**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Simpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian ini, maka diperoleh bukti dari hasil analisis data sebagai berikut.

1. Hasil miskonsepsi pada mata pelajaran IPA materi sistem peredaran darah manusia yang disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran *Running Led* dapat menurun. Data awal miskonsepsi yang diperoleh dari 34 peserta didik melalui *Pretest* menunjukkan 74 % peserta didik mengalami miskonsepsi dan pada data *Postest* diperoleh 24% peserta didik mengalami miskonsepsi.
2. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi sistem peredaran darah manusia yang disampaikan dengan menggunakan media *Running Led* dapat meningkat. Dilihat dari data evaluasi satu, diperoleh 41% peserta didik tidak dapat melampaui KKM dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 96. Dibandingkan dengan data evaluasi dua, diperoleh 88% peserta didik dapat melampaui KKM dengan nilai terendah 68 dan nilai tertinggi 100.

Hasil penggunaan media pembelajaran *Running Led* pada penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas V SDN Cagak Agung kecamatan Cerme materi peredaran darah manusia, dapat menurunkan tingkat miskonsepsi sebesar 50% dari data awal miskonsepsi yang diperoleh peneliti. Penggunaan media pembelajaran *Running Led* yang dikolaborasikan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Studens Teams-Achievement Divisions* (STAD) juga menunjukkan peningkatan pada hasil belajar peserta didik. Peningkatan hasil belajar dapat diperoleh karena penyampaian materi pembelajaran disampaikan dengan menggunakan media yang mendekati nyata. Penggunaan model dan media pembelajaran yang sesuai juga turut berperan dalam penurunan miskonsepsi sehingga hasil belajar dapat meningkat.

1. **Saran**

Setelah melakukan penelitian, ada beberapa saran yang disampaikan peneliti diantaranya sebagai berikut.

1. Kepada Bapak/Ibu guru SDN Cagak Agung kecamatan Cerme, dalam pembelajaran IPA disarankan untuk menggunakan media saat pembelajaran, dan berusaha untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan. Supaya peserta didik tidak bosan saat mengikuti pelajaran IPA dan supaya peserta didik dapat bersikap lebih aktif dan kreatif saat pembelajaran berlangsung.
2. Kepada peneliti lain, yang akan menyusun penelitian yang sama dimohon untuk lebih menyempurnakan prosedur penelitian dan langkah-langkah pembelajaran, sehingga dapat diterapkan dikelas dengan lebih sempurna.

**DAFTAR PUSTAKA**

An-Nur, J. (2016). Jurnal An-Nur, Vol. 3 No. 02 Juli Desember 2016, *3*(2), 17–29.

Ardilla, R., Julyarni, Y., & Satria, A. T. (2015). {Pengaruh} {Minat} {Dan} {Motivasi} {Belajar} {Terhadap} {Hasil} {Belajar} {Biostatistik} {Semester} {Iv} {D}3 {Akbid} {Whn} 2014. *Biomed Science*, *3*(1). Retrieved From Http://Biomed.Unitri.Ac.Id/Index.Php/Biomed/Article/View/365

Aritonang, K. T. (2008). Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Penabur*, *7*(10), 11–21. Https://Doi.Org/10.1017/Cbo9781107415324.004

Artikel Media-Pembelajaran. (N.D.).

Bloom, B., Kognitif, R., & Afektif, P. (N.D.). Taksonomi Tujuan Pendidikan Menurut Bloom, 1–19.

Djojosoediro, W. (N.D.). Unit 1 Hakikat Ipa, 15–60.

Firmansyah, R. (2009). *Mudah dan Aktif Belajar Biologi 2.* Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Guru, P., Peserta didik, P., Viii, K., Di, M., & Malang, K. (2017). Miskonsepsi Materi Sistem Pencernaan Dan Peranan Kompetensi Pedagogik Guru Pada Peserta didik Kelas Viii Mts Di Kota Malang, 103–113. Https://Doi.Org/10.22219/Jpbi.V3i2.4326

Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Peserta didik Terhadap Pestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelititan Pendidikan*, *12*(1), 90–96.

