
2	Konstruksi	a. Teknik penyajian yang menarik				√	
		b. Kejelasan materi pembelajaran				√	
		c. Kelengkapan materi				√	

Lampiran 9

HASIL VALIDASI AHLI MATERI 2

LEMBAR VALIDASI MATERI PADA VIDEO KEGIATANKU

Sekolah : MI Al-Ma'arif Sukomulyo
 Kelas/Semester : 3 / 2 (dua)
 Tahun Ajaran : 2019-2020
 Materi : Menulis Narasi
 Nama Validator : Muh. Nur Sholah
 Pekerjaan : Guru .

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
1.	Isi	a. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓	
		b. Kesesuaian materi pembelajaran dengan media				✓	
		c. Mudah dalam memahami materi				✓	
		d. Mendukung materi pembelajaran				✓	
		e. Media dapat memotivasi peserta didik				✓	
2	Konstruksi	a. Teknik penyajian yang menarik				✓	
		b. Kejelasan materi pembelajaran				✓	
		c. Kelengkapan materi				✓	

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
3	Bahasa	a. Bahasa yang mudah dipahami				✓	
		b. Keruntutan atau keterpaduan materi				✓	
		Jumlah					

Simpulan Validator

Keterangan:

Skor 1: Tidak layak

Skor 2: Kurang layak

Skor 3: Cukup layak

Skor 4: Layak

Centang yang sesuai dengan kesimpulan anda:

() Memerlukan revisi dan belum dapat digunakan

() Perlu revisi dan dapat digunakan

() Sedikit revisi dan dapat digunakan

(✓) Tanpa revisi dan dapat digunakan

Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik, 7/19/2020

Validator,


 (Moh. Nur Sholeh)

HASIL VALIDASI AHLI MEDIA 1

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Al-Ma'arif Sukomulyo

Kelas/Semester : 3 / 2 (Dua)

Tahun Ajaran : 2019-2020

Materi : Menulis Narasi

Nama Validator :

Pekerjaan :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
1.	Materi	a. Media telah sesuai dengan materi				✓	
		b. Media sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		c. Media sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
2.	Ilustrasi	a. Penyajian media memberikan ilustrasi yang disesuaikan dalam keadaan yang sebenarnya				✓	
		b. Media dapat memudahkan peserta didik dalam membayangkan				✓	
		c. Penyajian media video dilakukan secara runtut				✓	
3.	Kualitas dan Tampilan	a. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
		b. Suara dapat didengarkan dengan baik				✓	
		c. Teks dapat dibaca dengan jelas				✓	
		d. Kesesuaian tampilan warna dan background				✓	

	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket
			1	2	3	4	
4.	Daya Tarik	a. Media dapat menarik perhatian peserta didik				✓	
		b. Media meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik				✓	
<i>Jumlah</i>							

Simpulan Validator

Keterangan:

Skor 1: Tidak layak

Skor 2: Kurang layak

Skor 3: Cukup layak

Skor 4: Layak

Berilah tanda (✓) yang sesuai dengan kesimpulan anda:

() Memerlukan revisi dan belum dapat digunakan

() Perlu revisi dan dapat digunakan

() Sedikit revisi dan dapat digunakan

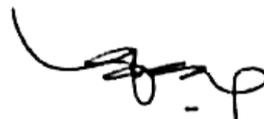
(✓) Tanpa revisi dan dapat digunakan

Komentar dan Saran:

- sudah baik dan dapat digunakan
- terus tingkatkan kemampuan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran.

Gresik,.....

Validator,


T. Akhmal R. B.)

HASIL VALIDASI AHLI MEDIA 2

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Al-Ma'arif Sukomulyo

Kelas/Semester : 3 / 2 (Dua)

Tahun Ajaran : 2019-2020

Materi : Menulis Narasi

Nama Validator : *Kemil ME*

Pekerjaan :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket.
			1	2	3	4	
1.	Materi	a. Media telah sesuai dengan materi			√		
		b. Media sesuai dengan tujuan pembelajaran			√		
		c. Media sesuai dengan Kompetensi Dasar			√		
2.	Ilustrasi	a. Penyajian media memberikan ilustrasi yang disesuaikan dalam keadaan yang sebenarnya			√		
		b. Media dapat memudahkan peserta didik dalam membayangkan			√		
		c. Penyajian media video dilakukan secara runtut			√		
3.	Kualitas dan Tampilan	a. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				√	
		b. Suara dapat didengarkan dengan baik				√	
		c. Teks dapat dibaca dengan jelas		√			
		d. Kesesuaian tampilan warna dan background			√		

	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				Ket
			1	2	3	4	
4.	Daya Tark	a. Media dapat menarik perhatian peserta didik			✓		
		b. Media meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada peserta didik			✓		
<i>Jumlah</i>							

Simpulan Validator

Keterangan:

Skor 1: Tidak layak

Skor 2: Kurang layak

Skor 3: Cukup layak

Skor 4: Layak

Berilah tanda (✓) yang sesuai dengan kesimpulan anda:

() Memerlukan revisi dan belum dapat digunakan

() Perlu revisi dan dapat digunakan

(✓) Sedikit revisi dan dapat digunakan

() Tanpa revisi dan dapat digunakan

Komentar dan Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik, 7/8/2020

Validator,


 (...Lismani M.B...)

