

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MULTIMEDIA TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA YKUI
MASKUMAMBANG**

SKRIPSI



Oleh

FARIDA ANGGRAINI

NIM 16.421.002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MULTIMEDIA TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA YKUI
MASKUMAMBANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagai Persyaratan Menjadi Sarjana
Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

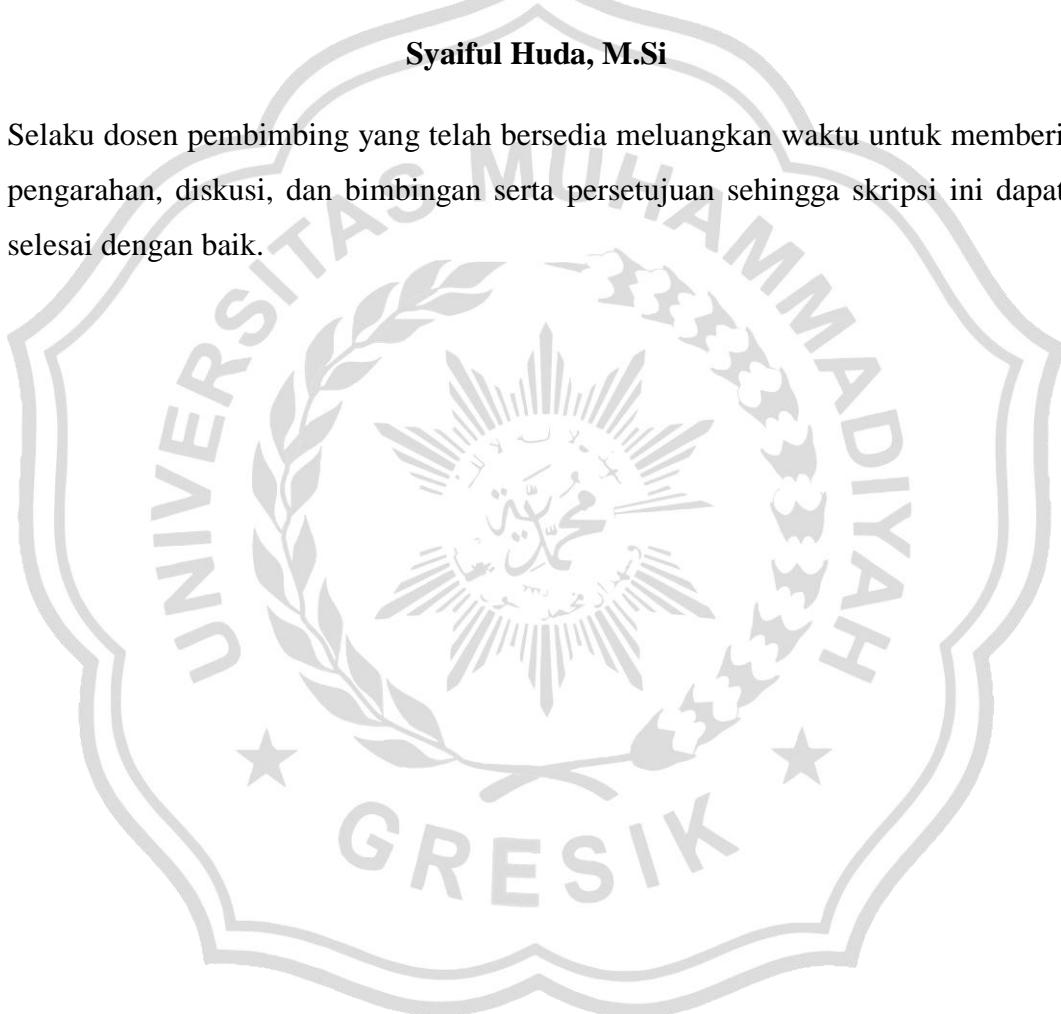
UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Dr. Sri Uchtiawati, M.Si

Syaiful Huda, M.Si

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi, dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Di Ma Ykui Maskumambang**" dapat terselesaikan dengan baik. Tidak lupa juga shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelas. Aamiin.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih karena skripsi ini bisa terselesaikan karena ada banyak bantuan dari keluarga, teman-teman terdekat, serta guru dan dosen penulis. Ucapan terimakasih ini saya sampaikan kepada :

1. Orang tua Ibu Sholichah, kakakku Widya Pangestika, laki-laki paling sabar menemani Muhammad Fahmi Maulana, serta keluarga besar yang selama ini mendoakan serta memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua dosen pembimbing ibu Dr. Sri Uchtiawati, M. Si selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik serta pembimbing satu dan Syaiful Huda, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika serta pembimbing dua yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Teman-teman penulis Aulia, Larinda, Dhea, Dini, Lathifa yang telah membantu dan memberi semangat dalam proses penggeraan skripsi, pembuatan desain ppt yudisium, dan desain ppt sidang skripsi.
4. Teman-teman seperjuangan Laily, Finaul, Salmiyah, Rozi, Bagus yang selalu memberikan waktu untuk diskusi bersama dan memotivasi satu dan yang lain selama proses pembuatan skripsi ini.
5. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2014, 2016, 2017 Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah memberikan arahan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang bisa memberikan bantuan dan memotivasi kepada penulis dengan tulus sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.

