

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR KEPOH (KOMIK EDUKASI
PROFESOR HANA) MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS III
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Hafidzah
NIM. 16441069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah bini'mati tatimusholihat. Ucapan syukur tidak terhingga kepada Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan nikmat yang luar biasa berupa kesehatan, dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III Sekolah Dasar” ini dengan baik.

Sholawat serta salam senantiasa terhaturkan kepada sang *revolusioner* Baginda Rasulullah Muhammad *shalallahu alaihi wa sallam*. Sang teladan dalam kesabaran, teladan dalam pengajaran, dan teladan dalam kehidupan.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena tidak lupa dari bantuan berbagai pihak. Penulis sampaikan terima kasih kepada yang turut membantu:

1. Prof. Dr. Ir. Setyo Budi, M.S selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah berusaha untuk terus meningkatkan mutu serta menyediakan fasilitas yang memadai bagi mahasiswa.
2. Dr. Sri Uchiawati, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mendukung kemajuan FKIP
3. Ismail Marzuki, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan teladan serta nasihat baik bagi penulis di setiap perkuliahan.
4. Nanang Khoirul Umam, M.Pd selaku Dosen Penguji sekaligus Dosen Wali yang turut memberikan semangat dan nasihat pada setiap kesempatan.
5. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah membimbing penulis di tengah kesibukannya.
6. Iqnatia Alfiansyah, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini dengan berbagai saran-saran yang beliau berikan untuk perbaikan skripsi penulis.
7. Arya Setya Nugroho, M.Pd dan Afakrul Masub Bakhtiar, M.Pd selaku Validator Media yang telah memberikan kesempatan untuk menilai modul yang dikembangkan penulis.

8. Hafid Aprianto, S.Pd dan Tika Hariati, S.Pd selaku Validator Materi yang telah meluangkan waktu untuk mengkoreksi Modul Ajar KEPOH serta memberikan masukan yang positif untuk penulis.
9. Bapak Matrun dan Ibu Kusmiati, orang tua terbaik dan tersabar, orang tua teladan bagi penulis, yang senantiasa mendo'akan penulis, semoga segala do'a-do'a baiknya diijabah dan Allah limpahkan keberkahan atas segala usahanya.
10. Muhammad Haidar Nashir suami yang selalu mendukung dan menemani dalam proses ini.
11. Hana Ais Salma, keponakan yang sholiha sebagai sumber ide bagi penulis dalam pengembangan Modul Ajar KEPOH.
12. Hamdan Zulfa, adik penulis yang sholeh yang turut membantu penyelesaian skripsi ini dengan segala kelucuannya.
13. Fatma, Syifa, Qisti, selaku member *Gen Think*, serta shofi dan finaul yang turut memberikan semangat bagi penulis.
14. Teman-teman seperjuangan PGSD A 2016 yang saling nasehat-menasihati.

Penulis sampaikan terima kasih, semoga segala do'a, bantuan, dukungan, motivasi, dan semangat dibalas oleh Allah *Subhanahu wa ta'ala* dengan kenikmatan kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Gresik, 24 Juli 2020

Hafidzah

ABSTRAK

Hafidzah (NIM. 16 441 069). *Pengembangan Modul Ajar KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III Sekolah Dasar*. (Dibimbing oleh Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd dan Iqnatia Alfiansyah, M.Pd)

Tujuan pembelajaran dapat terwujud secara optimal tidak luput dari saling mendukungnya komponen dalam pembelajaran baik pendidik, peserta didik, maupun bahan ajar. Bahan ajar dalam pembelajaran dapat berupa media permainan, media visual, media audio visual, maupun media dalam bentuk buku. Bahan ajar dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran salah satu alternatifnya ialah menggunakan modul dalam bentuk komik sebagai bahan ajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul ajar KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III Sekolah Dasar yang layak untuk digunakan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development and Implementation, Evaluation*). Dalam menentukan kelayakan modul dilakukan validasi terhadap aspek isi, aspek penyajian, aspek kebahasaan, dan aspek kegrafikaan sesuai dengan kriteria kelayakan buku ajar menurut BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan mengenai Pengembangan Modul Ajar KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III Sekolah Dasar, mendapat skor akhir 3.96 dengan kategori sangat baik sehingga Modul Ajar KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III Sekolah Dasar layak untuk digunakan berdasarkan kriteria kelayakan buku ajar menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

