Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah Golokan

Kelas / Semester : II / 1

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat

Sub Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan

lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

PJOK

3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menjelaskan kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

3.4.2 Mengidetifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.

4.4.1 Menulis cerita sederhana tentang cara menjaga kebersihan taman di rumah.

PPKn

1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman dirumah dan sekolah.

2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun

PJOK

3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

D. TUJUAN

1. Melalui membaca teks laporan halaman rumah Dayu indah dan asri, peserta didik dapat menjelaskan teks laporan sesuai dengan isi teks
2. Melalui Tanya jawab tentang teks laporan halaman rumah Dayu indah dan asri, peserta didik dapat menyebutkan kegiatan dalam membersihkan taman halaman rumah minimal 2 kegiatan.
3. Dengan melihat gambar acak yang ditunjukkan oleh guru, peserta didik dapat mengurutkan gambar cara membersihkan teras rumah sesuai dengan urutan yang logis.
4. Melalui penugasan, peserta didik mampu menuliskan narasi sederhana tentang cara membersihkan teras rumah dengan runtut sesuai dengan gambar yang telah diurutkan..

E. MATERI

1. Menulis narasi tentang “membersihkan teras rumah”.

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Picture and picture*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Berdiskusi, dan Ceramah

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Fase	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a. 2. Guru melakukan presensi. 3. Guru menyampaikan apersepsi 4. Guru menuliskan tema yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa.	**10 menit**
Inti	menyampaikan materi	1. Pesera didik membaca teks laporan tentang halaman rumah Dayu indah dan asri dengan intonasi dan lafadz secara tepat 2. Peserta didik bersama guru melakukan Tanya jawab tentang teks halaman rumah Dayu indaah dan asri 3. Peserta didik mencoba menyebutkan kegiatan yang dilakukan dalam membersihkan halaman rumah	**45 menit**
	Memperlihatkan gambar	4. Peserta didik mengamati gambar-gambar acak yang ditunjukkan guru didepan kelas tentang membersihkan teras rumah	
	Mengurutkan gambar	5. Peserta didik maju kedepan secara bergantian untuk mengurutkan gambar-gambar membersihkan teras rumah sehingga menjadi urutan yang logis	
	Alasan pemikiran urutan gambar	6. Guru menananyakan alasan dari setiap gambar yang telah diurutkan	

Kegiatan	Fase	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Penanaman materi sesuai dengan kompetensi	7. Guru menanamkan materi dari alasan/urutan gambar	
	Penugasan	8. Guru membagikan Lembar Tes ke masing-masing peserta didik 9. Peserta didik mulai membuat kerangka karangan membersihkan teras rumah sesuai dengan gambar yang telah diurutkan 10. Peserta didik menulis narasi tentang membersihkan teras rumah di lembar yang telah diberikan oleh guru sesuai dengna gambar yang telah diurutkan. 11. Peserta didik secara bergantian membacakan hasil tulisannya di depan kelas	
Penutup	Melakukan simpulan dari pembelajaran	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran 3. Pesan moral "Kita harus selalu menjaga lingkungan disekitar agar hidup bersih dan sehat". 4. Meminta peserta didik untuk mempelajari materi untuk pembelajaran yang akan datang 5. Berdo'a 6. Guru mengucapkan salam kepada siswa	**15 Menit**

H. Sumber dan Media

1. **Sumber**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*

Buku Guru SD/MI Kelas II. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. **Media**
   - Gambar-gambar cara membersihkan taman halaman rumah.

I. Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk tes : Uraian (karangan)
3. Instrument penilaian : Terlampir

J. Lampiran

a. Rangkuman materi
b. LKPD

Gresik, 19 Nov 2019

Mengetahui,	Mengetahui,
Guru Kelas II ,	Peneliti ,
Musyarofah, S.Ag	Nur Rohmah Yanti
NBM. 750 770	NIM. 15441035

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Umi Kulsum, S.Pd
NBM. 947 881

Lampiran 2

Rangkuman Materi

1. Teks Laporan Halaman Rumah Dayu Bersih dan Asri

Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri

Halaman rumah Dayu Indah dan Asri. Di sana ada bunga-bunga indah yang tersusun rapi. Banyak kumbang dan kupu-kupu yang hinggap di atas bunga. Ada juga pohon rindang yang dijadikan tempat untuk berteduh. Di bawahnya ada tempat duduk yang tersusun rapi. Ada juga tempat Dayu dan teman-teman biasa bermain. Halaman rumah terasa sejuk dan nyaman.

2. **Menulis cerita narasi**

Narasi merupakan karangan yang menyajikan serangkaian peristiwa atau kejadian menurut urutan terjadinya dengan maksud memberikan arti kepada setiap kejadian sehingga pembaca dapat menarik hikmah dari kejadian tersebut.Paragaf narasi memiliki tiga unsur utama antara lain.

a) Tokoh
b) Latar: waktu dan tempat
c) Alur: Urutan kejadian

paragraf narasi disusun dengan langkah-langkah berikut.

1) Mendaftar topik-topik yang dikembangkan menjadi paragraf narasi.
2) Menyusun kerangka paragraf naratif dengan memanfaatkan topik-topik itu dengan pola kronologis atau spasial.
3) Mengembangkan kerangka yang telah dibuat menjadi paragraf narasi.
4) Menyunting paragraf dengan memperhatikan kebenaran isinya, ketepatan pola atau susunannya, serta ejaannya.

