

Lampiran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 4 Kebomas
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Bilangan bulat
Alokasi Waktu	: 1x 60 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat	3.2.1 Melakukan operasi penjumlahan dua bilangan bulat menggunakan garis bilangan

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dua bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.

C. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat (operasi penjumlahan)

D. Metode pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah , Diskusi, pendeskripsian penggunaan media, pemberian tugas

E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Laptop
2. HP berbasis Android
3. Aplikasi *ZOOM*
4. Grup *Whatsapp* kelas
5. Internet
6. Buku Paket Matematika
7. Media Mistar Hitung IT

F. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan :	10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyiapkan dan me-share link <i>ZOOM</i> untuk peserta didik bisa mengikuti proses pembelajaran ➤ Guru mengucapkan salam kepada peserta didik melalui <i>ZOOM</i> ➤ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran dari rumah masing – masing ➤ Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat dalam pembelajaran daring, serta mengajak peserta didik agar rutin menjalankan Prilaku Hidup Bersih dan Sehat ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran daring melalui <i>ZOOM</i> : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat dengan media mistar hitung IT - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan bilangan bulat 	
Inti :	45 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media “Mistar Hitung IT” (demonstrasi media) 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i> (Mengamati) ➤ Peserta didik bertanya terkait penjumlahan (Menanya) <div data-bbox="395 448 826 761" style="text-align: center;"> <p>Hitung $2 + 3$</p> <p>Jadi, $2 + 3 = 5$</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan contoh soal kepada peserta didik melalui <i>ZOOM</i> ➤ Peserta didik mengerjakan soal tentang penjumlahan bilangan bulat (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah) ➤ Guru akan menanyakan bahwa siapa yang selesai menjawab soal ➤ Peserta didik akan menyebutkan nama, kemudian guru akan mempersilahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan menjelaskan hasil kerjanya ➤ Guru akan memperhatikan dan mengoreksi jawaban dari peserta didik yang menjawab soal ➤ Peserta didik yang lainnya akan mendengarkan, dan memperhatikan 	
<p>Penutup :</p>	<p>5 Menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan belajar melalui <i>ZOOM</i> ➤ Guru memberikan tugas di rumah melalui WA Grup tentang operasi penjumlahan bilangan bulat dan hasilnya dikirim ke WA Guru 	

<ul style="list-style-type: none">➤ Guru meminta peserta didik mempelajari materi berikutnya➤ Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup melalui <i>ZOOM</i>	
---	--

Selasa, 25 Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran



Ayu Rizky Romadhani

NIP.....



Lampiran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 4 Kebomas
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Bilangan bulat
Alokasi Waktu	: 1x 45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat	3.2.2Melakukan operasi pengurangan dua bilangan bulat menggunakan garis bilangan

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menentukan hasil operasi hitung pengurangan dua bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan.

C. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat (operasi pengurangan)

D. Metode pembelajaran

Metode Pembelajaran : Ceramah , Diskusi, pendeskripsian penggunaan media, pemberian tugas

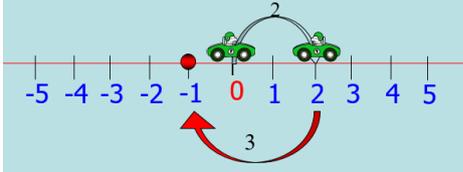
E. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Laptop
2. HP berbasis Android
3. Aplikasi *ZOOM*
4. Grup *Whatsapp* kelas
5. Internet
6. Buku Paket Matematika
7. Media Mistar Hitung IT

F. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke – 2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan :	5 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyiapkan dan me-share link <i>ZOOM</i> untuk peserta didik bisa mengikuti proses pembelajaran ➤ Guru mengucapkan salam kepada peserta didik melalui <i>ZOOM</i> ➤ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran dari rumah masing – masing ➤ Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat dalam pembelajaran daring, serta mengajak peserta didik agar rutin menjalankan Prilaku Hidup Bersih dan Sehat ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran daring melalui <i>ZOOM</i> : <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan hasil operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat dengan media mistar hitung IT - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung pengurangan bilangan bulat 	
Inti :	35 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media “Mistar Hitung IT” (demonstrasi media) 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i> (Mengamati) ➤ Peserta didik bertanya terkait pengurangan bilangan bulat (Menanya) <div data-bbox="395 450 858 770" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="color: red; font-weight: bold;">Hitung $2 - 3$</p>  <p style="font-weight: bold;">Jadi, $2 - 3 = -1$</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan contoh soal kepada peserta didik melalui <i>ZOOM</i> ➤ Peserta didik mengerjakan soal tentang pengurangan bilangan bulat (Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah) ➤ Guru akan menanyakan bahwa siapa yang selesai menjawab soal ➤ Peserta didik akan menyebutkan nama, kemudian guru akan mempersilahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan menjelaskan hasil kerjanya ➤ Guru akan memperhatikan dan mengoreksi jawaban dari peserta didik yang menjawab soal ➤ Peserta didik yang lainnya akan mendengarkan, dan memperhatikan 	
<p>Penutup :</p>	5 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan belajar melalui <i>ZOOM</i> ➤ Guru memberikan tugas di rumah melalui WA Grup tentang operasi pengurangan bilangan bulat dan hasilnya dikirim ke WA Guru 	

<ul style="list-style-type: none">➤ Guru meminta peserta didik mempelajari materi berikutnya➤ Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup melalui <i>ZOOM</i>	
---	--

Jum'at, 28 Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran



Ayu Rizky Romadhani

NIP.....



Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DAN PESERTA DIDIK

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom penelitian yang sudah disediakan dalam lembar validasi, lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
1 = tidak baik
2 = cukup baik
3 = baik
4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi					
1.	Format lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik				
2.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar pengamatan				

3.	Kelengkapan identitas lembar pengamatan guru dan peserta didik				
4.	Kejelasan kalimat yang digunakan				
B. Bahasa					
1.	Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				
2.	Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik

(...) Dapat digunakan tanpa revisi

(...) Dapat digunakan dengan revisi

(...) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan revisi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Gresik, 2020

Validator

(.....)

Lampiran 4

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 4 Kebomas
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Bilangan Bulat
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Hari / Tanggal :

Berikan ceklis (√) pada skor penilaian Bapak/Ibu. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaian sebagai berikut:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	
I	Pendahuluan					
	1	Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat peserta didik				
	2	Kemampuan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran				
	3	Kemampuan menghubungkan pelajaran dengan pelajaran yang sebelumnya				
II	Kegiatan Inti					
	1	Kemampuan menjelaskan masalah				
	2	Kemampuan mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sendiri dengan memberi bantuan terbatas				

	3	Kemampuan mengamati cara peserta didik menyelesaikan masalah				
	4	Kemampuan mengoptimalkan interaksi peserta didik dalam bekerja				
	5	Kemampuan mendorong peserta didik untuk membandingkan jawaban dengan jawaban temannya				
	6	Kemampuan menghargai pendapat peserta didik				
	7	Kemampuan mendorong peserta didik agar mau bertanya, mengeluarkan pendapat atau menjawab pertanyaan				
	8	Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan				
III	Penutup					
	1	Kemampuan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan atau membuat rangkuman materi				
	2	Kemampuan memotivasi peserta didik untuk mengerjakan tugas mandiri				

Gresik,2020

Observer

(.....)

NIP.

Lampiran 5

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 4 Kebomas

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Bilangan Bulat

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Hari / Tanggal :

Berikan ceklis (√) pada skor penilaian Bapak/Ibu. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaian sebagai berikut:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	
I	Pendahuluan					
	1	Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat peserta didik				
	2	Kemampuan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran				
	3	Kemampuan menghubungkan pelajaran dengan pelajaran yang sebelumnya				
II	Kegiatan Inti					
	1	Kemampuan menjelaskan masalah				
	2	Kemampuan mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sendiri dengan memberi bantuan terbatas				

	3	Kemampuan mengamati cara peserta didik menyelesaikan masalah				
	4	Kemampuan mengoptimalkan interaksi peserta didik dalam bekerja				
	5	Kemampuan mendorong peserta didik untuk membandingkan jawaban dengan jawaban temannya				
	6	Kemampuan menghargai pendapat peserta didik				
	7	Kemampuan mendorong peserta didik agar mau bertanya, mengeluarkan pendapat atau menjawab pertanyaan				
	8	Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan				
	Penutup					
III	1	Kemampuan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan atau membuat rangkuman materi				
	2	Kemampuan memotivasi peserta didik untuk mengerjakan tugas mandiri				

Gresik, 2020

Observer

(.....)

NIP.

2	Mengajukan pertanyaan	Aktif	Peserta didik aktif bertanya pada guru	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak aktif bertanya pada guru	
3	Menjawab pertanyaan guru	Aktif	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menjawab pertanyaan dengan benar	
4	Kehadiran peserta didik saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	Aktif	Peserta didik hadir saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak hadir saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	

5	Menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	Aktif	Peserta didik menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	

Gresik,2020

Observer

(.....)

NIP.

Lampiran 7

**Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring
Dengan Media Mistar hitung IT**

Mata Pelajaran : Matematika **Nama Guru** :
Pokok Bahasan : Bilangan Bulat
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Hari / Tanggal :
Petunjuk : Tulislah banyak peserta didik yang termasuk dalam
 setiap deskripsi pada masing-masing aktivitas

No.	AKTIVITAS	KRITERIA	DESKRIPSI	JUMLAH PESERTA DIDIK
1	Mendengarkan guru pada saat materi dijelaskan	Aktif	Peserta didik mendengarkan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak mendengarkan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran	

2	Mengajukan pertanyaan	Aktif	Peserta didik aktif bertanya pada guru	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak aktif bertanya pada guru	
3	Menjawab pertanyaan guru	Aktif	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menjawab pertanyaan dengan benar	
4	Kehadiran peserta didik saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	Aktif	Peserta didik hadir saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak hadir saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	

5	Menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	Aktif	Peserta didik menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	

Gresik,2020

Observer

(.....)

NIP.

Lembar Validasi Soal Essai

Petunjuk :

1. Berikan ceklis (√) pada skor penilaian Bapak/Ibu. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaian sebagai berikut:
 - 1 = tidak baik
 - 2 = kurang baik
 - 3 = cukup baik
 - 4 = baik
 - 5 = sangat baik
2. Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan, mohon ditulis pada bagian komentar/saran atau langsung pada lembar soal.
3. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerja sama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

No.	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar					
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					
3	Kejelasan maksud dari soal					
4	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indoseia					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					
7	Rumusan kalimat soal kumukatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik					

Simpulan Validator / Penilaian :

1. Dapat digunakan tanpa revisi (...)
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi (...)
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi (...)
4. Belum dapat digunakan (...)

Saran :

Gresik, 2020

Validator

(.....)

