Lampiran 1.

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Siswa	: Hanif Shaquille Budiawan (HSB)
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Tempat, tanggal lahir	: Tanggerang, 16 Januari 2000
Kelas/Semester	: XII/Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok/sub bahasan	: Geometri / Bangun Ruang.
Pertemuan	: 2 Pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 15 menit
Diagnosa	: Tunagrahitta Ringan.
Kondisi awal	: HSB duduk dibangku kelas 12 SMK semester 2. HSB memiliki kemampuan baik dalam Bahasa Inggris dan Teknik Informasi, namun HSB memiliki kesulitan dalam menerima mata pelajaran Matematika khususnya dalam sub bahasan mengenai bangun ruang. Dalam sub bahasan mengenai bangun datar HSB masih cukup mengerti, namundalam sub bahasan bangun ruang HSB mengalami kesulitan dalam menganalisa bangunruang yang notabennya ruang tiga dimensi. Diperlukan pembelajaran menggunakan demonstrasi benda-benda konkrit dari bangun ruang tersebut supaya anak dapat lebih memahami dalam mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana.

Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bangun ruang sederhana beserta sifat-sifat bangun ruang.

Indikator

1.1.1 Mengidentifikasi dan memahami bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.2 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sisi bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.3 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya rusuk bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.4 Mengidentifikasi dan memahami sudut pada bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

Kebutuhan Siswa

Setelah melakukan proses pengumpulan data melalui asesmen, dapat diketahui bahwa anak sangat membutuhkan proses pembelajaran dengan media pembelajaran yang lebih nyata guna lebih mempermudah proses berpikir anak dalam lebih memahami sifat-sifat bangun ruang.

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode Ceramah dan Demonstrasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Jangka Pendek
   a. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah sisi bangun ruang.
   b. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah rusuk bangun ruang.
   c. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah titik sudut bangun ruang.
2. Tujuan Jangka Panjang

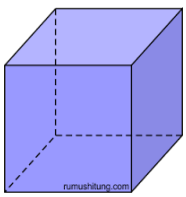
Siswa dapat memahami konsep bangun ruang sebagai bekal dalam pematerian matematika di SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi hingga sampai bekerja jika memang dibutuhkan.

Materi ajar

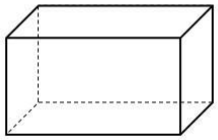
"Bangun Ruang"

Submateri :

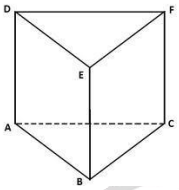
1. Pengertian bangun ruang
   a. Kubus adalah bangun ruang yang berbentuk yang semua sisinya berbentuk persegi.
   b. Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tiga pasang.persegi atau persegi panjang, dengan paling tidak satu pasang di antaranya berukuran berbeda.
   c. Prisma Segitga adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk segitiga dan sisi-sisi tegak berbentuk persegi atau persegi panjang.
   d. Tabungatau silinder adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk lingkaran dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut.
2. Macam-macam bangun ruang
   a. Kubus



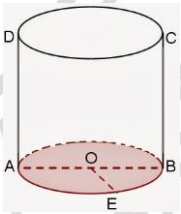
b. Balok



c. Prisma Segitiga



d. Tabung



3. Sifat-sifat bangun ruang

a. Memiliki sisi

1) Kubus memiliki 6 sisi yang ukuran dan modelnya sama.
2) Balok Memiliki 6 sisi, 4 sisi berbentuk persegi panjang dan memiliki 2 sisi yang bentuknya sama.
3) Prisma Segitiga Memiliki 5 buah sisi.
4) Tabung memiliki 3 buah sisi.

b. Memiliki rusuk

1) Kubus memiliki 12 buah rusuk.
2) Balok memiliki 12 buah rusuk.
3) Prisma Segitga memiliki buah 6 rusuk.
4) Tabung memiliki 2 buah rusuk.

c. Memiliki titik sudut
    1) Kubus memiliki 8 buah titik sudut.
    2) Balok memiliki 8 buah titik sudut.
    3) Prisma Segitiga memiliki 9 buah titik sudut.
    4) Tabung tidak memiliki titik sudut.

Langkah Langkah Pembelajaran

(Pertemuan Pertama : Pengertian dan Macam-macam Bangun Ruang)

1. Kegiatan awal : Pengkondisian siswa, berdoa sebelum belajar dimulai , apersepsi siswa terhadap materi yang akan diberikan, menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti :
    a. Pengenalan dan menerangkan pengertian dari bangun ruang.
    b. Mengenalkan macam-macam bangun ruang menggunakan benda konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
    c. Mengenalkan macam-macam bangun ruang menggunakan puzzle balok.
    d. Anak diminta mengamati puzzle balok.
3. Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi, evaluasi, dan menutup pelajaran.
    a. Siswa dapat menyebutkan nama-nama bangun sesuai materi bangun ruang yang telah diberikan oleh guru dengan alat peraga yang telah disediakan oleh guru.
    b. Guru memberikan penguatan kepada semua siswa tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
    c. Guru dan siswa berdoa setelah belajar.
    d. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

(Pertemuan Kedua : Sifat-sifat Bangun Ruang)

1. Kegiatan awal : Pengkondisian siswa, berdoa sebelum belajar dimulai , apersepsi siswa terhadap materi yang akan diberikan, menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti :
    a. Mengingatkan kembali tentang pengertian dari bangun ruang.
    b. Mengingatkan kembali macam-macam bangun ruang menggunakan benda konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

c. Mengingatkan kembali macam-macam bangun ruang menggunakan puzzle balok.
d. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki sisi dan menerangkan banyaknya jumlah sisi pada bangun ruang.
e. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki rusuk dan menerangkan banyaknya jumlah rusuk pada bangun ruang.
f. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki titik sudut dan menerangkan banyaknya jumlah titik sudut pada bangun ruang.

3. Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi,evaluasi, dan menutup pelajaran.
   a. Siswa bersama guru menyimpulkan sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   b. Siswa mengerjakan evaluasi tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   c. Siswa diberikan evaluasi berupa lembar hasil belajar yang harus dikerjakan sesuai materi bangun ruang yang telah diberikan oleh guru dengan alat peraga yang telah disediakan oleh guru.
   d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pengerjaan lembar hasil belajar tentang sifat-sifat bangun ruang.
   e. Guru memberikan penguatan kepada semua siswa tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   f. Guru dan siswa berdoa setelah belajar.
   g. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Alat/Sumber

1. Alat
   a. Puzzle balok bangun ruang kubus.
   b. Puzzle balok bangun ruang balok.
   c. Puzzle balok bangun ruang prisma segitiga.
   d. Puzzle balok bangun ruang tabung.