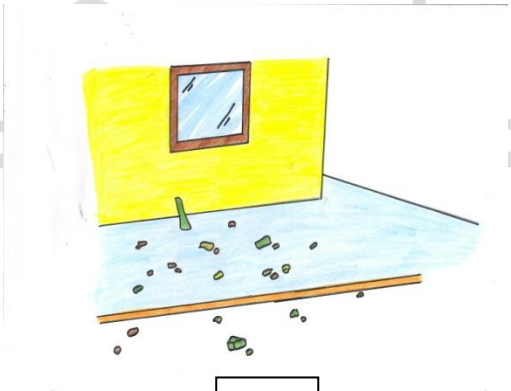
Lampiran 3

Lembar Tes

Nama :

PETUNJUK

1. Urutkan gambar terlebih dahulu!
2. Tulislah cerita tentang “Membersihkan teras rumah” sesuai dengan gambar yang telah kamu urutkan pada kolom yang disediakan!



Nama :

Kegiatan 1

Sebelum mengarang, buatlah kerangka karangan terlebih dahulu agar memudahkan dalam menulis karangan. Dalam menulis kerangka karangan tulislah kalimat yang sesuai dengan gambar yang kalian lihat pada lembar tes dan yang guru tunjukkan didepan!

Judul karangan :

Kerangka Karangan

1.

2.

3.

Nama:

Kegiatan 2

TULISLAH KARANGAN BERDASARKAN KERANGKA YANG TELAH KAMU BUAT DENGAN TEPAT!

Lempiran 4

Data Observasi Awal Nilai Ketrampilan Menulis Narasi

NILAI KETERAMPILAN MENULIS NARASI
PESERTA DIDIK KELAS II MI MUHAMMADIYAH GOLOKAN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN	
			TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1	AHMAD WAFA'USALIM	60		√
2	AHMAD WAFI'USALIM	60		√
3	AISYAH ANNAJWAH AL GHOZALI	65		√
4	AISYAH FITRI HUDA	77	√	
5	ARINA SALSABILA NAJWAH	69		√
6	AZLINA QUTHROTUN NADA	75	√	
7	EKA SARAH ZAHIRAH	80	√	
8	FARDHA ZAFIRAH PUTRI WINANDA	78	√	
9	FARIS MUHAMMAD NAUFAL	69		√
10	FATHAN AL HANZA	65		√
11	HAMAM MUBAROK	60		√
12	IBRAHIM MUKHTAR	63		√
13	IFTAKHUL NURUL JANNAH	85	√	
14	IKA NURMALA NOVIANTI	75	√	
15	MOHAMMAD NABIL AL AZMI	63		√
16	MOHAMMAD RIO INDRA ALFAREZZA	65		√
17	MUHAMMAD AL BAR JABBAR	77	√	
18	MUHAMMAD RIFKI SAPUTRA	65		√
19	MUHAMMAD ZULFIKAR ILHAM PUTRA	52		√
20	NAILI ZAUHARATUL KHALISAH SALWA	71	√	
21	NASRULLAH AL KARIM	60		√
22	NURYANA	55		√
23	RIZKI ABDI RAMADHAN	70	√	

Wali Kelas II

MUSYAROFAH, S.Ag

NMB. 750 770

Lampiran 5

Lembar Penilaian Ketrampilan Menulis Narasi

No.	Nama	Aspek yang di nilai					Nilai	Keterangan
		IG	OI	TB	D	E		
1	AWU	22	15	14	10	5	66	TT
2	AWI	22	15	13	9	5	64	TT
3	AAAG	24	18	16	10	5	73	T
4	AFH	26	18	18	12	8	82	T
5	ASN	27	18	15	11	6	79	T
6	AQN	27	20	18	12	8	85	T
7	ESZ	27	24	18	14	8	91	T
8	FZPW	25	18	17	12	8	80	T
9	FMN	25	16	15	10	5	71	T
10	FAH	24	16	16	11	8	75	T
11	HM	24	18	14	10	5	71	T
12	IM	25	16	16	11	5	73	T
13	INJ	27	25	19	14	7	93	T
14	INN	24	17	16	11	8	76	T
15	MNAA	24	16	17	10	5	72	T
16	MRIA	24	17	16	11	7	75	T
17	MABJ	25	18	17	12	8	80	T
18	MRS	24	18	16	11	5	74	T
19	MZIP	18	14	10	7	5	54	TT
20	NZKS	26	18	18	12	8	82	T
21	NAK	22	18	14	9	7	70	T
22	N	18	14	10	7	6	55	TT
23	RAR	24	18	15	11	5	73	T
Jumlah							1712	TT = 4

		T = 19

Keterangan :

