

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran tematik tema 8 Tempat Tinggalku sub tema 3 Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku pada pembelajaran 1 berbasis kearifan lokal budaya Gresik di SD N S edagaran Kecamatan Sidayu Kabupaten Gresik. Pada pengembangan perangkat ini menggunakan model penelitian 4-D Thiagarajan & Semmel yang mencakup empat tahap, yaitu *define* atau pendefinisian, *design* atau rancangan dan *develop* atau pengembangan. Perangkat pembelajaran di design dan disesuaikan dengan hasil analisis yang meliputi analisis awal, analisis peserta didik, analisis konsep dan spesifikasi atau perumusan tujuan pembelajaran. Produk yang dikembangkan berupa RPP, Media dan LKPD berbasis kearifan lokal budaya Gresik. Perangkat pembelajaran juga dirancang berdasarkan penyusunan tes acuan patokan, pemilihan media dan pemilihan format sehingga menghasilkan design awal perangkat pembelajaran dan tahap akhir pada pada penelitian ini yakni validasi perangkat oleh validator dan revisi perangkat pembelajaran dari hasil validasi.
2. Dari hasil analisis yang telah dilakukan berupa data penilaian hasil validasi bahwa pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal budaya Gresik kelas IV SDN Sidayu Gresik , memenuhi kriteria atau kategori baik dari hasil analisis baik. Validasi ahli maupun validasi pengguna menunjukkan nilai akhir dari validasi RPP memperoleh presentase 76,7% validasi media pembelajaran memperoleh presentase 75% dan validasi LKPD memperoleh presentase 80%. Dengan kategorikan valid atau dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil analisis kevalidan perangkat pembelajaran oleh para validator menunjukkan perangkat pembelajaran dapat digunakan dengan sedikit revisi.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan dan diperoleh pada uraian sebelumnya agar proses pembelajaran lebih efektif serta optimal, maka berdasarkan simpulan diatas, peneliti menarik saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Pendidik dapat menggunakan perangkat yang telah dikembangkan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran agar mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan efisien serta diharapkan perangkat tersebut mampu menjadi bahan acuan dalam melaksanakan kegiatan atau aktivitas pada saat proses pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

Sekolah di harapkan mampu membina kerjasama yang baik dengan guru dalam melaksanakan dan meningkatkan keterampilan guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran, sehingga permasalahan yang ada dalam pembelajaran dapat diatasi oleh guru.