

APPENDIXES

Close Ended Questionnaire

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat !

Nama :

Kelas :

Semester :

SA (Strongly agree/sangat setuju) = 5

A (Agree/setuju) = 4

N (Neutral netral) = 3

D (Disagree/tidak setuju) = 2

SD (Strongly disagree sangat tidak setuju) = 1

No	Question	SA	A	N	D	SD
1	<i>Saya merasa puas dengan fitur dan fasilitas yang ada dalam Quizizz untuk pembelajaran bahasa Inggris</i>					
2	<i>Saya menikmati belajar secara online menggunakan Quizizz.</i>					
3	<i>Quizizz menambah minat dan ketertarikan saya dalam belajar bahasa Inggris</i>					
4	<i>Quizizz memberikan manfaat dan konten yang relevan dengan materi dalam kelas</i>					
5	<i>Quizizz sangat cocok sebagai media belajar diluar kelas</i>					

6	<i>Quizizz adalah aplikasi belajar yang dapat menambah pengetahuan</i>					
7	<i>Dosen bisa mengontrol konten/materi dalam aplikasi Quizizz</i>					
8	<i>Quizizz sangat efektif karena membatasi adanya interaksi dalam mengerjakan tugas</i>					
9	<i>Quizizz sangat fleksibel karena bisa dikendalikan/dipantau oleh dosen secara langsung</i>					
10	<i>Lebih mudah karena konten dalam Quizizz dapat dimodifikasi oleh dosen sesuai materi dalam kelas</i>					
11	<i>Quizizz memberikan kontribusi positif untuk pengalaman saya belajar bahasa Inggris</i>					
12	<i>Melalui Quizizz, saya lebih memahami pentingnya belajar bahasa Inggris untuk bekal ke depan</i>					
13	<i>Quizizz meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris saya dari berbagai sudut pandang</i>					
14	<i>Dengan Quizizz, dapat mendorong ketrampilan saya dalam memecahkan masalah</i>					
15	<i>Dengan Quizizz, dapat meningkatkan kemampuan saya berpikir secara logis</i>					
16	<i>Quizizz mendorong saya untuk mengembangkan kemampuan secara individu.</i>					
17	<i>Quizizz dapat mempertajam ketrampilan saya dalam berinteraksi bahasa Inggris</i>					
18	<i>Menggunakan Quizizz membuat saya lebih terlibat dalam kelas</i>					

19	<i>Quizizz memberi saya kesempatan untuk menerapkan kemampuan bahasa Inggris saya sesuai dengan topik</i>					
20	<i>Dengan Quizizz saya mampu untuk bisa berpikir kritis</i>					
21	<i>Instruksi yang terdapat dalam Quizizz sudah cukup jelas untuk memahami pertanyaan</i>					
22	<i>Konten pembelajaran yang ada dalam Quizizz sudah sesuai dengan bidang saya</i>					
23	<i>Adanya application error/system error menjadi kendala dalam mengerjakan tugas di Quizizz</i>					
24	<i>Waktu yang terbatas menjadi kendala dalam mengerjakan quiz via Quizizz</i>					
25	<i>Kendala terbesar dalam pembelajaran Quizizz adalah sinyal internet/kuota internet</i>					

Adapted from journal by Zaidatun Tasir, Yahya M. Hashem, Jamalludin Harun, and Nurbiha A. Sukhor (2018) and Alex Koochang, Angela Durante (2003), added by self-created questions by researcher. Translated by expert (Ribeh Najib Muhammad, M.Pd.)

Kuesioner Pembelajaran Daring Menggunakan Quizizz

Dear Respondent,

Saya Rizky Avira Dhea, mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris semester 8 Universitas Muhammadiyah Gresik bermaksud untuk membuat penelitian tentang "Students' Perception towards the Implementation of E-Learning Using Quizizz Mobile Application in ESP Classroom" sangat memohon waktu dari teman-teman untuk mengisi kuesioner ini.

Terima Kasih.

***Required**

1. Email address *

2. Nama *

3. NIM *

4. Semester *

Tick all that apply.