IG : Isi gagasan yang dikemukakan

OI : Organisasi Isi

TB : struktur tata bahasa

D : pilihan stuktur dan diksi

E : Ejaan

Lampiran 6

Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi

No	Aspek	Kriteria	Skor	Tingkat
1	Isi gagasan yang dikemukakan	Isi gagasan yang dikemukakan sesuai dengan tema, ditulis secara padat dan tuntas.	27-30	Sangat baik
		Isi gagasan sesuai dengan tema tetapi terbatas dan kurang tuntas	22-26	Baik
		Isi gagasan yang dikemukakan kurang sesuai dengan tema, terbatas dan kurang lengkap.	17-21	Cukup baik
		isi gagasan yang dikemukakan tidak sesuai dengan tema	13-16	Kurang baik
2	Organisasi isi	Gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik, urutan logis dan kohesif	22-25	Sangat baik
		Gagasan kurang terorganisir, urutan logis tetapi tidak lengkap	18-21	Baik
		Gagasan kacau, terpotong-potong, urutan tidak logis, dan kurang lengkap	14-17	Cukup baik
		Gagasan tidak terorganisir, urutan tidak logis dan tidak lengkap	10-13	Kurang baik
3	Struktur tata bahasa	Tata bahasa kompleks dan hanya sedikit terjadi kesalahan	18-20	Sangat baik
		Tata bahasa sederhana tetapi efektif, terjadi sejumlah kesalahan tetapi makna tidak terkabur	14-17	Baik
		Terjadi kesalahan serius dalam tata bahasa, makna membingungkan dan kabur	10-13	Cukup baik
		Tata bahasa tidak komunikatif, erdapat banyak kesalahan	7-9	Kurang baik
4	Gaya : pilihan struktur dan diksi	Pemanfaatan potensi kata canggih, pilihan kata dan ungkapan tepat, dan menguasai pembentukan kata.	13-15	Sangat baik
		Pemanfaatan kata agak canggih, pilihan kata dan ungkapan kadang-kadang kurang tepat namun tidak mengganggu.	10-12	Baik

		Pemanfaatan potensi kata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kosakata dan dapat merusak makna	7-9	Cukup baik
		Pemanfaatan potensi kata asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah, tidak layak nilai	4-6	Kurang baik
5	Ejaan dan tanda baca	Menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan.	9-10	Sangat baik
		Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna.	7-8	Baik
		Terjadi kesalahan ejaan, makna membingungkan atau kabur.	5-6	Cukup baik
		Tidak menguasai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan ejaan, tulisan tidak terbaca.	3-4	Kurang baik

(Ahmad Rofi'uddin dan Darmiyati Zuhdi dalam Yuliana, 3013:35)

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

Nama Observer : Musyarofah, S.Ag

Hari/Tanggal : Selasa, 19 November 2019

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda cek pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1	peserta didik menjawab salam dengan tertib				✓
2	Peserta didik berdo'a dengan tertib				✓
3	Peserta didik menanggapi apersepsi yang dilakukan guru				✓
4	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan tenang			✓	
5	Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran			✓	
6	Mampu mengurutkan gambar dengan benar				✓
7	Mampu memberikan alasan terhadap gambar yang diurutkan			✓	
8	Mengerjakan tugas menulis dengan mandiri			✓	
9	Berani membacakan hasil karangan narasi di depan kelas			✓	

Gresik, 19 November 2019

Observer,

Musyarofah, S.Ag

NBM 750.770

Lampiran 8

Pedoman Observasi Kegiatan Siswa Selama Pembelajaran Berlangsung

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	peserta didik menjawab salam dengan tertib	Seluruh dari jumlah peserta didik menjawab salam dengan tertib	4
		Setengah dari jumlah Peserta didik menjawab salam dengan tertib	3
		Beberapa dari jumlah Peserta didik menjawab salam dengan tertib	2
		Seluruh dari jumlah Peserta didik tidak menjawab salam dengan tertib	1
2	Peserta didik berdo'a dengan tertib	Seluruh dari jumlah Peserta didik berdo'a dengan tertib	4
		Setengah dari jumlah Peserta didik berdo'a dengan tertib	3
		Beberapa dari jumlah Peserta didik berdo'a dengan tertib	2
		Seluruh dari jumlah peserta didik tidak berdo'a dengan tertib	1
3	Peserta didik menanggapi apersepsi yang dilakukan guru	Seluruh dari jumlah peserta didik menanggapi apersepsi yang dilakukan guru	4
		Setengah dari jumlah peserta didik menanggapi apersepsi yang dilakukan guru	3
		Beberapa dari jumlah Peserta didik menanggapi apersepsi yang dilakukan guru	2
		Seluruh dari jumlah Peserta didik tidak menanggapi apersepsi yang dilakukan guru	1
4	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan tenang	Seluruh dari jumlah Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan tenang	4
		Setengah dari jumlah Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan tenang	3
		Beberapa dari jumlah Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan tenang	2
		Seluruh dari jumlah Peserta didik tidak mendengarkan penjelasan guru dengan tenang	1

