

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF
MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII UPT SMP NEGERI 7
GRESIK**

SKRIPSI



Oleh :

SALMIYAH

16.421.016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2021

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF
MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII UPT SMP NEGERI 7
GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagai Persyaratan Menjadi Sarjana
Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



Oleh :

SALMIYAH

16.421.016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2021**



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 15%

Date: Kamis, Januari 28, 2021

Statistics: 2357 words Plagiarized / 15320 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs
Optional Improvement.

BAB I PENDAHULUAN LATAR BELAKANG Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang harus dimiliki oleh semua orang karena sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Sejak pendidikan sekolah dasar sampai perguruan tinggi, bahkan play group pembelajaran matematika sudah ada didalamnya. Pembelajaran matematika disekolah tidak hanya bertujuan agar peserta didik memahami materi yang diajarkan.

Tujuan-tujuan utama lainnya, misalnya kemampuan penalaran matematika, komunikasi matematika, koneksi matematika, representasi matematika, dan pemecahan masalah matematika, serta perilaku tertentu yang harus peserta didik peroleh setelah ia mempelajari matematika (Sabandar, 2013). Dalam pembelajaran matematika proses berpikir sangat dibutuhkan.

Dalam mempelajari matematika orang harus berpikir agar ia mampu memahami konsep-konsep matematika yang dipelajari serta mampu menggunakan konsep-konsep tersebut secara tepat ketika ia harus mencari jawaban dari berbagai soal matematika (Fuady, 2017). Berpikir merupakan perilaku yang sering kali tersembunyi atau setengah tersembunyi didalam lambang atau gambaran, ide, konsep yang dilakukan seseorang (Kuswana, 2013).

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII UPT SMP NEGERI 7 GRESIK

Yang dibuat untuk melengkapi sebagian persyaratan menjadi sarjana pendidikan pada program studi pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah gresik, sejauh yang saya ketahui bukan merupakan tiruan atau publikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan dan atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di lingkungan Universitas Muhammadiyah Gresik maupun di perguruan tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Gresik, 18 Februari 2021

Salmiyah
NIM 16421016

HALAMAN PERSETUJUAN

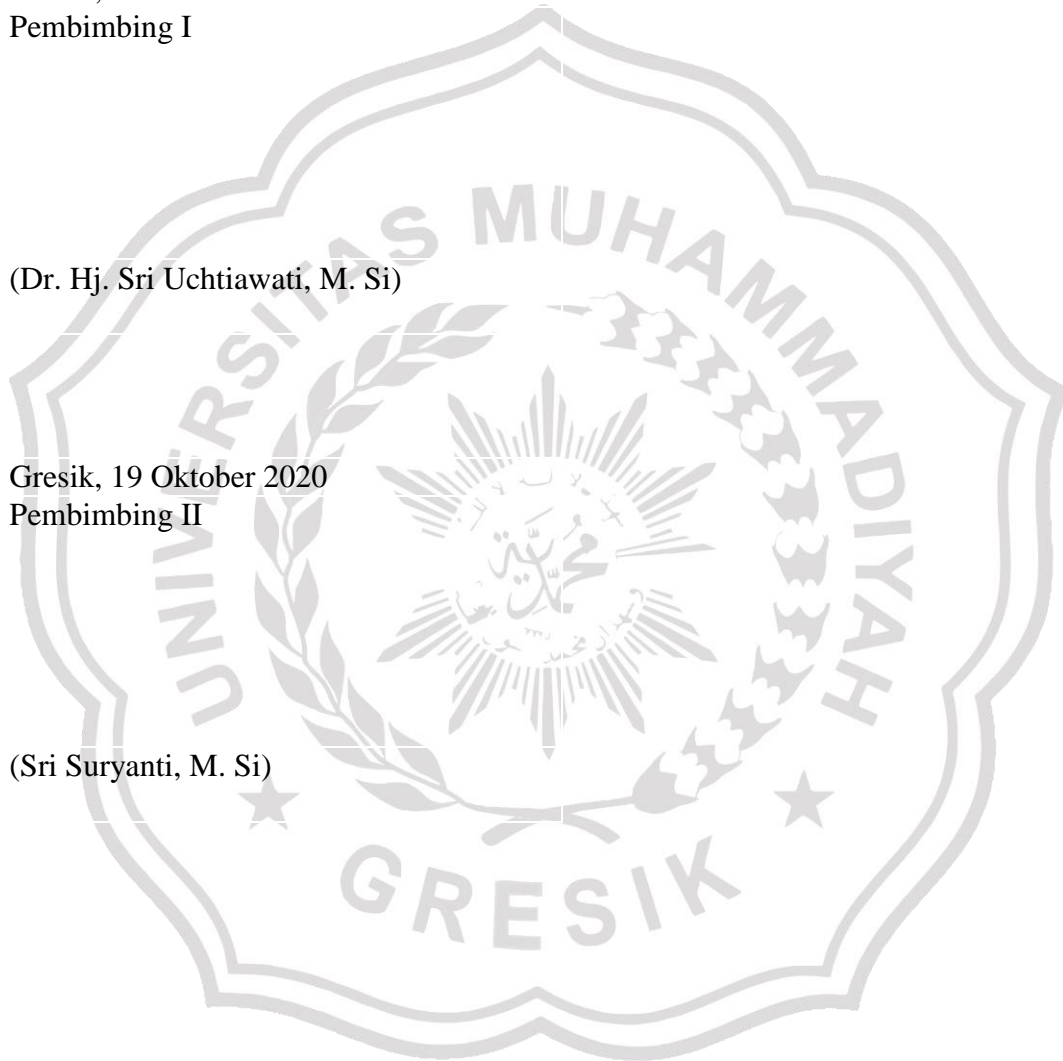
Skripsi oleh **Salmiyah** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik, 19 Oktober 2020
Pembimbing I

(Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M. Si)

Gresik, 19 Oktober 2020
Pembimbing II

(Sri Suryanti, M. Si)



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **Salmiyah** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Oktober 2020.

Dewan Penguji

(Dr. Irwani Zawawi, M. Kes)

Ketua

(Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M. Si)

Anggota

(Sri Suryanti, M. Si)

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP

Menyetujui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

(Dr. Slamet Asari, S.Pd., M.Pd)

(Syaiful Huda, M.Si)

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M. Si

Sri Suryanti, M.Si

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahannya, diskusi, dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

**Orang Tua Tercinta
(Samsuddin dan Julawati)**

Beserta keluarga dan saudara yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, cinta, motivasi, nasehat dan do'a yang tiada hentinya yang tidak dapat saya balas dengan apapun kecuali ucapan terima kasih dari hati yang paling dalam. Terima kasih Ayah, Ibu, dan semuanya.

Teman-teman MTK Terbit Fajar 2016

Yang sudah memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VIII UPT SMP Negeri 7 Gresik”** dapat berjalan dengan baik dan selesai tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan umat yang mengikuti sunnah beliau.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan terima kasih atas bantuan dan dukungannya kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan segalanya demi kesuksesan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Slamet Asari, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik atas dukungan dan waktu yang sudah diluangkan dalam penulisan skripsi ini.
3. Syaiful Huda, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik atas dukungan dan waktu yang sudah diluangkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si., selaku dosen pembimbing 1 atas bimbingan, pengarahan, motivasi, dan juga waktu yang telah diluangkan selama penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sri Suryanti M.Si., selaku dosen pembimbing 2 atas bimbingan, pengarahan, motivasi, dan juga waktu yang telah diluangkan selama penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMG yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, pengarahan dan dukungan kepada penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Gresik.

7. Kepala Sekolah UPT SMP Negeri 7 Gresik yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.
8. Syamsu, S.Pd., selaku Guru matematika kelas VII-A UPT SMP Negeri 7 Gresik yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan memberikan kritik dan saran untuk skripsi ini.
9. Peserta didik kelas VII-A SMP Muhammadiyah 4 Kebomas yang turut membantu dalam proses penyelesaian penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMG khususnya angkatan 2016 kelas pagi yang telah membantu dan memberikan doa serta semangat yang tiada hentinya.
11. Dan kepada semua pihak yang turut serta dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang Bapak/Ibu dan teman-teman berikan mendapat balasan nikmat yang lebih baik dari Allah SWT. Aamiin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk penulisan selanjutnya yang lebih baik lagi.

