

LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS UNTUK OBSERVASI AWAL

Nama sekolah : MI Poemusgri
Tahun Ajaran : 2019-2020
Kelas : IV
Narasumber : Desy Eka Wahyuni, S. Pd

Hasil Wawancara

1. Berapa jumlah peserta didik kelas IV MI Poemusgri?

30 peserta didik, 15 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik perempuan

2. Bagaimana karakteristik peserta didik dalam pembelajaran di kelas IV ini?

karakteristik peserta didik dikelas kebanyakan pasif dan malu jika ingin mengemukakan pendapatnya mereka lebih suka hal yg berhubungan dengan praktikum karena mereka dapat mengeksklore lebih banyak tentang pembelajaran yg belum mereka ketahui.

3. Mengeksklore yang bagaimana pada saat pembelajaran praktikum?

Mengeksklore dalam arti menggali materi lebih dalam, memunculkan pengetahuan baru yang belum mereka ketahui sebelumnya.

4. Bagaimana kemampuan akademik dan non akademik peserta didik?

Di kelas IV ini peserta didik tidak semua nya unggul, dan siswa yg unggul pun belum tentu aktif dalam pembelajaran. Sedangkan prestasi non akademik siswa justru sering diraih oleh siswa yg memiliki kemampuan yg kurang dalam bidang akademik sehingga dia cenderung malas dalam pembelajaran.

5. Bagaimana motivasi belajar peserta didik saat pembelajaran?

Peserta didik di kelas IV ini cenderung lebih antusias dan termotivasi saat ada praktikum dalam pembelajaran dan video pembelajaran.

6. Bagaimana kondisi peserta didik saat pembelajaran IPA?

Kondisi saat pembelajaran cukup baik tergantung kondisi peserta didik pada saat itu

7. Apakah peserta didik sangat antusias pada saat pembelajaran IPA?

Sangat berantusias, setiap pembelajaran atau materi baru mereka pasti menanyakan tentang kegiatan praktikum. Saat materi baru pun mereka benar-benar banyak ingin tahu dengan materi yang akan diajarkan oleh guru, berbeda dengan pembelajaran pelajaran yang lain.

8. Bagaimana kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPA pada kelas IV ini?

Kemampuan berpikir kritis di kelas IV ini cukup rendah dari hasil yang pernah dilakukan hanya 30% peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis

9. Pernahkah melakukan tes kemampuan berpikir kritis?

Pernah pada saat menggunakan model pembelajaran project based learning

10. Pada materi apa saat menggunakan model project based learning?

pada materi energi alternatif, saat itu melakukan praktikum kentang sebagai energi alternatif

11. Tes yang seperti apa yang pernah dilakukan, tes secara individu atau kelompok?

soal tes individu sudah masuk dalam ulangan harian tematik, karena keterbatasan waktu dan mengejar materi tematik yang lain. Pernah juga melakukan tes secara kelompok dengan mengerjakan lembar kegiatan siswa atau praktikum

12. Lks yang digunakan seperti apa?

LKS yang digunakan pertama melakukan suatu percobaan atau praktikum lalu siswa menyimpulkan dari apa yang dilakukan dan menjawab pertanyaan

13. Pada materi apa saja yang menggunakan praktikum saat pembelajaran IPA?

Perubahan energy, Energi alternative, listrik statis dan magnet.

14. Adakah peristiwa yang menarik saat pelaksanaan praktikum IPA?

Peristiwa yang menarik saat mereka mengetahui fenomena-fenomena baru yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, ternyata pembelajaran IPA itu sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari mereka yang terkadang mereka tidak sadar. Terkadang mereka kagum dengan fenomena-fenomena baru dalam praktikum yang mereka temui.

15. Hasil yang didapat seperti apa dari pelaksanaan praktikum IPA?

Kondisi siswa dapat teramati, anak yang pasif dengan dorongan dan semangat dari teman sekelompoknya bisa ikut aktif, karena mereka berlomba ingin menjadi kelompok terbaik dalam setiap praktikum.

16. Peserta didik yang akademiknya menonjol pada saat pembelajaran, apakah mereka juga aktif dalam diskusi praktikum?

Tidak semua siswa yang nilai akademiknya menonjol aktif dalam diskusi maupun dalam praktikum. Terkadang mereka masih individualis dan ingin menyelesaikan praktikum secara mandiri, disini guru berhak mengarahkan agar mengerjakannya secara berkelompok.

17. Apa biasanya yang membuat peserta didik tidak aktif dalam diskusi praktikum?

Tergantung dengan suasana hati (mood) dan konsentrasi belajar siswa. Kadang juga terganggu konsentrasinya dari teman sebangkunya.

18. Sebaliknya, apakah peserta didik yang tidak menonjol akademiknya tetapi mereka semangat saat praktikum?

Justru menurut saya, siswa yang memiliki nilai akademik yang kurang menonjol lebih aktif dan percaya diri, lebih bersemangat dan sebagai penyemangat teman-teman sekelompoknya.

19. Apakah pernah melakukan tes individu dengan menggunakan indikator berpikir tingkat tinggi atau HOTS?

Pernah, pada materi energi alternatif dan juga materi gaya. Memang hasilnya berbeda, tergantung dengan konsentrasi dan pemahaman siswa dalam menjawab soal.

20. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam bertanya, menjawab dan berpendapat dalam pembelajaran?

Keantusiasan peserta didik dalam bertanya, menjawab, dan berpendapat dirasa kurang karena didalam pembelajaran peserta didik cenderung pasif.

21. Adakah peserta didik yang aktif dalam menyampaikan pertanyaan dan pendapatnya?

Hanya sebagian peserta didik yang memiliki keaktifan dalam pembelajaran serta berani mengungkapkan pendapatnya. Sebagian peserta didik itulah yang mendominasi pembelajaran dalam kelas. Sedangkan peserta didik yang masih kurang berpikir kritisnya masih membutuhkan arahan dari guru dalam pembelajaran.

22. Bagaimana kualitas pertanyaan yang ditanyakan peserta didik?

Pertanyaan yang ditanyakan ya biasanya menggunakan bahasa yang sederhana

23. Apakah pertanyaan itu dari ide atau pemikirannya sendiri atau pertanyaan yang ditanyakan itu dari soal-soal yang ibu berikan?

Ada satu dua anak yang menyampaikan pertanyaan dari pemikirannya sendiri yang mereka benar tidak tahu, tetapi ada juga yang sering bertanya dari soal-soal yang saya berikan

24. Bagaimana langkah ibu pada peserta didik yang kurang aktif dalam menyampaikan pertanyaan dan pendapatnya?

Disini Saya berhak mengarahkan agar mengerjakannya secara berkelompok. Jadi guru harus berkeliling sembari memperhatikan ke aktifan setiap siswa dalam berkelompok.

25. Apakah peserta didik menjawab pertanyaan dengan berpikir sendiri sebelum diberitahu oleh guru?

Iya, tetapi peserta didik masih menggunakan bahasa yang sederhana dan terkadang kurang bisa dipahami oleh guru

26. Bagaimana keaktifan peserta didik ketika diskusi dalam kelompok?

Sebagian anak yang menonjol dalam bidang akademik, cenderung individual dalam mengerjakan tugas kelompok, sedangkan teman kelompok yang lain

terkadang bermain sendiri menunggu ditegur baru mereka sadar mengerjakan tugas secara berkelompok

27. Bagaimana respon peserta didik setelah mendapat materi yang dijelaskan?

Mereka cenderung diam antara sudah paham atau belum (malu untuk bertanya)

28. Bagaimana langkah guru saat respon peserta didik cenderung diam setelah materi dijelaskan?

Biasanya saya pancing dengan memberikan pertanyaan timbal balik dengan mengetes seberapa paham siswa, jika siswa hanya diam atau jawaban masih kurang benar, maka Saya bisa menjelaskan kembali dengan mengkonsentrasikan siswa hingga paham. Meskipun terkadang agak lama dalam kendala waktu sehingga siswa yang benar-benar susah dalam pemahaman sepulang sekolah dibimbing lagi dengan pelajaran tambahan.

29. Bagaimana sikap peserta didik ketika diberikan suatu permasalahan dan harus diselesaikan?

Peserta didik cenderung bingung, terkadang guru yang harus menerangkan terlebih dahulu.

30. Apakah peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan sendiri khususnya dalam pembelajaran IPA?

Dikelas IV sendiri dalam pembelajaran IPA cara berpikir peserta didik masih mengalami kesulitan untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.

31. Seperti apa contoh memecahkan masalah yang diberikan oleh guru?

Penyelesaian masalah misalnya peserta didik diberikan Lembar Kegiatan Siswa pada materi gaya magnet yang didalamnya terdapat praktikum menggolongkan benda magnet berdasarkan sifatnya dan menjawab pertanyaan yang ada. Peserta didik tidak bisa langsung menyelesaikan masalah itu sendiri mereka harus dijelaskan terlebih dahulu sampai mereka paham.

32. Adakah peserta didik yang mampu menyelesaikan masalah dalam pembelajaran secara mandiri?

Ada beberapa peserta didik, tetapi peserta didik tersebut cenderung pasif/diam sehingga guru tidak bisa membedakan dengan peserta didik yang belum bisa.

33. Siswa yang bagaimana yang dapat menyelesaikan masalah dalam pembelajaran secara mandiri?

Siswa yang memiliki kemampuan menyelesaikan masalah dalam pembelajaran cenderung pasif dan menutup diri, sehingga saya harus lebih aktif dalam memahami potensi siswa yang beragam.

34. Apakah peserta didik menyelesaikan permasalahan secara sistematis?

iya sesuai dengan langkah-langkah yang sudah ada di LKS praktikum

35. Apakah peserta didik mampu menyampaikan proses dalam memecahkan masalah?

Bisa, masih terkendala oleh bahasa

36. Bagaimana partisipasi peserta didik dalam diskusi kelompok?

Ada yang melamun, ada yang mengerjakan sendiri, dan ada juga yang bermain-main saat praktikum

37. Apakah peserta didik mendiskusikan pendapatnya dalam pembelajaran berkelompok?

Iya, karena saat berkelompok banyak sekali ide-ide mereka yang tertuang saat mengerjakan praktikum

38. Apakah peserta didik meneliti kembali jawaban atau hasil pekerjaan sebelum dikumpulkan ?

Tidak, hanya beberapa siswa saja, yang seringkali terjadi siswa lebih mendahulukan urutan pengumpulan tugas dari pada meneliti kembali jawabannya

Lampiran 2

LEMBAR VALIDASI

WAWANCARA

Nama Validator :

Instansi :

Jabatan :

A. Petunjuk pengisian

Berilah penilaian pada kolom validasi yang sesuai dengan aspek dan skor yang telah ditetapkan. Kriteria skor sebagai berikut 4 (sangat sesuai), 3 (sesuai), 2 (kurang sesuai), 1 (tidak sesuai).