2

4

5. Saya merasa puas dengan fitur dan fasilitas yang ada dalam Quizizz untuk pembelajaran bahasa Inggris

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

6. Saya menikmati belajar secara online menggunakan Quizizz

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

7. Quizizz menambah minat dan ketertarikan saya dalam belajar bahasa Inggris

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

8. Quizizz memberikan manfaat dan konten yang relevan dengan materi dalam kelas

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Quizizz sangat cocok sebagai media belajar diluar kelas

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

10. Quizizz adalah aplikasi belajar yang dapat menambah pengetahuan

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

11. Dosen bisa mengontrol konten/materi dalam aplikasi Quizizz

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Quizizz sangat efektif karena membatasi adanya interaksi dalam mengerjakan tugas

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Quizizz sangat fleksibel karena bisa dikendalikan/dipantau oleh dosen secara langsung

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Lebih mudah karena konten dalam Quizizz dapat dimodifikasi oleh dosen sesuai materi dalam kelas

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

15. Quizizz memberikan kontribusi positif untuk pengalaman saya belajar bahasa Inggris

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

16. Melalui Quizizz, saya lebih memahami pentingnya belajar bahasa Inggris untuk bekal ke depan

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

17. Quizizz meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris saya dari berbagai sudut pandang

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

18. Dengan Quizizz, dapat mendorong ketrampilan saya dalam memecahkan masalah

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

19. Dengan Quizizz, dapat meningkatkan kemampuan saya berpikir secara logis

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

20. Quizizz mendorong saya untuk mengembangkan kemampuan secara individu.

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

21. Quizizz dapat mempertajam ketrampilan saya dalam berinteraksi bahasa Inggris

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

22. Menggunakan Quizizz membuat saya lebih terlibat dalam kelas

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

23. Quizizz memberi saya kesempatan untuk menerapkan kemampuan bahasa Inggris saya sesuai dengan topik

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

24. Dengan Quizizz, saya mampu untuk bisa berpikir kritis

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

25. Menurut saya instruksi yang terdapat dalam Quizizz sudah cukup jelas untuk memahami pertanyaan

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Netral
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

26. Konten pembelajaran yang ada dalam Quizizz sudah sesuai dengan bidang saya

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

27. Adanya system/application error menjadi kendala saya dalam mengerjakan tugas di Quizizz

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

28. Waktu yang terbatas menjadi kendala saya dalam mengerjakan quiz via Quizizz

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

29. Menurut saya kendala terbesar dalam pembelajaran Quizizz adalah sinyal internet/kuota internet

Mark only one oval.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Netral
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Kuesioner tentang Masalah dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Quizizz

*Required

Apa saja faktor yang menjadi penghambat dalam melakukan pembelajaran secara daring? *

- Sikap dalam berteknologi
- Kemampuan dalam menggunakan teknologi
- Interaksi sosial
- Kurangnya motivasi
- Kurangnya kemampuan akademik (reading, listening, etc)
- Kurangnya persiapan
- Keamanan data terbatas
- Ketersediaan teknologi
- Other:

Submit

Never submit passwords through Google Forms.

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Privacy Policy](#)

Google Forms



NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	
Lailatul Afifah	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	105	
Nurul Khasana	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	114
Adysa A. Kurniasari	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	91
Desy Fatmawati	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	108
Nur Afni Efanía	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	120
Zahra W. Maulidiyah	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	105
Nia Nuraini	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	107
Antika Selfi D.P.	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	108
Fanana Firdaus	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	104
Shinta Kusniawati	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	108
Putri Sahala	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	132
Rizki Wulandari	4	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	2	3	4	4	3	5	3	5	5	111
Faiza Nur Andina	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	130
Eka Ayu Irawati	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
Agam Alfisila	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	5	5	98
Istikhah Pertiwi	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
Dina Fitrotul H.	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	5	3	5	5	116
Nabillah Huwaidah	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	2	3	2	2	113
Nur Faradila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	121

Laniatul Mega F.	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	10 7	
Pratiwi Lia Ayu S.	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	10 7
Farizki Apriliana	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	12 7	
Salsabillah Putri f.	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	13 9	
Nina Kurnia R.	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	12 8	
Mirda Widya A.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12 5	
Siti Cholifah	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	11 7	
Irma Silvia Nanda P.	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	14 4	
Adelia Firdaus	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12 8	
Ulfiyatus Sholikhah	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	2	3	5	4	5	12 7	
Sinta Febriana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	13 2
Ahmadah Yustica P.	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	13 7	
Siska Alifiyah	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	13 6	
Alfina Fitri Lestari	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	12 4	
Wardatul firdaus	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	13 5	
Muflichatus Nur F.	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	13 1	
Kharissa Salsabella	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	12 7	
Eka Yunila P.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	13 5	
Wahidatul Maulani	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	2	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	13 6	
Wadif Nur Azizah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	14 1	
Nur Firdausi	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	12 9	
Diah Eka Nurlaeli	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	14 4	
Alfira Safitri	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	14 9	