Akhirnya, penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Gresik, 26 Januari 2021

Penulis

Salmiyah
16421016

Dosen Pembimbing
I. Dr. Hj. Sri Uchtiaawati M. Si
II. Sri Suryanti, M.Si

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII UPT
SMP NEGERI 7 GRESIK**

ABSTRAK

Dalam pembelajaran matematika proses berpikir sangat dibutuhkan agar ia mampu memahami konsep-konsep matematika yang dipelajari serta mampu menggunakan konsep-konsep tersebut secara tepat ketika ia harus mencari jawaban dari berbagai soal matematika. Kemampuan matematika yang lebih tinggi diantaranya adalah kemampuan berpikir reflektif matematis. Berpikir reflektif sangat penting bagi guru dan peserta didik. Berpikir reflektif ini kurang mendapatkan perhatian sehingga jarang dikembangkan dan diperkenalkan kepada peserta didik maka dari itu kemampuan berpikir reflektif ini masih rendah. Selain kemampuan berpikir reflektif yang diperhatikan ada juga yaitu gaya belajar karena dengan mengetahui gaya belajar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikirnya. Dengan kemampuan berpikir reflektif matematis yang ditinjau dari gaya belajarnya diharapkan peserta didik mampu memahami masalah, mengaitkan konsep, menyelesaikan masalah matematika dan dapat menarik kesimpulan dari suatu permasalahan pada materi aljabar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII-A UPT SMP Negeri 7 Gresik sebanyak 30 peserta didik tahun ajaran 2020/2021. Hasil data yang diperoleh digunakan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif peserta didik yang ditinjau dari gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik.

Hasil penelitian diperoleh kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik dengan gaya belajar visual memiliki rata-rata sebesar 70% termasuk kriteria sedang dan memenuhi 4 indikator. Kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik dengan gaya belajar auditorial memiliki rata-rata sebesar 58,7% termasuk kriteria rendah dan memenuhi 4 indikator. Kemampuan berpikir reflektif matematis peserta didik dengan gaya belajar kinestetik memiliki rata-rata sebesar 72% termasuk kriteria tinggi dan memenuhi 5 indikator kemampuan berpikir reflektif.

Kata kunci : analisis, berpikir reflektif, gaya belajar

Salmiyah
16421016

Advisor :
I. Dr. Hj. Sri Uchtiaawati M. Si
II. Sri Suryanti, M.Si

**ANALYSIS OF REFLECTIVE MATHEMATIC THINKING ABILITY
ASSESSED FROM THE LEARNING STYLE OF VIII GRADE STUDENTS
UPT SMP NEGERI 7 GRESIK**

ABSTRACT

In learning mathematics, the thinking process is needed so that he is able to understand the mathematical concepts being studied and is able to use these concepts appropriately when he has to find answers to various math problems. One of the higher mathematical abilities is the ability to think mathematically reflective. Reflective thinking is very important for teachers and students. Reflective thinking is not getting enough attention so it is rarely developed and introduced to students, therefore the ability to think reflective is still low. In addition to reflective thinking skills that are considered there are also learning styles because knowing the learning styles of students can improve their thinking skills. With the ability to think mathematically reflective in terms of learning styles, students are expected to be able to understand problems, link concepts, solve mathematical problems and be able to draw conclusions from problems in algebraic material.

The type of research used is descriptive quantitative research. The subjects in this study were 30 students of class VIII-A UPT SMP Negeri 7 Gresik as many as 30 students for the 2020/2021 academic year. The results of the data obtained are used to describe the reflective thinking skills of students in terms of visual, auditory, and kinesthetic learning styles.

The results showed that students' mathematical reflective thinking skills with visual learning styles had an average of 70% including moderate criteria and met 4 indicators. Students' mathematical reflective thinking skills with auditory learning styles have an average of 58.7% including low criteria and meet 4 indicators. Students' mathematical reflective thinking skills with kinesthetic learning styles have an average of 72% including high criteria and meet 5 indicators of reflective thinking skills.

Keywords: analysis, reflective thinking, learning style

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH.....	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	4
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	4
1.5 DEFINISI OPERASIONAL	5
1.6 BATASAN MASALAH.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS	7
2.2 INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTID MATEMATIS	8
2.3 GAYA BELAJAR.....	10
2.3.1 Gaya Belajar Visual	11
2.3.2 Gaya Belajar Auditorial	12
2.3.3 Gaya Belajar Kinestetik	12
2.3.4 Mengukur Gaya Belajar	13
2.4 PENELITIAN RELEVAN.....	13
2.5 KERANGKA BERPIKIR	14