II. Kolom validasi

No	Komponen Penilaian	Skor
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan berpikir kritis yang akan diteliti	
2	Butir pertanyaan menggambarkan tujuan penelitian yang akan dicapai	
3	Pertanyaan yang mudah dipahami, tidak membuat ambigu atau makna ganda	
4	Bahasa yang digunakan sesuai kaidah bahasa Indonesia	
Catatan:		

III. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*lingkari salah satu

Gresik,2020
Validator

Lampiran 3

Pedoman Wawancara Guru Pada Pelaksanaan Penelitian

No	INDIKATOR	PERTANYAAN
1	Merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	1. Adakah peserta didik yang bertanya ketika tidak paham sampai dia paham?
		2. Bagaimana contoh pertanyaan yang diajukan peserta didik?
		3. Apakah pertanyaan yang diajukan itu terhubung dengan materi yang sedang dibahas atau keluar dari materi yang dibahas?
		4. Bagaimana respon peserta didik ketika diberikan pertanyaan secara langsung khususnya pada pembelajaran IPA?
		5. Apakah peserta didik menyampaikan pengetahuan barunya yang didapat setelah pembelajaran?
		6. Adakah peserta didik yang berani menyampaikan pendapat secara langsung?
		7. Berapa banyak peserta didik yang berani menyampaikan pendapatnya?
		8. Bagaimana interaksi peserta didik dengan orang lain saat diskusi dalam kelas?
		9. Bagaimana respon peserta didik yang tidak aktif dalam menyampaikan pendapat ketika ada temannya yang menyampaikan pendapat?
2	Memecahkan suatu permasalahan	10. Bagaimana proses pembelajaran IPA yang biasa dilakukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik?
		11. Apa saja biasanya yang dipersiapkan sebelum pembelajaran IPA dilaksanakan?
		12. Pembelajaran yang bagaimana agar peserta didik dapat mengembangkan berpikir kritisnya khususnya dalam pelajaran IPA?
		13. Apakah dalam perangkat pembelajaran IPA yang dibuat juga dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis?
		14. Menurut Ibu faktor apa saja yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik khususnya pada pembelajaran IPA?
3	Membuat	15. Menurut Ibu apa pentingnya

kesimpulan dari hasil belajar	mengembangkan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPA?
	16. Apakah Ibu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan sendiri materi yang sudah dijelaskan guru?
	17. Menurut Ibu apa saja faktor yang dapat meningkatkan berpikir kritis peserta didik
	18. Apa saja yang membuat peserta didik malas untuk mengembangkan berpikir kritisnya?
	19. Apa hambatan Ibu dalam mengembangkan berpikir kritis pada proses pembelajaran?

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

No	INDIKATOR	PERTANYAAN
1	Merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?
		2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?
		3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?
		4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?
		5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok
		6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?
		7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?
		8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?
		9. Apa yang kamu suka saat pembelajaran IPA?
		10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?
2	Memecahkan suatu permasalahan	11. Apa yang kamu lakukan jika diberikan masalah atau tugas dari guru?
		12. Apakah kamu merasa kesulitan saat menerima tugas yang harus diselesaikan dari guru, alasannya apa?
		13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?
		14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?
3	Membuat kesimpulan dari hasil belajar	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?
		16. Apakah kamu pernah menyimpulkan

		materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?
		17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?
		18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?

Lampiran 5

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK**KELAS IV**

No	Nama	Kode
1	Muhammad Ganisyah Putra	S1
2	Sultan Ahmad Islami	S2
3	Uswatun Dwi Hapsari	S3
4	Ahmad Naufal Muhtadi	S4
5	Ach Nazril Ilmi	S5
6	Ananda Putri Sabrina	S6
7	Annisa Hanuun Nabiilah	S7
8	Arinaa Rachmatika	S8
9	Aulia Balqis	S9
10	Azizatul Jamalia	S10
11	Khansa Aurelia Athifa	S11
12	Muhammad Faiz Syawaluddin	S12
13	Muhammad Wildan Ansori	S13
14	Muhammad Aly Asrori	S14
15	Muhammad Dzikrah Ganda Satria Samsudin	S15
16	Muhammad Dzikry Ganda Satria Samsudin	S16
17	Muhammad Iqbal Fairuzilmi	S17
18	Muhammad Rizqy Ashrafin	S18
19	Muhammad Rouf Al Faruq	S19
20	Muhammad Ubaidillah	S20
21	Nadifah	S21
22	Naqyla Roz Olivia	S22
23	Nur Lailatul Wachidah	S23
24	Oktaviano Aulia'Rahmansyah	S24
25	Rafa Aulya Rachmah	S25
26	Rachmi Ayu Wulandari	S26
27	Syafa Nur Rizqiyah	S27
28	Thorik Busthomi	S28
29	Zifana Letisya Yasmin Maulidina	S29
30	Khoirotus Zahro	S30

Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama Validator : Syarifah Fadiah, S.Pd.
 Instansi : MI Bemusgr
 Jabatan : Guru

A. Petunjuk pengisian

Berilah penilaian pada kolom validasi yang sesuai dengan aspek dan skor yang telah ditetapkan. Kriteria skor sebagai berikut 4 (sangat sesuai), 3 (sesuai), 2 (kurang sesuai), 1 (tidak sesuai).

II. Kolom validasi

No	Komponen Penilaian	Skor
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan berpikir kritis yang akan diteliti	4
2	Butir pertanyaan menggambarkan tujuan penelitian yang akan dicapai	4
3	Pertanyaan yang mudah dipahami, tidak membuat ambigu atau makna ganda	3
4	Bahasa yang digunakan sesuai kaidah bahasa Indonesia	4

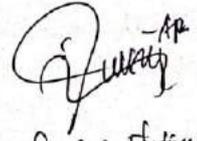
Catatan:
 Instrumen pertanyaan wawancara mohon diperjelas, agar mudah dipahami.
 Lembar Pedoman Wawancara Peserta Didik Layak digunakan dengan Revisi!

III. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
 - ② Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *lingkari salah satu

Gresik, 16 Juli2020
Validator



Syarifah Hadiyah, S.Pd.

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU

Nama Validator : Syanifah Nadiyah, S.Pd.
 Instansi : MI Pemusri
 Jabatan : Guru

A. Petunjuk pengisian

Berilah penilaian pada kolom validasi yang sesuai dengan aspek dan skor yang telah ditetapkan. Kriteria skor sebagai berikut 4 (sangat sesuai), 3 (sesuai), 2 (kurang sesuai), 1 (tidak sesuai).

II. Kolom validasi

No	Komponen Penilaian	Skor
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan berpikir kritis yang akan diteliti	4
2	Butir pertanyaan menggambarkan tujuan penelitian yang akan dicapai	4
3	Pertanyaan yang mudah dipahami, tidak membuat ambigu atau makna ganda	3
4	Bahasa yang digunakan sesuai kaidah bahasa Indonesia	4

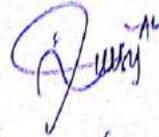
Catatan:
 Instrumen pertanyaan wawancara mohon diperjelas, agar mudah dipahami.
 Lembar Pedoman Wawancara Guru Layak digunakan dengan Revisi!

III. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *lingkari salah satu

Cresak, 16 Juli 2020
Validator



Syarifah Hafidzah, S.Pd.

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA GURU

Nama Validator : Abdul Muis Badhin
 Instansi : UIN Greja
 Jabatan : —

A. Petunjuk pengisian

Berilah penilaian pada kolom validasi yang sesuai dengan aspek dan skor yang telah ditetapkan. Kriteria skor sebagai berikut 4 (sangat sesuai), 3 (sesuai), 2 (kurang sesuai), 1 (tidak sesuai).

II. Kolom validasi

No	Komponen Penilaian	Skor
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan berpikir kritis yang akan diteliti	3
2	Butir pertanyaan menggambarkan tujuan penelitian yang akan dicapai	4
3	Pertanyaan yang mudah dipahami, tidak membuat ambigu atau makna ganda	4
4	Bahasa yang digunakan sesuai kaidah bahasa Indonesia	4
Catatan: <u>Indikator disesuaikan lagi. sama tata bahasanya.</u>		

III. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *lingkari salah satu

Gresik, 15 Juli 2020
Validator


afshar no.

LEMBAR VALIDASI
WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama Validator : Agus Hana Mulya P.
 Instansi : UIN
 Jabatan : -

A. Petunjuk pengisian

Berilah penilaian pada kolom validasi yang sesuai dengan aspek dan skor yang telah ditetapkan. Kriteria skor sebagai berikut 4 (sangat sesuai), 3 (sesuai), 2 (kurang sesuai), 1 (tidak sesuai).

II. Kolom validasi

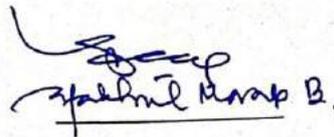
No	Komponen Penilaian	Skor
1	Kecesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan berpikir kritis yang akan diteliti	3
2	Butir pertanyaan menggambarkan tujuan penelitian yang akan dicapai	3
3	Pertanyaan yang mudah dipahami, tidak membuat ambigu atau makna ganda	4
4	Bahasa yang digunakan sesuai kaidah bahasa Indonesia	4
Catatan: Dapat digunakan, perlu revisi yang belum sesuai indikator kemampuan berpikir kritis.		

III. Kesimpulan

Instrument ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *lingkari salah satu

Gresik, 15 Juli 2020
Validator


Fauziah Nur B.