Diah dwi Kristanti	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	15 5
Mahzunia Fauziah	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	3	5	14 6
Dini Puspita R	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	13 6
Syahrul Maghfiri	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	13 7
TOTAL	19 0	18 6	18 8	18 9	20 5	18 7	19 1	19 2	20 3	20 1	19 7	19 1	18 9	19 2	19 8	21 0	19 8	19 4	20 2	20 4	19 8	18 9	21 1	20 7	23 7	

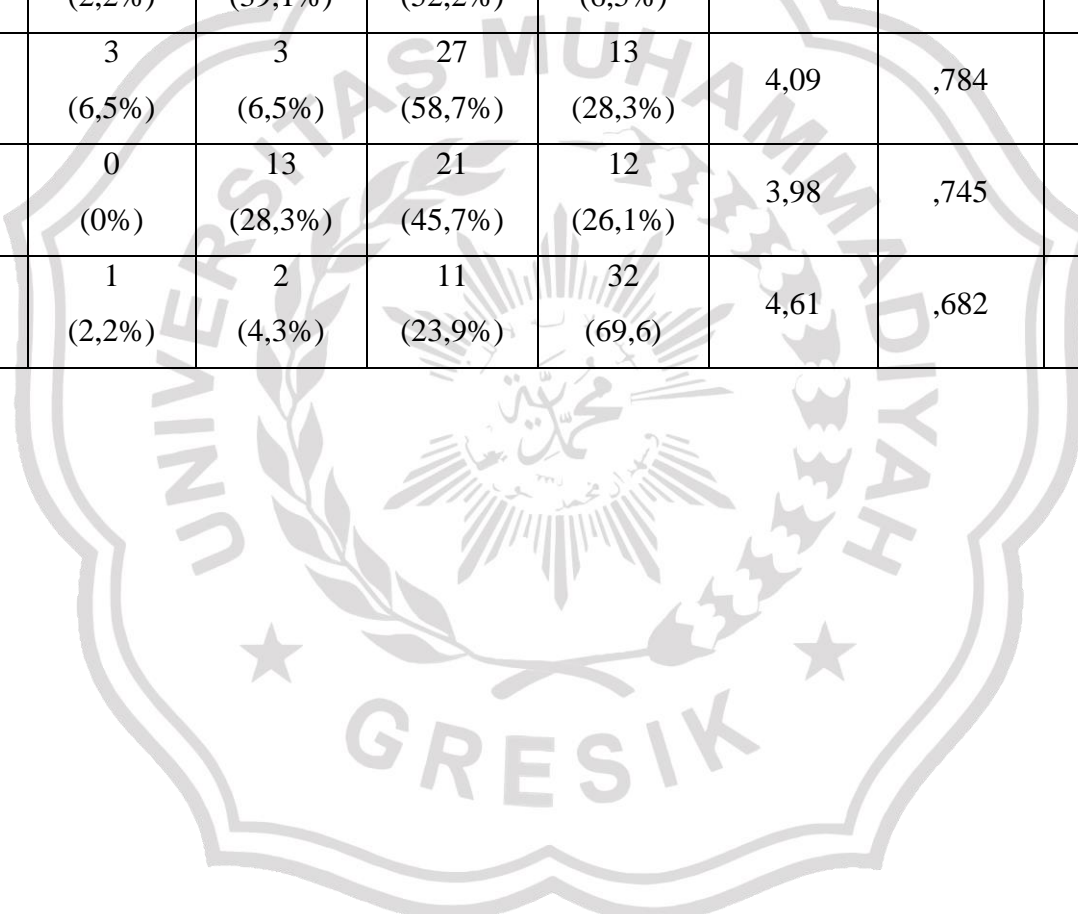


TABLE OF DESCRIPTIVE STATISTICS

Questions	Frequency & Percentage					Mean	S.td	Level Interpretation
	SD	D	N	A	SA			
1	0 (0%)	0 (0%)	4 (8,7%)	33 (71,7%)	9 (19,6%)	4,11	,526	High
2	0 (0%)	0 (0%)	8 (17,4%)	30 (65,2%)	8 (17,4%)	4,00	,596	High
3	0 (0%)	0 (0%)	8 (17,4%)	29 (63,0%)	9 (19,6%)	4,02	,614	High
4	0 (0%)	0 (0%)	8 (17,4%)	29 (63,0%)	9 (19,6%)	4,02	,614	High
5	0 (0%)	0 (0%)	2 (4,3%)	26 (56,5%)	18 (39,1%)	4,35	,566	Very High
6	0 (0%)	0 (0%)	10 (21,7%)	29 (63,0%)	7 (15,2%)	3,93	,611	High
7	0 (0%)	0 (0%)	9 (19,6%)	28 (60,9%)	9 (19,6%)	4,00	,632	High
8	0 (0%)	0 (0%)	10 (21,7%)	26 (56,5%)	10 (21,7%)	4,00	,667	High
9	0	0	5	26	15	4,22	,629	Very High

	(0%)	(0%)	(10,9%)	(56,5%)	(32,6%)			
10	0 (0%)	0 (0%)	6 (13,0%)	27 (58,7%)	13 (28,3%)	4,15	,631	High
11	0 (0%)	0 (0%)	7 (15,2%)	30 (65,2%)	9 (19,6%)	4,04	,595	High
12	0 (0%)	0 (0%)	12 (26,1%)	27 (58,7%)	7 (15,2%)	3,89	,640	High
13	0 (0%)	1 (2,2%)	12 (26,1%)	27 (58,7%)	6 (13,0%)	3,83	,677	High
14	0 (0%)	1 (2,2%)	11 (23,9%)	27 (58,7%)	7 (15,2%)	3,87	,687	High