5	Berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	Seluruh dari jumlah Peseta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	4
		Setengah dari jumlah Peseta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	3
		Beberapa dari jumlah Peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	2
		Seluruh dari jumlah Peseta didik tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	1
6	Mampu mengurutkan gambar dengan benar	Seluruh dari jumlah Peseta didik mampu mengurutkangambar dengan benar	4
		Setengah dari jumlah Peseta didik mampu mengurutkan gambar dengan benar	3
		Beberapa dari jumlah Peseta didik mampu mengurutkan gambar dengan benar	2
		Seluruh dari jumlah Peseta didik tidak mampu mengurutkan gambar dengan benar	1
7	Mampu memberikan alasan terhadap gambar yang diurutkan	Seluruh dari jumlah Peseta didik mampu memberikan alasan terhadap gambar yang diurutkan	4
		Setengah dari jumlah Peseta didik mampu memberikan alasan terhadap gambar yang diurutkan	3
		Beberapa dari jumlah Peseta didik mampu memberikan alasan terhadap gambar yang diurutkan	2
		Seluruh dari jumlah Peseta didik tidak mampu memberikan alasan terhadap gambar yang diurutkan	1
8	Mengerjakan tugas menulis dengan mandiri	Seluruh dari jumlah Peseta didik mampu mengerjakan tugas menulis dengan mandiri	4
		Setengah dari jumlah Peseta didik mampu mengerjakan tugas menulis dengan mandiri	3
		Beberapa dari jumlah Peseta didik mampu mengerjakan tugas menulis dengan mandiri	2
		Seluruh dari jumlah Peseta didik tidak mampu mengerjakan tugas menulis dengan mandiri	1
9	Berani membacakan hasil karangan narasi di depan kelas	Seluruh dari jumlah Peseta didik berani membacakan hasil karangan narasi di depan kelas	4
		Setengah dari jumlah Peseta didik berani membacakan hasil karangan narasi di depan kelas	3
		Beberapa dari jumlah Peseta didik berani membacakan hasil karangan narasi di depan kelas	2
		Seluruh dari jumlah Peseta didik tidak berani memmembacakan hasil karangan narasi di depan kelas	1
Skor Maksimal			**36**

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PEMBALAJARAN

Nama Observer : Musyarofah, S.Ag

Hari/Tanggal : Selasa, 19 November 2019

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Aspek indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai			√	
2	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari				√
3	Guru menunjukan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi				√
4	Guru Menunjuk/memanggil siswa secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.				√
5	Guru mengkonfirmasi urutan gambar tersebut			√	
6	Guru menanamkan konsep sesuai materi bahan ajar			√	
7	Guru menyimpulkan materi				√
Jumlah					

Gresik, 19 November 19

Observer,

Musyarofah, S.Ag

NBM 750.770

Lampiran 10

Pedoman Observasi Kegiatan Guru selama Pembelajaran Berlangsung

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai serta indikator-indikator dengan benar dan jelas	4
		Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai saja atau indikator-indikator saja dengan benar dan jelas	3
		Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai saja atau indikator-indikator dengan kurang benar dan jelas	2
		Guru tidak menyampaikan kompetensi dasar yang akan dicapai dan indikator-indikator dengan benar dan jelas	1
2	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari secara benar, jelas, penyampaian sistematis dan bahasa mudah dipahami siswa.	4
		Dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari guru hanya mampu memenuhi 3 kriteria (benar, jelas, penyampaian sistematis dan bahasa mudah dipahami siswa)	3
		Dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari guru hanya mampu memenuhi 2 kriteria (benar, jelas, penyampaian sistematis dan bahasa mudah dipahami siswa)	2
		Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari secara tidak benar, tidak jelas, penyampaian tidak sistematis dan bahasa tidak mudah dipahami siswa.	1
3	Guru menunjukan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi	Guru menunjukan 4 gambar yang sesuai dengan materi	4
		Guru menunjukan 3 gambar yang sesuai dengan materi	3
		Guru menunjukan 2 gambar yang sesuai dengan materi	2
		Guru tidak menunjukan gambar-gambar yang sesuai dengan materi	1
4	Guru Menunjuk/memanggil siswa secara bergantian memasang/meng	Guru menunjuk siswa secara heterogen dan beda tempat duduk untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.	4
		Guru menunjuk siswa secara heterogen namun dalam 1 tempat/baris untuk	3

	urutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.	memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.	
		Guru menunjuk siswa secara homogen untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.	2
		Guru tidak menunjuk siswa secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.	1
5	Guru mengkonfirmasi urutan gambar tersebut	Guru memberikan penjelasan urutan gambar dengan tepat dan jelas	4
		Guru memberikan penjelasan urutan gambar dengan tepat dan kurang jelas	3
		Guru memberikan penjelasan urutan gambar dengan kurang tepat dan kurang jelas	2
		Guru memberikan penjelasan urutan gambar dengan tidak tepat dan tidak jelas	1
6	Guru menanamkan konsep sesuai materi bahan ajar	Guru menanamkan konsep sesuai dengan materi dan jelas	4
		Guru menanamkan konsep cukup sesuai dengan materi dan jelas	3
		Guru menanamkan konsep kurang sesuai dengan materi dan kurang jelas	2
		Guru menanamkan konsep tidak sesuai dengan materi dan tidak jelas	1
7	Guru menyimpulkan materi	Guru menyimpulkan materi secara jelas, singkat, bahasa mudah dipahami siswa, dan kesimpulan tidak keluar dari topik yang telah di bahas.	4
		Guru menyimpulkan materi secara kurang jelas, singkat, bahasa mudah dipahami siswa, kesimpulan tidak keluar dari topik yang telah di bahas.	3
		Guru menyimpulkan materi secara jelas, singkat, bahasa mudah dipahami siswa, kesimpulan keluar dari topik yang telah di bahas.	2
		Guru tidak menyimpulkan materi	1
Skor maksimal		28	

Lampiran 11

LEMBAR VALIDASI PERANGKAT PEMBELAJARAN

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian yang akan dilaksanakan, saya mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap perangkat pembelajaran yang saya buat berupa : RPP, Media dan Lembar tes. Hal ini bertujuan untuk memperoleh kevalidan rencana pembelajaran. Saya mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu.