Lampiran 7

HASIL WAWANCARA GURU
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : Desy Eka Wahyuni, S. Pd

Jabatan : guru tematik kelas IV

Tanggal : 17/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Adakah peserta didik yang bertanya ketika tidak paham sampai dia paham?	Ada beberapa, tetapi kebanyakan mereka malu dan takut diejek oleh teman-temannya
	2. Bagaimana contoh pertanyaan yang diajukan peserta didik?	Biasanya yang merekaTanyakan adalah pertanyaan tentang materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-harinya.
	3. Apakah pertanyaan yang diajukan itu terhubung dengan materi yang sedang dibahas atau keluar dari materi yang dibahas?	Jika tidak dibatasi oleh guru maka pertanyaannya dapat melebar sehingga guru berhak membatasi pertanyaan. Sehingga pertanyaan biasa berpusat pada materi.
	4. Bagaimana respon peserta didik ketika diberikan pertanyaan secara langsung khususnya pada pembelajaran IPA?	Terkadang saat mereka tidak konsentrasi lalu saya Tanya malah mereka cenderung diam, dan Saya sering mengulang pertanyaan sampai dua kali hingga mereka bisa menjawab
	5. Apakah peserta didik menyampaikan pengetahuan barunya yang didapat setelah pembelajaran?	Iya, berupa pertanyaan timbal balik saat pelajaran selesai
	6. Adakah peserta didik yang berani menyampaikan pendapat secara langsung?	Ada beberapa memang yang menonjol dalam berdiskusi tapi belum tentu dia sendiri paham tentang apa yang diutarakan
	7. Berapa banyak peserta didik yang berani menyampaikan pendapatnya?	Hanya sekitar 35% sajatergantungan suasana hati dan juga konsentrasi dalam menerima pembelajaran
	8. Bagaimana interaksi peserta didik dengan orang lain saat diskusi dalam kelas?	Sangat beragam, karena disini kita bias benar-benar melihat karakter siswa yang individualis dan yang suka

		berkelompok dengan baik
	9. Bagaimana respon peserta didik yang tidak aktif dalam menyampaikan pendapat ketika ada temannya yang menyampaikan pendapat?	Mereka lebih suka ngobrol dengan teman yang lain sehingga merugikan teman yang lain. Ada juga yang hanya diam dan melihat
2	10. Bagaimana proses pembelajaran IPA yang biasa dilakukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik?	Jika memungkinkan untuk praktikum, kita lakukan praktikum. Tergantung dengan materi
	11. Apa saja biasanya yang dipersiapkan sebelum pembelajaran IPA dilaksanakan?	Materi yang jelas, contoh dalam kehidupan sehari-hari sehingga mereka memiliki gambaran tentang materi yang akan mereka pelajari, serta video pembelajaran yang menarik agar mereka tidak bosan.
	12. Pembelajaran yang bagaimana agar peserta didik dapat mengembangkan berpikir kritisnya khususnya dalam pelajaran IPA?	Banyak sebetulnya, model yang digunakan bisa PBL (baik Problem / Project Based Learning) karena siswa benar-benar harus bekerja sendiri dengan kelompok tanpa bantuan dari guru.
	13. Apakah dalam perangkat pembelajaran IPA yang dibuat juga dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis?	Tidak ada tuntutan dari sekolah untuk membuat perangkat IPA yang sesuai dengan materi atau saat praktikum, guru hanya memiliki perangkat TEMATIK yang berpedoman dari buku guru. Jika guru hanya menggunakan perangkat terpadu tersebut yang jelas pengetahuan siswa rendah dan tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran khususnya IPA.
	14. Menurut Ibu faktor apa saja yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik khususnya pada pembelajaran IPA?	Faktor itu ada dua secara internal dan eksternal, secara internal dari niat merekasendiri untuk belajara, sedangkan eksternal bisa dari materi yag diajarkan guru, perhatian guru kepada siswa,serta interaksi dengan temannya.
3	15. Menurut Ibu apa pentingnya mengembangkan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPA?	Pentingnya untuk mencari bibit-bibit unggul secara akademik, biasanya kita ikutkan olimpiade atau lomba tentang IPA dan semacamnya
	16. Apakah Ibu memberikan kesempatan kepada peserta	Biasanya saat penutupan akhir pembelajaran saya meminta siswa

<p>didik untuk menyimpulkan sendiri materi yang sudah dijelaskan guru?</p>	<p>meriview materi yang mereka dapatkan Jika ada yang tidak sama maka tugas saya untuk mengarahkan kembali sehingga apa yang mereka tanggap dengan tujuan belajar dapat tercapai</p>
<p>17. Menurut Ibu apa saja faktor yang dapat meningkatkan berpikir kritis peserta didik</p>	<p>Praktikum dan juga berdiskusi, cara ini benar-benar dapat menggali kemampuan berpikir kritis mereka</p>
<p>18. Apa saja yang membuat peserta didik malas untuk mengembangkan berpikir kritisnya?</p>	<p>Kurangnya konsentrasi dan menyerah sebelum memulai pelajaran</p>
<p>19. Apa hambatan Ibu dalam mengembangkan berpikir kritis pada proses pembelajaran?</p>	<p>Dalam pembelajaran materi IPA dalam kitab Tematik terlalu sedikit sehingga untuk bahan belajar dirumah cenderung kurang, biasanya saya siasati dengan membuat catatan untuk dipelajari dirumah. Saat praktikum, Minimnya alat praga maupun praktikkum disekolah sehingga kami menggunakan alat seadanya yang dipunya dirumah, kadang siswa yang membawa, jika perlu membeli maka kita akan patungan membeli bahan yang terkadang masih dirasa berat oleh beberapa wali murid</p>

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : S15

Kelas : IV

Tanggal : 18/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?	Bertanya langsung bu kalau memang saya nggak paham
	2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?	Ya tanya biasanya kalau lagi menjawab soal latihan
	3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?	Iya bu pasti ditanyai apalagi kalau kita ga fokus waktu pelajaran pasti disuruh menjawab pertanyaan
	4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?	iya bu pasti ditanya kalau kita ga fokus waktu pelajaran pasti disuruh menjawab pertanyaan
	5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok	Ikut ngerjakan bareng bu, dan berpendapat kalau tidak malas
	6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?	Langsung mengucapkan pendapat saya
	7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?	Didiskusikan dulu dicari mana yang benar, dan saling menghargai pendapat
	8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?	Senang bu karena tidak banyak berhitung
	9. Apa yang kamu suka saat pembelajaran IPA?	Banyak pengetahuan baru belajar tentang hewan-hewan
	10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?	Pernah malas saat pelajaran IPA, karena sudah capek belajar terus kadang kepala pusing jadi malas belajar
2	11. Apa yang kamu lakukan jika diberikan masalah atau tugas dari guru?	Tanya ke guru dulu baru saya mengerjakan sendiri
	12. Apakah kamu merasa kesulitan saat menerima tugas yang harus	Pernah bu, waktu aku malasberpikir dan mengerjakan tugas

	diselesaikan dari guru, alasannya apa?	
	13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?	Aku langsung melihat ke bu guru dulu, kadang disuruh mencari dikitab dulu jawabannya
	14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?	Nyelesaikan masalah sendiri karena biar cepet selesainya kali bareng-bareng biasanya ada yang menggaanggu
3	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?	Iya bu guru biasanya tanya kesimpulan pelajaran
	16. Apakah kamu pernah menyimpulkan materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?	Pernah waktu selesainya praktek itu bu, biasanya disuruh menjelaskan ke teman-teman
	17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?	Nunggu dicatatkan bu guru dipapan tulis
	18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?	Enak tinggal menyalin catatan dan kalau diacatatkan bu guru lebih lengkap

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : S22

Kelas : IV

Tanggal : 18/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?	kalau ada yang ga paham saya langsung tanya ke guru
	2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?	kok bisa bu, pintu kulkas itu dapat menutup rapat, padahal tidak ada lemnya
	3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?	iya guru biasanya menanyai satu-satu katanya biar paham
	4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?	kalau nggak bisa menjawab biasanya senyum saja bu, kalau enggak nanya temen sebangku terus disuruh bu guru mengulang kembali apa yang dijawab tadi biar hafal
	5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok	Saat diskusi saya aktif berpendapat karena akan dapat nilai tambahan dari bu guru
	6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?	Mengacungkan tangan buat minta izin menyampaikan pendapat saya
	7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?	Ditampung dulu pendapatnya temen-temen nanti dicari mana pendapat yang benar sesuai dengan kitab atau yang diterangkan guru
	8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?	Menyenangkan bu karena pelajaran IPA banyak praktiknya dan agak mudah dipahami dari pada matematika
	9. Apa yang kamu suka saat pembelajaran IPA?	Dapet ilmu baru yang belum aku tau sebelumnya
	10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?	Ya pernah bu, kalau pelajaran lagi banyak dan mengerjakan tuags terus jaid merasa bosan
2	11. Apa yang kamu lakukan jika	Menunggu penjelasan dari guru

	diberikan masalah atau tugas dari guru?	terlebih dahulu, kalau saya paham langsung saya kerjakan
	12. Apakah kamu merasa kesulitan saat menerima tugas yang harus diselesaikan dari guru, alasannya apa?	Pernah pada waktu menjawab soal latihan dan pada waktu praktikum
	13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?	Membaca buku atau kitab terlebih dahulu
	14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?	Saya lebih suka mengerjakan sendiri bu, teman-teman biasanya dan yang ga bisa lama menjawabnya
3	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?	Pernah bu biasanya guru bertanya diakhir pelajaran
	16. Apakah kamu pernah menyimpulkan materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?	Kalau setelah praktikum, biasanya kita disuruh presentasi menyimpulkan materi yang sudah kita pelajari bersama kepada kelompok lain
	17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?	Tergantung materinya, kalau saya paham biasanya membuat kesimpulan sendiri kalau tidak ya menunggu dikasih catatan sama bu guru
	18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?	Sukanya menunggu catatan dari guru karena biarnggak mikir lagi kadang ada yang lupa waktu dijelaskan bu guru tadi

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : S14

Kelas : IV

Tanggal : 18/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?	langsung saya tanyakan, karena itu sudah menjadi hak saya
	2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?	tentang apa yang ada difikiran saya seperti, mengapa ya bu listrik statis itu tidak tersetrum padahal listrik dirumah saya dapat tersetrum, tapi ini malah menempel?
	3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?	iya diberi kesempatan, karena suara saya keras jika guru tidak memberikan saya kesempatan biasanya saya akan mengacungkan tangan dan berbicara dengan lantang agar didengar oleh guru
	4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?	saya akan mencari pertanyaan yang ada diotak saya tapi guru mengarahkan jawaban yang benar kadang saya ngawur hehe
	5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok	saya sering mengutarakan pendapat saya tapi karena teman-teman saya kurang seberapa paham dengan yang saya terangkan jadi kesusahan
	6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?	menunggu ditunjuk dan menyampaikan yang ingin saya sampaikan kepada anggota kelompok saya
	7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?	menerima dengan baik, karena itu adalah hak mereka
	8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?	saya suka, karena saya suka bereksperimen
	9. Apa yang kamu suka saat	Praktikum dan manfaatnya dalam

	pembelajaran IPA?	kehidupan sehari-hari
	10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?	saya suka melamun dan bermain sendiri seperti menggambar coret-coret dibuku tulis
2	11. Apa yang kamu lakukan jika diberikan masalah atau tugas dari guru?	sering bertanya dulu sampai saya paham tugasnya
	12. Apakah kamu merasa kesulitan saat menerima tugas yang harus diselesaikan dari guru, alasannya apa?	pernah, karena saat diterangkan saya tidak mendengarkan dan tidak tanya lagi maksud dari tugasnya
	13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?	karena saya menulisnya lama dan kehabisan waktu seringnya saya langsung mengumpulkan tanpa mencari dulu benar atau tidak
	14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?	suka secara individu karena tidak semua teman paham apa yang saya maksud
3	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?	Iya terkadang saya ditunjuk, dibantu merangkai kalimat agar teman-teman saya paham juga
	16. Apakah kamu pernah menyimpulkan materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?	jarang sekali, karena teman-teman kadang tidakpahaman dengan maksud saya
	17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?	lebih sering menyimpulkan sendiri dengan bertanya kepada guru sudah benar atau salah yang sudah disimpulkan
	18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?	bahasa yang digunakan oleh guru lebih dimengerti jika saya lupa