Lampiran 9

Kisi-Kisi Soal Bilangan Bulat

Satuan Pendidikan : **Pokok Bahasan : Bilangan Bulat**
Kelas/Semester : VII/Ganjil **Bentuk soal : Essay**
Mata Pelajaran : Matematika **Alokasi Waktu : 60 Menit**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SUB POKOK BAHASAN	JENJANG KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat	1.Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan bulat menggunakan garis bilangan	Operasi Hitung Bilangan Bulat	C3	Diberikan operasi hitung penjumlahan dua bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan, peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitungnya.	1
	2.Menentukan hasil operasi pengurangan dua bilangan bulat menggunakan garis bilangan		C3	Diberikan operasi hitung pengurangan dua bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan, peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitungnya.	2

	3.Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua bilangan bulat		C3	Diberikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dua bilangan bulat, peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitungnya.	3 dan 4
--	--	--	----	--	---------

Lembar Soal

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / Gasal

Hari dan Tanggal :

Waktu :

Nama / No. Absen :

Petunjuk Umum :

1. Bacalah Basmallah terlebih dahulu
2. Tulislah nama dan nomor urutmu terlebih dahulu
3. Periksa dan bacalah soal – soal sebelum menjawab
4. Laporkan kepada guru jika terdapat tulisan yang kurang jelas atau jumlah soal kurang
5. Dahulukan mengerjakan soal yang dianggap mudah
6. Apabila ingin menggati jawaban, maka bersihkan jawaban semula dengan penghapus sampai bersih, kemudian jawab kembali dengan tulisan yang jelas
7. Periksalah seluruh jawaban sebelum diserahkan kepada guru

1. Gunakan garis bilangan untuk menentukan hasil operasi berikut $-3 + 9$!
2. Gunakan garis bilangan dan berikan penjelasan untuk menentukan hasil operasi berikut $6 + (-5)$!
3. Sarah bekerja di sebuah kantor yang berlantai 25 di atas tanah dan 3 lantai di bawah tanah. Sarah ada di lift lantai 5, ia turun 7 lantai untuk mengantarkan barang. Setelah mengantarkan barang, ia harus naik lagi 15 lantai untuk memberikan laporan. Di lantai berapakah Sarah memberikan laporan?
4. Suhu di suatu kota pada pagi hari 26°C . Pada siang hari suhunya naik 8°C , lalu pada malam hari suhunya turun lagi 10°C . Berapa suhu kota tersebut pada malam hari?

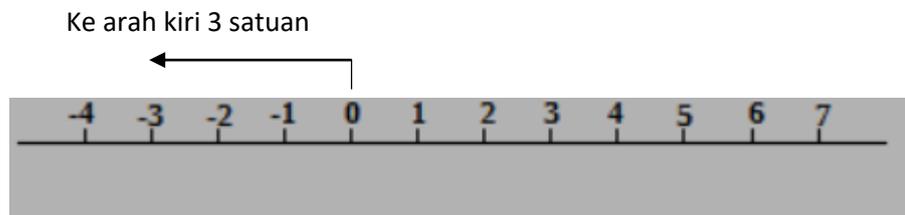
Kunci Jawaban

1. Gunakan garis bilangan untuk menentukan hasil operasi berikut $-3 + 9$!

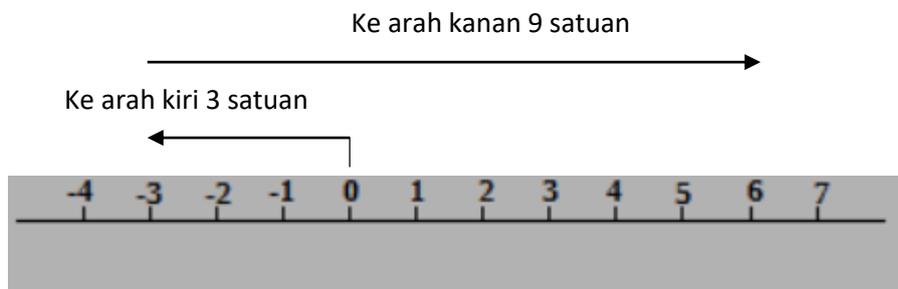
Pembahasan :

Karena menggunakan garis bilangan maka peserta didik akan menggambar garis bilangan terlebih dahulu. Titik awal adalah angka 0, karena bilangan pertama adalah negatif 3 maka akan maju ke kiri sejauh 3 satuan (titik kedua).

seperti gambar berikut :

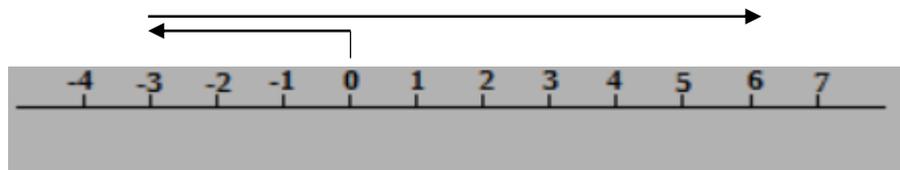


karena bilangan kedua adalah positif sembilan maka maju ke kanan sejauh 9 satuan



Jadi, dari sini dapat terlihat bahwa $-3 + 9 = 6$ seperti gambar berikut :