ABSTRACT

Hafidzah (NIM. 16 441 069). *Teaching module development KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) material changes in the form of objects in grade III of elementary school.* (Guided by Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd and Iqnatia Alfiansyah, M.Pd)

Learning objectives can be realized optimally and cannot be separated from mutual support of components in learning both educators, students, and teaching material. Teaching materials in learning can be form of game media, visual media, audio-visual media, and media from of books. Teaching materials can help achieve the learning objectives. One alternative is to use modules from comic as teaching materials.

This research aims to KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) material changes in the form of objects in grade III elementary school worthy of use.

The method used in this research is the ADDIE development model (*Analysis, Design, Development and Implementation, Evaluation*). In determining the feasibility of the module, validation is carried out on content aspects, presentation aspects, linguistic aspects, and graphic aspects in accordance with the eligibility criteria for textbooks according to BSNP (National education standards agency).

Based on the results of data analysis that has been carried out regarding the development teaching module of the KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) material change in the form of objects in grade III elementary school, got a final score of 3,96 in the very good category so that the teaching module of KEPOH (Komik Edukasi Profesor Hana) material change in the form of objects in grade III elementary school is feasible to use based on the book eligibility criteria according to the national education standards agency (BSNP).

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi	ii
Halaman Pengesahan	iii
Kata Pengantar	iv
Abstrak	vi
Abstract	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Bagan	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Modul Pembelajaran	
a. Pengertian Modul Pembelajaran	10
b. Tujuan Modul Dalam Kegiatan Belajar	10
c. Karakteristik Modul.....	11
d. Komponen-komponen Modul.....	11
e. Kriteria Modul yang Baik	13
f. Format Penulisan Modul	14
g. Jenis-jenis Modul	15

2. Media Komik	
a. Pengertian Komik.....	16
b. Bentuk Komik	16
c. Kelebihan Media Komik.....	18
d. Peranan Media Komik Dalam Pembelajaran	19
3. Kajian Materi Perubahan Wujud Benda Di Sekolah Dasar	
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	20
b. Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar	21
c. Ruang Lingkup IPA	22
d. Tinjauan Materi Perubahan Wujud Benda.....	23
4. Karakteristik Peserta Didik Di Sekolah Dasar	23
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Pikir	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Prosedur pengembangan	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	48
C. Keterbatasan Penelitian.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	65
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	71



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	6
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Validator Penelitian Pengembangan	34
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran	35
Tabel 3.5 Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif	36
Tabel 3.6 Kriteria Kelayakan Pengembangan.....	37
Tabel 4.1 Validator Ahli Materi.....	43
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi I.....	43
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi II	44
Tabel 4.4 Hasil Validasi Materi	44
Tabel 4.5 Validator Ahli Media	45
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Media I	45
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Media II.....	46
Tabel 4.8 Hasil Validasi Media.....	46
Tabel 4.9 Hasil Validasi Modul Ajar KEPOH.....	47
Tabel 4.10 Hasil Pengembangan Modul Ajar KEPOH.....	52

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Bagan 3.1 Prosedur Pengembangan Model ADDIE	29
Bagan 3.2 Alur Pengembangan Modul Ajar KEPOH.....	30



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Desain Awal Modul Ajar KEPOH.....	40
Gambar 4.2 Desain Cover Modul Ajar KEPOH.....	42
Gambar 4.3 Desain Isi Modul Ajar KEPOH.....	42
Gambar 4.4 Desain Penutup Modul Ajar KEPOH.....	42
Gambar 4.5 Gambar Sebelum dan Sesudah Revisi.....	47
Gambar 4.6 Gambar Sebelum dan Sesudah Revisi Bentuk Soal	48



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi	70
Lampiran 2 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	73
Lampiran 3 Instrumen Penilaian Validasi Ahli Media	77
Lampiran 4 Kisi-kisi Validasi Ahli Media	79
Lampiran 5 Hasil Validasi Materi I	81
Lampiran 6 Hasil Validasi Materi II	83
Lampiran 7 Hasil Validasi Media I	85
Lampiran 8 Hasil Validasi Media II	86