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : S17

Kelas : IV

Tanggal : 18/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?	bingung dan kesal, mau berani itu kadang berani kadang nggak
	2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?	pertanyaan yang sangat bingung seperti waktu dikasih soal latihan gitu
	3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?	waktu aku nggak konsentrasi bu hehe.. iya pernah disuruh menjawab pertanyaan
	4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?	nanya keteman sebelah, tetapi kalau temenku gatau jawabannya juga bu guru langsung mengulang kembali penjelasannya
	5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok	ikut ngerjakan tugas sesuai bagiannya dan ikut berpendapat
	6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?	rek aku punya pendapat gini... gimana rek.. izin dulu gitu bu
	7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?	Aku panggilkan bu guru, bener atau salah
	8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?	Banyak pengetahuan baru
	9. Apa yang kamu suka saat pembelajaran IPA?	banyak quis, banyak praktikum, sering dilihatkan vidio jadi menarik bu
	10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?	diajak teman mengobrol dan bermain jadi tidak konsentrasi
2	11. Apa yang kamu lakukan jika diberikan masalah atau tugas dari guru?	bertanya guru dulu biar aku tahu mana tugas yang dikerjakan
	12. Apakah kamu merasa	kalau tugasnya aku tidak paham

	kesulitan saat menerima tugas yang harus diselesaikan dari guru, alasannya apa?	
	13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?	enggak pake aku pastikan bu, langsung aku kumpulkan cepet-cepetan sih bu biasanya anak-anak ngumpulkannya
	14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?	bareng-bareng bu supaya mikirnya juga bareng-bareng
3	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?	iya bu diberi kesempatan kayak waktu habis praktikum itu disuruh menyimpulkan
	16. Apakah kamu pernah menyimpulkan materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?	pernah ya pas selesai praktikum kita menyimpulkan materi bareng-bareng sekelompok
	17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?	kalau membuat catatan sendiri jarang bu, lebih sering menunggu catatan dari bu guru
	18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?	aku lebih paham dengan bahasa nya bu guru

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : S9

Kelas : IV

Tanggal : 17/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?	diam saja, malu bertanya biasanya teman-teman mengejek kalau bertanya
	2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?	waktu tanya jawaban yang aku gatau kalau dikasih tugas
	3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?	Iya pernah ditanyai waktu pelajaran disuruh menjawab
	4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?	biasanya diam saja bu, sambil ketawa karena gatau mau jawab apa
	5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok	pernah ikut ngasih pendapat dari menjawab pertanyaan
	6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?	langsung nyeletuk bu memberi jawaban gitu
	7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?	diam saja bu ikut dengerin, biar anak-anak yang ngurus bu
	8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?	Pembelajaran IPA menyenangkan karena banyak praktikumnya
	9. Apa yang kamu sukai saat pembelajaran IPA?	Yang disukai saat pelajaran IPA waktu ada praktikumnya
	10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?	biasanya kalau pelajaranya sudah banyak dan disuruh menjawab latihan soal bosan bu
2	11. Apa yang kamu lakukan jika diberikan masalah atau tugas dari guru?	Nyamperin bu guru langsung, minta jelaskan sendiri
	12. Apakah kamu merasa kesulitan saat menerima tugas	sering merasa kesulitan karena aku tidak fokus saat mengerjakan

	yang harus diselesaikan dari guru, alasannya apa?	
	13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?	bertanya ketemanku sih bu, kalau kelamaan dan waktunya sudah habis langsung aku anggap benar saja jawabanku
	14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?	lebih suka diskusi kelompok bu, karena bisa saling kerja sama
3	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?	Iya pernah memberi kesempatan
	16. Apakah kamu pernah menyimpulkan materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?	Pernah tapi tidak sendiri satu kelompok pada waktu presentasi setelah praktikum
	17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?	tidak menyimpulkan sendiri bu, melihat catatan dari guru
	18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?	malas membuat catatan sendiri, lebih suka melihat yang dicatatkan guru

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : S20

Kelas : IV

Tanggal : 18/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?	ga berani bu, kalau ga paham aku diem saja
	2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?	gatau bu, ga pernah bertanya heheh
	3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?	pernah sih bu disuruh bertanya atau ditanyai disuruh menjawab sama guru
	4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?	tanya keteman langsung bu..opo yoo jawabane.. gitu bu hehhe
	5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok	Pernah berpendapat ikut ngerjakan tapi jarang bu kalau aku lagi paham maksudnya
	6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?	Ya biasanya langsung ngomong bu, "Ga ngene ta rek?" gitu bu
	7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?	iya aku dengarkan saja bu, biar teman-teman yang ngomong hehe
	8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?	Banyak praktikum
	9. Apa yang kamu suka saat pembelajaran IPA?	senang kalau ada praktek bu sambil mainan biasanya
	10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?	bosen belajar terus, pingin main diluar kelas
2	11. Apa yang kamu lakukan jika diberikan masalah atau tugas dari guru?	tanya ke teman kalau mengerjakan sendiri aku gapahamn bu

	12. Apakah kamu merasa kesulitan saat menerima tugas yang harus diselesaikan dari guru, alasannya apa?	sering bu, karena kalau aku malas yang aku kerjakan rasanya sulit
	13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?	langsung aku kumpulkan ke guru bu, kalau waktu berkelompok biasanya teman yang lain yang mencari jawaban yang benar
	14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?	bersama teman-teman bu kalau sendiri enggak rame
3	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?	Iya
	16. Apakah kamu pernah menyimpulkan materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?	enggak pernah, waktu presentasi selesainya praktikum juga aku enggak ikut ngomong didepan teman-teman
	17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?	kalau menyimpulkan sendiri aku cepat lupa apa yang diterangkan tadi, jadi enak menyalin catatan di papan tulis
	18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?	tidak bisa merangkai kalimat sama aku lupa yang diterangkan tadi

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : S7

Kelas : IV

Tanggal : 17/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?	jika tidak paham saya bertanya ke guru, tapi melihat gurunya yang mengajar
	2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?	pelajaran yang kurang saya pahami, biasanya saya meminta diterangkan kembali kadang ketika istirahat saya meminta penjelasan sendiri kepada guru
	3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?	iya kadang juga guru bergantian menanyai anak yang tidak mendengarkan
	4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?	kadang saya cuman tersenyum, gurunya sudah paham kalau saya tidak paham biasanya guru bertanya lagi sampai saya ingat
	5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok	saat diskusi saya aktif berpendapat karena akan dapat nilai tambahan dari guru
	6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?	meminta kesempatan berbicara dengan mengacungkan tangan dan sopan
	7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?	tidak mengejek atau membuli harus kita hargai pendapat teman kita
	8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?	Menyenangkan lebih mudah dari pada matematika
	9. Apa yang kamu suka saat pembelajaran IPA?	pelajaran yang menyenangkan karena saya suka praktikum
	10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?	karena lapar atau mengantuk saya jadi tidak berkonsentrasi saat pelajaran

2	11. Apa yang kamu lakukan jika diberikan masalah atau tugas dari guru?	bu guru biasanya menjelaskan dulu, jika saya belum paham saya akan bertanya kembali
	12. Apakah kamu merasa kesulitan saat menerima tugas yang harus diselesaikan dari guru, alasannya apa?	pernah saat praktikum kadang sulit jika praktikumnya tidak berhasil
	13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?	membaca dari kitab atau catatan yang diberikan guru
	14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?	suka mengerjakan sendiri, kadang teman-teman banyak bercandanya jadi tugasnya tidak selesai-selesai
3	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?	Iya biasanya pada akhir pelajaran kita ditanyai lagi pelajaran yang kita pelajari
	16. Apakah kamu pernah menyimpulkan materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?	Pernah, pada saat praktikum jika saya paham saya terangkan keteman-teman dulu sebelum menyampaikan ke kelompok lain
	17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?	kalau saya paham biasanya sendiri, kalau tidak paham biasanya tanya ke guru atau teman
	18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?	Karena kalau keterangan dari bu guru lebih mudah dipahami dari pada teman-teman, kalau saya yang membuat kesimpulan kadang susah dipahami oleh teman saya

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : S30

Kelas : IV

Tanggal : 17/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?	bertanya tentang materi tersebut
	2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?	Contohnya..“ bu saya belum paham maksudnya apa?”
	3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?	iya pernah dikasih kesempatan bertanya dan menjawab materi yang dijelaskan
	4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?	bertanya ke guru langsung atau membaca dulu kitab siapa tau ada jawabannya dikitab bu
	5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok	pernah berpendapat saat diskusi, setiap ada tugas kelompok saya selalu berpendapat
	6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?	mengacungkan tangan dulu dan berbicara yang sopan agar teman-teman tidak marah
	7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?	mendengarkan dan menghormati perbedaan pendapat teman, dibicarakan baik-baik kalau kita masih berbeda pendapat langsung bertanya sama bu guru
	8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?	Menyenangkan bu, tidak banyak mengitung
	9. Apa yang kamu suka saat pembelajaran IPA?	Praktikum
	10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?	Ketika saya sakit jadi tidak bersemangat saat pelajaran
2	11. Apa yang kamu lakukan jika diberikan masalah atau tugas	biasanya mencoba memahami sendiri dulu, kalau belum bisa baru bertanya

	dari guru?	
	12. Apakah kamu merasa kesulitan saat menerima tugas yang harus diselesaikan dari guru, alasannya apa?	pernah merasa kesulitan, tapi masih bisa diselesaikan dengan bertanya ke bu guru dulu
	13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?	tanya ke bu guru menunjukkan jawaban yang kita punya, kalau misalnya tugas kelompok ya kita diskusikan bersama-sama
	14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?	lebih suka sendiri bu.. karena biasanya teman-teman rame
3	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?	Selalu bu setiap selesai pelajaran
	16. Apakah kamu pernah menyimpulkan materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?	pernah menyimpulkan materi setelah pelajaran disuruh bu guru karena teman-teman tidak ada yang mau
	17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?	kadang menyimpulkan sendiri, kadang nunggu catatan dari bu guru
	18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?	agak bingung bu kalau membuat catatan sendiri bahasanya berbeda dengan yang dicatatkan bu guru, enak menyali catatan dari bu guru biar sama kayak teman-teman lainnya