DOKUMENTASI PENELITIAN



(Foto bersama kepala sekolah dan wali kelas 3A)



(Validasi materi oleh wali kelas 3A)



(Validasi materi oleh wali kelas 3B)



(Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Quipper)



TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Patokan Rambu-Rambu lalu lintas

Di kweb.com Kompas.com pada tahun 2017 terdapat 5000 orang tewas karena tidak memakai helm dan Berkendara secara ilegal-legal, seperti yang diatur dalam UU No 22 Tahun 2009 tentang lalu lintas dan angkutan jalan pasal 1, yang melanggar rambu-rambu lalu lintas akan di hukumi pidana kurungan paling lama 2 bulan atau denda Rp 500.000.

Saat kita ingin melewati zebra cross, kita harus menunggui lampu hijau terlebih dahulu untuk pejalan kaki agar kita bisa lewat dan jangan sesekali menyebrang saat lampu merah untuk pejalan kaki, karena itu sangat berbahaya untuk keselamatan kita. Dan untuk pengendara saat lampu merah harus berhenti di belakang garis marka, karena itu adalah hak untuk pejalan kaki. Saat berkendara jangan sesekali menerobos lampu merah karena bisa menyebabkan kecelakaan dengan kendaraan lain di depannya.

Setidaknya ada lima hal yang harus kita perhatikan saat berkendara, anda harus mengecek kendaraan terlebih dahulu karena di sana ada seseorang yang sedang memusuh di kendaraan anda jangan sampai terjadi kecelakaan di jalan lalu lintas !!!

Isi/Gagasan	30
Organisasi Isi	20
Tata Bahasa	20
Gaya	5
Ejaan	10
Nilai Total	85

PATUHI RAMBU-RAMBU LALU LINTAS

Zidan adalah seorang siswa dari salah satu sekolah di Indonesia. Dengan menggunakan seragamnya dia pergi ke sekolah dengan berjalan kaki. Di setiap perjalanannya ke sekolah, dia selalu menemui seseorang yang melanggar rambu-rambu lalu lintas.

Saat berjalan melintasi trotoar, Zidan melihat ada pengendara sepeda motor yang tidak memakai helm. Padahal pada tahun 2017, dikutip dari berita di Kompas.com, ada 5000 orang tewas karena tidak memakai helm. Namun sampai saat ini masih saja ada pengendara yang melanggarnya.

Tidak jauh setelahnya, Zidan juga sempat menegur seorang pengendara motor lengkap dengan memakai helm tapi dia berhenti di bawah rambu-rambu dilarang berhenti. Seperti yang diatur dalam UU No. 22 Tahun 2009 tentang lalu lintas dan angkutan jalan Pasal 1, yang melanggar rambu-rambu lalu lintas akan dihukum pidana kurungan paling lama 2 bulan atau denda sebesar Rp 500.000.

Saat akan menyebrang jalan, Zidan menyebrang di zebra cross. Saat akan melauzi zebra cross harus menunggu lampu hijau untuk pejalan kaki dan jangan menyebrang saat lampu merah untuk pejalan kaki karena sangat berbahaya untuk keselamatan. Saat berkendara pun juga dituntut berhenti pada saat lampu merah dan berhenti di belakang garis marka karena itu adalah hake pejalan kaki. Saat berkendara jangan menaruh lampu merah karena akan mengakibatkan kecelakaan dengan kendaraan lain yang berada di depannya.

Zidan berpesan kepada kita semua untuk selalu mematuhi tata tertib berlalu lintas karena sangat penting untuk keselamatan kita. Sebelum berkendara sebaiknya pastikan dulu kondisinya karena disana ada seseorang yang menunggu kita pulang. Jadi patuhilah selalu aturan lalu lintas.

Scanned by TopScanner

Isi/Gagasan	30
Organisasi Isi	20
Tata Bahasa	20
Gaya	5
Ejaan	10
Nilai Total	85

Patuhi Rambu Rambu Lalu Lintas

Suatu hari Zidan pergi ke sekolah. Zidan ke Sekolah dengan berjalan kaki. Zidan ke Sekolah melewati jalan raya. Zidan berjalan ditrotoar. Selama Zidan perjalanan ke Sekolah Zidan melihat banyak kejadian di jalan raya. Kejadian diantaranya yaitu: ada Pengendara sepeda motor yang ugal-ugalan tidak memakai helm, berhenti naik sepeda buke pada temannya dan ada juga seseorang yang melintasi zebra cross sembarangan.

Akibat tidak mematuhi peraturan rambu lalu lintas yaitu: terjadi kecelakaan, di hukum pidana paling lama 2 bulan atau di denda 500 ribu. Oleh sebab itu sebelum kita berkendara, kita harus persiapkan segala sesuatunya, yaitu dengan mengcek kendaraan kita, menyiapkan helm dan tidak lupa membaca surat-surat berkendara dan mematuhi rambu-rambu lalu lintas supaya tidak terjadi kecelakaan. Karena di sana ada seseorang yang menanti kedatangan kita.

Isi/Gagasan	30
Organisasi Isi	20
Tata Bahasa	20
Gaya	5
Ejaan	5
Nilai Total	80