BAB III METODE PENELITIAN.....	16
3.1 JENIS PENELITIAN	16
3.2 SUBJEK PENELITIAN	16
3.3 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	16
3.4 METODE PENGUMPULAN DATA	16
3.4.1 Metode Angket	16
3.4.2 Metode Tes	17
3.4.3 Metode Wawancara	17
3.5 INSTRUMEN PENELITIAN	17
3.5.1 Lembar Angket Gaya Belajar	17
3.5.2 Lembar Tes Kemampuan Berpikir Reflektif	18
3.5.3 Pedoman Wawancara.....	18
3.6 ANALISIS DATA PENELITIAN	19
3.6.1 Analisis Hasil Angket Gaya Belajar	19
3.6.2 Analisis Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif	20
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	22
4.1 DESKRIPSI TAHAP PERSIAPAN PENELITIAN	22
4.1.1 Subjek Penelitian.....	22
4.1.2 Instrumen Penelitian.....	22
4.2 DESKRIPSI TAHAP PENGUMPULAN DATA.....	24
4.2.1 Pengumpulan Data Gaya Belajar	24
4.2.2 Pengumpulan Data Kemampuan Berpikir Reflektif.....	24
4.2.3 Pengumpulan Data Wawancara	26
4.3 DESKRIPSI TAHAP ANALISIS DATA.....	26
4.3.1 Analisis Hasil Angket Gaya Belajar	26
4.3.2 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Dengan Gaya Belajar Visual	29
4.3.3 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Dengan Gaya Belajar Auditorial	39

4.3.4 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 KESIMPULAN.....	61
5.2 SARAN.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	65



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	15
Gambar 4.1 Jawaban AI Nomor 1 Indikator 1	35
Gambar 4.2 Jawaban AI Nomor 1 Indikator 2	35
Gambar 4.3 Jawaban AI Nomor 1 Indikator 3	36
Gambar 4.4 Jawaban AINomor 1 Indikator 4	37
Gambar 4.5 Jawaban AI Nomor 1 Indikator 5	38
Gambar 4.6 Jawaban LCA Nomor 1 Indikator 1	44
Gambar 4.7 Jawaban LCA Nomor 1 Indikator 2	45
Gambar 4.8 Jawaban LCA Nomor 1 Indikator 3	46
Gambar 4.9 Jawaban LCA Nomor 1 Indikator 4	47
Gambar 4.10 Jawaban LCA Nomor 1 Indikator 5	48
Gambar 4.11 Jawaban RF Nomor 1 Indikator 1	54
Gambar 4.12 Jawaban RF Nomor 1 Indikator 2	55
Gambar 4.13 Jawaban RF Nomor 1 Indikator 3	56
Gambar 4.14 Jawaban RF Nomor 1 Indikator 4	57
Gambar 4.15 Jawaban RF Nomor 1 Indikator 5	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif	10
Tabel 3.1 Menghitung Angket Gaya Belajar	19
Tabel 3.2 Kriteria Kemampuan Berpikir Reflektif	21
Tabel 4.1 Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	23
Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.....	25
Tabel 4.3 Hasil Angket Gaya Belajar	27
Table 4.4 Peserta Didik Dengan Gaya Belajar Visual	28
Tabel 4.5 Peserta Didik Dengan Gaya Belajar Auditorial	28
Tabel 4.6 Peserta Didik Dengan Gaya Belajar Kinestetik	28
Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Dengan Gaya Belajar Visual	29
Tabel 4.8 Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif Berdasarkan Gaya Belajar Visual.....	32
Tabel 4.9 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Dengan Gaya Belajar Auditorial	39
Tabel 4.10 Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif Berdasarkan Gaya Belajar Auditorial.....	41
Tabel 4.11 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Dengan Gaya Belajar Kinestetik	49
Tabel 4.12 Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Angket Gaya Belajar	65
Lampiran 2 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis..	69
Lampiran 3 Lembar Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	71
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Reflektif.....	75
Lampiran 5 Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.....	77
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	79
Lampiran 7 Rubrik Penskoran Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.....	88
Lampiran 8 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Dengan Gaya Belajar Visual.....	91
Lampiran 9 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Dengan Gaya Belajar Auditorial.....	93
Lampiran 10 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	95
Lampiran 11 Pedoman Wawancara	97
Lampiran 12 Angket Gaya Belajar Peserta Didik.....	98
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan Tes Kemampuan Berpikir Reflektif.....	99
Lampiran 14 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	100
Lampiran 15 Hasil Siding Skripsi.....	101