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : S28

Kelas : IV

Tanggal : 18/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?	aku langsung bertanya keguru, tapi waktu menyampaikan keguru bingung menjelaskannya sampai gurunya tidak mengerti aku tanya apa
	2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?	pertanyaan soal yang aku bingung maksudnya bu
	3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?	sering bu aku sering ga fokus waktu pelajaran mainan sendiri jadi sama bu guru aku kena pertanyaa
	4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?	bertanya balik ke guru bu biasanya, kayak apa bu..aku gatau bu.. sambil ketawa gitu bu
	5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok	biar dapet nilai bu ikut ngerjakan sama ngomong ide ku apa
	6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?	he rek gini aja loh ga lama-lama
	7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?	aku bilang sembarang bu, ngikut aja hehe
	8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?	Menyenangkan
	9. Apa yang kamu suka saat pembelajaran IPA?	Paling suka dilihatkan vidio tentang alam dan kuis
	10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?	ketika aku merasa kecapean jadi tidak bersemangat
2	11. Apa yang kamu lakukan jika diberikan masalah atau tugas dari guru?	tanya dulu, aku bingungan bu jadi gabisa langsung ngerjakan sendiri perlu dijelaskan lagi

	12. Apakah kamu merasa kesulitan saat menerima tugas yang harus diselesaikan dari guru, alasannya apa?	pernah pada waktu praktikumnya tidak berhasil dan mencoba kembali
	13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?	enggak pake di periksa lagi bu langsung dikumpulkan saja
	14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?	saya lebih suka menyelesaikan masalah secara berkelompok, karena jawabannya bisa dipikir bersama-sama
3	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?	Iya kalau sudah selesai dijelaskan terus tugas waktu terakhirnya ditanya lagi apa yang sudah dipelajari
	16. Apakah kamu pernah menyimpulkan materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?	enggak pernah menyampaikan ke teman-teman bu, bingung ngomongnya ke teman-teman
	17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?	tidak pernah menyimpulkan sendiri lebih sering melihat yang dicatatkan bu guru di papan tulis
	18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?	sukanya menunggu catatan dari guru biar tidak pake mikir lagi, kadang saya lupa apa yang dijelaskan tadi

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK
PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA

Nama : S11

Kelas : IV

Tanggal : 17/07/2020

No	PERTANYAAN	
1	1. Bagaimana jika kamu tidak atau belum paham dengan materi yang dijelaskan guru?	tanya langsung bu ke guru, kadang keteman juga
	2. Bagaimana pertanyaan yang kamu tanyakan pada guru jika kamu belum paham?	kayak tanya pertanyaan yang disoal gitu loh bu, yang aku ga paham maksudnya apa
	3. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk bertanya atau menjawab?	iya diberi kesempatan menjawab sama bu guru, dan disuruh bertanya kalau ada yang ga paham
	4. Apa yang kamu lakukan jika kamu tidak bisa menjawab pertanyaan ?	diam saja bu sambil tersenyum heheh
	5. Bagaimana sikap kamu saat diskusi kelompok	Iya menyampaikan pendapatku tapi tidak dihairaukan sama teman-teman
	6. Bagaimana cara kamu menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok?	permisi dulu bu mengacungkan tangan kalau mau menyampaikan pendapat
	7. Saat diskusi kelompok, jika ada perbedaan pendapat bagaimana sikap yang dilakukan?	kalau ada perbedaan pendapat, langsung memanggil guru bu biar jelas
	8. Apa pendapatmu tentang belajar IPA?	Tidak banyak berhitung, belajar tentang alam
	9. Apa yang kamu sukai saat pembelajaran IPA?	Yang aku sukai ketika kuis dan praktek
	10. Apakah kamu pernah malas atau tidak bersemangat saat pelajaran IPA, alasannya apa?	capek banyak pelajaran, terus asik ngobrol dengan teman
2	11. Apa yang kamu lakukan jika diberikan masalah atau tugas dari guru?	memanggil bu guru dulu untuk minta dijelaskan
	12. Apakah kamu merasa	iya bu pernah, mesti aku ini ga

	kesulitan saat menerima tugas yang harus diselesaikan dari guru, alasannya apa?	pahaman kalau diberi tugas jadi selalu butuh bantuan guru kalau nggak teman
	13. Bagaimana kamu memastikan bahwa jawaban atau ide dari memecahkan masalah yang kamu kerjakan itu benar?	aku tanyakan ke bu guru ini sudah benar ta bu, kalau kata bu guru salah aku perbaiki lagi
	14. Apakah kamu lebih suka menyelesaikan masalah secara individu atau dengan diskusi kelompok bersama teman-teman?	enak secara berkelompok ada yang membantu aku kalau aku tidak bisa
3	15. Apakah guru memberi kesempatan kamu untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dilakukan?	Iya guru bertanya tentang pelajaran apa yang sudah dipelajari diakhir pelajaran
	16. Apakah kamu pernah menyimpulkan materi yang sudah diajarkan kepada teman-temanmu?	kalau menjelaskan sendiri tidak pernah, tapi kalau bersama-sama teman pernah bu
	17. Apakah kamu menyimpulkan materi sendiri dari yang diajarkan guru atau menunggu kesimpulan catatan dari guru?	enggak pernah membuat catatan sendiri bu, pasti menunggu yang dicatatkan bu guru
	18. Apa alasan kamu jika lebih suka menyimpulkan materi dengan menunggu kesimpulan catatan dari guru?	enggak pakai berpikir lagi bu, tinggal menyalin saja

Rubrik penilaian

	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian skor			Perlu bimbingan (1)
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	
A.	peserta didik mampu bertanya dan menjawab sesuai materi yang dibahas	Aktif bertanya dan menjawab saat diskusi kelas maupun kelompok dengan logis dan sesuai dengan materi yang dibahas	Aktif bertanya saat diskusi kelas maupun kelompok dengan pertanyaan yang logis dengan baik	cukup aktif bertanya saat diskusi kelas maupun kelompok dengan pertanyaan yang kurang logis	Kurang aktif bertanya saat diskusi kelas maupun kelompok dengan pertanyaan yang kurang sesuai dengan materi
B.	Peserta didik berpendapat dan aktif pada saat berdiskusi	Aktif dalam diskusi dan mengutarakan pendapat dengan sangat baik dalam diskusi kelas maupun kelompok	Aktif dalam diskusi dan mengutarakan pendapat dengan baik dalam diskusi kelas maupun kelompok	cukup aktif dalam diskusi dan sedikit mengutarakan pendapat dalam diskusi kelas maupun kelompok	Kurang aktif dalam diskusi dan tidak mengutarakan pendapat pada saat diskusi kelas maupun kelompok
C.	(Memecahkan masalah) Peserta didik memecahkan masalah yang disampaikan oleh guru	Mampu memahami permasalahan sesuai dengan arahan guru dan memecahkan permasalahan sesuai materi yang dibahas dengan sangat baik	Mampu memahami permasalahan sesuai dengan arahan guru dan memecahkan permasalahan sesuai materi yang dibahas dengan baik	Dapat cukup memahami permasalahan sesuai dengan arahan guru dan memecahkan permasalahan sesuai materi yang dibahas	Kurang memahami permasalahan yang diarahkan oleh guru dan tidak bisa memecahkan permasalahan
D.	(Menyimpulkan) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	Mampu menyimpulkan hasil pembelajaran secara lengkap dan benar sesuai dengan hasil diskusi kelompok	Mampu menyimpulkan hasil pembelajaran dengan benar sesuai dengan hasil diskusi kelompok	Mampu menyimpulkan hasil pembelajaran dengan benar tetapi kurang lengkap dan sesuai dengan hasil diskusi kelompok	kurang lengkap dan kurang benar menyimpulkan hasil pembelajaran dan kurang sesuai dengan hasil diskusi kelompok

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$$

NAMA KELOMPOK: Suku Betawi

ANGGOTA KELOMPOK:

1. Mbila (07)
2. vano (24)
3. adil (20)
4. Riski (18)
5. RAFA (25)
6. ()

NILAI KERAPIAN

NILAI KEKOMPAKAN

NILAI KETERTIBAN

NILAI TEORI

NILAI PRAKTIKUM

PERCOBAAN 1

L ISTRIK STATIS

- Tujuan : Untuk mengetahui muatan listrik statis.
- Alat dan Bahan:
 - kertas
 - gunting
 - balon
 - rambut
 - kertasmika
 - penggarismika



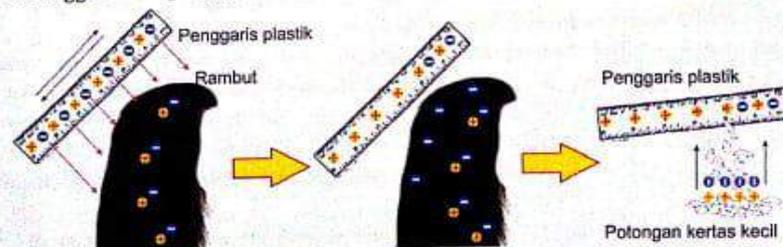
Langkahkerja:

Percobaan 1 (penggarismikadenganrambut)

1. Menggunting kertas menjadi potongan kecil-kecil.



2. Menggosokkan penggaris mika dengan rambut secara searah.

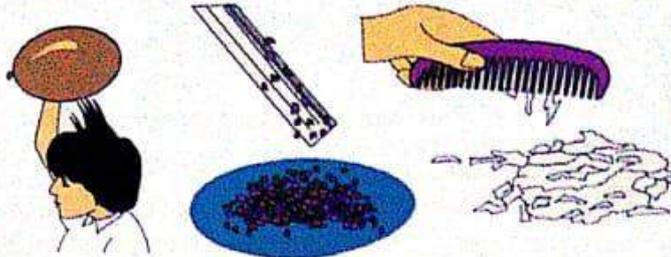


Saat penggaris digosokkan pada rambut elektron pada penggaris berpindah ke rambut

penggaris menjadi lebih positif dan rambut menjadi lebih negatif karena ada tambahan elektron dari penggaris

Saat penggaris didekatkan pada potongan kertas kecil, penggaris dapat menarik potongan kertas kecil itu

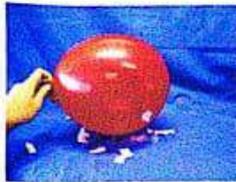
3. Mendekatkan penggaris mika pada potongan kertas.
4. Mengamati hal yang terjadi pada potongan kertas dan penggaris mika.