2. Sumber

a. Tim Bina Karya Guru .2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk Kelas V SD*. Jakarta: Erlangga.

b. Tim Surya Institute. 2007. *Seri Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V: Eksplorasi Matematika Yang Mengasyikkan.* Jakarta: Kandel.

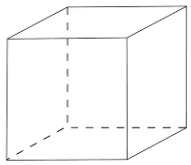
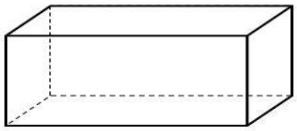
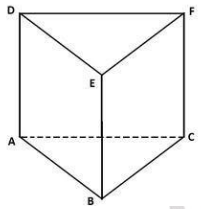
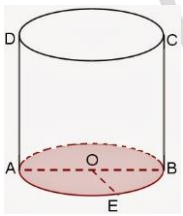
Lembar Tes

1. Kisi-kisi Lembar Hasil Belajar

No	Standart Kompetensi Lulusan	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tes	No. Soal	Bobot Soal
1	1. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana	1.1 Mengidentifikasi bangun ruang sederhana beserta sifat-sifat bangun ruang	Bangun ruang	1.1.1 Mengidentifikasi dan memahami bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.2 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sisi pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.3 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya rusuk pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.4 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sudut pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
Jumlah Skor							16
$Nilai = \frac{SkorDiperoleh}{SkorMaksimal} \times 100$							Nilai

2. Lembar Hasil Belajar

Isilah titik-titik dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1		.....	.....	.....	.....
2		.....	.....	.....	.....
3		.....	.....	.....	.....
4		.....	.....	.....	.....

Penilaian

Penilaian : Tes tulisan

Teknik Penilaian : Tes tulis

Alat Penilaian : Isian singkat.

Kriteria penilaian

Benar : 1

Salah : 0

No	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
	4	4	4	4
Jumlah skor				16
$Nilai = \frac{SkorDiperoleh}{SkorMaksimal} \times 100$				Nilai

Mengetahui,

Orang tua siswa,

Roosmyanti

Gresik, 08 Juni 2020

Guru Pembelajaran Individual

Rizqi Awwalia

NIM 16.421.015

Lampiran 2

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Siswa : M. Farhan Dwi Kurniawan (MFDK)
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, tanggal lahir : Surabaya, 18 Januari 2001
Kelas/Semester : XII/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok/sub bahasan : Geometri / Bangun Ruang.
Pertemuan : 2 Pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 15 menit
Diagnosa : Tunagrahitta Ringan.
Kondisi awal : MFDK duduk dibangku kelas 12 SMA semester 2. MFDK sudah memiliki kemampuan yang baik dalam bersosialisasi dan berinteraksi dengan masyarakat, namun MFDK memiliki kesulitan dalam menerima mata pelajaran Matematika khususnya dalam sub bahasan mengenai bangun ruang. Dalam sub bahasan mengenai bangun datar MFDK masih sedikit kesulitan dan dalam sub bahasan bangun ruang MFDK mengalami kesulitan dalam menganalisa bangun ruang yang notabennya ruang tiga dimensi. Diperlukan pembelajaran menggunakan demonstrasi benda-benda konkrit dari bangun ruang tersebut supaya anak dapat lebih memahami dalam mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana.

Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bangun ruang sederhana beserta sifat-sifat bangun ruang.

Indikator

1.1.1 Mengidentifikasi dan memahami bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.2 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sisi bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.3 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya rusuk bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.4 Mengidentifikasi dan memahami sudut pada bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

Kebutuhan Siswa

Setelah melakukan proses pengumpulan data melalui asesmen, dapat diketahui bahwa anak sangat membutuhkan proses pembelajaran dengan media pembelajaran yang lebih nyata guna lebih mempermudah proses berpikir anak dalam lebih memahami sifat-sifat bangun ruang.

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode Ceramah dan Demonstrasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Jangka Pendek
   a. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah sisi bangun ruang.
   b. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah rusuk bangun ruang.
   c. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah titik sudut bangun ruang.
2. Tujuan Jangka Panjang

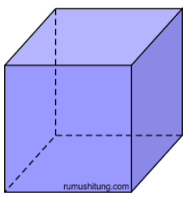
Siswa dapat memahami konsep bangun ruang sebagai bekal dalam pematerian matematika di SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi hingga sampai bekerja jika memang dibutuhkan.

Materi ajar

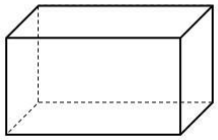
"Bangun Ruang"

Submateri :

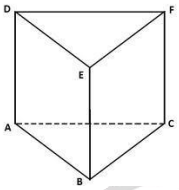
1. Pengertian bangun ruang
   a. Kubus adalah bangun ruang yang berbentuk yang semua sisinya berbentuk persegi.
   b. Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tiga pasang.persegi atau persegi panjang, dengan paling tidak satu pasang di antaranya berukuran berbeda.
   c. Prisma Segitga adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk segitiga dan sisi-sisi tegak berbentuk persegi atau persegi panjang.
   d. Tabungatau silinder adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk lingkaran dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut.
2. Macam-macam bangun ruang
   a. Kubus



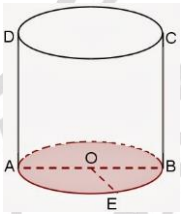
b. Balok



c. Prisma Segitiga



d. Tabung



3. Sifat-sifat bangun ruang

a. Memiliki sisi

1) Kubus memiliki 6 sisi yang ukuran dan modelnya sama.
2) Balok Memiliki 6 sisi, 4 sisi berbentuk persegi panjang dan memiliki 2 sisi yang bentuknya sama.
3) Prisma Segitiga Memiliki 5 buah sisi.
4) Tabung memiliki 3 buah sisi.

b. Memiliki rusuk

1) Kubus memiliki 12 buah rusuk.
2) Balok memiliki 12 buah rusuk.
3) Prisma Segitga memiliki buah 6 rusuk.
4) Tabung memiliki 2 buah rusuk.

c. Memiliki titik sudut
   1) Kubus memiliki 8 buah titik sudut.
   2) Balok memiliki 8 buah titik sudut.
   3) Prisma Segitiga memiliki 9 buah titik sudut.
   4) Tabung tidak memiliki titik sudut.