Jadi, hasil $-3 + 9$ adalah 6

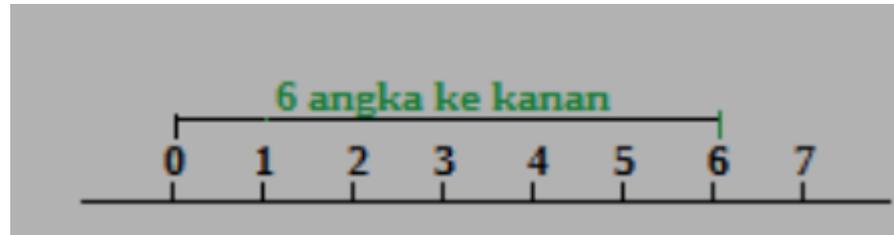


2. Gunakan garis bilangan dan berikan penjelasan untuk menentukan hasil operasi berikut $6 + (-5)$!

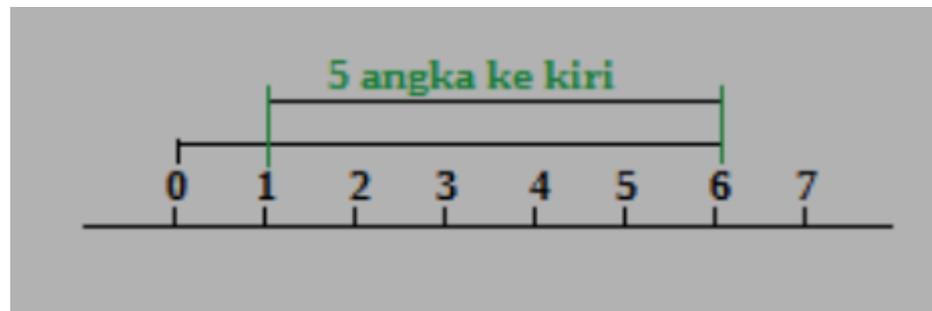
Pembahasan :

Langkah – langkah untuk menghitung operasi berikut $6 + (-5)$ adalah :

1. Membuat sebuah garis bilangan
2. Dari angka 0 (titik awal) bergerak ke kanan sejauh 6 satuan karena bilangan pertama adalah positif.



3. Angka 6 adalah titik kedua. Karena bilang kedua adalah negatif maka dari angka 6 mundur ke kiri sejauh 5 satuan.



4. Jadi, $6 + (-5) = 1$
3. Sarah bekerja di sebuah kantor yang berlantai 25 di atas tanah dan 3 lantai di bawah tanah. Sarah ada di lift lantai 5, ia turun 7 lantai untuk mengantarkan barang. Setelah mengantarkan barang, ia harus naik lagi 15 lantai untuk memberikan laporan. Di lantai berapakah Sarah memberikan laporan?

Diketahui :

Kantor berlantai 25,

Posisi awal Sarah di lantai 5

Kemudian Sarah turun 7 lantai

Dan naik lagi 15 lantai

Ditanya :

Di lantai berapa Sarah memberikan laporan ?

Jawab :

Lantai berapa Sarah memberikan laporan = posisi awal Sarah – Sarah turun

+ Sarah naik lagi

$$= 5 - 7 + 15$$

$$= -2 + 15$$

$$= 13$$

Jadi, di lantai 13 Sarah memberikan laporan.

4. Suhu di suatu kota pada pagi hari 26°C . Pada siang hari suhunya naik 8°C , lalu pada malam hari suhunya turun lagi 10°C . Berapa suhu kota tersebut pada malam hari?

Diketahui :

Suhu suatu kota pada pagi hari 26°C

Pada siang hari naik 8°C

Dan pada malam hari suhunya turun menjadi 10°C

Ditanya :

Berapa suhu kota tersebut pada malam hari ?

Jawab :

Jika naik = +, turun = -

Maka, suhu kota pada malam hari

$$= 26 + 8 - 10$$

$$= 34 - 10$$

$$= 24^{\circ}\text{C}$$

Jadi, suhu kota pada malam hari adalah 24°C .

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap angket respon peserta didik yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom penelitian yang sudah disediakan dalam lembar validasi angket respon peserta didik. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
1 = tidak baik
2 = cukup baik
3 = baik
4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap angket respon peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi					
1.	Format angket respon peserta didik				
2.	Kesesuaian butir-butir pertanyaan dalam angket dengan aspek yang ditinjau				
3.	Kelengkapan identitas angket respon peserta didik				
4.	Kejelasan kalimat yang digunakan				
B. Bahasa					

1.	Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				
2.	Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap angket respon peserta didik

(...) Dapat digunakan tanpa revisi

(...) Dapat digunakan dengan revisi

(...) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan revisi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Gresik, 2020

Validator

(.....)

Lampiran 13

**Angket Respon Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring
Dengan Media Mistar hitung IT Materi Bilangan Bulat**

Nama :

No. Absen :

Petunjuk : Pilih salah satu jawaban pada kolom yang sesuai

No.	Respon Peserta Didik	Hasil	
		YA	TIDAK
1	Dengan pembelajaran daring, saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran matematika		
2	Pengajaran matematika dengan daring sangat menarik dan tidak membosankan		
3	Dengan pembelajaran daring menggunakan media “Mistar Hitung IT”, saya merasa lebih mudah mengingat materi bilangan bulat		
4	Dengan pembelajaran daring menggunakan media “Mistar Hitung IT” membantu saya untuk lebih mudah mengerti materi bilangan bulat		
5	Dengan pembelajaran daring menggunakan media “Mistar Hitung IT” saya termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru		
6	Dengan pembelajaran daring, saya lebih berani mengeluarkan pendapat saya		
7	Pembelajaran daring menggunakan media “Mistar Hitung IT” pada pelajaran matematika kali ini tidak sulit		
8	Dengan pembelajaran daring menggunakan media “Mistar Hitung IT” membosankan		