PERCOBAAN 2

Percobaan 2 (balon karet dengan rambut)

1. Menggunting kertas menjadi potongan kecil-kecil



2. Meniup balon karet hingga besar.
3. Mengikat balon karet dengan tali.
4. Menggosok balon karet pada rambut secara searah.
5. Mendekatkan balon karet pada kertas.
6. Mengamati hal yang terjadi pada balon karet dan kertas.



➤ Analisis data:

✓ Percobaan 1 (Penggaris mika dengan rambut)

Setelah diamati ternyata hal yang terjadi adalah potongan kertas *tertarik* pada penggaris mika yang telah digosok dengan rambut. Hal itu terjadi karena penggaris mika yang semula bermuatan *netral* digosok dengan menggunakan rambut secara searah, sehingga hal itu mengakibatkan *elektron* dari rambut berpindah ke *elektron*. Penggaris mika yang sudah bermuatan *elektron* dapat *menarik* potongan kertas yang bermuatan *proton*.

✓ Percobaan 2 (Balon karet dengan rambut)

Setelah diamati ternyata hal yang terjadi adalah potongan kertas *tertarik* pada balon karet yang telah digosok dengan rambut. Hal itu terjadi karena balon yang semula bermuatan *netral* digosok dengan menggunakan rambut secara *searah*.

sehingga hal itu mengakibatkan ~~elektron~~ dari rambut berpindah ke balon karet. Balon karet yang sudah bermuatan ~~elektron~~ dapat...~~menarik~~ potongan kertas yang bermuatan ~~proton~~.

Kesimpulan :

Dua buah benda yang berbeda muatan akan saling tarik menarik, begitu juga sebaliknya benda yang sama muatannya akan tolak menolak. Balon karet, penggaris mika, dan kertas mika dapat menarik potongan kertas setelah digosokkan pada rambut. Balon karet, penggaris mika, dan kertas mika dapat menarik kertas karena memiliki muatan listrik yang di dapat dari rambut.

(Geplaa deur Nur Fadilah Setiawatnom 01:22)

Pertanyaan :

1. Apakah gaya yang dilakukan dalam percobaan kalian? Muatan akan saling tarik menarik
2. Apa yang terjadi jika kertas yang kalian gunakan dengan ukuran yang besar dapat tertarik? tidak tertarik
3. Apabila rambut yang kalian gosokkan basah apakah dapat digunakan untuk percobaan ini? tidak
4. Apakah menggosok penggaris/balon dengan tidak teratur dapat membuat kertas kecil menempel? tidak
5. Apakah yang dapat kalian simpulkan dari percobaan tersebut? benda saling tarik menarik dan sebaliknya benda yang sama muatannya akan tolak menolak. balon karet, penggaris mika, dan kertas mika menarik potongan kertas setelah digosokkan pada rambut. Balon karet, penggaris mika, dan kertas mika dapat menarik kertas karena memiliki muatan listrik yang di dapat dari rambut

PRAKTIKUM LISTRIK STATIS





DAFTAR NILAI SISWA KELAS IV
MI POEMUSGRI GRESIK TAHUN AJARAN 2019-2020

Guru : Desy Eka Wahyuni, S. Pd

Materi : *Praktikum Gaya magnet*

NO	NAMA	KRITERIA				JML SKOR	Nilai
		A	B	C	D		
1	Muhammad Ganisyah Putra	2	1	2	2	7	44
2	Sultan Ahmad Islami	2	3	4	3	12	75
3	Uswatun Dwi Hapsari	1	2	3	2	8	50
4	Ahmad Naufal Muhtadi	3	3	2	3	11	69
5	Ach Nazril Ilmi	3	3	2	2	10	62
6	Ananda Putri Sabrina	4	4	4	4	16	100
7	Annisa Hanuun Nabiilah	4	4	4	4	16	100
8	Arinaa Rachmatika	3	3	4	4	14	88
9	Aulia Balqis	2	3	3	2	10	62
10	Azizatul Jamalita	2	3	3	2	10	62
11	Khansa Aurelia Athifa	3	3	2	3	11	69
12	Muhammad Faiz Syawaluddin	3	3	3	2	11	69
13	Muhammad Wildan Ansori	4	4	4	4	16	100
14	Muhammad Aly Asrori	3	4	4	4	15	94
15	Muhammad Dzikrah Ganda Satria Samsudin	4	4	4	4	16	100
16	Muhammad Dzikry Ganda Satria Samsudin	3	4	3	4	14	88
17	Muhammad Iqbal Fairuzilmi	3	3	4	2	12	75
18	Muhammad Rizqy Ashrafin	2	2	3	2	9	56
19	Muhammad Rouf Al Faruq	2	4	3	2	11	69
20	Muhammad Ubaidillah	3	2	2	2	9	56
21	Nadifah	3	2	3	3	11	69
22	Naqyla Roz Olivia	4	4	4	4	16	100
23	Nur Lailatul Wachidah	3	4	3	2	12	75
24	Oktaviano Aulia'Rahmansyah	3	3	3	3	12	75
25	Rafa Aulya Rachmah	3	2	3	2	10	62
26	Rachmi Ayu Wulandari	3	3	2	3	11	69
27	Syafa Nur Rizqiyah	2	3	3	2	10	62
28	Thorik Busthomi	4	4	3	3	14	88
29	Zifana Letisyia Yasmin Maulidina	3	4	3	3	13	82
30	Khoirotus Zahro	4	4	4	4	16	100

Rubrik penilaian

	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian skor			Perlu bimbingan (1)
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	
A.	peserta didik mampu bertanya dan menjawab sesuai materi yang dibahas	Aktif bertanya dan menjawab saat diskusi kelas maupun kelompok dengan logis dan sesuai dengan materi yang dibahas	Aktif bertanya saat diskusi kelas maupun kelompok dengan pertanyaan yang logis dengan baik	cukup aktif bertanya saat diskusi kelas maupun kelompok dengan pertanyaan yang kurang logis	Kurang aktif bertanya saat diskusi kelas maupun kelompok dengan pertanyaan yang kurang sesuai dengan materi
B.	Peserta didik berpendapat dan aktif pada saat berdiskusi	Aktif dalam diskusi dan mengutarakan pendapat dengan sangat baik dalam diskusi kelas maupun kelompok	Aktif dalam diskusi dan mengutarakan pendapat dengan baik dalam diskusi kelas maupun kelompok	cukup aktif dalam diskusi dan sedikit mengutarakan pendapat dalam diskusi kelas maupun kelompok	Kurang aktif dalam diskusi dan tidak mengutarakan pendapat pada saat diskusi kelas maupun kelompok
C.	(Memecahkan masalah) Peserta didik memecahkan masalah yang disampaikan oleh guru	Mampu memahami permasalahan sesuai dengan arahan guru dan memecahkan permasalahan sesuai materi yang dibahas dengan sangat baik	Mampu memahami permasalahan sesuai dengan arahan guru dan memecahkan permasalahan sesuai materi yang dibahas dengan baik	Dapat cukup memahami permasalahan sesuai dengan arahan guru dan memecahkan permasalahan sesuai materi yang dibahas	Kurang memahami permasalahan yang diarahkan oleh guru dan tidak bisa memecahkan permasalahan
D.	(Menyimpulkan) Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	Mampu menyimpulkan hasil pembelajaran secara lengkap dan benar sesuai dengan hasil diskusi kelompok	Mampu menyimpulkan hasil pembelajaran dengan benar sesuai dengan hasil diskusi kelompok	Mampu menyimpulkan hasil pembelajaran dengan benar tetapi kurang lengkap dan sesuai dengan hasil diskusi kelompok	kurang lengkap dan benar menyimpulkan hasil pembelajaran dan kurang sesuai dengan hasil diskusi kelompok

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$$

[Year]

LEMBAR KERJA SISWA

LKS Penentuan Benda Magnetik dan non Magnetik

Demonstrasi sederhana

A. Tujuan : Untuk menentukan benda magnetik dan non magnetik

B. Alat dan bahan :

No.	Nama Alat dan Bahan	Jumlah (buah)
1	Magnet	1 buah
2	Benda-benda disekitar	10 benda

NAMA KELOMPOK :
Suku Toraja

ANGGOTA KELOMPOK :

1. Khoiratu Zahroti
2. Azizatul Jamalia
3. Aninda Rachmatika
4. M. Alifastafi +1
- 5.

C. Langkah percobaan demonstrasi :

1. Letakkan bahan-bahan tersebut di atas meja.
2. Ambil sebuah magnet lalu dekatkan kepada benda-benda yang telah disediakan
3. Amati apa yang terjadi .
4. Tuliskan hasil pengamatanmu pada table di bawah ini!

D. Tabel hasil pengamatan
Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai

No.	Nama benda	Ditarik Magnet	Tidak ditarik Magnet
1	gunting	✓	X
2	Jarum Pentul	✓	X
3	Paku sepatu	✓	X
4	kursi logam	✓	X
5	Papan tulis	X	X
6	Paku	X	✓
7	Kat Punggung	✓	X
8	Jam	X	✓
9	engsel Pintu	✓	X
10	Paku	✓	X

LEMBAR KERJA SISWA | KEMAGNETAN_FISIKA ITU MUDAH

E. Klasifikasi

Klasifikasikan benda tersebut apakah merupakan benda magnetic atau non magnetic, dan berikan alasanmu!