Langkah Langkah Pembelajaran

(Pertemuan Pertama : Pengertian dan Macam-macam Bangun Ruang)

1. Kegiatan awal : Pengkondisian siswa, berdoa sebelum belajar dimulai , apersepsi siswa terhadap materi yang akan diberikan, menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti :
   a. Pengenalan dan menerangkan pengertian dari bangun ruang.
   b. Mengenalkan macam-macam bangun ruang menggunakan benda konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
   c. Mengenalkan macam-macam bangun ruang menggunakan puzzle balok.
   d. Anak diminta mengamati puzzle balok.
3. Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi, evaluasi, dan menutup pelajaran.
   a. Siswa dapat menyebutkan nama-nama bangun sesuai materi bangun ruang yang telah diberikan oleh guru dengan alat peraga yang telah disediakan oleh guru.
   b. Guru memberikan penguatan kepada semua siswa tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   c. Guru dan siswa berdoa setelah belajar.
   d. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

(Pertemuan Kedua : Sifat-sifat Bangun Ruang)

1. Kegiatan awal : Pengkondisian siswa, berdoa sebelum belajar dimulai , apersepsi siswa terhadap materi yang akan diberikan, menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti :
   a. Mengingatkan kembali tentang pengertian dari bangun ruang.
   b. Mengingatkan kembali macam-macam bangun ruang menggunakan benda konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

c. Mengingatkan kembali macam-macam bangun ruang menggunakan puzzle balok.
d. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki sisi dan menerangkan banyaknya jumlah sisi pada bangun ruang.
e. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki rusuk dan menerangkan banyaknya jumlah rusuk pada bangun ruang.
f. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki titik sudut dan menerangkan banyaknya jumlah titik sudut pada bangun ruang.

3. Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi,evaluasi, dan menutup pelajaran.
   a. Siswa bersama guru menyimpulkan sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   b. Siswa mengerjakan evaluasi tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   c. Siswa diberikan evaluasi berupa lembar hasil belajar yang harus dikerjakan sesuai materi bangun ruang yang telah diberikan oleh guru dengan alat peraga yang telah disediakan oleh guru.
   d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pengerjaan lembar hasil belajar tentang sifat-sifat bangun ruang.
   e. Guru memberikan penguatan kepada semua siswa tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   f. Guru dan siswa berdoa setelah belajar.
   g. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Alat/Sumber

1. Alat
   a. Puzzle balok bangun ruang kubus.
   b. Puzzle balok bangun ruang balok.
   c. Puzzle balok bangun ruang prisma segitiga.
   d. Puzzle balok bangun ruang tabung.

2. Sumber

a. Tim Bina Karya Guru .2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk Kelas V SD*. Jakarta: Erlangga.

b. Tim Surya Institute. 2007. *Seri Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V: Eksplorasi Matematika Yang Mengasyikkan.* Jakarta: Kandel.

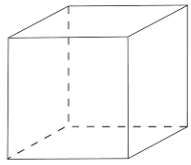
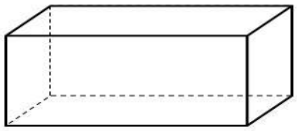
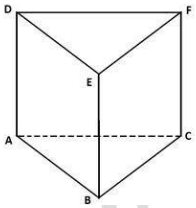
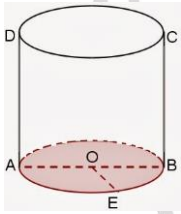
Lembar Tes

1. Kisi-kisi Lembar Hasil Belajar

No	Standart Kompetensi Lulusan	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tes	No. Soal	Bobot Soal
1	1. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana	1.1 Mengidentifikasi bangun ruang sederhana beserta sifat-sifat bangun ruang	Bangun ruang	1.1.1 Mengidentifikasi dan memahami bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.2 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sisi pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.3 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya rusuk pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.4 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sudut pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
Jumlah Skor							16
$Nilai = \frac{SkorDiperoleh}{SkorMaksimal} \times 100$							Nilai

2. Lembar Hasil Belajar

Isilah titik-titik dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1		.....	.....	.....	.....
2		.....	.....	.....	.....
3		.....	.....	.....	.....
4		.....	.....	.....	.....

Penilaian

Penilaian : Tes tulisan

Teknik Penilaian : Tes tulis

Alat Penilaian : Isian singkat.

Kriteria penilaian

Benar : 1

Salah : 0

No	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
	4	4	4	4
Jumlah skor				16
$Nilai = \frac{SkorDiperoleh}{SkorMaksimal} \times 100$				Nilai

Mengetahui,
Orang tua siswa,

Sholichah Isnaini

Gresik, 10 Juni 2020
Guru Pembelajaran Individual

Rizqi Awwalia

NIM 16.421.015

Lampiran 3.

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Siswa	: Ari Ardiana (AA)
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Tempat, tanggal lahir	: Gresik, 28 Maret 1999
Kelas/Semester	: XII/Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok/sub bahasan	: Geometri / Bangun Ruang.
Pertemuan	: 2 Pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 15 menit
Diagnosa	: Tunagrahitta Ringan.
Kondisi awal	: AA duduk dibangku kelas 12 SMA semester 2. AA memiliki kemampuan baik dalam komunikasi dan mampu berinteraksi sosial dengan baik, namun AA memiliki kesulitan dalam menerima mata pelajaran Matematika khususnya dalam sub bahasan mengenai bangun ruang. Dalam sub bahasan mengenai bangun datar AA masih cukup mengerti, namun dalam sub bahasan bangun ruang AA mengalami kesulitan dalam menganalisa bangun ruang yang notabennya ruang tiga dimensi. Diperlukan pembelajaran menggunakan demonstrasi benda-benda konkrit dari bangun ruang tersebut supaya anak dapat lebih memahami dalam mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana.

Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bangun ruang sederhana beserta sifat-sifat bangun ruang.

Indikator

1.1.1 Mengidentifikasi dan memahami bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.2 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sisi bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.3 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya rusuk bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.4 Mengidentifikasi dan memahami sudut pada bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

Kebutuhan Siswa

Setelah melakukan proses pengumpulan data melalui asesmen, dapat diketahui bahwa anak sangat membutuhkan proses pembelajaran dengan media pembelajaran yang lebih nyata guna lebih mempermudah proses berpikir anak dalam lebih memahami sifat-sifat bangun ruang.

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode Ceramah dan Demonstrasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Jangka Pendek
   a. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah sisi bangun ruang.
   b. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah rusuk bangun ruang.
   c. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah titik sudut bangun ruang.
2. Tujuan Jangka Panjang

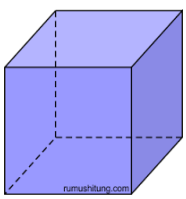
Siswa dapat memahami konsep bangun ruang sebagai bekal dalam pematerian matematika di SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi hingga sampai bekerja jika memang dibutuhkan.

