

## Lampiran 1

## SILABUS

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Satuan Pendidikan** : SMP / MTs  
**Kelas / Semester** : VIII / Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

**Kompetensi Inti:**

- **KI 1 dan KI 2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.**
- **KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.**
- **KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.**

## LAMPIRAN

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang	Teorema Pythagoras • Hubungan	• Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa	• Religius • Mandiri	• Mencermati model atau benda di sekitar yang	<b>35 JP</b>	• As'ari, Abdurrahman, dkk. (2016).	• Lisan • Tertulis • Penug

<p>sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)</p>	<p>antarpanjangan sisi pada segitiga siku-siku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemecahan masalah yang melibatkan teorema Pythagoras</li> </ul>	<p>benda nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurutan rumus luas permukaan balok.</li> <li>• Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui</li> <li>• Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas.</li> <li>• Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<p>merepresentasikan bangun ruang sisi datar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk menemukan jari-jari bangun ruang sisi datar</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menemukan rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran</li> </ul>	<p>Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul>	<p>asas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
---	---	---	---	--	---	---

4.9	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan</li> <li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan</li> <li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan</li> <li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan</li> <li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan</li> <li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan</li> <li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar</li> </ul>		
-----	---	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--



## Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VIII / Genap  
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar  
 Alokasi Waktu : 2 JP (@ 40 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	3.9.1 Membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret 3.9.2 Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata



4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya	4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret
2. Menemukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar

### D. Materi Pembelajaran

1. Jaring-jaring kubus dan balok
2. Luas permukaan kubus dan balok

### E. Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran langsung

Metode : Tanya-jawab, penugasan

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : *Whatsapp Group, Google Classroom*

Alat : HP / Laptop

Sumber Belajar : Buku Peserta Didik Matematika Kelas VIII SMP/MTs Semester 2 Edisi Revisi 2017 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia hal 125-147

Video Pembelajaran : <https://youtu.be/pCMHIYh2fLw>, channel youtube Siska Apulina

## G. Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan (10 menit)

1. Melalui *whatsapp group*, pendidik mengkoordinasikan peserta didik untuk siap memulai pembelajaran melalui *google classroom*
2. Melalui forum diskusi, pendidik melakukan salam pembuka dan mempersilahkan peserta didik untuk absen dikolom kometar
3. Melalui forum diskusi, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran

### Kegiatan Inti (60 menit)

4. Melalui forum diskusi *google classroom*, peserta didik diajak untuk mengamati sebuah gambar yang dikirimkan oleh pendidik kemudian pendidik akan bertanya melalui forum diskusi tentang gambar yang telah disiapkan



Sumber: [matemahir.wordpress.com](http://matemahir.wordpress.com)

(a)



Sumber: [matemahir.wordpress.com](http://matemahir.wordpress.com)

(b)

5. Melalui forum diskusi, peserta didik diminta untuk menuliskan jawaban dan berdiskusi dikolom komentar
6. Melalui forum diskusi, pendidik mengajak peserta didik menonton video tentang menemukan rumus luas permukaan kubus dan balok dari channel youtube Siska Apulina melalui link yang sudah disiapkan oleh pendidik di tugas kelas *google classroom*
7. Melalui forum diskusi, pendidik meminta peserta didik membuat daftar nama peserta didik yang sudah menonton video pembelajaran
8. Melalui forum diskusi, pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dikolom komentar
9. Melalui forum diskusi, pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengunduh materi dan mengerjakan LKPD 1 yang telah disiapkan melalui tugas kelas *google classroom*
10. Melalui tugas kelas *google classroom*, peserta didik mengunggah tugas dan pendidik memberikan umpan balik dari tugas peserta didik melalui kolom komentar

**Penutup (10 menit)**

11. Melalui forum diskusi, pendidik bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran
12. Melalui forum diskusi, pendidik memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Gresik, 27 Januari 2021

Mengetahui,

Kepala MTs. Muhammadiyah 4

Guru Mata Pelajaran

Sidayu



Dra. Hj. Lilik Zubaidah, M.Pd.

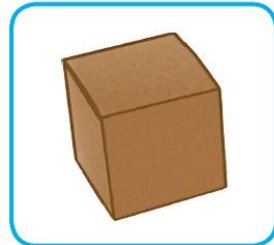
Fanana Firdausil Jannah





## MATERI AJAR

Perhatikan gambar berikut ini.



Sumber: [matematohir.wordpress.com](http://matematohir.wordpress.com)

(a)



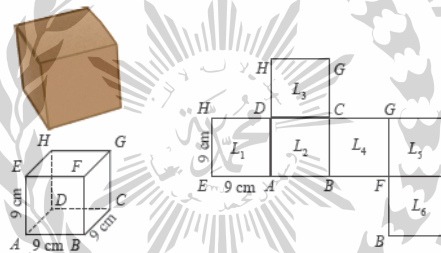
Sumber: [matematohir.wordpress.com](http://matematohir.wordpress.com)

(b)

Gambar 8.2 (a) Kotak kue dan (b) kardus

Apa yang dapat kamu amati dari susunan gambar di atas? Coba tebak apabila kedua benda di atas di buka dan direbahkan pada bidang datar akan membentuk bangun datar, sehingga akan didapat apa yang disebut dengan jaring-jaring kubus dan jaring-jaring balok.

Perhatikan gambar (a) di atas.



Gambar 8.4 Kotak kue dan jaring-jaring kubus

Pada gambar di atas, didapat sebagai berikut:

$$L_1 = L_2 = L_3 = L_4 = L_5 = L_6$$

Sehingga luas seluruh permukaan kue

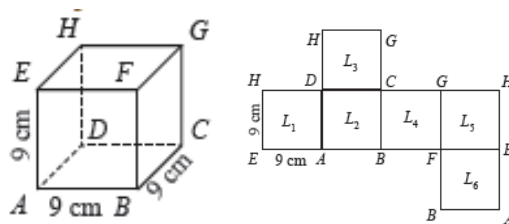
$$L_1 = L_2 = L_3 = L_4 = L_5 = L_6$$

$$= 6 \times L_1$$

$$= 6 \times (p \times l)$$

**Contoh soal:**

Hitunglah luas permukaan gambar bangun di bawah ini.



**Penyelesaian:**

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan kubus} &= 6 \times L_1 \\
 &= 6 \times (p \times l) \\
 &= 6 \times (9 \times 9) \\
 &= 6 \times (81) \\
 &= 486 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi luas seluruh permukaan kubus adalah  $486 \text{ cm}^2$ .