Hanum, E.L, dkk (2011). *Biologi 2 Kelas XI SMA dan MA.* Jakarta : Departemen Pendidikan Naional

Haryanto, S. P. (2013). Pengertian Minat Belajar. *Pengertian Minat Belajar Ajaran 2012-2013*. Retrieved From Http://Belajarpsikologi.Com/Pengertian-Minat/

Hasan, S., D. Bagayoko, D., And Kelley , E. L., 1999*misconceptions And The Certainty Of Response Index(Cri).* Journal *Physics Educations, 34 (5) ,Pp, 294-299,* September1999.

Iain, D. I., & Nurjati, S. (2016). Journal Indonesian Language Education And Literature, *1*(2), 42–52.

Ii, B. A. B. (2008). No Title, 7–31.

Ii, B. A. B. (2010). Bab Ii Kajian Teoretis, 12–29.

Ii, B. A. B. (2013). No Title, 11–26.

Ii, B. A. B., & Belajar, A. T. M. (2000). No Title, 18–56.

Ii, B. A. B., & Pustaka, A. T. (2009). No Title, 7–27.

Iii, B. A. B., & Penelitian, M. (2007). No Title.

Mappeasse, M. Y. (2010). Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller ( Plc ) Peserta didik Kelas Iii Jurusan Listrik Smk Negeri 5 Makassar, *1*, 1–6.

Memperoleh, U., Sarjana, G., Administrasi, P., Universitas, P., & Semarang, N. (2007). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas Vii Smpn 13 Semarang.

Mersam, G. K. E. C., Gadung, I. P., & Mersam, K. E. C. (2014). Cahaya Dalam Mata Pelajaran Sains Kelas V Sdn 100 / I Pematang Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jambi Desember 2014 Cahaya Dalam Mata Pelajaran Sains Kelas V Sdn.

Mikrokontroler, P. (N.D.). Bab Iii.

Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik – Tejo Nurseto. *Ekonomi & Pendidikan*, *8*, 19–35.

Nuryani, R. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi.* Surabaya: UM press

Pendidikan, J., Sekolah, G., Pendidikan, F. I., & Semarang, U. N. (2016). Keefektifan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri Kepandean 03 Kecamatan Dukuhturi Kabupaten Tegal Keefektifan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Negeri Kepandean 03 Kecamatan Dukuhturi Kabupaten Tegal.

Pendidikan, M., Kebudayaan, D. A. N., & Indonesia, R. (2014). No Title.

Purnomo, dkk. 2009. *Biologi Kelas XI untuk SMA dan MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan Nasional.

Rusman, 2014. *Model-model Pembelajaran.* Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Saktiyono, 2008. *Seribu Pena Biologi untuk SMA dan MA kelas XI.* Jakarta : Erlangga.

Siwa, B. (2016). Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual Volume 1 Nomor 1, November 2016, *1*(November), 16–23.

Suparno, P. 2005. *Miskonsepsi Dan Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika.* Jakarta: Grasindo

Syahrudin, D. (2016). Peranan Media Gambar Dalam Pembelajaran Menulis. *Eduhumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, *2*(1). Https://Doi.Org/10.17509/Eh.V2i1.2746.G1789

Toheri, & Azis, A. (2012). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Matematika Pada Pembahasan Dimensi Tiga. *Eduma*, *1*(2), 48–54.

Zaman, B., Pd, M., & Eliyawati, H. C. (2010). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, 34. Retrieved From Http://File.Upi.Edu/Direktori/Fip/Jur.\_Pgtk/197010221998022-Cucu\_Eliyawati/Media\_Pembelajaran\_Anak\_Usia\_Dini-Ppg\_Upi.Pdf