Materi ajar

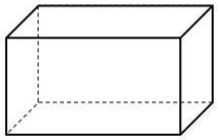
"Bangun Ruang"

Submateri :

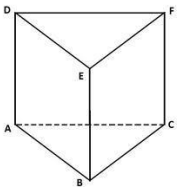
1. Pengertian bangun ruang
   a. Kubus adalah bangun ruang yang berbentuk yang semua sisinya berbentuk persegi.
   b. Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tiga pasang.persegi atau persegi panjang, dengan paling tidak satu pasang di antaranya berukuran berbeda.
   c. Prisma Segitga adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk segitiga dan sisi-sisi tegak berbentuk persegi atau persegi panjang.
   d. Tabungatau silinder adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk lingkaran dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut.
2. Macam-macam bangun ruang
   a. Kubus



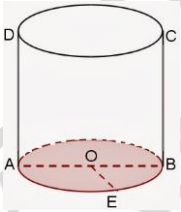
b. Balok



c. Prisma Segitiga



d. Tabung



3. Sifat-sifat bangun ruang

a. Memiliki sisi

1) Kubus memiliki 6 sisi yang ukuran dan modelnya sama.
2) Balok Memiliki 6 sisi, 4 sisi berbentuk persegi panjang dan memiliki 2 sisi yang bentuknya sama.
3) Prisma Segitiga Memiliki 5 buah sisi.
4) Tabung memiliki 3 buah sisi.

b. Memiliki rusuk

1) Kubus memiliki 12 buah rusuk.
2) Balok memiliki 12 buah rusuk.
3) Prisma Segitga memiliki buah 6 rusuk.
4) Tabung memiliki 2 buah rusuk.

c. Memiliki titik sudut

1) Kubus memiliki 8 buah titik sudut.
2) Balok memiliki 8 buah titik sudut.
3) Prisma Segitiga memiliki 9 buah titik sudut.
4) Tabung tidak memiliki titik sudut.

Langkah Langkah Pembelajaran

(Pertemuan Pertama : Pengertian dan Macam-macam Bangun Ruang)

1. Kegiatan awal : Pengkondisian siswa, berdoa sebelum belajar dimulai , apersepsi siswa terhadap materi yang akan diberikan, menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti :
   a. Pengenalan dan menerangkan pengertian dari bangun ruang.
   b. Mengenalkan macam-macam bangun ruang menggunakan benda konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
   c. Mengenalkan macam-macam bangun ruang menggunakan puzzle balok.
   d. Anak diminta mengamati puzzle balok.
3. Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi,evaluasi, dan menutup pelajaran.
   a. Siswa dapat menyebutkan nama-nama bangun sesuai materi bangun ruang yang telah diberikan oleh guru dengan alat peraga yang telah disediakan oleh guru.
   b. Guru memberikan penguatan kepada semua siswa tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   c. Guru dan siswa berdoa setelah belajar.
   d. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

(Pertemuan Kedua : Sifat-sifat Bangun Ruang)

1. Kegiatan awal : Pengkondisian siswa, berdoa sebelum belajar dimulai , apersepsi siswa terhadap materi yang akan diberikan, menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti :
   a. Mengingatkan kembali tentang pengertian dari bangun ruang.
   b. Mengingatkan kembali macam-macam bangun ruang menggunakan benda konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
   c. Mengingatkan kembali macam-macam bangun ruang menggunakan puzzle balok.
   d. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki sisi dan menerangkan banyaknya jumlah sisi pada bangun ruang.

e. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki rusuk dan menerangkan banyaknya jumlah rusuk pada bangun ruang.
f. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki titik sudut dan menerangkan banyaknya jumlah titik sudut pada bangun ruang.

3. Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi,evaluasi, dan menutup pelajaran.
   a. Siswa bersama guru menyimpulkan sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   b. Siswa mengerjakan evaluasi tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   c. Siswa diberikan evaluasi berupa lembar hasil belajar yang harus dikerjakan sesuai materi bangun ruang yang telah diberikan oleh guru dengan alat peraga yang telah disediakan oleh guru.
   d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pengerjaan lembar hasl belajar tentang sifat-sifat bangun ruang.
   e. Guru memberikan penguatan kepada semua siswa tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   f. Guru dan siswa berdoa setelah belajar.
   g. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Alat/Sumber

1. Alat
   a. Puzzle balok bangun ruang kubus.
   b. Puzzle balok bangun ruang balok.
   c. Puzzle balok bangun ruang prisma segitiga.
   d. Puzzle balok bangun ruang tabung.
2. Sumber
   a. Tim Bina Karya Guru .2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk Kelas V SD.* Jakarta: Erlangga.
   b. Tim Surya Institute. 2007. *Seri Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V: Eksplorasi Matematika Yang Mengasyikkan.* Jakarta: Kandel.

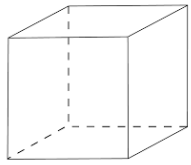
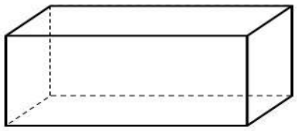
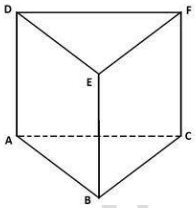
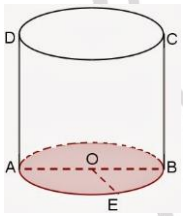
Lembar Tes

1. Kisi-kisi Lembar Hasil Belajar

No	Standart Kompetensi Lulusan	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tes	No. Soal	Bobot Soal
1	1. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana	1.1 Mengidentifikasi bangun ruang sederhana beserta sifat-sifat bangun ruang	Bangun ruang	1.1.1 Mengidentifikasi dan memahami bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.2 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sisi pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.3 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya rusuk pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.4 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sudut pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
Jumlah Skor							16
$Nilai = \frac{SkorDiperoleh}{SkorMaksimal} \times 100$							Nilai

2. Lembar Hasil Belajar

Isilah titik-titik dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1		.....	.....	.....	.....
2		.....	.....	.....	.....
3		.....	.....	.....	.....
4		.....	.....	.....	.....

Penilaian

Penilaian : Tes tulisan

Teknik Penilaian : Tes tulis

Alat Penilaian : Isian singkat.

Kriteria penilaian

Benar : 1

Salah : 0

No	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
	4	4	4	4
Jumlah skor				16
$Nilai = \frac{SkorDiperoleh}{SkorMaksimal} \times 100$				Nilai

Mengetahui,
Orang tua siswa,

Nuryadi

Gresik, 10 Juni 2020
Guru Pembelajaran Individual

Rizqi Awwalia
NIM 16.421.015

Lampiran 4.