PETUNJUK:

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan centang (√) pada kolom yang telah disediakan.
2. Peneliti mengharapkan kritik dan saran apabila diperlukan demi kebaikan perangkat pembelajaran .

Hormat Saya,

Nur Rohmah Yanti

Lampiran 12

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk:

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek (□) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan. Keterangan skala penilaian:
   4 : baik
   3 : cukup baik
   2 : kurang baik
   1 : tidak baik
2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda centang (√) pada kotak di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan. Kriteria kesimpulan penilaian:
   TR : dapat digunakan tanpa revisi
   RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
   RB : dapat digunakan dengan revisi besar
   PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian kritik dan saran guna perbaikan RPP ini.

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang di Nilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)	✓			
2	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)	✓			
3	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar	✓			
4	Kesesuaian materi prasyarat dengan	✓			

	materi yang akan diajarkan				
5	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas	✓			
6	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan		✓		
7	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
8	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda.	✓			

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

☐ TR, yang berarti "dapat digunakan tanpa revisi"

☑ RK, yang berarti "dapat digunakan dengan revisi kecil"

☐ RB, yang berarti "dapat digunakan dengan revisi besar"

☐ PK, yang berarti "belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi"

Kritik dan Saran : Perbaiki sesuai dengan arahan

Gresik, 17 Nopember 2019

Validator I

Arya Setya Nugroho, M.Pd

NIP. 04411512199

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk:

1. Penilaian RPP ditinjau dari beberapa aspek, beri tanda cek (□) pada kolom skala penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan. Keterangan skala penilaian:
   4 : baik
   3 : cukup baik
   2 : kurang baik
   1 : tidak baik
2. Untuk penilaian RPP secara umum, beri tanda centang (√) pada kotak di samping kriteria kesimpulan penilaian sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu berikan. Kriteria kesimpulan penilaian:
   TR : dapat digunakan tanpa revisi
   RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
   RB : dapat digunakan dengan revisi besar
   PK : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
3. Bila menurut Bapak/Ibu validator RPP ini perlu adanya revisi, mohon ditulis pada bagian kritik dan saran guna perbaikan RPP ini.

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang di Nilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kelengkapan RPP (memuat komponen-komponen RPP, yaitu identitas, tujuan pembelajaran, materi, metode, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian)	✓			
2	Penulisan RPP (penomoran, jenis, dan ukuran huruf)	✓			
3	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar	✓			
4	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan	✓			

5	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas	✓			
6	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan	✓			
7	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
8	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda.	✓			

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

☑ TR, yang berarti "dapat digunakan tanpa revisi"

☐ RK, yang berarti "dapat digunakan dengan revisi kecil"

☐ RB, yang berarti "dapat digunakan dengan revisi besar"

☐ PK, yang berarti "belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi"

Kritik dan Saran : .....

.....

.....

Gresik, 19 November 2019

Validator II

Musyarofah, S.Ag

NBM. 750 770

Lampiran 13

LEMBAR VALIDASI MEDIA GAMBAR

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan, penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran pada kolom yang telah disediakan

Daftar Penilaian :

No.	Indikator	4	3	2	1
1.	Pemilihan gambara sesuai dengan karakter anak sekolah dasar	✓			
2.	Kesesuaian pemilihan baground	✓			
3.	Kesesuaian proporsi warna		✓		
4.	Gambar mudah dipahami siswa		✓		
5.	Perpaduan gambar dan warna menarik		✓		
6.	Ketepatan gambar yang digunakan untuk kejelasan materi	✓			
7.	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
8.	Gambar mengandung unsure pesan yang dapat dicontoh	✓			
9.	Gambar mengandung unsure kreatif	✓			
10.	Gambar bersifat merangsang imajinasi		✓		

Keterangan Penilaian :

Skor 4 : Baik

Skor 3 : cukup Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Tidak Baik

Kritik dan Saran :..... dapat digunakan .....

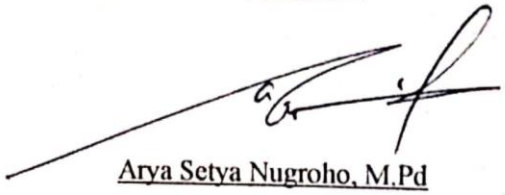
.....

.....

.....

Gresik, 17 November 2019

Validator I



Arya Setya Nugroho, M.Pd

NIP. 04411512199

LEMBAR VALIDASI MEDIA GAMBAR

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan, penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran pada kolom yang telah disediakan

Daftar Penilaian :

No.	Indikator	4	3	2	1
1.	Pemilihan gambara sesuai dengan karakter anak sekolah dasar	✓			
2.	Kesesuaian pemilihan baground	✓			
3.	Kesesuaian proporsi warna		✓		
4.	Gambar mudah dipahami siswa	✓			
5.	Perpaduan gambar dan warna menarik	✓			
6.	Ketepatan gambar yang digunakan untuk kejelasan materi	✓			
7.	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
8.	Gambar mengandung unsure pesan yang dapat dicontoh	✓			
9.	Gambar mengandung unsure kreatif		✓		
10.	Gambar bersifat merangsang imajinasi		✓		

Keterangan Penilaian :

Skor 4 : Baik

Skor 3 : cukup Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 1 : Tidak Baik

Kritik dan Saran :.....
.....
.....
.....

