

PENGEMBANGAN VIDEO KEGIATANKU PADA
MATERI MENULIS NARASI DI SEKOLAH DASAR

SKRIPSI



Oleh:

Istianatul Ulfa

NIM 16442010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2020

PENGEMBANGAN VIDEO KEGIATANKU PADA MATERI MENULIS
NARASI DI SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2020

ABSTRAK

Istianatul Ulfa (NIM. 16442010). *Pengembangan Video Keegiatanku pada Materi Menulis Narasi di Sekolah Dasar*. Dibimbing oleh Nanang Khoirul Umam, M.Pd dan Iqnatia Alfiansyah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video keegiatanku pada materi menulis narasi di sekolah dasar pada kelas 3 MI Al Ma'arif Sukomulyo tahun ajaran 2019//2020. Proses pengembangan media pembelajaran menggunakan model ADDIE yang dimodifikasi dan disederhanakan yaitu, analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Hasil pengembangan media pembelajaran berupa video keegiatanku berisikan materi menulis narasi dan kisah sehari-hari. Sumber data dalam penelitian pengembangan ini adalah ahli materi dan ahli media yang berjumlah 4 validator serta peserta didik kelas 3 dengan jumlah 28. Pengumpulan data yang digunakan adalah validasi media pembelajaran dan tes hasil belajar peserta didik. Dengan analisis data yaitu, analisis kevalidan media pembelajaran, analisis kepraktisan media pembelajaran serta efektivitas media pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data hasil validasi diperoleh bahwa pengembangan video keegiatanku pada materi menulis narasi di Sekolah Dasar memenuhi kriteria baik, sebagai berikut: a) Hasil validasi media pembelajaran yang dilakukan oleh 4 validator memperoleh presentase 100% oleh ahli materi 1 dan presentase 100% oleh ahli materi 2 dengan total rata-rata penilaian yakni 100%, dan presentase 100% oleh ahli media 1 dan presentase 79,2 % oleh ahli media 2 dengan total rata-rata penilaian yakni 89,6% yang dikategorikan dalam valid dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran, b) Dikategorikan praktis dari hasil analisis dalam kepraktisan media pembelajaran oleh para validator menunjukkan bahwa media dapat digunakan dengan sedikit revisi atau tanpa revisi. c) sedangkan pada tes hasil belajar, peserta didik yang memperoleh nilai sebesar ≥ 70 adalah sebanyak 27 dari 28 jumlah peserta didik dengan presentase 96,42% yang dikategorikan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : *Model ADDIE, Video Keegiatanku, Narasi*

ABSTRACT

Istianatul Ulfa (NIM. 16442010). Development of My Activity Video on Narrative Writing Material in Elementary Schools. (Supervisor by Nanang Khoirul Umam, M.Pd and Iqnatia Alfiansyah, M.Pd.

This development research aims to find out develop videos of my activities on narrative writing material in elementary schools in 3rd grade MI Al Ma'arif Sukomulyo in the 2019/2020 school year. The process of learning development using ADDIE (analysis, design, development, and evaluation) and the result of learning is my activity video (aka vlog) which contain narration writing and daily routine stories. Sources of data in this development research are material experts and media experts, amounting to 4 validators and 28 grade 3 students. The data collection used was the validation of learning media and tests of student learning outcomes. With data analysis, namely, analysis of the validity of learning media, analysis of the practicality of learning media and the effectiveness of learning media.

Based on the results of the descriptive analysis of the validation results, it was found that the development of my activity videos on narrative writing material in Elementary Schools met the following good criteria: material 2 with a total average assessment of 100%, and a percentage of 100% by media experts 1 and a percentage of 79.2% by media experts 2 with a total average rating of 89.6% which is categorized as valid and can be used in the process learning, b) being categorized as practical from the results of the analysis in the practicality of learning media by the validators shows that the media can be used with little or no revision. c) whereas in the learning outcome test, students who obtained a score of ≥ 70 were 27 of the 28 students with a percentage of 96,42% which were categorized as effective for use in the learning process.

Keywords: ADDIE Model, My Activity Video, Narrative

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Keegiatanku pada Materi Menulis Narasi di Sekolah Dasar” dengan baik.