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Siswa	: Uswatul Majalisatun (UM)
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, tanggal lahir	: Gresik, 12 Mei 2004
Kelas/Semester	: IX/Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Pokok/sub bahasan	: Geometri / Bangun Ruang.
Pertemuan	: 2 Pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 15 menit
Diagnosa	: Tunagrahitta Ringan.
Kondisi awal	: UM duduk dibangku kelas 9 SMP semester 2. UM memiliki kemampuan baik dalam komunikasi dan memiliki kemampuan kreatifitas seni yang telah terlatih, namun UM memiliki kesulitan dalam menerima mata pelajaran Matematika khususnya dalam sub bahasan mengenai bangun ruang. Dalam sub bahasan mengenai bangun datar UM masih cukup mengerti, namun dalam sub bahasan bangun ruang UM mengalami kesulitan dalam menganalisa bangun ruang yang notabennya ruang tiga dimensi. Diperlukan pembelajaran menggunakan demonstrasi benda-benda konkrit dari bangun ruang tersebut supaya anak dapat lebih memahami dalam mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana.

Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bangun ruang sederhana beserta sifat-sifat bangun ruang.

Indikator

1.1.1 Mengidentifikasi dan memahami bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.2 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sisi bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.3 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya rusuk bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.4 Mengidentifikasi dan memahami sudut pada bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

Kebutuhan Siswa

Setelah melakukan proses pengumpulan data melalui asesmen, dapat diketahui bahwa anak sangat membutuhkan proses pembelajaran dengan media pembelajaran yang lebih nyata guna lebih mempermudah proses berpikir anak dalam lebih memahami sifat-sifat bangun ruang.

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode Ceramah dan Demonstrasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Jangka Pendek
   a. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah sisi bangun ruang.
   b. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah rusuk bangun ruang.
   c. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah titik sudut bangun ruang.
2. Tujuan Jangka Panjang

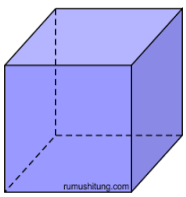
Siswa dapat memahami konsep bangun ruang sebagai bekal dalam pematerian matematika di SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi hingga sampai bekerja jika memang dibutuhkan.

Materi ajar

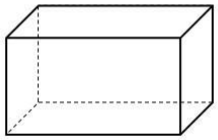
"Bangun Ruang"

Submateri :

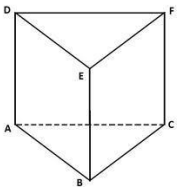
1. Pengertian bangun ruang
   a. Kubus adalah bangun ruang yang berbentuk yang semua sisinya berbentuk persegi.
   b. Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tiga pasang.persegi atau persegi panjang, dengan paling tidak satu pasang di antaranya berukuran berbeda.
   c. Prisma Segitga adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk segitiga dan sisi-sisi tegak berbentuk persegi atau persegi panjang.
   d. Tabungatau silinder adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk lingkaran dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut.
1. Macam-macam bangun ruang
   a. Kubus



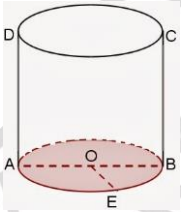
b. Balok



c. Prisma Segitiga



d. Tabung



2. Sifat-sifat bangun ruang

a. Memiliki sisi

1) Kubus memiliki 6 sisi yang ukuran dan modelnya sama.
2) Balok Memiliki 6 sisi, 4 sisi berbentuk persegi panjang dan memiliki 2 sisi yang bentuknya sama.
3) Prisma Segitiga Memiliki 5 buah sisi.
4) Tabung memiliki 3 buah sisi.

b. Memiliki rusuk

1) Kubus memiliki 12 buah rusuk.
2) Balok memiliki 12 buah rusuk.
3) Prisma Segitga memiliki buah 6 rusuk.
4) Tabung memiliki 2 buah rusuk.

c. Memiliki titik sudut

1) Kubus memiliki 8 buah titik sudut.
2) Balok memiliki 8 buah titik sudut.
3) Prisma Segitiga memiliki 9 buah titik sudut.
4) Tabung tidak memiliki titik sudut.

Langkah Langkah Pembelajaran

(Pertemuan Pertama : Pengertian dan Macam-macam Bangun Ruang)

1. Kegiatan awal : Pengkondisian siswa, berdoa sebelum belajar dimulai , apersepsi siswa terhadap materi yang akan diberikan, menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti :
   a. Pengenalan dan menerangkan pengertian dari bangun ruang.
   b. Mengenalkan macam-macam bangun ruang menggunakan benda konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
   c. Mengenalkan macam-macam bangun ruang menggunakan puzzle balok.
   d. Anak diminta mengamati puzzle balok.
3. Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi,evaluasi, dan menutup pelajaran.
   a. Siswa dapat menyebutkan nama-nama bangun sesuai materi bangun ruang yang telah diberikan oleh guru dengan alat peraga yang telah disediakan oleh guru.
   b. Guru memberikan penguatan kepada semua siswa tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   c. Guru dan siswa berdoa setelah belajar.
   d. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

(Pertemuan Kedua : Sifat-sifat Bangun Ruang)

1. Kegiatan awal : Pengkondisian siswa, berdoa sebelum belajar dimulai , apersepsi siswa terhadap materi yang akan diberikan, menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti :
   a. Mengingatkan kembali tentang pengertian dari bangun ruang.
   b. Mengingatkan kembali macam-macam bangun ruang menggunakan benda konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
   c. Mengingatkan kembali macam-macam bangun ruang menggunakan puzzle balok.
   d. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki sisi dan menerangkan banyaknya jumlah sisi pada bangun ruang.

e. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki rusuk dan menerangkan banyaknya jumlah rusuk pada bangun ruang.
f. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki titik sudut dan menerangkan banyaknya jumlah titik sudut pada bangun ruang.

3. Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi,evaluasi, dan menutup pelajaran.
   a. Siswa bersama guru menyimpulkan sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   b. Siswa mengerjakan evaluasi tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   c. Siswa diberikan evaluasi berupa lembar hasil belajar yang harus dikerjakan sesuai materi bangun ruang yang telah diberikan oleh guru dengan alat peraga yang telah disediakan oleh guru.
   d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pengerjaan lembar hasil belajar tentang sifat-sifat bangun ruang.
   e. Guru memberikan penguatan kepada semua siswa tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   f. Guru dan siswa berdoa setelah belajar.
   g. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Alat/Sumber

1. Alat
   a. Puzzle balok bangun ruang kubus.
   b. Puzzle balok bangun ruang balok.
   c. Puzzle balok bangun ruang prisma segitiga.
   d. Puzzle balok bangun ruang tabung.
2. Sumber
   a. Tim Bina Karya Guru .2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk Kelas V SD.* Jakarta: Erlangga.
   b. Tim Surya Institute. 2007. *Seri Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V: Eksplorasi Matematika Yang Mengasyikkan.* Jakarta: Kandel.