Selanjutnya, perhatikan gambar kotak kue berikut ini.



Sumber : Kamidibud

Gambar 8.3 Kotak roti dan jaring-jaringnya

Gambar di atas merupakan gambar kotak kue yang digunting (diiris) pada tiga buah rusuk alas dan atasnya serta satu buah rusuk tegaknya, yang direbahkan pada bidang datar sehingga membentuk jaring-jaring kotak kue.

Pada **Gambar 8.3** (iii) di dapat sebagai berikut:

$$L_1 = L_5, L_2 = L_4, L_3 = L_6$$

Sehingga luas seluruh permukaan kotak kue

$$\begin{aligned}
 &= L_1 + L_2 + L_3 + L_4 + L_5 + L_6 \\
 &= (L_1 + L_5) + (L_2 + L_4) + (L_3 + L_6) \\
 &= (2 \times L_1) + (2 \times L_2) + (2 \times L_3) \\
 &= (2 \times 7 \times 20) + (2 \times 7 \times 14) + (2 \times 14 \times 20) \\
 &= (280) + (196) + (560) \\
 &= 1.036 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi luas seluruh permukaan kota kue adalah  $1.036 \text{ cm}^2$ .

**Kesimpulan:**

Luas permukaan balok adalah jumlah seluruh luas sisi balok tersebut. Ada dua luas sisi yang berhadapan sama. Sedangkan luas permukaan kubus sama halnya dengan luas permukaan balok, akan tetapi kalau kubus luas setiap sisi-sisinya adalah sama. Karena sisi balok ada 6, maka luas permukaan kubus adalah luas satu sisinya dikalikan 6.

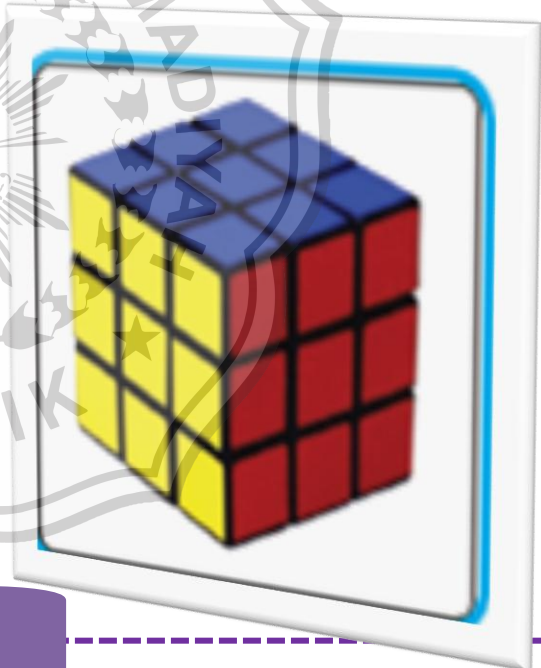
### BANGUN RUANG SISI DATAR

#### KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya

Nama Peserta Didik:

No. Absen:



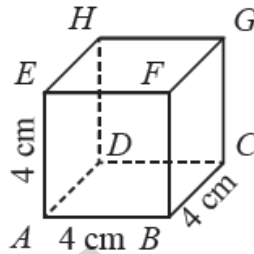
#### PETUNJUK

1. Kerjakan soal dalam LKPD 1 ini secara individu
2. Bertanyalah jika ada yang belum jelas
3. Selamat mengerjakan 😊



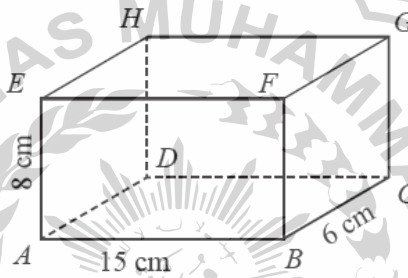
## Lembar Kerja Peserta Didik 1

1. Hitunglah luas permukaan bangun berikut ini.



Gambar 8.5 Kubus  $ABCD.EFGH$

2. Tentukan luas permukaan pada bangun di bawah ini.



Gambar 8.6 Balok  $ABCD.EFGH$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VIII / Genap  
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar  
 Alokasi Waktu : 2 JP (@ 40 menit)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 3** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	3.9.3 Mengetahui jaring-jaring prisma 3.9.4 Menentukan luas permukaan prisma yang di dapat dari penurunan rumus luas permukaan balok
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan prisma



luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya	
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengetahui jaring-jaring prisma
2. Menentukan luas permukaan prisma yang di dapat dari penurunan rumus luas permukaan balok
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan prisma

### D. Materi Pembelajaran

1. Jaring-jaring prisma
2. Luas permukaan prisma

### E. Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran langsung  
Metode : Tanya-jawab, penugasan

### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : *Whatsapp Group, Google Classroom*  
Alat : HP / Laptop  
Sumber Belajar : Buku Peserta Didik Matematika Kelas VIII SMP/ MTs Semester 2 Edisi Revisi 2017 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia hal 125-147  
Video Pembelajaran : <https://youtu.be/9HpO-Ayokos>, channel youtube Rajman Atom Green

## G. Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan (10 menit)

1. Melalui *whatsapp group*, pendidik mengkoordinasikan peserta didik untuk siap memulai pembelajaran melalui *google classroom*
2. Melalui forum diskusi, pendidik melakukan salam pembuka dan mempersilahkan peserta didik untuk absen dikolom kometar
3. Melalui forum diskusi, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran

### Kegiatan Inti (60 menit)

4. Melalui forum diskusi *google classroom*, peserta didik diajak untuk mengamati sebuah gambar yang dikirimkan oleh pendidik kemudian pendidik akan bertanya melalui forum diskusi tentang gambar yang telah disiapkan



Sumber: [matematohir.wordpress.com](http://matematohir.wordpress.com)



Sumber: [smkwikrama.net](http://smkwikrama.net)

5. Melalui forum diskusi, peserta didik diminta untuk menuliskan jawaban dan berdiskusi dikolom kometar
6. Melalui forum diskusi, pendidik mengajak peserta didik menonton video tentang menentukan luas permukaan prisma dari channel youtube Rajman atom green melalui link yang sudah disiapkan oleh pendidik di tugas kelas *google classroom*
7. Melalui forum diskusi, pendidik meminta peserta didik membuat daftar nama peserta didik yang sudah menonton video pembelajaran
8. Melalui forum diskusi, pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya dikolom kometar
9. Melalui forum diskusi, pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengunduh materi dan mengerjakan LKPD 2 yang telah disiapkan melalui tugas kelas *google classroom*
10. Melalui tugas kelas *google classroom*, peserta didik mengunggah tugas dan pendidik memberikan umpan balik dari tugas peserta didik melalui kolom kometar

**Penutup (10 menit)**

11. Melalui forum diskusi, pendidik bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran
12. Melalui forum diskusi, pendidik memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Gresik, 27 Januari 2021

Mengetahui,

Kepala MTs. Muhammadiyah 4

Guru Mata Pelajaran



Dra. Hj. Lilik Zubaidah, M.Pd.