Gresik, 19 November 2019

Validator II

Musyarofah, S.Ag

NBM. 750 770

Lampiran 14

LEMBAR VALIDASI LEMBAR TES KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF NARASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah penilaian: V (Valid); CV (Cukup Valid); KV (Kurang Valid); TV (Tidak Valid), pada kolom validasi isi yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: SDP (Sangat Dapat Dipahami); KDP (Kurang Dapat Dipaham); TDP (Tidak Dapat Dipahami), pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table perhatikan langkah-langkah berikut:
   a) Validasi Isi
      (1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi?
      V : Soal tersebut valid sesuai dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.
      CV : Soal tersebut cukup valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.
      KV : Soal tersebut kurang valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.
      TV : Soal tersebut tidak valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.
      (2) Apakah isi soal sesuai dengan materi?
      V : Isi soal valid sesuai dengan materi.
      CV : Isi soal cukup valid dengan materi.
      KV : Isi soal kurang valid dengan materi.
      TV : Isi soal tidak valid dengan materi.
      (3) Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?
      V : Petunjuk pengerjaan soal valid dan jelas.
      CV : Petunjuk pengerjaan soal cukup valid.
      KV : Petunjuk pengerjaan soal kurang valid.
      TV : Petunjuk pengerjaan soal tidak valid.
   b) Bahasa dan Penulisan soal
      (1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?

SDP : Soal menggunakan bahasa yang sudah dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

KDP : Soal menggunakan bahasa yang kurang dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

TDP : Soal menggunakan bahasa yang tidak dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

(2) Apakah bahasa soal mudah dimengerti?

SDP : Bahasa soal sudah dapat dipahami.

KDP : Bahasa soal kurang dapat dipahami.

TDP : Bahasa soal tidak dapat dipahami.

4. Dimohon validator memberikan penilaian pada kolom yang sudah disajikan dan sesuai dengan pendapat anda.

Petunjuk	**Aspek yang dinilai**	**Penilaian Soal**			
		V	**CV**	**KV**	**TV**
Validasi Isi	Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi?		✓		
	Apakah isi soal sesuai dengan materi?	✓			
	Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?	✓			

Petunjuk	**Aspek yang dinilai**	**Penilaian Soal**		
		SDP	KDP	TDP
Bahasa dan Penulisan Soal	Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?	✓		
	Apakah bahasa soal mudah dimengerti?	✓		

Keterangan:

a. Validasi Isi

V (Valid) : Soal terpenuhi
CV (Cukup Valid) : Soal cukup terpenuhi
KV (Kurang Valid) : Soal kurang terpenuhi
TV (Tidak Valid) : Soal tidak terpenuhi

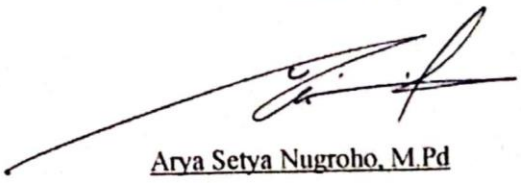
b. Bahasa dan Penulisan

SDP (Sudah Dapat Dipahami) : Soal mudah dipahami
KDP (Kurang Dapat Dipahami) : Soal kurang dipahami
TDP (Tidak Dapat Dipahami) : Soal tidak dipahami

Kritik dan Saran :.....
dapat digunakan.
.....
.....
.....

Gresik, 17 November 2019

Validator I



Arya Setya Nugroho, M.Pd

NIP. 04411512199

LEMBAR VALIDASI LEMBAR TES KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF NARASI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu, berilah penilaian: V (Valid); CV (Cukup Valid); KV (Kurang Valid); TV (Tidak Valid), pada kolom validasi isi yang telah disediakan.
2. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah penilaian: SDP (Sangat Dapat Dipahami); KDP (Kurang Dapat Dipaham); TDP (Tidak Dapat Dipahami), pada kolom bahasa dan penulisan soal yang telah disediakan.
3. Sebagai petunjuk untuk mengisi table perhatikan langkah-langkah berikut:
   a) Validasi Isi
      (1) Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi?
      V : Soal tersebut valid sesuai dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.
      CV : Soal tersebut cukup valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.
      KV : Soal tersebut kurang valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.
      TV : Soal tersebut tidak valid dengan indikator pencapaian dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi.
      (2) Apakah isi soal sesuai dengan materi?
      V : Isi soal valid sesuai dengan materi.
      CV : Isi soal cukup valid dengan materi.
      KV : Isi soal kurang valid dengan materi.
      TV : Isi soal tidak valid dengan materi.
      (3) Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?
      V : Petunjuk pengerjaan soal valid dan jelas.
      CV : Petunjuk pengerjaan soal cukup valid.
      KV : Petunjuk pengerjaan soal kurang valid.
      TV : Petunjuk pengerjaan soal tidak valid
   b) Bahasa dan Penulisan soal
      (1) Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?