Skripsi ini dapat selesai karena atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Ir Setyo Budi selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Slamet Asari, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Ismail Marzuki, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Nanang Khoirul Umam, M.Pd selaku dosen pembimbing I.
5. Iqnatia Alfiansyah, M.Pd selaku dosen pembimbing II.
6. Para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
7. Staff TU FKIP yang telah membantu saya dalam administrasi.
8. Nur Hayati, S.Pd selaku Kepala MI Al Ma’arif Sukomulyo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
9. Moh. Habibi, S.Pd.I selaku wali kelas 3A dan Nur Sholeh, S.Pd selaku wali kelas 3B yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Ayah dan Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
11. Teman-teman mahasiswa Jurusan PGSD angkatan tahun 2016 atas motivasi, kebersamaan, kekompakan, selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
12. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Gresik, 1 Februari 2021



Istianatul Ulfa

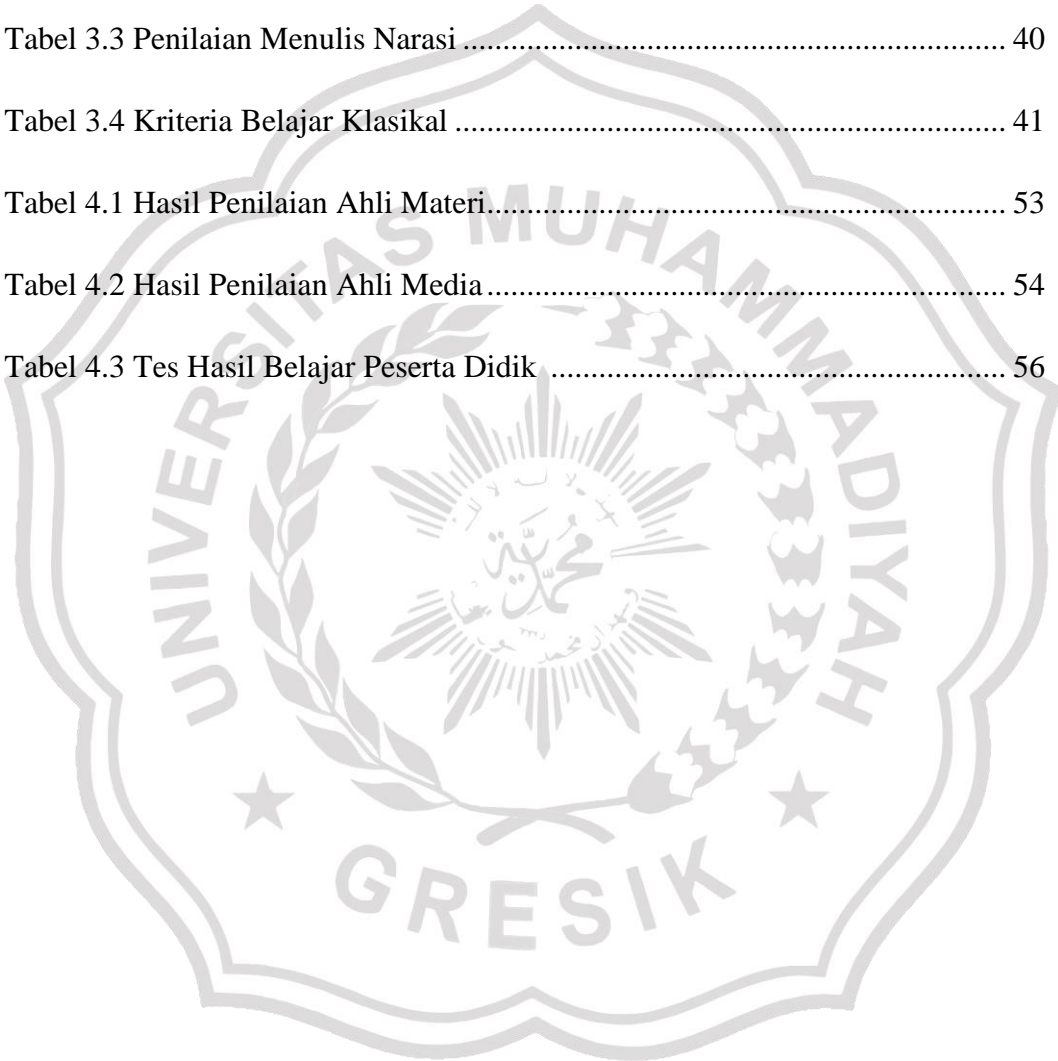
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat penelitian.....	5
E. Batasan Penelitian	5
F. Definisi operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Media Pembelajaran	7
2. Video Kegiatanku	11
3. Keterampilan Menulis	17

4. Narasi.....	19
5. Pembelajaran Menulis Narasi di Sekolah Dasar.....	24
6. Penggunaan Video Kegiatanku pada Materi Menulis Narasi.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	43
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	45
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	51
4. Tahap Uji Coba/Penerapan (<i>Implementation</i>).....	56
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	58
B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	67