No.	Nama Benda	Benda Magnetik	Benda Non Magnetik	Alasan
1	Pensil	X	✓	Pensil bukan logam
2	kipas angin	✓	X	karena terbuat dari besi
3	TAS	X	✓	TAS bukan logam
4	selotekan	✓	X	karena benda logam
5	isi staples	✓	X	karena benda besi
6	jarum pentul	✓	X	karena benda logam
7	ganting	✓	X	terbuat dari besi
8	talipat	✓	X	benda besi
9	paku	✓	X	terbuat dari logam
10	rantan	X	✓	rantan bukan logam

F. Pertanyaan Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan benda magnetic?
benda magnetik adalah benda yang terbuat dari logam dan dapat menarik benda logam dan besi.
2. Apa yang dimaksud dengan benda non magnetic?
benda non magnetik adalah benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet.
3. Apa ciri-ciri benda magnetic?
benda yang terbuat dari logam / besi sehingga dapat ditarik oleh magnet.
4. Apa ciri-ciri benda non magnetic?
benda yang tidak terbuat dari logam / besi sehingga tidak dapat ditarik oleh magnet.

PRAKTIKUM GAYA MAGNET





PENILAIAN HARIAN (PH) KI-3 KELAS IVA / SEMESTER II (DUA) 2019/2020 MI POEMUSGRI											
TEMA 7 (INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU)											
MASUKKAN NILAI PADA CELLS BERWARNA PUTIH											
NO	NAMA SISWA	PH SUB TEMA 2					PH SUB TEMA 3				
		PPKn	B.INA	IPA	IPS	SbDP	PPKn	B.INA	IPA	IPS	SbDP
		3,4 mendeskripsikan berbagai eberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya (persatuan dan	3,7 menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3,3 memahami macam-macam gaya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3,2 mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa	3,3 mengetahui gerak tari kreasi daerah	3,4 mendeskripsikan berbagai eberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya (persatuan dan	3,7 menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3,3 memahami macam-macam gaya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3,2 mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia	3,4 mengetahui karya seni rupa teknik tempel
		Materi listrik Statis					Materi Gaya Magnet				
		75	75	75	75	75	75	75	75	75	
1	Muhammad Ganisya Putra	60	70	50	75	75	100	75	60	80	75
2	Sultan Ahmad Islami	65	75	60	75	100	90	90	70	75	75
3	Uswatun Dwi Hapsari	60	75	68	75	75	60	75	70	75	80
4	Ahmad Naufal Muhtadi	90	75	70	100	90	90	80	70	100	85
5	Ach Nazril Ilmi	90	80	70	100	100	90	75	80	80	90
6	Ananda Putri Sabrina	80	75	90	100	90	100	80	90	90	90
7	Annisa Hanuun Nabillah	90	75	93	100	100	100	90	88	100	90
8	Arinaa Rachmatika	100	75	70	100	100	90	75	70	80	90
9	Aulia Balqis	80	75	60	75	75	100	75	50	100	90
10	Azizatul Jamalia	100	100	80	100	90	100	80	80	90	100
11	Khansa Aurelia Athifa	75	60	70	90	90	100	75	60	70	80
12	Muhammad Faiz Syawaluddin	100	75	75	80	100	80	90	80	90	100
13	Muhammad Willdan Ansori	90	75	90	100	95	85	75	80	75	75
14	Muhammad Aly Asrori	100	80	100	90	100	90	80	80	80	75
15	Muhammad Dzikhrah Ganda Satria Samsudin	100	80	100	90	100	100	80	90	75	90
16	Muhammad Dzikhry Ganda Satria Samsudin	100	75	90	80	100	90	90	90	90	90
17	Muhammad Iqbal Falruzilmi	75	60	70	90	90	75	75	70	75	70
18	Muhammad Rizqy Ashraf	80	75	65	100	100	90	90	70	90	80
19	Muhammad Rouf Al Faruq	80	75	70	100	100	90	70	75	80	80
20	Muhammad Ubaidillah	90	75	70	90	80	100	75	68	75	90
21	Nadifah	100	70	70	80	100	80	65	68	80	90
22	Naqyla Roz Olivia	100	75	68	80	100	100	90	68	100	100
23	Nur Lailatul Wachidah	90	80	100	100	100	100	80	85	100	90
24	Oktaviano Aulia Bahmansyah	90	80	70	75	75	100	75	75	75	80

25	Rafa Aulya Rachmah	90	75	100	80	75	90	65	75	80	75
26	Rachmi Ayu Wulandari	75	75	65	80	65	100	80	80	90	80
27	Syafa Nur Rizqiyah	100	80	90	100	100	75	75	75	75	75
28	Thorik Busthomi	90	75	70	90	90	80	90	75	75	75
29	Zifana Letisya Yasmin Maulidina	80	75	75	75	80	90	75	80	75	80
30	Khoirotus Zahro	100	85	85	100	90	100	100	100	100	100



PENILAIAN HARIAN SUB BAB MAGNET
MI POEMUSGRI GRESIK Tahun Pelajaran 2019 / 2020

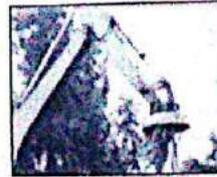
Mata pelajaran : TEMATIK	Paraf Guru	Paraf orang tua	Nilai
Kelas / Semester : IV (EMPAT)/2			60
TEMA / SUB TEMA : 7 / 3			
Nama / no. Absen : <u>Khansa Aurelia Athifa / 12</u>			
IPA			
3.3			
Memahami macam-macam gaya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan			

A. Secara mandiri, coba kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang terjadi apabila sebuah magnet batang dipotong menjadi dua bagian? Apa alasannya?

Jawab : tertarik magnet yg lebih lemah 15

2. Gaya apa yang digunakan Pak Ali ketika memindahkan logam dari tumpukan rongsokan menggunakan alat seperti digambar? Apa alasannya?



Jawab :

menarik logam 20

3. Berdasarkan sifat magnet dalam menarik benda, sifat magnet apa yang dapat menarik benda dengan lemah?

Jawab : Pembuatan magnet 5

4. Mengapa dalam keadaan bebas kutub magnet menunjukkan kearah selatan dan utara bumi??

Jawab : karena bisa menarik 10

5. Gambarkan pembuatan magnet dengan cara digosok, apabila posisi magnet ketika kutub A selatan dan kutub B utara!

Jawab : U [A] S 10



PENILAIAN HARIAN SUB BAB LISTRIK
MI POEMUSGRI GRESIK Tahun Pelajaran 2019 / 2020

Mata pelajaran : TEMATIK	Paraf Guru	Paraf orang tua	Nilai
Kelas / Semester : IV (EMPAT) / 2			93
TEMA / SUB TEMA : 7 / 2			
Nama / no. Absen : ...Nahla.....			
IPA			
3.3			
Memahami macam-macam gaya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan			

A. Secara mandiri, coba kerjakan soal berikut dengan memilih salah satu jawaban benar dan teliti!

1. Peristiwa gaya listrik ditimbulkan dari...
 - a. Muatan netral dan negative
 - b. Muatan utara dan selatan
 - c. Muatan timur dan barat
 - d. Muatan positif dan negative
2. Peristiwa berikut membuktikan adanya gaya ...
 - a. Listrik statis
 - b. Listrik dinamis
 - c. Magnet
 - d. otot
3. Penggaris yang telah digosokkan kerambut maka menjadi bermuatan...
 - a. proton
 - b. netral
 - c. electron
 - d. neutron
4. Air + Listrik -...
 - a. Biasa
 - b. Bahaya
 - c. Berlistrik
 - d. Bertenaga
5. Peristiwa terjadinya listrik dinamis adalah...
 - a. Guntur
 - b. Petir
 - c. hujan
 - d. alat elektronik
6. Petir adalah fenomena alam yang terjadi karena energi...
 - a. listrik
 - b. air
 - c. udara
 - d. tanah
7. Alat yang digunakan untuk aman dari sambaran petir dan dipasang pada gedung-gedung disebut dengan...
 - a. Pemantul petir
 - b. Penangkal petir
 - c. Penerus petir
 - d. Pereda petir
8. Petirakan menyambar keobjek yang ...
 - a. rendah
 - b. tinggi
 - c. sedang
 - d. pendek

B. Secara mandiri, coba jawablah pertanyaan dibawah ini !

9. Bagaimana cara kita untuk tidak tersetrum saat menggunakan alat elektronik yang rawan tersetrum!

Jawab: Memakai Sandal Karet jika Masih basah dan Mematikan lampu

10. Mengapa alat penangkal petir salurkan kedalam tanah?

Jawab: Agar terserap di dalam tanah / netral -



PENILAIAN HARIAN SUB BAB LISTRIK
MI POEMUSGRI GRESIK Tahun Pelajaran 2019 / 2020

Mata pelajaran : TEMATIK	Paraf Guru	Paraf orang tua	Nilai
Kelas / Semester : IV (EMPAT) / 2			68
TEMA / SUB TEMA : 7 / 2			
Nama / no.Absen : ... <u>NOA:119</u> ... <u>Roz Olivia</u>			
IPA			
3.3			
Memahami macam-macam gaya: gayaotot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan			

A. Secara mandiri, coba kerjakan soal berikut dengan memilih salah satu jawaban benar dan teliti!

1. Peristiwa gaya listrik ditimbulkan dari...
 - a. Muatan netral dan negative
 - b. Muatan utara dan selatan
 - c. Muatan timur dan barat
 - d. Muatan positif dan negative
2. Peristiwa berikut membuktikan adanya gaya ...