Fanana Firdausil Jannah



## MATERI AJAR

Pernahkah kalian menjumpai bagian atas gubuk dan tenda perkemahan seperti gambar berikut? Di manakah kalian menjumpainya?



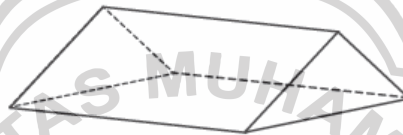
Sumber: [matematohir.wordpress.com](http://matematohir.wordpress.com)



Sumber: [smkwikrama.net](http://smkwikrama.net)

Gambar 8.7 Gubuk dan Tenda

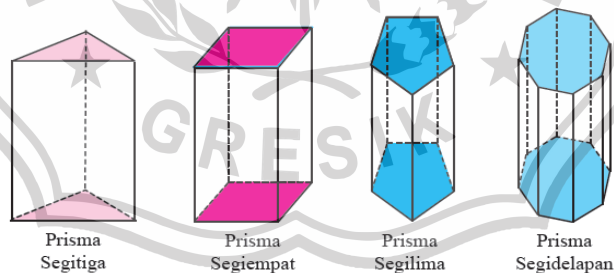
Pada bagian atas gubuk dan tenda dapat digambar sebagai berikut.



Gambar 8.8 Prisma

Dalam matematika gambar di atas disebut dengan prisma.

Perhatikan prisma pada **Gambar 8.8** di atas. Pada gambar tersebut dibatasi oleh dua sisi yang berbentuk segitiga yang sama besar dan sama bentuknya, kedua segitiga tersebut saling berhadapan dan tiga sisinya yang berbentuk persegi panjang. Perhatikan model prisma pada **Gambar 8.9** di bawah ini.

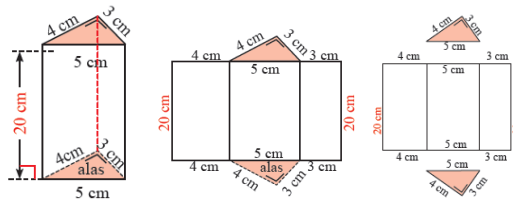


Gambar 8.9 Model-model Prisma

Perhatikan kembali **Gambar 8.9** di atas. Pada model-model prisma di atas ada dua sisi yang saling berhadapan luasnya adalah sama. Dua sisi yang luasnya sama masing-masing dinamakan **sisi alas dan sisi atas**. Sedangkan sisi lain yang berbentuk persegi panjang atau jajargenjang disebut **sisi tegak**.

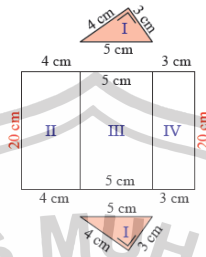
**Contoh soal:**

1. Tentukan luas permukaan bangun berikut!



**Gambar 8.10** Jaring-jaring prisma segitiga

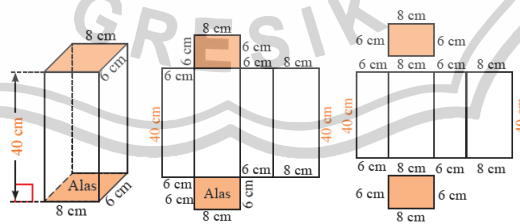
*Penyelesaian:*



$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan prisma} &= 2 \times I + II + III + IV \\
 &= 2 \times \left(\frac{1}{2} \times 3 \times 4\right) + (20 \times 4) + (20 \times 5) + \\
 &\quad (20 \times 3) \\
 &= 2 \times (6) + (80) + (100) + (60) \\
 &= 12 + 240 \\
 &= 252 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

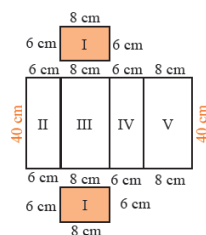
Jadi, luas permukaan prisma segitiga di atas adalah  $252 \text{ cm}^2$

2. Tentukan luas permukaan bangun berikut!



**Gambar 8.11** Jaring-jaring prisma segiempat

*Penyelesaian:*

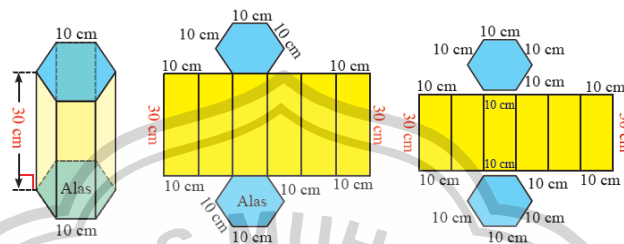




$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan prisma} &= 2 \times \text{I} + \text{II} + \text{III} + \text{IV} + \text{V} \\
 &= 2 \times (8 \times 6) + (40 \times 6) + (40 \times 8) + (40 \times 6) + (40 \times 8) \\
 &= 2 \times (48) + (240) + (320) + (240) + (320) \\
 &= 96 + 1.120 \\
 &= 1.216 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan prisma segiempat di atas adalah  $1.216 \text{ cm}^2$

3. Tentukan luas permukaan bangun berikut!



Gambar 8.12 Jaring-jaring prisma segienam

Penyelesaian:



$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan prisma} &= 2 \times \text{I} + \text{II} + \text{III} + \text{IV} + \text{V} + \text{VI} + \text{VII} \\
 &= 2 \times \left(6 \times \frac{1}{2} \times 10 \times 5\sqrt{3}\right) + (30 \times 10) + (30 \times 10) + (30 \times 10) + (30 \times 10) + (30 \times 10) + (30 \times 10) \\
 &= 2 \times (30 \times 5\sqrt{3}) + 6 \times (30 \times 10) \\
 &= 2 \times (150\sqrt{3}) + 6 \times (300) \\
 &= 300\sqrt{3} + 1.800 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan prisma segienam di atas adalah  $300\sqrt{3} + 1.800 \text{ cm}^2$

Dari ketiga contoh soal di atas, dapat disimpulkan bahwa luas permukaan prisma bisa didapat dari luas permukaan balok.