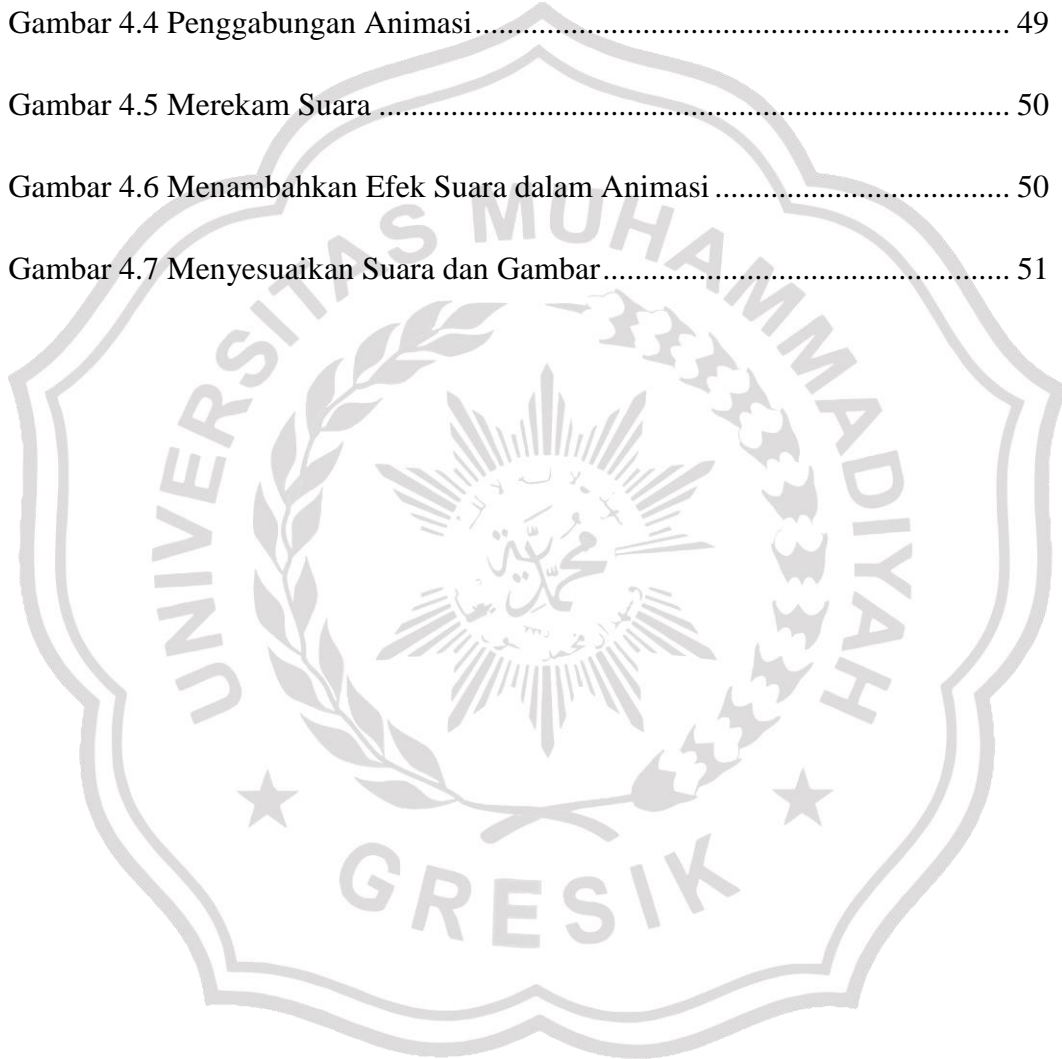
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penilaian Menulis Narasi	25
Tabel 3.1 Kriteria Penskoran Angket Validasi Media	35
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Angket Validasi Materi	40
Tabel 3.3 Penilaian Menulis Narasi	40
Tabel 3.4 Kriteria Belajar Klasikal	41
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	53
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Ahli Media.....	54
Tabel 4.3 Tes Hasil Belajar Peserta Didik	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pemilihan Karakter dalam Animaker.....	48
Gambar 4.2 Penambahan Animasi pada Animaker	48
Gambar 4.3 Memasukkan Tulisan pada Animaker.....	48
Gambar 4.4 Penggabungan Animasi.....	49
Gambar 4.5 Merekam Suara	50
Gambar 4.6 Menambahkan Efek Suara dalam Animasi	50
Gambar 4.7 Menyesuaikan Suara dan Gambar.....	51



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Bagan 3.1 Langkah-Langkah Model ADDIE	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Hasil Wawancara pada Observasi Awal	69
Lampiran 2: Hasil Analisis Ujung Depan	71
Lampiran 3: Lembar Validasi Ahli Media	74
Lampiran 4: Lembar Validasi Ahli Materi	80
Lampiran 5: Silabus Pembelajaran	85
Lampiran 6: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	90
Lampiran 7: <i>Storyboard</i> Video Kegiatanku	101
Lampiran 8: Hasil Validasi Ahli Materi 1	104
Lampiran 9: Hasil Validasi Ahli Materi 2	106
Lampiran 10: Hasil Validasi Ahli Media 1	108
Lampiran 11: Hasil Validasi Ahli Media 2	110
Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian	112
Lampiran 13: Tes Hasil Belajar Peserta Didik	114