Penulis mengetahui bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari kesalahan. Sehingga penulis ingin kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Gresik, 20 Juli 2020





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 16%

Date: Friday, June 04, 2021

Statistics: 1913 words Plagiarized / 11946 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

BAB I

PENDAHULUAN LATAR BELAKANG Matematika adalah suatu pelajaran yang diajarkan di sekolah, termasuk pelajaran penting karena turut berperan dalam perkembangan sains dan teknologi. Tapi masih banyak peserta didik kurang suka dan menganggap bahwa pelajaran ini adalah pelajaran yang sulit. Menurut (Susanto dan Khasanah, 2017) tidak suka dan menganggap matematika pelajaran sulit terjadi karena beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika, faktor tersebut yaitu kemandirian belajar, sikap peserta didik terhadap pembelajaran matematika, dan kemampuan metakognisi.

Kemandirian belajar dibutuhkan untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang menekankan agar peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya. Hal ini karena peserta didik dapat mengontrol sendiri dan mencari cara belajar yang tepat untuk mencapai hasil belajar sesuai keinginannya. Kemandirian belajar dapat terjadi karena peserta didik memiliki rasa percaya diri, seperti yang dijelaskan oleh (Pratiwi dan Laksmiwati, 2016) dengan rasa percaya diri tersebut peserta didik dapat menyelesaikan berbagai masalah yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran. Tanpa bantuan orang lain mereka menyelesaikannya sendiri dengan sebaik mungkin.

Dalam Zimmerman (2016:4) mengatakan "At one time or another, we have all observed self-regulated learners. They approach educational tasks with confidence, diligence, and resourcefulness". Dia juga menjelaskan konsep kemandirian belajar, "... a common conceptualization of these students has emerged as metacognitively, motivationally, and behaviorally active participant in their own learning".

Oleh karena itu diketahui peserta didik bisa dikatakan dapat melakukan kemandirian belajar, saat mereka menyukai tugas-tugas yang diberikan dan mengerjakan dengan

Farida Anggraini 16421002	Dosen Pembimbing I. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si II. Syaiful Huda, M.Si
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI DI MA YKUI MASKUMAMBANG	

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif pendekatan *true-experimental*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis multimedia terhadap kemandirian belajar matematika pada peserta didik kelas XI di MA YKUI Maskumambang. Dimana kemandirian belajar yang diukur adalah saat peserta didik melakukan pembelajaran jarak jauh dengan daring.

Sampel kelas eksperimen berjumlah 25 peserta didik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan multimedia animasi model simulasi (audio visual) dan kelas kontrol atau kelas berjumlah 24 peserta didik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan multimedia pdf (visual). Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket kemandirian belajar untuk mengukur kemandirian belajar. Kedua instrumen tersebut diberikan setelah pemberian perlakuan selesai (postes).

Berdasarkan analisis data hasil tes menggunakan excel 2010 untuk mencari tingkat keberhasilan dalam suatu kelas untuk menerapkan proses belajar mengajar didapat ketuntasan untuk kelas eksperimen sebesar 76% dan masuk dalam kategori memenuhi ketuntasan tinggi. Sedangkan untuk ketuntasan kelas kontrol sebesar 41,66% dan masuk dalam kategori ketuntasan rendah. Sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan peneliti menggunakan SPSS 16.0 menggunakan uji *t-test independent* dan diperoleh bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 105,6 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 74,6250. Kesimpulan hasil perhitungan hipotesis nilai sig < 0,05 sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kemandirian belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Kata kunci: pembelajaran multimedia animasi, kemandirian belajar

Farida Anggraini 16421002	Dosen Pembimbing I. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si II. Syaiful Huda, M.Si
------------------------------	---

THE INFLUENCE OF MULTIMEDIA-BASED LEARNING MODEL ON THE INDEPENDENCE OF STUDENTS LEARNING IN GRADE XI AT MA YKUI MASKUMAMBANG

ABSTRACT

This is a quantitative research true-experimental approach. This research aims to determine the influence of multimedia-based learning models on the independence of students learning in grade XI at MA YKUI Maskumambang. Independence learning is measured when students do distance learning online.

The sample namely experimental class totaling 25 students who got learning using multimedia animation simulation models(audiovisual) and control class totaling 24 students who got learning using multimedia pdf(visual). The instrument used in data collection was questioner independence learning to measure independence learning.

Based on the analysis of test data using excel 2010 to find the level of success in a class to implement the teaching and learning process obtained completeness for the experimental class by 76% and include in the category of high completeness. But for the completeness of control class by 41% and include in the low completeness category. Meanwhile, to test the hypothesis proposed by researchers using SPSS 16.0 using an *t test independent* and it was found that the average value of the experimental class was 105,6 and average value of the control class was 74,6250. The conclusion of the calculation of the hypothesis value sig <0,05 so that there are significant differences between the independence of learning the experimental class with the control class.