# LKPD 2

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

# VIII

(Semester Genap)

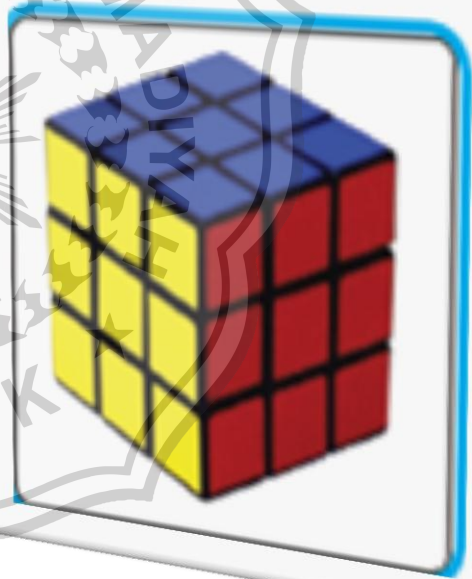
## BANGUN RUANG SISI DATAR

### KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya

Nama Peserta Didik:

No. Absen:



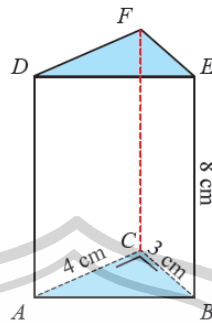
### PETUNJUK

1. Kerjakan soal dalam LKPD 2 ini secara individu
2. Bertanyalah jika ada yang belum jelas
3. Selamat mengerjakan 😊



## Lembar Kerja Peserta Didik 2

1. Hitunglah luas permukaan bangun berikut ini.



Gambar 8.10 Prisma segitiga siku-siku

2. Diketahui luas permukaan prisma segiempat adalah  $256 \text{ cm}^2$ . Alas prisma tersebut berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 5 cm dan lebar 4 cm. Tentukan tinggi prisma tersebut!

## Lampiran 4

**LEMBAR OBSERVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN  
DARING MELALUI MEDIA *GOOGLE CLASSROOM*  
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu  
 Nama Pendidik :  
 Kelas/Semester : VIII / Genap  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke :  
 Petunjuk : Berilah penilaian sesuai dengan deskripsi dari tiap aspek yang diamati dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun keterangan mengenai skala penilaian berada pada lampiran selanjutnya.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1.	Melalui forum diskusi, pendidik melakukan salam pembuka dan mempersilahkan peserta didik untuk absen dikolom kometar				
2.	Melalui forum diskusi, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran				
<b>Kegiatan Inti</b>					
3.	Melalui forum diskusi <i>google classroom</i> , pendidik mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah gambar yang dikirimkan oleh pendidik kemudian pendidik bertanya tentang gambar yang telah disiapkan				
4.	Melalui forum diskusi, pendidik mengajak peserta didik menonton video dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya				

5.	Melalui forum diskusi, pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengunduh materi dan mengerjakan LKPD yang telah disiapkan melalui tugas kelas <i>google classroom</i>				
6.	Melalui kolom komentar, pendidik memberikan umpan balik dari tugas yang telah dikerjakan peserta didik				
<b>Penutup</b>					
7.	Melalui forum diskusi, pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya				

Observer





## Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN  
DARING MELALUI MEDIA *GOOGLE CLASSROOM*  
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu  
 Nama Pendidik : Fanana Firdausil Jannah  
 Kelas/Semester : VIII / Genap  
 Hari/Tanggal : Sabtu / 03 April 2021  
 Pertemuan Ke : 1 (Satu)  
 Petunjuk : Berilah penilaian sesuai dengan deskripsi dari tiap aspek yang diamati dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun keterangan mengenai skala penilaian berada pada lampiran selanjutnya.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1.	Melalui forum diskusi, pendidik melakukan salam pembuka dan mempersilahkan peserta didik untuk absen dikolom kometar				√
2.	Melalui forum diskusi, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran				√
<b>Kegiatan Inti</b>					
3.	Melalui forum diskusi <i>google classroom</i> , pendidik mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah gambar yang dikirimkan oleh pendidik kemudian pendidik bertanya tentang gambar yang telah disiapkan				√
4.	Melalui forum diskusi, pendidik mengajak peserta didik menonton video dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya				√

5.	Melalui forum diskusi, pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengunduh materi dan mengerjakan LKPD yang telah disiapkan melalui tugas kelas <i>google classroom</i>				√
6.	Melalui kolom komentar, pendidik memberikan umpan balik dari tugas yang telah dikerjakan peserta didik				√
<b>Penutup</b>					
7.	Melalui forum diskusi, pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya				√



Observer

(Dra. Hj. Lilik Zubaidah, M.Pd.)

## Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN  
DARING MELALUI MEDIA *GOOGLE CLASSROOM*  
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu  
 Nama Pendidik : Fanana Firdausil Jannah  
 Kelas/Semester : VIII / Genap  
 Hari/Tanggal : Selasa / 06 April 2021  
 Pertemuan Ke : 2 (Dua)  
 Petunjuk : Berilah penilaian sesuai dengan deskripsi dari tiap aspek yang diamati dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian. Adapun keterangan mengenai skala penilaian berada pada lampiran selanjutnya.

No	Aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1.	Melalui forum diskusi, pendidik melakukan salam pembuka dan mempersilahkan peserta didik untuk absen dikolom kometar				√
2.	Melalui forum diskusi, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran				√
<b>Kegiatan Inti</b>					
3.	Melalui forum diskusi <i>google classroom</i> , pendidik mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah gambar yang dikirimkan oleh pendidik kemudian pendidik bertanya tentang gambar yang telah disiapkan				√
4.	Melalui forum diskusi, pendidik mengajak peserta didik menonton video dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya				√

5.	Melalui forum diskusi, pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengunduh materi dan mengerjakan LKPD yang telah disiapkan melalui tugas kelas <i>google classroom</i>				√
6.	Melalui kolom komentar, pendidik memberikan umpan balik dari tugas yang telah dikerjakan peserta didik				√
<b>Penutup</b>					
7.	Melalui forum diskusi, pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya				√



Observer

(Dra. Hj. Lilik Zuhaidah, M.Pd.)