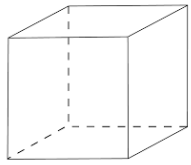
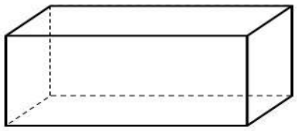
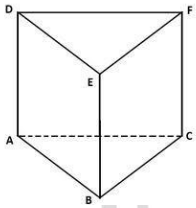
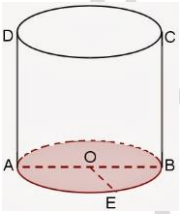
Lembar Tes

1. Kisi-kisi Lembar Hasil Belajar

No	Standart Kompetensi Lulusan	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tes	No. Soal	Bobot Soal
1	1. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana	1.1 Mengidentifikasi bangun ruang sederhana beserta sifat-sifat bangun ruang	Bangun ruang	1.1.1 Mengidentifikasi dan memahami bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.2 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sisi pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.3 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya rusuk pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.4 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sudut pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
Jumlah Skor							16
$Nilai = \frac{SkorDiperoleh}{SkorMaksimal} \times 100$							Nilai

2. Lembar Hasil Belajar

Isilah titik-titik dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1		.....	.....	.....	.....
2		.....	.....	.....	.....
3		.....	.....	.....	.....
4		.....	.....	.....	.....

Penilaian

Penilaian : Tes tulisan

Teknik Penilaian : Tes tulis

Alat Penilaian : Isian singkat.

Kriteria penilaian

Benar : 1

Salah : 0

No	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
	4	4	4	4
Jumlah skor				16
$Nilai = \frac{SkorDiperoleh}{SkorMaksimal} \times 100$				Nilai

Mengetahui,
Orang tua siswa,

Sri Wahyuningsih

Gresik, 11 Juni 2020
Guru Pembelajaran Individual

Rizqi Awwalia

NIM 16.421.015

Lampiran 5.

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Siswa : M. Yusian Zamzami (MYZ)
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, tanggal lahir : Gresik, 18 Januari 2001
Kelas/Semester : IX/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok/sub bahasan : Geometri / Bangun Ruang.
Pertemuan : 2 Pertemuan
Alokasi Waktu : 2 x 15 menit
Diagnosa : Tunagrahitta Ringan.
Kondisi awal : MYZ duduk dibangku kelas 9 SMP semester 2. MYZ memiliki kemampuan baik dalam Bahasa Inggris dan sudah mampu menghitung operasi penjumlahan dan pengurangan sederhana, namun MYZ memiliki kesulitan dalam menerima mata pelajaran Matematika khususnya dalam sub bahasan mengenai bangun ruang. Dalam sub bahasan mengenai bangun datar MYZ masih cukup mengerti, namun dalam sub bahasan bangun ruang MYZ mengalami kesulitan dalam menganalisa bangun ruang yang notabennya ruang tiga dimensi. Diperlukan pembelajaran menggunakan demonstrasi benda-benda konkrit dari bangun ruang tersebut supaya anak dapat lebih memahami dalam mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana.

Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bangun ruang sederhana beserta sifat-sifat bangun ruang.

Indikator

1.1.1 Mengidentifikasi dan memahami bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.2 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sisi bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.3 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya rusuk bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

1.1.4 Mengidentifikasi dan memahami sudut pada bangun ruang :

a. Kubus.
b. Balok.
c. Prisma Segitiga.
d. Tabung.

Kebutuhan Siswa

Setelah melakukan proses pengumpulan data melalui asesmen, dapat diketahui bahwa anak sangat membutuhkan proses pembelajaran dengan media pembelajaran yang lebih nyata guna lebih mempermudah proses berpikir anak dalam lebih memahami sifat-sifat bangun ruang.

Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode Ceramah dan Demonstrasi.

Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan Jangka Pendek
   a. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah sisi bangun ruang.
   b. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah rusuk bangun ruang.
   c. Siswa dapat mengidentifikasi dan memahami jumlah titik sudut bangun ruang.
2. Tujuan Jangka Panjang

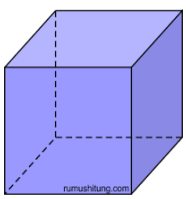
Siswa dapat memahami konsep bangun ruang sebagai bekal dalam pematerian matematika di SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi hingga sampai bekerja jika memang dibutuhkan.

Materi ajar

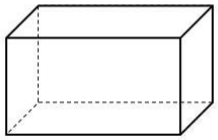
"Bangun Ruang"

Submateri :

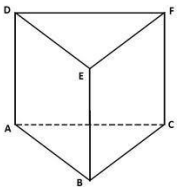
1. Pengertian bangun ruang
   a. Kubus adalah bangun ruang yang berbentuk yang semua sisinya berbentuk persegi.
   b. Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibentuk oleh tiga pasang.persegi atau persegi panjang, dengan paling tidak satu pasang di antaranya berukuran berbeda.
   c. Prisma Segitga adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk segitiga dan sisi-sisi tegak berbentuk persegi atau persegi panjang.
   d. Tabungatau silinder adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk lingkaran dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut.
2. Macam-macam bangun ruang
   a. Kubus



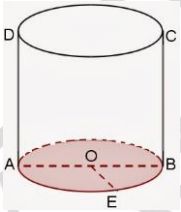
b. Balok



c. Prisma Segitiga



d. Tabung



3. Sifat-sifat bangun ruang

a. Memiliki sisi

1) Kubus memiliki 6 sisi yang ukuran dan modelnya sama.
2) Balok Memiliki 6 sisi, 4 sisi berbentuk persegi panjang dan memiliki 2 sisi yang bentuknya sama.
3) Prisma Segitiga Memiliki 5 buah sisi.
4) Tabung memiliki 3 buah sisi.

b. Memiliki rusuk

1) Kubus memiliki 12 buah rusuk.
2) Balok memiliki 12 buah rusuk.
3) Prisma Segitga memiliki buah 6 rusuk.
4) Tabung memiliki 2 buah rusuk.

c. Memiliki titik sudut

1) Kubus memiliki 8 buah titik sudut.
2) Balok memiliki 8 buah titik sudut.
3) Prisma Segitiga memiliki 9 buah titik sudut.
4) Tabung tidak memiliki titik sudut.

