

**PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA SISWA SD KELAS IV**

**SKRIPSI**



**NAINY AMIANTI**

**16442015**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2020**

**PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPA SISWA SD KELAS IV**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**NAINY AMIANTI**

**16442015**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2020**

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas lindungan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran pada Pokok Bahasan Mendongeng Kelas II Sekolah Dasar” dengan baik.

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Setyo Budi, M. S., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik.
3. Ismail Marzuki, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dosen wali.
4. Arya Setya Nugraha, M. Pd., selaku dosen pembimbing I.
5. Nataria Wahyuning Subayani, M. Pd., selaku dosen pembimbing II.
6. Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah kebersamai penulis selama menyelesaikan pendidikan ini.
7. Seluruh Staf FKIP yang telah membantu penulis dalam urusan administrasi.
8. Muh Munir, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MI Poemusgri Gresik atas izin, kesempatan bantuan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

9. Desy Eka Wahyuni, S.Pd., selaku guru kelas IV yang bersedia meluangkan waktunya untuk penelitian ini.
10. Segenap guru, karyawan, dan peserta didik kelas 4 MI Poemusgri yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian
11. Bu Eka dan Pak Ryan selaku teman kerja yang sudah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Suami, kedua orang tua, serta keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta do'a sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Terimakasih telah memberikan segala yang terbaik untuk saya.
13. Teman-teman mahasiswa jurusan PGSD angkatan tahun 2016 yang telah memberi rasa yang berbeda selama masa kuliah atas semangat, kebersamaan dan kekompakan.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua amal baik Bapak/Ibu/Saudara/i/teman-teman. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

**Gresik, Agustus 2020**

**Nainy Amianti**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan rahmat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dan dipersembahkan kepada:

1. Almarhum Ayah saya Nyoto Margo Sukono dan Mama saya Latifah Tresnowati tercinta, yang telah membesarkan, mendidik, dan membimbing sehingga menghantarkan penulis menyelesaikan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Gresik;
2. Suami saya M. Nur Adnan, yang telah sabar menunggu, memberi dukungan, serta mendoakan penulis sampai bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman seperjuangan skripsi Vivin, Abiba, Nunuk yang bisa lulus bersama penulis;
4. Rekan kerja terbaik Bu Desy Eka wahyuni, Bu Syarifah Nadiyah, Pak Rizqiyanto Mauludin, yang telah memberi motivasi dan membantu mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan S1 PGSD 2016 Kelas Sore, yang telah memberi semangat dan motivasi.

## **ABSTRAK**

NAINY AMIANTI (NIM. 16442015). Profil Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa SD Kelas IV. (Dibimbing oleh Arya Setya Nugraha, M. Pd dan Nataria Wahyuning Subayani, M. Pd)

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV dalam pembelajaran IPA.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini 30 peserta didik kelas IV dan guru tematik kelas IV. Instrument penelitian ini menggunakan instrument wawancara peserta didik dan instrument wawancara guru untuk mengetahui gambaran kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis IPA yang dimiliki peserta didik kelas IV.

Hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV di MI Poemusgri masih tergolong rendah, peserta didik mempunyai kemampuan berpikir kritis yang berbeda-beda pada setiap indikatornya. Peserta didik belum mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, peserta didik mampu memecahkan suatu masalah dengan bantuan dan bimbingan guru, dan peserta didik belum mampu mengambil keputusan sendiri. Terdapat empat faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik, yaitu motivasi dalam belajar, kondisi fisik peserta didik, perkembangan intelektual, dan interaksi dengan oranglain.

Kata kunci: kemampuan berpikir, kritis, IPA



## **ABSTRACT**

*NAINY AMIANTI (NIM. 16442015). Profile Critical Thinking Ability Of Class IV Elementary School Student. (Supervised oleh Arya Setya Nugraha, M. Pd dan Natarai Wahyuning Subayani, M. Pd)*

*This study aims to describe the critical thinking skills of fourth grade students in science learning.*

*The method used in this research is descriptive qualitative. The subjects used in this study were 30 grade IV students and grade IV thematic teachers. The instrument of this study used student interview instruments and teacher interview instruments to describe students' critical thinking skills. This study describes the critical thinking skills of science class IV students.*

*The results of the critical thinking ability of grade IV students at MI Poemusgri are still low, students have different critical thinking skills on each indicator. Students have not been able to formulate problem points by asking and answering questions from the teacher, students are able to solve a problem with the help and guidance of the teacher, and students have not been able to make their own decisions. There are four factors that affect students' critical thinking skills, namely motivation in learning, physical condition of students, intellectual development, and interactions with other people.*

**Keyword:** *Thinking skills, the critical, science*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN COVER</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Batasan Penelitian .....	8
F. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kemampuan Berpikir Kritis .....	10
1. Profil Kemampuan Berpikir Kritis .....	10
2. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	11
3. Indikator dalam Kemampuan Berpikir Kritis .....	13
4. Tujuan Kemampuan Berpikir kritis .....	15
5. Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis .....	15



6. Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kritis .....	16
7. Faktor-faktor Berpikir Kritis .....	17
B. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	18
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	18
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam .....	19
3. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam.....	20
C. Penelitian yang relevan .....	20
D. Kerangka Berpikir.....	23

