

ABSTRAK

Harmadi Sampurna Putra (NIM 14442017). *Penggunaan Media Running Led untuk Mengurangi Miskonsepsi Guna meningkatkan Hasil Belajar IPA di SD.* (Dibimbing oleh Dr. Irwani Zawawi dan Nataria W. Subayani, M.Pd)

Melihat hasil belajar yang diperoleh peneliti melalui kegiatan observasi diperoleh data nilai hasil belajar 10 dari 34 peserta didik di bawah KKM. Banyaknya peserta didik yang tidak mendapat nilai diatas KKM, mengindikasikan terjadinya miskonsepsi. miskonsepsi timbul disebabkan oleh materi abstrak pada mata pelajaran IPA yang disampaikan tanpa media. Oleh sebab itu, peneliti menerapkan penggunaan media pada penelitian ini.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengurangi miskonsepsi peserta didik pada mata pelajaran IPA materi peredaran darah manusia, (2) meningkatkan hasil belajar IPA, (3) mengetahui kelayakan media *running led* pada pembelajaran IPA.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & Taggart yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Cagak Agung Kecamatan Cerme Kabupaten Gresik. Subjek dari penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas V yang berjumlah 34 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan *certainty of response index* (CRI). Instrumen tes terdiri dari lima belas soal uraian dan lima soal benar-salah. Selain itu, untuk mengetahui tingkat miskonsepsi dilakukan dengan pelaksanaan *pretest-posttest*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis hasil belajar peserta didik, analisis miskonsepsi dan analisis keterlaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah tingkat miskonsepsi dapat menurun sebesar 50% dari data awal miskonsepsi yang diambil melalui *pretest* yaitu sebesar 74%. Pada hasil *posttest* menunjukkan hasil miskonsepsi sebesar 24%. Hasil belajar peserta didik menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Dari hasil evaluasi satu diperoleh rata-rata nilai peserta yaitu 74 dan pada evaluasi dua rata-rata nilai yaitu 87. Pada tes evaluasi satu nilai terendah yaitu 60 dan nilai yang tertinggi yaitu 96. Pada tes evaluasi dua nilai terendah yaitu 68 dan nilai tertinggi yaitu 100. Sehingga diperoleh peningkatan hasil belajar peserta didik sebesar 47% dari tes evaluasi satu. Hasil evaluasi satu secara klasikal sebesar 41% peserta didik memperoleh nilai di atas KKM. Pada hasil evaluasi dua, secara klasikal menunjukkan 88% peserta didik memperoleh nilai diatas KKM.

Kata kunci : Miskonsepsi, Media Pembelajaran, *Running Led*

ABSTRACT

HarmadiSampurna Putra (NIM 14442017). Use of Running Led Media to Reduce Misconceptions In order to improve the results of science learning in SD. (Guided by Dr. IrwaniZawawi and Nataria W. Subayani, M.Pd)

This study aims to (1) reduce the misconception of students on science subjects of human circulation, (2) improve science learning outcomes, (3) to know the feasibility of running running media on science learning.

Viewing the results obtained by the study researchers through observation activities obtained data on the results of learning 10 out of 34 students under the KKM. The number of learners who did not score above the KKM, indicated a misconception. misconceptions arise due to abstract material in the eyes of the IPA lesson presented without the media. Therefore, researchers apply the use of media in this study.

The type of research used in this research is Classroom Action Research (PTK) Kemmis& Taggart model consisting of four components namely planning, action, observation and reflection. This research was conducted at SDN CagakAgung District of Cerme, Gresik Regency. The subject of this research is all students of class V which amounted to 34 children. Data collection techniques used in this study are tests and certainty of response index (CRI). The test instrument consists of fifteen description questions and five true-false questions. In addition, to determine the level of misconception done with pretest-postest implementation. Data analysis techniques used in this study are analysis of student learning outcomes, misconception analysis and analysis of implementation implementation of learning plan (RPP).

The results obtained from this study is the misconception rate may decrease by 50% from the initial data misconception taken through pretest that is equal to 74%. The posttest result shows a misconception result of 24%. Student learning outcomes indicate a significant increase. From the evaluation result one obtained the average score of participants is 74 and on the evaluation of two average value that is 87. In the evaluation test of the lowest value is 60 and the highest value is 96. In the evaluation test the two lowest values are 68 and the highest value is 100. So that obtained the increase of learning outcomes of learners by 47% of the evaluation test one. The result of one class evaluation by 41% learners get value above KKM. In the second evaluation, classically 88% of learners get the above KKM values.

Keywords: Misconception, Learning Media, Running Led

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur untuk Tuhan Yang Maha Kuasa atas lindungan, rahmat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Running Led* Untuk Mengurangi Miskonsepsi Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar” dengan baik

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Setyo Budi, MS. Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si. Dekan FKIP yang telah banyak membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud.
3. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd. Ka. Prodi PGSD
4. Dr. Irwani Zawai selaku pembimbing I dan Bu Nataria W. Subayani, M.Pd selaku pembimbing II
5. Para Dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
6. Staff FKIP
7. Nurhayati, S.Pd.MM selaku Kepala SDN Cagak Agung, atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Jufri Ahmad, S.Pd selaku guru kelas V dan seluruh Bapak/Ibu Guru SDN Cagak Agung yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Bapak dan Ibunda serta Adik tercinta atas segala doa, ketulusan dan kasih sayang yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
10. Teman-teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2014 atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
11. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Tuhan Yang Maha Kuasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Gresik, 24 Juli 2018

Harmadi Sampurna Putra