9	Dengan pembelajaran daring menggunakan media “Mistar Hitung IT”, saya merasa lebih mudah menyelesaikan soal – soal yang di berikan guru		
10	Saya senang mengikuti pembelajaran daring menggunakan media “Mistar Hitung IT”		

Lampiran 14

**DAFTAR PESERTA DIDIK SMP MUHAMMADIYAH 4 KEBOMAS
KELAS VII A**

No.	NIS	NAMA PESERTA DIDIK
1	1794	ABDIZAR ACHAM GHIFARI
2	1795	ADHIRAJASA FAWWAZ KADAR
3	1796	AHMAD ANDRIAN ANANDA PUTRA
4	1799	ALAN ZUHAYR RIZQI RAMADHAN
5	1800	ALIFAH RAHMI PUTRI
6	1803	CHYNATA NUR APRILLIA
7	1804	DINI ARLA SYIFANI
8	1806	ELUVIA UCCA WIMALA
9	1809	H Aidar ALLIYYI PRABASWARA
10	1811	IMAN HAKIKI SUSANTO
11	1812	LAYLATUL MUKAROMAH
12	1813	MUHAMMAD FACHRI AL FAUZAN
13	1815	MUHAMMAD ARI SETYAWAN
14	1816	M KAIFI ASTARI
15	1817	MUHAMMAD ARIEF JULIANTO
16	1818	MOCHAMAD ZAIN FIRDAUS
17	1819	MUHAMMAD ADITYA IBRAHIM
18	1820	MUH ABID NASHRUDDIN
19	2821	MUHAMMAD ZAKI WILDAN
20	1823	RISKY ARSITA FITRIANI
21	1824	SHAFIRAH AZZAHRAH
22	1825	SHELLA ARINDAH VEXIA
23	1826	SUBCHAN ABDULLATHIF
24	1829	YULIANA AYU PRATIWI

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DAN PESERTA DIDIK

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom penelitian yang sudah disediakan dalam lembar validasi, lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
1 = tidak baik
2 = cukup baik
3 = baik
4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi					
1.	Format lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik			√	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar pengamatan				√
3.	Kelengkapan identitas lembar pengamatan guru dan peserta didik			√	
4.	Kejelasan kalimat yang digunakan			√	

B. Bahasa				
1.	Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami			√
2.	Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)			√

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap lembar pengamatan aktivitas guru dan peserta didik

(√) Dapat digunakan tanpa revisi

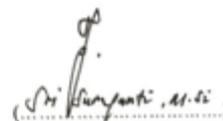
(...) Dapat digunakan dengan revisi

(...) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan revisi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Gresik, 3 September 2020

Validator


(Sri Suryanti, S.Pd.)

Lampiran 8

Lembar Validasi Soal Essai

Petunjuk :

1. Berikan ceklis (√) pada skor penilaian Bapak/Tbu. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaian sebagai berikut:
 1 = tidak baik
 2 = kurang baik
 3 = cukup baik
 4 = baik
 5 = sangat baik
2. Jika ada yang perlu dikomentari atau disarankan, mohon ditulis pada bagian komentar/saran atau langsung pada lembar soal.
3. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerja sama Bapak/Tbu dalam mengisi lembar validasi ini.

No.	Aspek Yang Diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian hasil belajar				√	
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				√	
3	Kejelasan maksud dari soal				√	
4	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia				√	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan					√
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				√	
7	Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik				√	

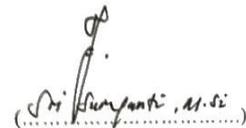
Simpulan Validator / Penilaian :

1. Dapat digunakan tanpa revisi (√)
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi (...)
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi (...)
4. Belum dapat digunakan (...)

Saran :

Gresik, 22 Juli 2020

Validator


 (Sri Suryanti, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap angket respon peserta didik yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom penelitian yang sudah disediakan dalam lembar validasi angket respon peserta didik. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
 - 1 = tidak baik
 - 2 = cukup baik
 - 3 = baik
 - 4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap angket respon peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi					
1.	Format angket respon peserta didik			√	
2.	Kesesuaian butir-butir pertanyaan dalam angket dengan aspek yang ditinjau			√	
3.	Kelengkapan identitas angket respon peserta didik				√
4.	Kejelasan kalimat yang digunakan				√
B. Bahasa					
1.	Menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				√

2.	Menggunakan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)			√	
----	---	--	--	---	--

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap angket respon peserta didik

(√) Dapat digunakan tanpa revisi

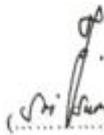
(...) Dapat digunakan dengan revisi

(...) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan revisi

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Gresik, 3 September 2020

Validator


(Ni Suryanti, S.Pd.)

Lampiran 4

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 4 Kebomas

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Bilangan Bulat

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Hari / Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2020

Berikan ceklis (√) pada skor penilaian Bapak Ibu. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaian sebagai berikut:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Pendahuluan					
I	1			√	
	2				√
	3				√
Kegiatan Inti					
II	1				√
	2				√
	3				√

	4	Kemampuan mengoptimalkan interaksi peserta didik dalam bekerja				√
	5	Kemampuan mendorong peserta didik untuk membandingkan jawaban dengan jawaban temannya				√
	6	Kemampuan menghargai pendapat peserta didik				√
	7	Kemampuan mendorong peserta didik agar mau bertanya, mengeluarkan pendapat atau menjawab pertanyaan				√
	8	Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan				√
	Penutup					
III	1	Kemampuan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan atau membuat rangkuman materi				√
	2	Kemampuan memotivasi peserta didik untuk mengerjakan tugas mandiri				√

Gresik, 4 September 2020

Observer



(Ain Nuor Roifa, S.Si)

NIP.