## Lampiran 6

**SKALA OBSERVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN  
DARING MELALUI MEDIA *GOOGLE CLASSROOM*  
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi	Skor
1	Melalui forum diskusi, pendidik melakukan salam pembuka dan mempersilahkan peserta didik untuk absen dikolom komentar	Melalui forum diskusi, pendidik melakukan salam pembuka dan mempersilahkan peserta didik untuk absen dikolom komentar	4
		Melalui forum diskusi, pendidik melakukan salam pembuka tetapi tidak mempersilahkan peserta didik untuk absen dikolom komentar	3
		Melalui forum diskusi, pendidik tidak melakukan salam pembuka tetapi mempersilahkan peserta didik untuk absen dikolom komentar	2
		Melalui forum diskusi, pendidik tidak melakukan salam pembuka dan tidak mempersilahkan peserta didik untuk absen dikolom komentar	1
2	Melalui forum diskusi, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran	Melalui forum diskusi, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan disampaikan hari ini	4
		Melalui forum diskusi, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan disampaikan hari ini dan pertemuan berikutnya	3
		Melalui forum diskusi, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya	2



		Melalui forum diskusi, pendidik tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	1
3	Melalui forum diskusi <i>google classroom</i> , pendidik mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah gambar yang dikirimkan oleh pendidik kemudian pendidik bertanya tentang gambar yang telah disiapkan	Melalui forum diskusi <i>google classroom</i> , pendidik mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah gambar yang dikirimkan oleh pendidik dan pendidik bertanya tentang gambar yang telah disiapkan	4
		Melalui forum diskusi <i>google classroom</i> , pendidik mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah gambar yang dikirimkan oleh pendidik tetapi pendidik tidak bertanya tentang gambar yang telah disiapkan	3
		Melalui forum diskusi <i>google classroom</i> , pendidik tidak mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah gambar yang dikirimkan oleh pendidik tetapi pendidik bertanya tentang gambar yang telah disiapkan	2
		Melalui forum diskusi <i>google classroom</i> , pendidik tidak mengajak peserta didik untuk mengamati sebuah gambar yang dikirimkan oleh pendidik dan pendidik tidak bertanya tentang gambar yang telah disiapkan	1
		Melalui forum diskusi, pendidik mengajak peserta didik menonton video dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya	4
4	Melalui forum diskusi, pendidik mengajak peserta didik menonton video dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya	Melalui forum diskusi, pendidik mengajak peserta didik menonton video tetapi tidak memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya	3
		Melalui forum diskusi, pendidik tidak mengajak peserta didik menonton video	2

		tetapi memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya	
		Melalui forum diskusi, pendidik tidak mengajak peserta didik menonton video dan tidak memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya	1
5	Melalui forum diskusi, pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengunduh materi dan mengerjakan LKPD yang telah disiapkan melalui tugas kelas <i>google classroom</i>	Melalui forum diskusi, pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengunduh materi dan mengerjakan LKPD yang telah disiapkan melalui tugas kelas <i>google classroom</i>	4
		Melalui forum diskusi, pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengunduh materi tetapi tidak mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang telah disiapkan melalui tugas kelas <i>google classroom</i>	3
		Melalui forum diskusi, pendidik tidak mengarahkan peserta didik untuk mengunduh materi tetapi pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang telah disiapkan melalui tugas kelas <i>google classroom</i>	2
		Melalui forum diskusi, pendidik tidak mengarahkan peserta didik untuk mengunduh materi dan tidak mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang telah disiapkan melalui tugas kelas <i>google classroom</i>	1
6	Melalui kolom komentar, pendidik	Melalui kolom komentar, pendidik memberikan umpan balik dari tugas yang telah dikerjakan peserta didik dengan benar	4

	memberikan umpan balik dari tugas yang telah dikerjakan peserta didik	dan rinci	
		Melalui kolom komentar, pendidik memberikan umpan balik dari tugas yang telah dikerjakan peserta didik dengan benar tetapi tidak rinci	3
		Melalui kolom komentar, pendidik memberikan umpan balik dari tugas yang telah dikerjakan peserta didik dengan tidak benar tetapi rinci	2
		Melalui kolom komentar, pendidik memberikan umpan balik dari tugas yang telah dikerjakan peserta didik dengan tidak benar dan tidak rinci	1
7	Melalui forum diskusi, pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran dan memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya	Melalui forum diskusi, pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya	4
		Melalui forum diskusi, pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran tetapi tidak memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya	3
		Melalui forum diskusi, pendidik tidak membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran tetapi memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya	2
		Melalui forum diskusi, pendidik tidak membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tidak memberikan arahan	1

		untuk pertemuan berikutnya	
--	--	----------------------------	--



## Lampiran 7

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK  
SELAMA PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA *GOOGLE*  
*CLASSROOM* PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu  
 Nama Pendidik :  
 Kelas/Semester : VIII / Genap  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan Ke :  
 Petunjuk : Tulislah banyaknya peserta didik yang termasuk dalam setiap deskripsi kategori pada masing-masing aktivitasnya.

No.	Aktivitas	Kriteria	Deskripsi	Jumlah Peserta Didik
1.	Kehadiran peserta didik saat pembelajaran berlangsung melalui media <i>google classroom</i>	Aktif	Peserta didik hadir saat pembelajaran berlangsung melalui media <i>google classroom</i>	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak hadir saat pembelajaran berlangsung melalui media <i>google classroom</i>	
2.	Menjawab pertanyaan dari pendidik	Aktif	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari pendidik	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan dari pendidik	
3.	Menonton video pembelajaran yang	Aktif	Peserta didik menulis daftar nama yang sudah	

	telah disiapkan pendidik		menonton video pembelajaran yang telah disiapkan pendidik	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menulis daftar nama yang sudah menonton video pembelajaran yang telah disiapkan pendidik	
4.	Mengajukan pertanyaan kepada pendidik	Aktif	Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada pendidik	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak mengajukan pertanyaan kepada pendidik	
5.	Mengerjakan LKPD yang diberikan pendidik melalui media <i>google classroom</i>	Aktif	Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan pendidik melalui media <i>google classroom</i>	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak mengerjakan LKPD yang diberikan pendidik melalui media <i>google classroom</i>	

Observer

( )



## Lampiran 8

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK  
SELAMA PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA *GOOGLE*  
*CLASSROOM* PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu  
 Nama Pendidik : Fanana Firdausil Jannah  
 Kelas/Semester : VIII / Genap  
 Hari/Tanggal : Sabtu / 03 April 2021  
 Pertemuan Ke : 1 (Satu)  
 Petunjuk : Tulislah banyaknya peserta didik yang termasuk dalam setiap deskripsi kategori pada masing-masing aktivitasnya.