SDP : Soal menggunakan bahasa yang sudah dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

KDP : Soal menggunakan bahasa yang kurang dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

TDP : Soal menggunakan bahasa yang tidak dapat dipahami dengan kaidah Bahasa Indonesia.

(2) Apakah bahasa soal mudah dimengerti?

SDP : Bahasa soal sudah dapat dipahami.

KDP : Bahasa soal kurang dapat dipahami.

TDP : Bahasa soal tidak dapat dipahami.

4. Dimohon validator memberikan penilaian pada kolom yang sudah disajikan dan sesuai dengan pendapat anda.

Petunjuk	**Aspek yang dinilai**	**Penilaian Soal**			
		1	**2**	**3**	**4**
Validasi Isi	Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dalam kisi-kisi tes kemampuan menulis paragraf narasi?		✓		
	Apakah isi soal sesuai dengan materi?	✓			
	Apakah petunjuk pengerjaan soal dituliskan secara jelas?	✓			

Petunjuk	**Aspek yang dinilai**	**Penilaian Soal**		
		SDP	KDP	TDP
Bahasa dan Penulisan Soal	Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia?	✓		
	Apakah bahasa soal mudah dimengerti?	✓		

Keterangan:

a. Validasi Isi

V (Valid) : Soal terpenuhi
CV (Cukup Valid) : Soal cukup terpenuhi
KV (Kurang Valid) : Soal kurang terpenuhi
TV (Tidak Valid) : Soal tidak terpenuhi

b. Bahasa dan Penulisan

SDP (Sudah Dapat Dipahami) : Soal mudah dipahami
KDP (Kurang Dapat Dipahami) : Soal kurang dipahami
TDP (Tidak Dapat Dipahami) : Soal tidak dipahami

Kritik dan Saran :.....

.....
.....
.....
.

Gresik, 19 November 2019

Validator II

Musyarofah, S.Ag

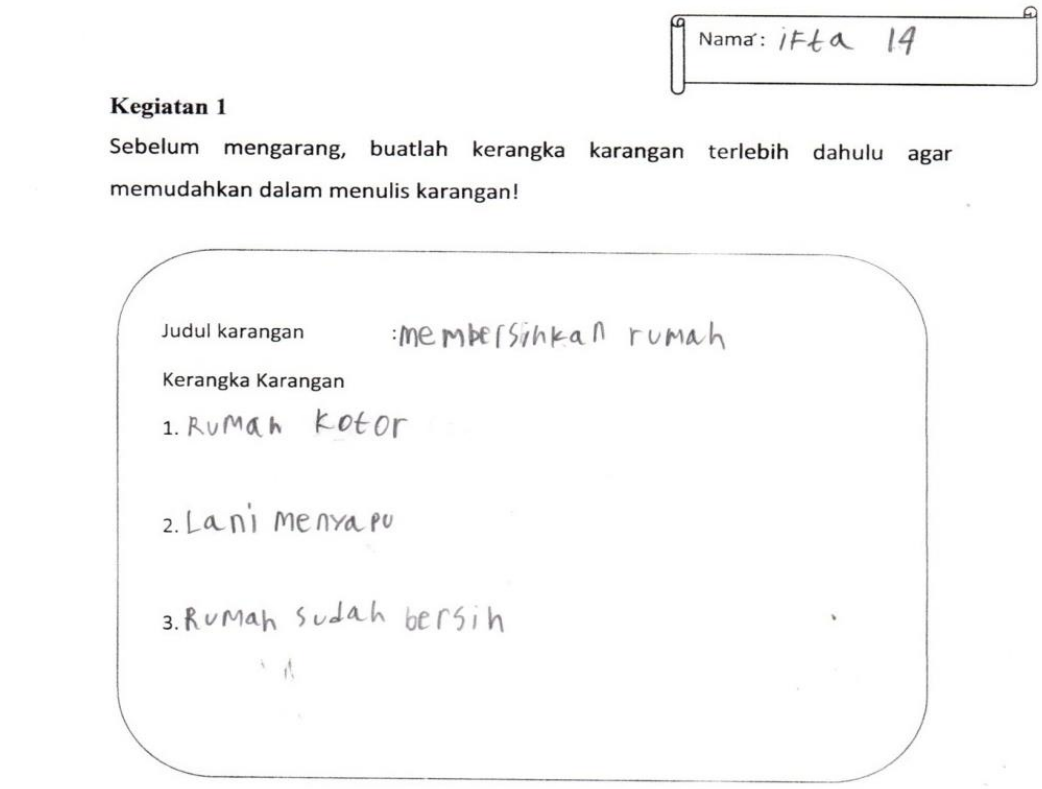
NBM. 750 770

Lampiran 15

Lembar Hasil Tes Peserta Didik

1. Siklus 1

a. Hasil menulis peserta didik yang mendapat nilai tertinggi



Nama: Ifta 14

Kegiatan 1

Sebelum mengarang, buatlah kerangka karangan terlebih dahulu agar memudahkan dalam menulis karangan!