Lampiran 5

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 4 Kebomas

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Bilangan Bulat

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Hari / Tanggal : Jun'at. 28 Agustus 2020

Berikan ceklis (√) pada skor penilaian Bapak Ibu. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaian sebagai berikut:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = baik sekali

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	
Pendahuluan						
I	1	Kemampuan memotivasi dan membangkitkan minat peserta didik				√
	2	Kemampuan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran				√
	3	Kemampuan menghubungkan pelajaran dengan pelajaran yang sebelumnya				√
Kegiatan Inti						
II	1	Kemampuan menjelaskan masalah				√
	2	Kemampuan mengarahkan peserta didik untuk menemukan jawaban sendiri dengan memberi bantuan terbatas				√
	3	Kemampuan mengamati cara peserta didik menyelesaikan masalah				√

	4	Kemampuan mengoptimalkan interaksi peserta didik dalam bekerja				✓
	5	Kemampuan mendorong peserta didik untuk membandingkan jawaban dengan jawaban temannya				✓
	6	Kemampuan menghargai pendapat peserta didik				✓
	7	Kemampuan mendorong peserta didik agar mau bertanya, mengeluarkan pendapat atau menjawab pertanyaan				✓
	8	Kemampuan mengajukan dan menjawab pertanyaan				✓
III	Penutup					
	1	Kemampuan mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan atau membuat rangkuman materi				✓
	2	Kemampuan memotivasi peserta didik untuk mengerjakan tugas mandiri				✓

Gresik, 4 September 2020

Observer



(Ain Nuor Roifa, S.Si)

NIP.

Lampiran 6

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring
Dengan Media Mistar hitung II

Mata Pelajaran : Matematika Nama Guru : Ayu Rizky Romadhani
Pokok Bahasan : Bilangan Bulat
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Hari / Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2020
Petunjuk : Tulislah banyak peserta didik yang termasuk dalam
setiap deskripsi pada masing-masing aktivitas

No.	AKTIVITAS	KRITERIA	DESKRIPSI	JUMLAH PESERTA DIDIK
1	Mendengarkan guru pada saat materi dijelaskan	Aktif	Peserta didik mendengarkan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran	20
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak mendengarkan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran	4
2	Mengajukan pertanyaan	Aktif	Peserta didik aktif bertanya pada guru	10

		Tidak Aktif	Peserta didik tidak aktif bertanya pada guru	14
3	Menjawab pertanyaan guru	Aktif	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar	15
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menjawab pertanyaan dengan benar	9
4	Kehadiran peserta didik saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	Aktif	Peserta didik hadir saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	24
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak hadir saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	0
5	Menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	Aktif	Peserta didik menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	15

		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui ZOOM	9
--	--	-------------	---	---

Gresik, 4 September 2020

Observer



(Ain Nuor Roifa, S.Si)

NIP.

Lampiran 7

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring
Dengan Media Mistar hitung II

Mata Pelajaran : Matematika Nama Guru : Ayu Rizky Romadhani
Pokok Bahasan : Bilangan Bulat
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Hari / Tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2020
Petunjuk : Tulislah banyak peserta didik yang termasuk dalam
setiap deskripsi pada masing-masing aktivitas

No.	AKTIVITAS	KRITERIA	DESKRIPSI	JUMLAH PESERTA DIDIK
1	Mendengarkan guru pada saat materi dijelaskan	Aktif	Peserta didik mendengarkan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran	21
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak mendengarkan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran	3
2	Mengajukan pertanyaan	Aktif	Peserta didik aktif bertanya pada guru	10

		Tidak Aktif	Peserta didik tidak aktif bertanya pada guru	14
3	Menjawab pertanyaan guru	Aktif	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar	17
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menjawab pertanyaan dengan benar	7
4	Kehadiran peserta didik saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	Aktif	Peserta didik hadir saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	24
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak hadir saat pembelajaran melalui <i>ZOOM</i>	0
5	Menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	Aktif	Peserta didik menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	19

		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menyelesaikan latihan yang diberikan oleh guru melalui <i>ZOOM</i>	5
--	--	-------------	--	---

Gresik, 4 September 2020

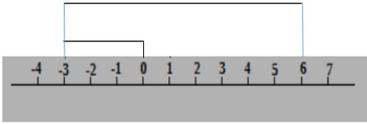
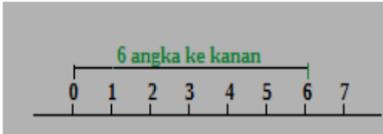
Observer



(Ain Nuor Roifa, S.Si)

NIP.

LEMBAR PENILAIAN SOAL TES HASIL BELAJAR

No.	Soal	Jawaban	Skor Maksimum
1	Gunakan garis bilangan untuk menentukan hasil operasi berikut $-3 + 9$!	 <p>Jadi, dari sini dapat terlihat bahwa $-3 + 9 = 6$</p>	25
2	Gunakan garis bilangan dan berikan penjelasan untuk menentukan hasil operasi berikut $6 + (-5)$!	<p>Langkah – langkah untuk menghitung operasi berikut $6 + (-5)$ adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat sebuah garis bilangan 2. Dari angka 0 (titik awal) bergerak ke kanan sejauh 6 satuan karena bilangan  <ol style="list-style-type: none"> 3. Angka 6 adalah titik kedua. Karena bilang kedua adalah negatif maka dari angka 6 mundur ke kiri sejauh 5 satuan.  <ol style="list-style-type: none"> 4. Jadi, $6 + (-5) = 1$ 	25

