

# BAB V

## KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan analisis pada bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peserta didik kelas VIII-A SMP Negeri 7 Gresik sebanyak 43,3% memiliki gaya belajar visual, 26,7% memiliki gaya belajar auditorial, dan 30% memiliki gaya belajar kinestetik.
2. Peserta didik dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan berpikir reflektif dengan rata-rata sebesar 70% termasuk kriteria sedang. Peserta didik dengan gaya belajar visual ini memenuhi 4 indikator kemampuan berpikir reflektif yaitu: mengenali dan merasakan masalah (*recognize or felt difficulty problem*), membatasi dan merumuskan masalah (*location and definition of the problem*), mengembangkan ide untuk memecahkan masalah dengan mengumpulkan data yang dibutuhkan (*rational elaboration of an idea*), dan melakukan tes untuk menguji solusi dan menggunakannya sebagai bahan pertimbangan membuat kesimpulan (*test and formation of conclusion*).
3. Peserta didik dengan gaya belajar auditorial memiliki kemampuan berpikir reflektif dengan rata-rata sebesar 58,7% termasuk kriteria rendah. Peserta didik dengan gaya belajar auditorial ini memenuhi 4 indikator kemampuan berpikir reflektif yaitu: mengenali dan merasakan masalah (*recognize or felt difficulty problem*), membatasi dan merumuskan masalah (*location and definition of the problem*), mengembangkan ide untuk memecahkan masalah dengan mengumpulkan data yang dibutuhkan (*rational elaboration of an idea*), dan melakukan tes untuk menguji solusi dan menggunakannya sebagai bahan pertimbangan membuat kesimpulan (*test and formation of conclusion*).
4. Peserta didik dengan gaya belajar kinestetik memiliki kemampuan berpikir reflektif dengan rata-rata sebesar 72,7 termasuk kriteria tinggi. Peserta didik dengan gaya belajar kinestetik memenuhi 5 indikator kemampuan berpikir

reflektif yaitu: mengenali dan merasakan masalah (*recognize or felt difficulty problem*), membatasi dan merumuskan masalah (*location and definition of the problem*), mengajukan kemungkinan solusi dan pemecahan masalah (*Suggestion of possible solution*), mengembangkan ide untuk memecahkan masalah dengan mengumpulkan data yang dibutuhkan (*rational elaboration of an idea*), dan melakukan tes untuk menguji solusi dan menggunakannya sebagai bahan pertimbangan membuat kesimpulan (*test and formation of conclusion*).

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, perlu memberikan tes yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir reflektif dalam memecahkan masalah matematika agar kemampuan berpikir reflektifnya dapat meningkat.
2. Bagi peserta didik, sebaiknya membiasakan diri untuk menuliskan langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah serta melakukan pengecekan ulang terhadap hasil pekerjaannya.