

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis model *Structural Equation Modeling* (SEM) dan pengujian *goodness of fit*, penelitian yang berjudul “Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Di Masa Pandemi” dengan subjek penelitian peserta didik kelas VIII di SMP se Kecamatan Kebomas menunjukkan bahwa adanya keselarasan antar teori yang digunakan sehingga dapat disimpulkan bahwa:

1. Kecemasan matematika berpengaruh negatif dan signifikan terhadap kemandirian belajar peserta didik. Sehingga ketika tingkat kecemasan matematika tinggi maka tingkat kemandirian belajar peserta didik rendah.
2. Kecemasan matematika berpengaruh negatif dan signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik. Sehingga ketika tingkat kecemasan matematika peserta didik tinggi maka akan menjadikan peserta didik tidak fokus dan sulit menerima serta memahami apa yang guru sampaikan terkait konsep matematika sehingga kemampuan pemahaman konsep matematika pun rendah.
3. Kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik. Sehingga ketika peserta didik memiliki kemandirian belajar yang positif (tinggi) maka akan mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika. Namun, jika kemandirian belajar peserta didik rendah maka akan mengganggu atau menurunkan kemampuan pemahaman konsep matematika.

#### **5.2 SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang ada, saran yang direkomendasikan sebagai berikut:

1. Untuk pendidik, pada saat pembelajaran di masa pandemi seperti saat ini sebaiknya pendidik ikut serta dalam menurunkan kecemasan matematika dan meningkatkan kemandirian belajar peserta didik agar peserta didik dapat

mengikuti pembelajaran matematika dengan baik sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika. Dalam hal keikutsertaan pendidik dalam hal menurunkan kecemasan matematika dan meningkatkan kemandirian belajar peserta didik, pendidik dapat merancang pembelajaran dengan suasana pembelajaran yang kondusif menggunakan metode ataupun model daring yang lebih menarik dan tidak membuat peserta didik cepat bosan pada saat mengikuti pembelajaran daring. Serta pendidik sebaiknya ikut serta dalam memberi motivasi dan mengontrol peserta didik untuk meningkatkan kemandirian belajarnya sehingga berdampak positif terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik.

2. Untuk penelitian lain yang akan melanjutkan penelitian ini dengan tema yang sama diharapkan mampu mengembangkan model penelitian ini menjadi lebih kompleks seperti menambah variabel baru, sehingga dapat menjadi penelitian yang lebih baik pada penelitian berikutnya.