3	<p>Sarah bekerja di sebuah kantor yang berlantai 25 di atas tanah dan 3 lantai di bawah tanah. Sarah ada di lift lantai 5, ia turun 7 lantai untuk mengantarkan barang. Setelah mengantarkan barang, ia harus naik lagi 15 lantai untuk memberikan laporan. Di lantai berapakah Sarah memberikan laporan?</p>	<p>Diketahui : Kantor berlantai 25, Posisi awal Sarah di lantai 5 Kemudian Sarah turun 7 lantai. Dan naik lagi 15 lantai Ditanya : Di lantai berapa Sarah memberikan laporan ? Jawab : Lantai berapa Sarah memberikan laporan = posisi awal Sarah – Sarah turun + Sarah naik lagi $= 5 - 7 + 15$ $= -2 + 15$ $= 13$ Jadi, di lantai 13 Sarah memberikan laporan.</p>	25
---	---	--	----

4	<p>Suhu di suatu kota pada pagi hari 26°C. Pada siang hari suhunya naik 8°C, lalu pada malam hari suhunya turun lagi 10°C. Berapa suhu kota tersebut pada malam hari?</p>	<p>Diketahui : Suhu suatu kota pada pagi hari 26°C. Pada siang hari naik 8°C. Dan pada malam hari suhunya turun menjadi 10°C</p> <p>Ditanya : Berapa suhu kota tersebut pada malam hari ?</p> <p>Jawab : Jika naik = +, turun = -</p> <p>Maka, suhu kota pada malam hari</p> $= 26 + 8 - 10$ $= 34 - 10$ $= 24^{\circ}\text{C}$ <p>Jadi, suhu kota pada malam hari adalah 24°C</p>	25
---	---	---	----

Angket Peserta Didik Yang Dimuat Di Google Form

Blank Quiz ☆

Versi Google Chrome ini sudah tidak didukung. Harap tingkankan versi ke browser yang didukung. [Abalkan](#)

Pertanyaan Respons 24 Poin total: 0

Angket Respon Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Dengan Media Mistar hitung IT Materi Bilangan Bulat Kelas VII A

Pilih salah satu jawaban pada kolom yang sesuai

Nama *

Teks jawaban singkat

No. Absen *

Teks jawaban singkat

Blank Quiz - Google Formulir ☆

https://docs.google.com/forms/d/1j7yRkOHL7Sa6QvuhFYi9nGuBoXwAJC4Oygb9TwmA/edit

Blank Quiz ☆

Pertanyaan Respons 24 Poin total: 0

1. Dengan pembelajaran daring, saya memiliki kemauan yang tinggi untuk mengikuti pelajaran matematika *

YA

Tidak

2. Pengajaran matematika dengan daring sangat menarik dan tidak membosankan *

YA

Tidak

3. Dengan pembelajaran daring menggunakan media "Mistar Hitung IT", saya merasa lebih mudah mengingat materi bilangan bulat *

YA

Tidak

Blank Quiz - Google Formulir ☆

https://docs.google.com/forms/d/1j7yRkOHL7Sa6QvuhFYi9nGuBoXwAJC4Oygb9TwmA/edit

Blank Quiz ☆

Pertanyaan Respons 24 Poin total: 0

4. Dengan pembelajaran daring menggunakan media "Mistar Hitung IT" membantu saya untuk lebih muda mengerti materi bilangan bulat *

YA

Tidak

5. Dengan pembelajaran daring menggunakan media "Mistar Hitung IT" saya termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru *

YA

Tidak

6. Dengan pembelajaran daring, saya lebih berani mengeluarkan pendapat saya *

YA

Tidak

Blank Quiz - Google Formulir

Blank Quiz

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 0

7. Pembelajaran daring menggunakan media "Mistar Hitung IT" pada pelajaran matematika kali ini tidak sulit *

YA

Tidak

8. Dengan pembelajaran daring menggunakan media "Mistar Hitung IT" membosankan *

YA

Tidak

9. Dengan pembelajaran daring menggunakan media "Mistar Hitung IT", saya merasa lebih mudah menyelesaikan soal - soal yang di berikan guru *

YA

Tidak

Blank Quiz - Google Formulir

Blank Quiz

Pertanyaan Respons 0 Poin total: 0

YA

Tidak

9. Dengan pembelajaran daring menggunakan media "Mistar Hitung IT", saya merasa lebih mudah menyelesaikan soal - soal yang di berikan guru *

YA

Tidak

10. Saya senang mengikuti pembelajaran daring menggunakan media "Mistar Hitung IT" *

YA

Tidak

Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar

2. *atas* $+9$
 $-3 + 9 = 6$

3.
 $6 + (-5) = 1$

4.
 $+5$ $+15$ $+20$
 Sarah berada di lantai 20

5.
 $+26^{\circ}\text{C}$ -10°C $+8^{\circ}\text{C}$
 suhu kota pada malam hari 24°C



2. Gunakan Garis Bilangan untuk menentukan hasil operasi berikut $-3 + 9$
 Jawab:

3. Gunakan Garis Bilangan dan Berikan Penjelasan untuk menentukan hasil operasi berikut $6 + (-5)$
 Jawab:

Penjelasan:
 $6 - 5$ sama dg Perjumlahan $6 + (-5)$. Panah ke kiri menunjukkan arah Pengurangan oleh bilangan positif atau Penjumlahan dg bilangan negatif. Jadi hasil operasi dari $6 + (-5) = 1$

4. Sarah Bekerja di sebuah Kantor yg berlantai 25 di atas tanah dan 3 lantai di bawah tanah. Sarah ada di lift lantai 5, ia turun 7 lantai untuk mengantarkan barang. Setelah mengantarkan barang, ia harus naik lagi 15 lantai untuk memberikan Laporan. di lantai Berapakah Sarah memberikan Laporan?