Keywords: multimedia-based learning model, independence of learning

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vi
PLAGIASI.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Operasional.....	5
1.6 Batasan Masalah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.1 Model Simulasi.....	7
2.1.2 Pembelajaran E-Learning.....	9
2.2 Multimedia.....	10
2.2.1 Macromedia Flash.....	12
2.3 Model Pembelajaran Berbasis Multimedia.....	13
2.4 Kemandirian Belajar.....	14
2.4.1 Pentingnya Kemandirian Belajar.....	16
2.4.2 Ciri-ciri Kemandirian Belajar.....	16
2.4.3 Cara Menumbuhkan Kemandirian Belajar.....	17

2.4.4	Indikator Kemandirian Belajar.....	18
2.5	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Kemandirian Belajar.....	19
2.6	Penelitian Yang Relevan	20
2.7	Kerangka Berfikir.....	21
2.8	Perumusan Hipotesis.....	22
	BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1	Metode Penelitian.....	23
3.2	Populasi Dan Sampel.....	23
	3.2.1 Populasi Penelitian	23
	3.2.2 Sampel Penelitian	24
3.3	Variabel Penelitian.....	24
	3.3.1 Variabel Independen (X1 dan X2).....	24
	3.3.2 Variabel Dependen (Y).....	24
3.4	Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	24
3.5	Prosedur Penellitian	25
3.6	Metode Pengumpulan Data	26
	3.6.1 Angket/Kuesioner Kemandirian Belajar	26
3.7	Instrumen Penelitian	26
	3.7.1 Angket Kemandirian Belajar	26
	3.7.2 Uji Validasi Instrumen	27
	3.7.3 Uji Reliabilitas Instrumen	28
3.8	Teknik Analisis Data	29
	3.8.1 Analisis Data Angket/Kuesioner	29
	BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	34
4.1	Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian	34
	4.1.1 Teknik Pengambilan Sampel	34
	4.1.2 Menyusun Perangkat Pembelajaran.....	35
	4.1.3 Menyusun Instrumen Penelitian.....	36
4.2	Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	36
	4.2.1 Melakukan Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	37
	4.2.2 Melakukan Proses Pembelajaran Kelas Kontrol.....	39

4.3	Tahap Analisis Data.....	41
4.3.1	Data Angket Kemandirian Belajar.....	41
4.4	Pembahasan Dan Hasil Penelitian.....	46
	BAB V PENUTUP.....	49
5.1	Kesimpulan.....	49
5.2	Saran.....	49
	DAFTAR PUSTAKA.....	50
	LAMPIRAN.....	53



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus Pembuatan Pembelajaran Multimedia.....	12
Gambar 2.2 Papan Kerja Macromedia Flash.....	13
Gambar 2.3 Menu Awal Media Pembelajaran.....	13
Gambar 2.4 Gambar Kerangka Berfikir.....	22



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Kemandirian Belajar.....	19
Tabel 3.1 Norma Skoring Angket Kemandirian Belajar.....	26
Tabel 3.2 Indikator Dan Nomer Item Kemandirian Belajar.....	27
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	28
Tabel 3.4 Norma Kategorisasi Tingkat Self Regulated Learning.....	29
Tabel 3.5 Kategorisasi Tingkat Self Regulated Learning.....	30
Tabel 4.1 Kelas Sampel Penelitian.....	34
Tabel 4.2 Persentase Kemandirian Belajar dan Kategori Kemandirian Belajar Setiap Individu Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.3 Persentase Kemandirian Belajar dan Kategori Kemandirian Belajar Setiap Individu Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.4 Uji Normalitas Angket Kemandirian Belajar.....	43
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Angket Kemandirian Belajar.....	44
Tabel 4.6 Data Rata-Rata Postes Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	45
Tabel 4.7 Uji t-Test Independent.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.....	53
Lampiran 2 Bahan Ajar Kelas Eksperimen.....	54
Lampiran 3 Bahan Ajar Kelas Kontrol.....	59
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen.....	68
Lampiran 5 LKPD 1 dan 2 Kelas Eksperimen.....	75
Lampiran 6 Kunci LKPD 1 dan 2 Kelas Eksperimen.....	81
Lampiran 7 RPP Kelas Kontrol.....	87
Lampiran 8 Indikator Soal.....	93
Lampiran 9 Soal Pertemuan 1-Pertemuan 2, Serta Rubik Penilaian Soal.....	94
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal.....	100
Lampiran 11 Angket Kemandirian Belajar.....	102
Lampiran 12 Desain Angket Melalui Jotfrom.....	108
Lampiran 13 Validitas Dan Realibilitas Angket.....	110
Lampiran 14 Daftar Absend Masuk Kelas Online.....	116
Lampiran 15 Pengumpulan Tugas Online.....	117
Lampiran 16 Hasil Angket Kemandirian Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 17 Hasil Tes Normalitas, Homogenitas, dan t-Independen.....	119
Lampiran 18 Surat Sekolah.....	122
Lampiran 19 Berita Acara Bimbingan.....	124
Lampiran 20 Berita Acara Sidang.....	125