Langkah Langkah Pembelajaran

(Pertemuan Pertama : Pengertian dan Macam-macam Bangun Ruang)

1. Kegiatan awal : Pengkondisian siswa, berdoa sebelum belajar dimulai , apersepsi siswa terhadap materi yang akan diberikan, menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti :
   a. Pengenalan dan menerangkan pengertian dari bangun ruang.
   b. Mengenalkan macam-macam bangun ruang menggunakan benda konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
   c. Mengenalkan macam-macam bangun ruang menggunakan puzzle balok.
   d. Anak diminta mengamati puzzle balok.
3. Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi,evaluasi, dan menutup pelajaran.
   a. Siswa dapat menyebutkan nama-nama bangun sesuai materi bangun ruang yang telah diberikan oleh guru dengan alat peraga yang telah disediakan oleh guru.
   b. Guru memberikan penguatan kepada semua siswa tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   c. Guru dan siswa berdoa setelah belajar.
   d. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

(Pertemuan Kedua : Sifat-sifat Bangun Ruang)

1. Kegiatan awal : Pengkondisian siswa, berdoa sebelum belajar dimulai , apersepsi siswa terhadap materi yang akan diberikan, menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti :
   a. Mengingatkan kembali tentang pengertian dari bangun ruang.
   b. Mengingatkan kembali macam-macam bangun ruang menggunakan benda konkrit yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
   c. Mengingatkan kembali macam-macam bangun ruang menggunakan puzzle balok.
   d. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki sisi dan menerangkan banyaknya jumlah sisi pada bangun ruang.

e. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki rusuk dan menerangkan banyaknya jumlah rusuk pada bangun ruang.
f. Memperkenalkan sifat-sifat bangun ruang kepada anak bahwa bangun ruang memiliki titik sudut dan menerangkan banyaknya jumlah titik sudut pada bangun ruang.

3. Kegiatan akhir : Menyimpulkan materi,evaluasi, dan menutup pelajaran.
   a. Siswa bersama guru menyimpulkan sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   b. Siswa mengerjakan evaluasi tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   c. Siswa diberikan evaluasi berupa lembar hasil belajar yang harus dikerjakan sesuai materi bangun ruang yang telah diberikan oleh guru dengan alat peraga yang telah disediakan oleh guru.
   d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara pengerjaan lembar hasil belajar tentang sifat-sifat bangun ruang.
   e. Guru memberikan penguatan kepada semua siswa tentang sifat-sifat bangun ruang kubus, balok, prisma segi tiga, dan tabung.
   f. Guru dan siswa berdoa setelah belajar.
   g. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

Alat/Sumber

1. Alat
   a. Puzzle balok bangun ruang kubus.
   b. Puzzle balok bangun ruang balok.
   c. Puzzle balok bangun ruang prisma segitiga.
   d. Puzzle balok bangun ruang tabung.
2. Sumber
   a. Tim Bina Karya Guru .2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk Kelas V SD.* Jakarta: Erlangga.
   b. Tim Surya Institute. 2007. *Seri Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V: Eksplorasi Matematika Yang Mengasyikkan.* Jakarta: Kandel.

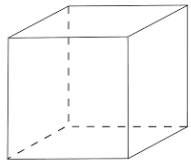
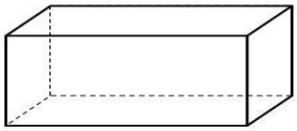
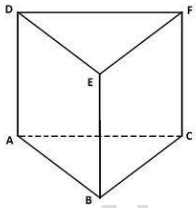
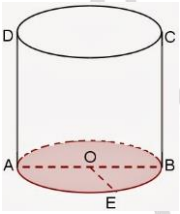
Lembar Tes

1. Kisi-kisi Lembar Hasil Belajar

No	Standart Kompetensi Lulusan	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tes	No. Soal	Bobot Soal
1	1. Memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana	1.1 Mengidentifikasi bangun ruang sederhana beserta sifat-sifat bangun ruang	Bangun ruang	1.1.1 Mengidentifikasi dan memahami bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.2 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sisi pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.3 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya rusuk pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
				1.1.4 Mengidentifikasi dan memahami banyaknya sudut pada bangun ruang	Uraian	1,2,3, dan 4	1 poin/ nomor
Jumlah Skor							16
$Nilai = \frac{SkorDiperoleh}{SkorMaksimal} \times 100$							Nilai

2. Lembar Hasil Belajar

Isilah titik-titik dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1		.....	.....	.....	.....
2		.....	.....	.....	.....
3		.....	.....	.....	.....
4		.....	.....	.....	.....

Penilaian

Penilaian : Tes tulisan

Teknik Penilaian : Tes tulis

Alat Penilaian : Isian singkat.

Kriteria penilaian

Benar : 1

Salah : 0

No	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
	4	4	4	4
Jumlah skor				16
$Nilai = \frac{SkorDiperoleh}{SkorMaksimal} \times 100$				Nilai

Mengetahui,
Orang tua siswa,

Ida Suryaningsih

Gresik, 12 Juni 2020
Guru Pembelajaran Individual

Rizqi Awwalia

NIM 16.421.015

Lampiran 6.

LEMBAR OBSERVASI DALAM PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE BALOK MATERI GEOMETRI PADA ANAK TUNAGRAHITTA RINGAN

Nama : Hanif Shaquille Budiawan (HSB)

Kelas : XII SMK

Diagnosa : Tunagrahitta Ringan

No	Konsep Materi Geometri	Deskripsi Penggunaan Media Pada Materi Geometri	Kendala
1	Mengenal bangun ruang kubus beserta sifat-sifatnya.		
2	Mengenal bangun ruang balok beserta sifat-sifatnya.		
3	Mengenal bangun ruang prisma segitiga beserta sifat-sifatnya.		
4	Mengenal bangun ruang tabung beserta sifat-sifatnya.		

Lampiran 7.

LEMBAR OBSERVASI DALAM PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE BALOK MATERI GEOMETRI PADA ANAK TUNAGRAHITTA RINGAN

Nama : M. Farhan Dwi Kurniawan (MFDK)

Kelas : XII SMA

Diagnosa : Tunagrahitta Ringan

No	Konsep Materi Geometri	Deskripsi Penggunaan Media Pada Materi Geometri	Kendala
1	Mengenal bangun ruang kubus beserta sifat-sifatnya.		
2	Mengenal bangun ruang balok beserta sifat-sifatnya.		
3	Mengenal bangun ruang prisma segitiga beserta sifat-sifatnya.		
4	Mengenal bangun ruang tabung beserta sifat-sifatnya.		

Lampiran 8.

LEMBAR OBSERVASI DALAM PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE BALOK MATERI GEOMETRI PADA ANAK TUNAGRAHITTA RINGAN

Nama : Ari Ardiana (AA)

Kelas : XII SMA

Diagnosa : Tunagrahitta Ringan

No	Konsep Materi Geometri	Deskripsi Penggunaan Media Pada Materi Geometri	Kendala
1	Mengenal bangun ruang kubus beserta sifat-sifatnya.		
2	Mengenal bangun ruang balok beserta sifat-sifatnya.		
3	Mengenal bangun ruang prisma segitiga beserta sifat-sifatnya.		
4	Mengenal bangun ruang tabung beserta sifat-sifatnya.		

Lampiran 9.