- a. Listrik statis
- b. Listrik dinamis
- c. Magnet
- d. otot

3. Penggaris yang telah digosokkan kerambut maka menjadi bermuatan...
 - a. proton
 - b. netral
 - c. electron
 - d. neutron
4. Air + Listrik -....
 - a. Biasa
 - b. Bahaya
 - c. Berlistrik
 - d. Bertenaga
5. Peristiwa terjadinya listrik dinamis adalah...
 - a. Guntur
 - b. Petir
 - c. hujan
 - d. alat elektronik
6. Petir adalah fenomena alam yang terjadi karena energi...
 - a. listrik
 - b. air
 - c. udara
 - d. tanah
7. Alat yang digunakan untuk aman dari sambaran petir dan dipasang pada gedung-gedung disebut dengan...
 - a. Pemantul petir
 - b. Penangkal petir
 - c. Penerus petir
 - d. Pereda petir
8. Petirakan menyambar keobjek yang ...
 - a. rendah
 - b. tinggi
 - c. sedang
 - d. pendek

B. Secara mandiri, coba jawablah pertanyaan dibawah ini !

9. Bagaimana cara kita untuk tidak tersetrum saat menggunakan alat elektronik yang rawan tersetrum!

Jawab: Memukul tangan dengan kayu → penanganan

10. Mengapa alat penangkal petir salurkan kedalam tanah?

Jawab: agar tidak menyetrum kedalam rumah



PENILAIAN HARIAN SUB BAB LISTRIK
MI POEMUSGRI GRESIK Tahun Pelajaran 2019 / 2020

Mata pelajaran : TEMATIK	Paraf Guru	Paraf orang tua	Nilai
Kelas / Semester : IV (EMPAT) / 2			
TEMA / SUB TEMA : 7 / 2			
Nama / no. Absen : Rafiq... Anlyah Rachmah / 26			
IPA			
3.3			
Memahami macam-macam gaya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan			

A. Secara mandiri, coba kerjakan soal berikut dengan memilih salah satu jawaban benar dan teliti!

1. Peristiwa gaya listrik ditimbulkan dari...
 - a. Muatan netral dan negative
 - b. Muatan utara dan selatan
 - c. Muatan timur dan barat
 - d. Muatan positif dan negative
2. Peristiwa berikut membuktikan adanya gaya ...
 - a. Listrik statis
 - b. Listrik dinamis
 - c. Magnet
 - d. otot
3. Penggaris yang telah digosokkan kerambut maka menjadi bermuatan...
 - a. proton
 - b. netral
 - c. electron
 - d. neutron
4. Air + Listrik -...
 - a. Biasa
 - b. Bahaya
 - c. Berlistrik
 - d. Bertenaga
5. Peristiwa terjadinya listrik dinamis adalah...
 - a. Guntur
 - b. Petir
 - c. hujan
 - d. alat elektronik
6. Petir adalah fenomena alam yang terjadi karena energi...
 - a. listrik
 - b. air
 - c. udara
 - d. tanah
7. Alat yang digunakan untuk aman dari sambaran petir dan dipasang pada gedung-gedung disebut dengan...
 - a. Pemantul petir
 - b. Penangkal petir
 - c. Penerus petir
 - d. Pereda petir
8. Petirakan menyambar keobjek yang ...
 - a. rendah
 - b. tinggi
 - c. sedang
 - d. pendek

B. Secara mandiri, coba jawablah pertanyaan dibawah ini !

9. Bagaimana cara kita untuk tidak tersetrum saat menggunakan alat elektronik yang rawan tersetrum!

Jawab: Menjauhi dengan kayu / menggunakan kayu dan menggunakan sandal karet

10. Mengapa alat penangkal petir salurkan kedalam tanah?

Jawab: agar petir tidak menyambar kita



PENILAIAN HARIAN SUB BAB LISTRIK
MI POEMUSGRI GRESIK Tahun Pelajaran 2019 / 2020

Mata pelajaran : TEMATIK	Paraf Guru	Paraf orang tua	Nilai
Kelas / Semester : IV (EMPAT)/2			
TEMA / SUB TEMA : 7 / 3			
Nama / no. Absen : <u>Khairatus Zahro</u>			
IPA			
3.3			
Memahami macam-macam gaya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan			

A. Secara mandiri, coba kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang terjadi apabila sebuah magnet batang dipotong menjadi dua bagian? Apa alasannya?

Jawab : kekuatan gaya magnetnya menjadi lemah
karena magnet menjadi lebih kecil ✓

2. Gaya apa yang digunakan Pak Ali ketika memindahkan logam dari tumpukan rongsokan menggunakan alat seperti digambar? Apa alasannya?



Jawab :

gaya magnet karena dapat menarik
logam saja ✓

3. Berdasarkan sifat magnet dalam menarik benda, sifat magnet apa yang dapat menarik benda dengan lemah?

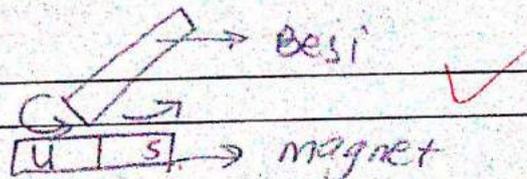
Jawab : feromagnetik ✓

4. Mengapa dalam keadaan bebas kutub magnet menunjukkan kearah selatan dan utara bumi??

Jawab : karena bumi memiliki kutub
utara dan kutub selatan ✓

5. Gambarkan pembuatan magnet dengan cara digosok, apabila posisi magnet ketika kutub A selatan dan kutub B utara!

Jawab :





PENILAIAN HARIAN SUB BAB LISTRIK
MI POEMUSGRI GRESIK Tahun Pelajaran 2019 / 2020

Mata pelajaran : TEMATIK	Paraf Guru	Paraf orang tua	Nilai
Kelas / Semester : IV (EMPAT)/2			<i>93/85</i>
TEMA / SUB TEMA : 7 / 2			
Nama / no.Absen : <i>khairatus Zahro</i>			
IPA			
3.3			
Memahami macam-macam gaya: gayaotot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan			

A. Secara mandiri, coba kerjakan soal berikut dengan memilih salah satu jawaban benar dan teliti!

1. Peristiwa gaya listrik ditimbulkan dari...
 - a. Muatan netral dan negative
 - b. Muatan utara dan selatan
 - c. Muatan timur dan barat
 - d. Muatan positif dan negative
2. Peristiwa berikut membuktikan adanya gaya ...
 - a. Listrik statis
 - b. Listrik dinamis
 - c. Magnet
 - d. otot
3. Penggaris yang telah digosokkan kerambut maka menjadi bermuatan...
 - a. proton
 - b. netral
 - c. electron
 - d. neutron
4. Air + Listrik -....
 - a. Biasa
 - b. Bahaya
 - c. Berlistrik
 - d. Bertenaga
5. Peristiwa terjadinya listrik dinamis adalah...
 - a. Guntur
 - b. Petir
 - c. hujan
 - d. alat elektronik
6. Petir adalah fenomena alam yang terjadi karena energi...
 - a. listrik
 - b. air
 - c. udara
 - d. tanah
7. Alat yang digunakan untuk aman dari sambaran petir dan dipasang pada gedung-gedung disebut dengan...
 - a. Pemantul petir
 - b. Penangkal petir
 - c. Penerus petir
 - d. Pereda petir
8. Petirakan menyambar keobjek yang ...
 - a. rendah
 - b. tinggi
 - c. sedang
 - d. pendek

B. Secara mandiri, coba jawablah pertanyaan dibawah ini !

9. Bagaimana cara kita untuk tidak tersetrum saat menggunakan alat elektronik yang rawan tersetrum!

Jawab: menggunakan bahan isolator seperti sandal karet

10. Mengapa alat penangkal petir salurkan kedalam tanah?

Jawab: karena tanah bermuatan netral



PENILAIAN HARIAN SUB BAB MAGNET
MI POEMUSGRI GRESIK Tahun Pelajaran 2019 / 2020

Mata pelajaran : TEMATIK	Paraf Guru	Paraf orang tua	Nilai
Kelas / Semester : IV (EMPAT) / 2			50
TEMA / SUB TEMA : 7 / 3			
Nama / no.Absen : ... <u>ANNA...BAISYIS</u> ...			
IPA			
3.3			
Memahami macam-macam gaya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan			

A. Secara mandiri, coba kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang terjadi apabila sebuah magnet batang dipotong menjadi dua bagian? Apa alasannya?

Jawab : tarik menarik tapi lemah 45

2. Gaya apa yang digunakan Pak Ali ketika memindahkan logam dari tumpukan rongsokan menggunakan alat seperti digambar? Apa alasannya?



Jawab :

Magnet kurang alasan 10

3. Berdasarkan sifat magnet dalam menarik benda, sifat magnet apa yang dapat menarik benda dengan lemah?

Jawab : tidak dapat menarik 5

4. Mengapa dalam keadaan bebas kutub magnet menunjukkan kearah selatan dan utara bumi??

Jawab : Karena bisa menarik 10

5. Gambarkan pembuatan magnet dengan cara digosok, apabila posisi magnet ketika kutub A selatan dan kutub B utara!

Jawab : A [S] U Besi 10



PENILAIAN HARIAN SUB BAB MAGNET
MI POEMUSGRI GRESIK Tahun Pelajaran 2019 / 2020

Mata pelajaran : TEMATIK	Paraf Guru	Paraf orang tua	Nilai
Kelas / Semester : IV (EMPAT) / 2			68
TEMA / SUB TEMA : 7 / 3			
Nama / no. Absen : ...			
IPA			
3.3			
Memahami macam-macam gaya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan			

A. Secara mandiri, coba kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang terjadi apabila sebuah magnet batang dipotong menjadi dua bagian? Apa alasannya?

Jawab : menempel, karena bertemu dengan kutub utara dan selatan 15

2. Gaya apa yang digunakan Pak Ali ketika memindahkan logam dari tumpukan rongsokan menggunakan alat seperti digambar? Apa alasannya?



Jawab : logam : magnet, karena magnet menempel dengan magnet 18

3. Berdasarkan sifat magnet dalam menarik benda, sifat magnet apa yang dapat menarik benda dengan lemah?

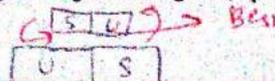
Jawab : Paramagnetik 5

4. Mengapa dalam keadaan bebas kutub magnet menunjukkan kearah selatan dan utara bumi??

Jawab : jarang kutub utara dan selatan tarik menarik 15

5. Gambarkanlah pembuatan magnet dengan cara digosok, apabila posisi magnet ketika kutub A selatan dan kutub B utara!

Jawab :



68



PENILAIAN HARIAN SUB BAB MAGNET
MI POEMUSGRI GRESIK Tahun Pelajaran 2019 / 2020

Mata pelajaran : TEMATIK	Paraf Guru	Paraf orang tua	Nilai 88
Kelas / Semester : IV (EMPAT) / 2			
TEMA / SUB TEMA : 7 / 3			
Nama / no. Absen : <u>Nabila</u>			
IPA			
3.3			
Memahami macam-macam gaya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan			

A. Secara mandiri, coba kerjakan soal berikut dengan benar dan teliti!

1. Apa yang terjadi apabila sebuah magnet batang dipotong menjadi dua bagian? Apa alasannya?

Jawab : agar ~~maka~~ menjadi non magnet

2. Gaya apa yang digunakan Pak Ali ketika memindahkan logam dari tumpukan rongsokan menggunakan alat seperti digambar? Apa alasannya?



Jawab :

agar logam menempel ke benda yang pak ali gunakan

3. Berdasarkan sifat magnet dalam menarik benda, sifat magnet apa yang dapat menarik benda dengan lemah?

Jawab : Feromagnetik

4. Mengapa dalam keadaan bebas kutub magnet menunjukkan kearah selatan dan utara bumi??

Jawab : Karena magnet yang kuat adalah pada kutub - kutubnya

5. Gambarkan pembuatan magnet dengan cara digosok, apabila posisi magnet ketika kutub A selatan dan kutub B utara!

Jawab :



Lampiran 9

Dokumentasi Wawancara