15	0 (0%)	0 (0%)	8 (17,4%)	31 (67,4%)	7 (15,2%)	3,98	,577	High
16	0 (0%)	0 (0%)	5 (10,9%)	26 (56,5%)	15 (32,6%)	4,22	,629	Very High
17	0 (0%)	0 (0%)	11 (23,9%)	27 (58,7%)	8 (17,4%)	3,93	,646	High
18	0 (0%)	2 (4,3%)	11 (23,9%)	26 (56,5%)	7 (15,2%)	3,83	,739	High
19	0 (0%)	0 (0%)	8 (17,4%)	31 (67,4%)	7 (15,2%)	3,98	,577	High
20	0	0	11	24	11	4,00	,699	High

	(0%)	(0%)	(23,9%)	(52,2%)	(23,9%)			
21	0 (0%)	2 (4,3%)	10 (21,7%)	27 (58,7%)	7 (15,2%)	3,85	,729	High
22	0 (0%)	1 (2,2%)	18 (39,1%)	24 (52,2%)	3 (6,5%)	3,63	,645	High
23	0 (0%)	3 (6,5%)	3 (6,5%)	27 (58,7%)	13 (28,3%)	4,09	,784	High
24	0 (0%)	0 (0%)	13 (28,3%)	21 (45,7%)	12 (26,1%)	3,98	,745	High
25	0 (0%)	1 (2,2%)	2 (4,3%)	11 (23,9%)	32 (69,6)	4,61	,682	Very High



DESCRIPTIVE STATISTICS RESULT



Statistics

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
N Valid	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	4,11	4,00	4,02	4,02	4,35	3,93	4,00	4,00	4,22	4,15	4,04	3,89	3,83
Median	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Std. Deviation	,526	,596	,614	,614	,566	,611	,632	,667	,629	,631	,595	,640	,677
Minimum	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Maximum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3,87	3,98	4,22	3,93	3,83	3,98	4,00	3,85	3,63	4,09	3,98	4,61	124,02
4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	127,00
,687	,577	,629	,646	,739	,577	,699	,729	,645	,784	,745	,682	14,809
2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	91
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155