No.	Aktivitas	Kriteria	Deskripsi	Jumlah Peserta Didik
1.	Kehadiran peserta didik saat pembelajaran berlangsung melalui media <i>google classroom</i>	Aktif	Peserta didik hadir saat pembelajaran berlangsung melalui media <i>google classroom</i>	27
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak hadir saat pembelajaran berlangsung melalui media <i>google classroom</i>	0
2.	Menjawab pertanyaan dari pendidik	Aktif	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari pendidik	20
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan dari pendidik	7
3.	Menonton video pembelajaran yang	Aktif	Peserta didik menulis daftar nama yang sudah	27

	telah disiapkan pendidik		menonton video pembelajaran yang telah disiapkan pendidik	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menulis daftar nama yang sudah menonton video pembelajaran yang telah disiapkan pendidik	0
4.	Mengajukan pertanyaan kepada pendidik	Aktif	Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada pendidik	1
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak mengajukan pertanyaan kepada pendidik	26
5.	Mengerjakan LKPD yang diberikan pendidik melalui media <i>google classroom</i>	Aktif	Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan pendidik melalui media <i>google classroom</i>	27
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak mengerjakan LKPD yang diberikan pendidik melalui media <i>google classroom</i>	0

Observer

(Dra. Hj. Lilik Zubaidah, M.Pd.)

## Lampiran 8

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK  
SELAMA PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA *GOOGLE*  
*CLASSROOM* PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu  
 Nama Pendidik : Fanana Firdausil Jannah  
 Kelas/Semester : VIII / Genap  
 Hari/Tanggal : Selasa / 06 April 2021  
 Pertemuan Ke : 2 (Dua)  
 Petunjuk : Tulislah banyaknya peserta didik yang termasuk dalam setiap deskripsi kategori pada masing-masing aktivitasnya.

No.	Aktivitas	Kriteria	Deskripsi	Jumlah Peserta Didik
1.	Kehadiran peserta didik saat pembelajaran berlangsung melalui media <i>google classroom</i>	Aktif	Peserta didik hadir saat pembelajaran berlangsung melalui media <i>google classroom</i>	27
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak hadir saat pembelajaran berlangsung melalui media <i>google classroom</i>	0
2.	Menjawab pertanyaan dari pendidik	Aktif	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari pendidik	19
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan dari pendidik	8
3.	Menonton video pembelajaran yang	Aktif	Peserta didik menulis daftar nama yang sudah	27

	telah disiapkan pendidik		menonton video pembelajaran yang telah disiapkan pendidik	
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak menulis daftar nama yang sudah menonton video pembelajaran yang telah disiapkan pendidik	0
4.	Mengajukan pertanyaan kepada pendidik	Aktif	Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada pendidik	1
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak mengajukan pertanyaan kepada pendidik	26
5.	Mengerjakan LKPD yang diberikan pendidik melalui media <i>google classroom</i>	Aktif	Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan pendidik melalui media <i>google classroom</i>	27
		Tidak Aktif	Peserta didik tidak mengerjakan LKPD yang diberikan pendidik melalui media <i>google classroom</i>	0

Observer

(Dra. Hj. Lilik Zubaidah, M.Pd.)

## Lampiran 9

**KISI-KISI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP  
PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA *GOOGLE CLASSROOM*  
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

Aspek	No. Item	Pertanyaan
Pemahaman materi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>google classroom</i>	1	Apakah pembelajaran daring melalui media <i>google classroom</i> dapat diakses dengan mudah?
	2	Apakah tampilan <i>google classroom</i> sangat jelas dan mudah dipahami?
	3	Apakah di masa wabah Covid-19 seperti ini, memiliki aplikasi <i>google classroom</i> sangat membantu?
	4	Apakah dalam pembelajaran daring melalui aplikasi <i>google classroom</i> , memperoleh informasi, materi, maupun pengumpulan tugas menjadi lebih mudah dan fleksibel?
	5	Apakah ketika pembelajaran daring dengan menggunakan <i>google classroom</i> lebih mudah dibandingkan dengan menggunakan aplikasi lainnya, seperti <i>whatsapp</i> ?
Respon peserta didik dalam kemudahan mengakses aplikasi <i>google classroom</i>	6	Apakah belajar matematika (bangun ruang sisi datar) melalui media <i>google classroom</i> membuat kamu lebih paham?
Keefektifan penggunaan aplikasi <i>google classroom</i> dalam	7	Apakah pembelajaran daring dengan menggunakan <i>google classroom</i> lebih menghemat kuota?

pembelajaran daring	8	Apakah dengan pembelajaran daring menggunakan <i>google classroom</i> memungkinkan kamu menyelesaikan tugas dengan lebih cepat?
	9	Apakah pendidik aktif memberikan tanggapan, diskusi, atau tugas di aplikasi <i>google classroom</i> ?





## Lampiran 10

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN  
DARING MELALUI MEDIA *GOOGLE CLASSROOM* PADA MATERI  
BANGUN RUANG SISI DATAR**

Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu

Nama Peserta Didik :

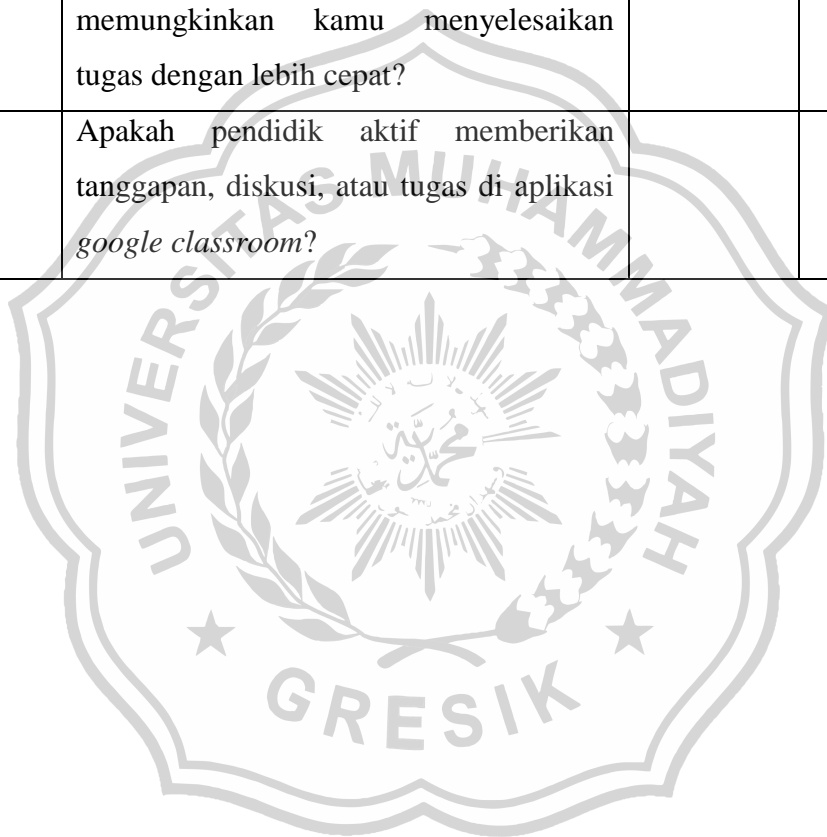
Kelas/Semester : VIII / Genap

Petunjuk :