### **BAB 3 METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Subjek Penelitian.....	25
D. Prosedur Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	30
H. Keabsahan data.....	32

### **BAB 4 HASIL dan PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	33
1. Profil sekolah MI Poemusgri .....	33
2. Tahapan Penelitian .....	34
3. Validasi lembar pedoman wawancara Guru dan Peserta didik.....	35
4. Profil Kemampuan Berpikir Kritis.....	37
5. Faktor yang mempengaruhi peserta didik dalam berpikir kritis.....	55
B. Pembahasan.....	58
C. Keterbatasan Penelitian .....	62

## **BAB 5 Kesimpulan dan Saran**

A. Kesimpulan .....	63
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN .....	68



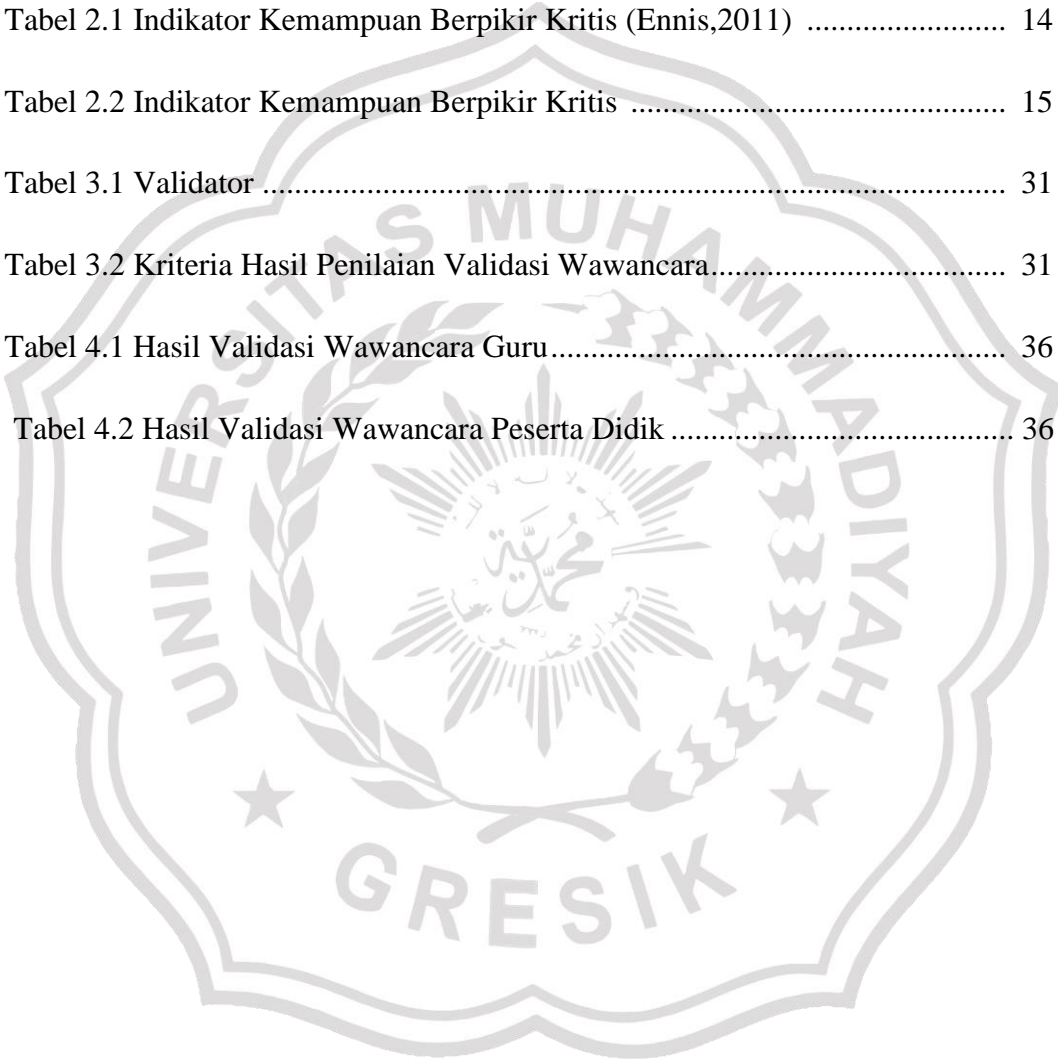
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir ..... 24



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis (Ennis,2011) .....	14
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	15
Tabel 3.1 Validator .....	31
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Penilaian Validasi Wawancara.....	31
Tabel 4.1 Hasil Validasi Wawancara Guru.....	36
Tabel 4.2 Hasil Validasi Wawancara Peserta Didik .....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil wawancara pada observasi awal .....	68
Lampiran 2 Lembar Validasi Wawancara Kemampuan Berpikir Kritis .....	74
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru .....	76
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	78
Lampiran 5 Daftar nama subjek peserta didik kelas IV .....	80
Lampiran 6 Hasil Validasi Wawancara Peserta didik dan Guru .....	81
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru dan Peserta didik .....	89
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi .....	112
Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara .....	136