Judul karangan :membersihkan rumah

Kerangka Karangan

1. Rumah kotor
2. Lani menyapu
3. Rumah sudah bersih

Nama: Fta 14

Kegiatan 2

TULISLAH KARANGAN BERDASARKAN KERANGKA YANG TELAH KAMU BUAT DENGAN TEPAT! membersihkan Rumah

92

Saat itu Rumah dayu kotor sekali karena banyak sampah berserahkan didepan Rumah ada daun, bungkus jajan dan banyak sampah lainya_

dayu ingin menyapu Rumahnya supaya terlihat bersih dan rapi agar tidak ada nyamuk yang datang_

dayu sangat senang karena Rumahnya sudah terlihat bersih Pekerjaan dayu sudah selesai

16 : 27
01 : 25
~~S~~B : 19
D : 14
E : 7

b. Hasil menulis peserta didik yang mendapat nilai terendah

Nama : ikhlan

Kegiatan 1

Sebelum mengarang, buatlah kerangka karangan terlebih dahulu agar memudahkan dalam menulis karangan!

Judul karangan : me besi rumah

Kerangka Karangan

1. ruma yang kotor
2. ibu menyapu rumah
3. ibu selesai menyap rumah sudah besih

Nama: irham

Kegiatan 2

TULISLAH KARANGAN BERDASARKAN KERANGKA YANG TELAH KAMU BUAT DENGAN TEPAT!

54

rumah yang dersih

jam sepulu rumah adi lagi kotor
lalu adi pulang kumah hingameyar
sam pai besi
lalu ruam adi suda secesai di
besiha rumah adi sudah.
selesai

16 : 18
01 : 14
TB : 10
D : 7
E : 5

Lampiran 16

Dokumentasi

Saat guru menyampaikan materi

Guru memperlihatkan gambar

Siswa maju kedepan mengurutkan gambar

Alasan pemikiran urutan gambar

Guru menanamkan konsep materi

Penugasan

Peserta didik secara bergantian membacakan hasil tulisanya

Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran

Lampiran 17

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH GRESIK
MI MUHAMMADIYAH TERAKREDITASI A
NSM : 111235250218 NPSN : 60719181
Jl. KH. A. Dahlan II No. 2 Golokan Sidayu Gresik (61153) ☎ 031-3944977
Email : mimuhammadiyahgolokan@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 76 / KET / V.4.AU / A / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap	:	Umi Kulsum, S.Pd.
NBM	:	947 881
Jabatan	:	Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Golokan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	:	Nur Rohmah Yanti
NIM	:	15441035
Jurusan/Program	:	PGSD
Judul Skripsi	:	Peningkatan Ketrampilan Menulis Narasi Melalui Model Picture And Picture Pada Peserta Didik Kelas II MI Muhammadiyahn Golokan

Telah melaksanakan/mengadakan kegiatan penelitian di MI Muhammadiyah Golokan Kecamatan Sidayu Kabupaten Gresik pada bulan November 2019 dalam rangka memenuhi tugas Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagai mana mestinya.

Gresik, 20 November 2019
Kepala MI Muhammadiyah Golokan

Umi Kulsum, S.Pd.
NBM. 947 881

Lampiran 18

Berita Acara Bimbingan Skripsi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
Jl. Sumatra No. 101 GKB Telp. (031)3951414 Gresik

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Nur Rohma Yanti	Judul Skripsi :
No Reg	: 15441035	Peningkatan Ketrampilan Menulis Narasi Melalui Model Picture Pada Peserta Didik Kelas II MI Muhammadiyah 1 Sidayu
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
Program Studi	: Pendidikan PGSD	

Konsultasi

Pembimbing I			Pembimbing II		
Tgl	Keterangan	TTD	Tgl	Keterangan	TTD
5/11 18	Judul		27/10 18	Judul	
18/04 19	Bab 1		03/11 18	Acc	
20/06 19	Revisi Bab 1		01/09 19	Bab 1, Lanjut Bab II	
11/07 19	Acc, lanjut Bab II		23/09 19	Revisi	
23/07 19	Revisi		15/08 19	Bab II	
01/08 19	revisi		15/02 19	Bab III	
19/08 19	Lanjut Bab III		7/9 19	Lampiran	
9/9 19	Bab.		29/9 19	Lampiran Acc Sempro	
29/9 19	revisi Bab III		4/12 19	Bab IV, V	
9/10 19	Acc Bab IV. Sempro		13/12 19	Revisi	
18/ 19	revisi		23/12 19	Abstrak, kata pengantar, Daftar isi.	
10/ 19	Acc.		03/1	Acc Sidang	

Tanggal Selesai Menulis Skripsi : 14 Januari 2020
Keterangan
Telah Dievaluasi dengan Nilai :

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si.

Gresik,
Dosen Pembimbing 2

Iqnatia Alfiansyah, M.Pd

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Gresik pada tanggal 19 Desember 1996 dari pasangan Bapak Asikin dan Ibu Siti Kumariyah. Memulai pendidikan pertama kali pada tahun 2003 di Taman Kanak-kanak (TK) Aisiyah Busthanul Athfal 25 golokan. Pendidikan Sekolah Dasar di MI Muhammadiyah Golokan, selesai pada tahun 2009. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Muhammadiyah 9 Sidayu, selesai pada tahun 2012. Pendidikan Sekolah Menengah Atas di MA YKUI Maskumambang Dukun Gresik selesai pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis mendaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Gresik (UMG).