1. Silahkan pilih salah satu jawaban “Ya” atau “Tidak” yang sesuai dengan pendapat saudara
2. Respon yang saudara berikan tidak berpengaruh terhadap penilaian hasil belajar

No. Item	Pertanyaan	Respon Peserta Didik	
		Ya	Tidak
1	Apakah pembelajaran daring melalui media <i>google classroom</i> dapat diakses dengan mudah?		
2	Apakah tampilan <i>google classroom</i> sangat jelas dan mudah dipahami?		
3	Apakah di masa wabah Covid-19 seperti ini, memiliki aplikasi <i>google classroom</i> sangat membantu?		
4	Apakah dalam pembelajaran daring melalui aplikasi <i>google classroom</i> , memperoleh informasi, materi, maupun pengumpulan tugas menjadi lebih mudah dan fleksibel?		
5	Apakah ketika pembelajaran daring dengan menggunakan <i>google classroom</i> lebih mudah dibandingkan dengan menggunakan aplikasi lainnya, seperti		

	<i>whatsapp?</i>		
6	Apakah belajar matematika (bangun ruang sisi datar) melalui media <i>google classroom</i> membuat kamu lebih paham?		
7	Apakah pembelajaran daring dengan menggunakan <i>google classroom</i> lebih menghemat kuota?		
8	Apakah dengan pembelajaran daring menggunakan <i>google classroom</i> memungkinkan kamu menyelesaikan tugas dengan lebih cepat?		
9	Apakah pendidik aktif memberikan tanggapan, diskusi, atau tugas di aplikasi <i>google classroom?</i>		



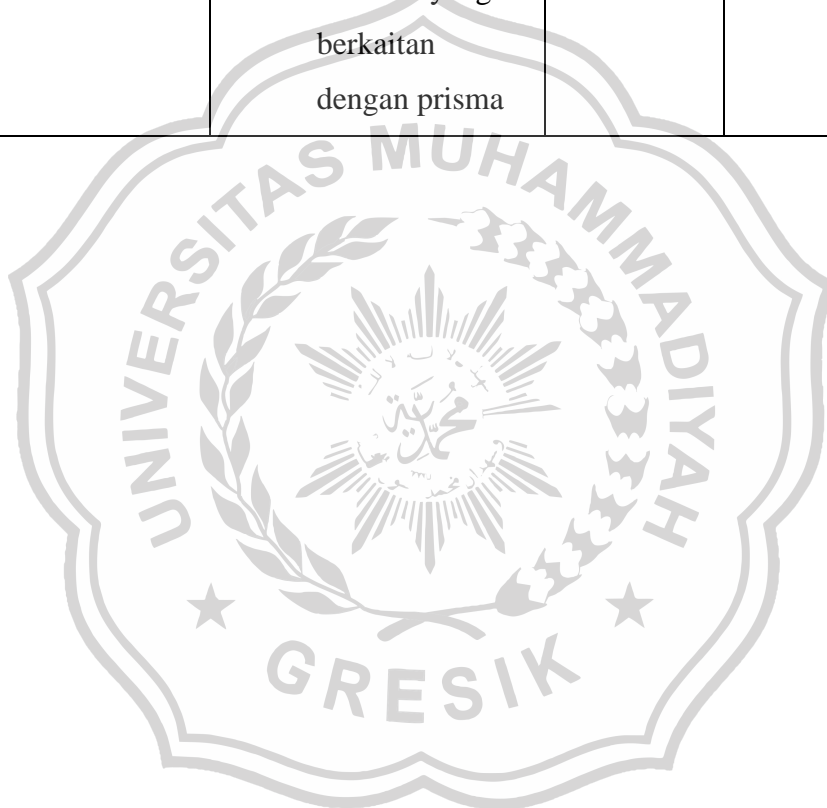
## Lampiran 11

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR**

Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Pokok Bahasan : Bangun Ruang Sisi Datar

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Level Kognitif</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)  4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya	3.9.1 Membuat jaring-jaring kubus dan balok melalui benda konkret	Aplikasi	Uraian	1
	3.9.2 Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata			2
	4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar			3
	3.9.3 Mengetahui jaring-jaring prisma			Pemahaman

	3.9.4 Menentukan luas permukaan prisma yang di dapat dari penurunan rumus luas permukaan balok	Aplikasi		5
	4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan prisma			6



## Lampiran 12

## SOAL TES HASIL BELAJAR

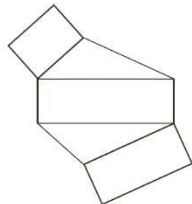
Nama Sekolah : MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Pokok Bahasan : Bangun Ruang Sisi Datar  
 Alokasi Waktu : 80 menit

**Petunjuk:**

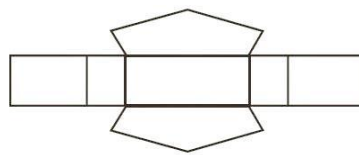
- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tes berikut
- Tulislah identitas (nama dan nomor absen) pada lembar jawaban saudara
- Baca soal dengan cermat dan teliti
- Apabila sudah selesai, kirim jawaban saudara melalui forum tugas yang telah disediakan di *google classroom*

**Soal:**

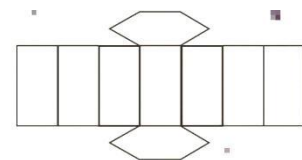
- Akan dibuat model kerangka balok dari kawat yang panjangnya 10 m. Jika ukuran panjang, lebar, dan tingginya adalah  $30\text{ cm} \times 20\text{ cm} \times 10\text{ cm}$ .
  - Hitunglah banyak kerangka balok yang dapat dibuat
  - Berapakah sisa kawat dari yang telah digunakan untuk membuat balok?
- Dina membawa kado untuk ulang tahun Edo. Kado tersebut berbentuk kubus. Panjang rusuk kado tersebut 3 cm. Hitunglah luas permukaan kado tersebut!
- Suatu balok memiliki luas permukaan  $188\text{ cm}^2$ . Jika lebar dan tinggi balok masing-masing 8 cm dan 6 cm, tentukan panjang balok tersebut!
- Dari gambar jaring-jaring berikut, tentukan nama model prisma tersebut!