VALIDITY TEST RESULT

Item	rhitung	Sig.	r_{tabel}	Criteria
1	0,563	0,005	0,433	Valid
2	0,563	0,005	0,433	Valid
3	0,495	0,016	0,433	Valid
4	0,639	0,001	0,433	Valid
5	0,473	0,023	0,433	Valid
6	0,533	0,009	0,433	Valid
7	0,441	0,035	0,433	Valid
8	0,791	0,000	0,433	Valid
9	0,557	0,006	0,433	Valid
10	0,518	0,011	0,433	Valid
11	0,614	0,002	0,433	Valid
12	0,694	0,000	0,433	Valid
13	0,825	0,000	0,433	Valid
14	0,833	0,000	0,433	Valid
15	0,566	0,005	0,433	Valid
16	0,843	0,000	0,433	Valid
17	0,631	0,001	0,433	Valid
18	0,584	0,003	0,433	Valid
19	0,616	0,002	0,433	Valid
20	0,618	0,002	0,433	Valid
21	0,581	0,004	0,433	Valid
22	0,556	0,006	0,433	Valid
23	0,544	0,007	0,433	Valid
24	0,544	0,007	0,433	Valid
25	0,544	0,007	0,433	Valid

RELIABILITY TEST RESULT

RELIABILITY

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22
P23 P24 P25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,926	25



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 9%

Date: Thursday, February 11, 2021

Statistics: 1244 words Plagiarized / 13297 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

ABSTRACT Dhea, Rizky Avira. 2020. Students' Perception towards the Implementation of e-Learning using Quizizz Mobile Application in ESP Classroom. Thesis, English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education. University of Muhammadiyah Gresik. Advisor: (I) Dr. Khoirul Anwar, M.Pd. (II) Candra Hadi Asmara, M.Pd.

Keywords: Students' Perception, e-Learning, Quizizz Mobile Application These days, the benefit of technology has expanded in the education field. The students and lecturer or teacher could utilize and integrate technology with their learning activities. One approach to do it is by applying online learning or assessment then this can be possible done with the assistance of technology.

Quizizz is an example of mobile application that can be used as a media to do online learning. This study aims at identifying the students' perception towards the implementation of e-learning using Quizizz Mobile Application; and investigating the obstacles faced by the students towards the online learning using Quizizz Mobile Application.

To answer those questions, the study conducted the survey research to 46 students of 2nd semester Primary School Teacher Education Department in their ESP Classroom. The instrument in this study is questionnaire, then the questionnaire itself consisted of close-ended questionnaire. The findings indicated that the students have positive perception towards the implementation of e-learning using Quizizz.

The positive perception concluded from the students feel enjoyable doing online learning using Quizizz because it is easy to use. There is another reason why they enjoy doing online learning because the feature in Quizizz suitable for outside learning media.



ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH GRESIK



SURAT KETERANGAN

Nomor : 031/KET/II.3.UMG/Plng/J/2020

Bismillahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ribeh Najib Muhammad, M.Pd
NIP : 04311503176
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas Muhammadiyah Gresik

Berdasarkan hasil *Plagiarism Checker X* menyatakan bahwa :

Nama : Rizky Avira Dhea
NPM : 16431022
Judul : Students' Perception towards the Implementation of e-Learning using Quizizz Mobile
Application in ESP Classroom

Tingkat plagiasi dari judul skripsi mahasiswa tersebut diatas memiliki presentasi plagiasi sebesar 9 %, sehingga karya tulis tersebut dinyatakan bebas dari plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 19 Februari 2021

Ka. Prodi,

Ribeh Najib Muhammad, M.Pd

Tembusan :

1. Arsip



ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 43/II.3.UMG/P.ING/F/2019

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Kepala LC Universitas Muhammadiyah Gresik
Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan tugas penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik 2019 – 2020, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi ijin penelitian, bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Rizky Avira Dhea
NPM	: 16431022
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat	: GresikGresik
Judul Penelitian	: Students' Perception Towards The Implementation of E-Learning by Using Quizizz in ESP Classroom

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Gresik, 22 April 2020
Kep. Program Studi,

Rbech Najib Muhammad, M.Pd

Tembusan :
1. Dekan
2. Arsip



ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH GRESIK



Nomor : 44/IL.3.UMG./P.ING/F/2019

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Ka. Prodi PGSD
Di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Berkenaan dengan tugas penyusunan skripsi bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik Tahun Akademik 2019 – 2020, bersama ini kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi ijin penelitian, bagi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: Rizky Avira Dhea
NPM	: 16431022
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat	: GresikGresik
Judul Penelitian	: Students' Perception Towards The Implementation of E-Learning by Using Quizizz in ESP Classroom

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Gresik, 22 April 2020
Program Studi,

Rizki Najib Muhammad, M.Pd

Tembusan :
1. Dekan
2. Arsip