LEMBAR OBSERVASI DALAM PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE BALOK MATERI GEOMETRI PADA ANAK TUNAGRAHITTA RINGAN

Nama : Uswatul Majalisatun (UM)

Kelas : IX SMP

Diagnosa : Tunagrahitta Ringan

No	Konsep Materi Geometri	Deskripsi Penggunaan Media Pada Materi Geometri	Kendala
1	Mengenal bangun ruang kubus beserta sifat-sifatnya.		
2	Mengenal bangun ruang balok beserta sifat-sifatnya.		
3	Mengenal bangun ruang prisma segitiga beserta sifat-sifatnya.		
4	Mengenal bangun ruang tabung beserta sifat-sifatnya.		

Lampiran 10.

LEMBAR OBSERVASI DALAM PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE BALOK MATERI GEOMETRI PADA ANAK TUNAGRAHITTA RINGAN

Nama : M. Yusian Zamzami (MYZ)

Kelas :IX SMP

Diagnosa : Tunagrahitta Ringan

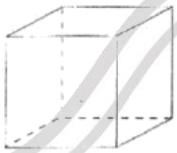
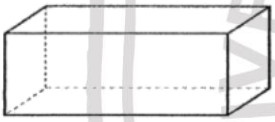
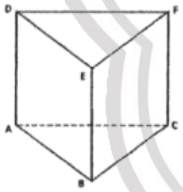
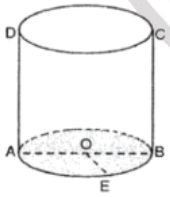
No	Konsep Materi Geometri	Deskripsi Penggunaan Media Pada Materi Geometri	Kendala
1	Mengenal bangun ruang kubus beserta sifat-sifatnya.		
2	Mengenal bangun ruang balok beserta sifat-sifatnya.		
3	Mengenal bangun ruang prisma segitiga beserta sifat-sifatnya.		
4	Mengenal bangun ruang tabung beserta sifat-sifatnya.		

Lampiran 11.

SOAL LEMABAR HASIL BELAJAR

Nama : Hanif Shaquille B.
Kelas : 12 SMK

Isilah titik-titik dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1		Kubus	6	12	8
2		Balok	6	12	8
3		Prisma Segitiga	5	9	6
4		Tabung	2 (3) X	2	2 (0) X

S = 2
B = 14

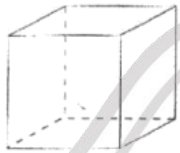
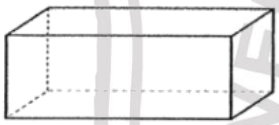
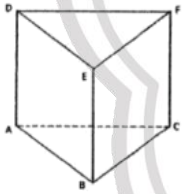
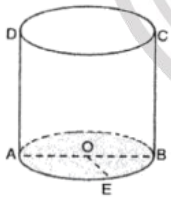
Lampiran 12.

SOAL LEMABAR HASIL BELAJAR

Nama : Fathan

Kelas : 12

Isilah titik-titik dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1		kubus	6	12	8
2		balok	8 (6)x	12	6 (8) x
3		Prisma segitiga	5	6 (9) x	9 (6)x
4		tabung	3	2	0

S = 4

B = 12

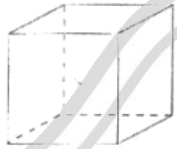
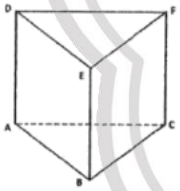
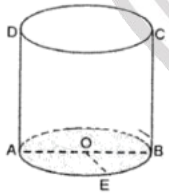
Lampiran 13.

SOAL LEMABAR HASIL BELAJAR

Nama : ALIARDIANA

Kelas : IX SMASLB C kemalaBAYangkari 2 gresik

Isilah titik-titik dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1		kubus	6	12	8
2		Balok	6	9 (12)X	8
3		persmis segitiga	5	9	6
4		tabung	3	2	0

S = 1

B = 15

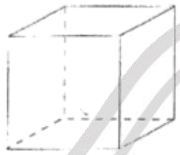
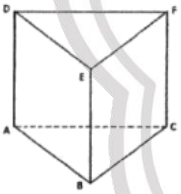
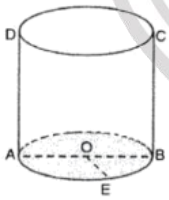
Lampiran 14.

SOAL LEMABAR HASIL BELAJAR

Nama : Uswatul Maisatun

Kelas : 10

Isilah titik-titik dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1		kubus	6	12	8
2		balok	6	12	8
3		PRISman segitiga	5	9	6
4		tabung	3	2	tidak ada

S = 0
B = 16

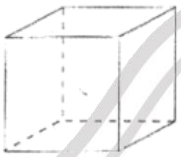
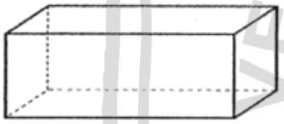
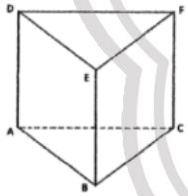
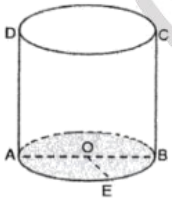
Lampiran 15.

SOAL LEMABAR HASIL BELAJAR

Nama : M. YUSTAN ZAMZAMY.

Kelas : 16

Isilah titik-titik dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang	Jumlah Sisi	Jumlah Rusuk	Jumlah Titik Sudut
1		(Kubus) KUPUS	6	12	8
2		(Balok) BALOK	6	12	8
3		(prisma Segitiga) PERMA KEGIGA 5		8 x (9)	6
4		(tabung) TAMBUN	3	2	0

S = 5

B = 11

Lampiran 16

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

JL. SUMATRA NO.101 GKB TELP.(031) 3951414 GRESIK

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rizqi Awwalia
2. NIRM : 16421015
3. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Jurusan : Pendidikan Matematika
5. Program Study : Pendidikan Matematika
6. Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Matematika Media Puzzle Balok Materi Geometri Pada Anak Tunagrahitta Ringan
7. Periode Bimbingan :
8. Pembimbing I : Dr. Nur Fauziyah, M.Pd
   Pembimbing II : Sri Suryanti, M.Si.
9. Konsultasi :

TANGGAL	PARAF PEMBIMBING		KETERANGAN
	I	II	
16-12-2019			Pengajuan Judul
31-03-2020			Bab I, II, III
01-04-2020			Revisi bab I, II, III
03-04-2020			Lampiran
13-04-2020			Sempro
09-05-2020			penelitian
12-06-2020			Bab IV dan V
29-07-2020			Revisi bab IV dan V
27-07-2020			Sidang skripsi

10. Tanggal Selesai Menulis Skripsi : 27 Juli 2020
11. Keterangan :
12. Telah dievaluasi / diuji dengan nilai :

Gresik,

Dosen Pembimbing I

Dr. Nur Fauziyah, M.Pd

Dosen Pembimbing II

Sri Suryanti, M.Si