Jawab:

25 → Posisi lantai kantor di atas tanah
 -3 → Posisi lantai kantor di bawah tanah
 5 → Sarah berada di lift lantai 5
 7 → Sarah turun 7 lantai untuk mengantarkan Barang
 15 → Sarah naik 15 lantai untuk memberikan Laporan

Apakah lantai berapakah Sarah memberikan Laporan?
 Jawab: $7 - 5 = -2 + 15 = 13$ Jadi Sarah mem berikan laporan di lantai 13

5. Suhu di suatu kota pada pagi hari 26°C . Pada siang hari suhunya naik 8°C . lalu pada malam hari suhu nya turun lagi 10°C . Berapa suhu kota tersebut pada malam hari?
 Jawab:
 di ket: Suhu pagi hari: 26°C
 Suhu siang hari naik 8°C .
 Suhu malam turun 10°C .
 berapa berapa suhu kota pada malam hari?
 Jawab: $26^{\circ}\text{C} + 8^{\circ}\text{C} = 34^{\circ}\text{C} - 10^{\circ}\text{C} = 24^{\circ}\text{C}$. Jadi suhu kota di malam hari adalah 24°C .

2. Gunakan garis bilangan untuk menentukan hasil operasi berikut $(-3 + 9)$

3. Gunakan garis bilangan dan berikan penjelasan untuk menentukan hasil operasi berikut $6 + (-5)$

4. Jawab: $5 - 7 + 15 = 13$ maka di lantai berapakah Sarah memberi laporan? 13

5. Jawab: $26 + 8 - 10 = 24$



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ayu Rizky Romadhani
 2. NIRM : 16421017
 3. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 4. Jurusan : Pendidikan Matematika
 5. Program Study : Pendidikan Matematika
 6. Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Materi Bilangan Bulat Menggunakan Media Mistar Hitung IT
 7. Periode Bimbingan :
 8. Pembimbing I : Dr. Nur Fauziah, M.Pd
 Pembimbing II : Syaiful Huda, M.Si
 9. Konsultasi :

TANGGAL	PARAF PEMBIMBING		KETERANGAN
	I	II	
23-04-2020			Bimbingan bab I, II, III
28-04-2020			Bimbingan bab I, II, III
04-05-2020			Revisi bab I, II, III
22-06-2020			Bimbingan bab I, II, III + Lampiran
29-06-2020			Revisi bab I, II, III + Lampiran
08-07-2020			ACC bab I, II, III + Lampiran
15-07-2020			ACC Seminar Proposal
23-09-2020			Bimbingan bab IV, V
25-09-2020			Revisi bab IV, V
27-10-2020			Revisi bab IV, V
25-12-2020			ACC bab IV, V
05-01-2020			ACC Sidang Skripsi

10. Tanggal Selesai Menulis Skripsi :
 11. Keterangan :
 12. Telah dievaluasi / diuji dengan nilai :

Dosen Pembimbing I

Dr. Nur Fauziah, M.Pd

Gresik,

Dosen Pembimbing II

Syaiful Huda, M.Si

HASIL SIDANG SKRIPSI

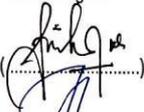
Nama Mahasiswa : Ayu Rizky Romadhani
N.P.M. : 16421017
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Materi Bilangan Bulat Menggunakan Media Mistar Hitung IT

Hal-hal yang perlu direvisi :

No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	Penambahan batasan masalah	✓
2	Deskripsi pemilihan subjek pada bab IV	✓
3	Hasil validasi di ganti tabel biasa agar pembaca memahami isi dari hasil validasi	✓
4	Deskripsi pengerjaan tes hasil belajar dan pengisian respon peserta didik	✓
5	Grafik pada deskripsi pengumpulan data bab IV diganti tabel	✓
6	Kesimpulan diganti sesuai dengan indikator	✓

*) : berilah tanda checklist (✓) jika sudah direvisi.

Penguji:

	Tanda Tangan	Tanggal
1. Fatimatul Khikmiyah, M.Sc	 (.....)	(20-01-2021)
2. Dr. Nur Fauziah, M.Pd	 (.....)	(25/1/2021)
3. Syaiful Huda, M.Si	 (.....)	(20-01-2021)



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP MUHAMMADIYAH 4 KEBOMAS
TERAKREDITASI A

NDS : E 2005010703 NSS : 204050107042 NPSN : 20500533
CABANG KEBOMAS - DAERAH GRESIK - WILAYAH JAWA TIMUR

🏠 Jl. Sunan Prapen I / 17 Giri, Kebomas, Gresik, 📞 (031) 398 7009

SURAT KETERANGAN

Nomor : 928/IV.4/AU/A/2020

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nung Muawanah, M.Pd
NBM : 855 401
NPSN : 20500533
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Kebomas

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ayu Rizky Romadhani
NIM : 16421017
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 4 Kebomas tanggal 10 Agustus 2020 s/d 7 September 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana perlunya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Gresik, 30 September 2020
Kepala Sekolah

Nung Muawanah, M.Pd
NBM : 855 401

Tembusan

1. PCM Majelis Dikdasmen Kec. Kebomas
2. Arsip