(a)

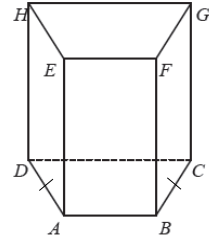


(b)



(c)

5. Sebuah prisma alasnya berbentuk persegi panjang dengan luas alas  $40\text{cm}^2$ . Jika lebar persegi panjang 5 cm dan tinggi prisma 12 cm. Hitunglah luas permukaan prisma!
6. Gambar berikut adalah prisma dengan alas trapesium sama kaki, panjang  $AB = 6\text{ cm}$ ,  $BC = AD = 5\text{ cm}$ ,  $CD = 14\text{ cm}$ , dan  $AE = 15\text{ cm}$ . Hitunglah luas permukaan prisma tersebut!





## Lampiran 13

**JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN**  
**SOAL TES HASIL BELAJAR**

No.	Jawaban	Skor	
1.	<b>(a) Menentukan panjang kerangka 1 balok</b> Panjang kerangka = $4(p + l + t) = 4(30 + 20 + 10)$ $= 40 \times 60 = 240 \text{ cm}$	2	
		1	
	<b>Menentukan banyak kerangka balok</b> Banyak kerangka = $\frac{\text{panjang kawat yang ada}}{\text{panjang kerangka 1 balok}} = \frac{1000 \text{ cm}}{240} = 4$ (dibulatkan terdekat)	2	
		2	
	<b>(b) Sisa kawat setelah digunakan</b> Sisa = panjang kawat yang ada – panjang kerangka balok semua Sisa = $1000 \text{ cm} - (4 \times 240 \text{ cm})$ Sisa = $1000 \text{ cm} - 960 \text{ cm} = 40 \text{ cm}$	2	
		2	
		1	
	10		
	2.	$Lp \text{ kado} = 6 \times s^2$ $Lp \text{ kado} = 6 \times 3^2$ $Lp \text{ kado} = 6 \times 9 = 54 \text{ cm}^2$	2
			2
1			
5			
3.	$Lp = 2(pl + pt + lt)$ $188 = 2(p \times 8 + p \times 6 + 8 \times 6)$ $188 = 2(8p + 6p + 48)$ $188 = 2(14p + 48)$ $188 = 28p + 96$ $-28p = 96 - 188$ $-28p = -92$ $p = \frac{92}{28} = 3,28 \text{ cm}$ atau dibulatkan menjadi 3,3 cm	2	
		2	
		2	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		11	
4.	(a) prisma segitiga	2	
	(b) prisma segilima	2	

	(c) prisma segienam	2
		6
5.	Luas = $p \times l$	2
	$40 \text{ cm}^2 = p \times 5$	2
	$p = \frac{40}{5} = 8 \text{ cm}$	1
	Luas permukaan prisma = $2 \times \text{Luas alas} + \text{Keliling alas} \times \text{tinggi}$	2
	$Lp \text{ prisma} = 2 \times La + (2 \times (p + l)) \times t$	2
	$Lp \text{ prisma} = 2 \times 40 + (2 \times (8 + 5)) \times 12$	1
	$Lp \text{ prisma} = 80 + (2 \times (13)) \times 12$	1
	$Lp \text{ prisma} = 80 + 26 \times 12$	1
	$Lp \text{ prisma} = 80 + 312 = 392 \text{ cm}^2$	14
6.	Tinggi trapesium = $\sqrt{BC^2 - \left(\frac{1}{2}(CD - AB)\right)^2}$	2
	$= \sqrt{5^2 - \left(\frac{1}{2}(14 - 6)\right)^2}$	2
	$= \sqrt{5^2 - \left(\frac{1}{2}(8)\right)^2}$	1
	$= \sqrt{5^2 - (4)^2}$	1
	$= \sqrt{25 - 16} = \sqrt{9} = 3 \text{ cm}$	1
	Luas alas = $\frac{CD+AB}{2} \times t$	2
	$= \frac{14+6}{2} \times 3 = 10 \times 3 = 30 \text{ cm}^2$	2
	Keliling alas = $CD + AB + BC + AD$	2
	$= 14 + 6 + 5 + 5 = 30 \text{ cm}$	2
	Luas permukaan prisma = $2 \times \text{Luas alas} + \text{Keliling alas} \times \text{tinggi}$	2
	$Lp \text{ prisma} = 2 \times 30 + 30 \times 15 = 60 + 450 = 510 \text{ cm}^2$	2
		19
<b>Total Skor</b>		<b>65</b>

Petunjuk penskoran:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{perolehan skor}}{65} \times 100$$

## Lampiran 14

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR OBSERVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

**A. Petunjuk**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi, lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
  - 1 = tidak baik
  - 2 = cukup baik
  - 3 = baik
  - 4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom skala penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

**B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa**

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Isi</b>					
1.	Format lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik				
2.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar				

	observasi				
3.	Kelengkapan identitas lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik				
4.	Kejelasan kalimat yang digunakan				
<b>B. Bahasa</b>					
1.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
2.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik

- (...) Dapat digunakan tanpa revisi
- (...) Dapat digunakan dengan revisi
- (...) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan revisi

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

Gresik, ..... 2021

Validator

(.....)

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR OBSERVASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DAN**  
**AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

**A. Petunjuk**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi, lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
  - 1 = tidak baik
  - 2 = cukup baik
  - 3 = baik
  - 4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom skala penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

**B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa**

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Isi</b>					
1.	Format lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik				✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar			✓	

	observasi				
3.	Kelengkapan identitas lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik				✓
4.	Kejelasan kalimat yang digunakan				✓
<b>B. Bahasa</b>					
1.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
2.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				✓

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap lembar observasi pengelolaan pembelajaran dan aktivitas peserta didik

(✓) Dapat digunakan tanpa revisi

(...) Dapat digunakan dengan revisi


(...) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan revisi

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**



Gresik, 17 Maret 2021

Validator

  
(Fatimatul K, M. Sc.)

## Lampiran 15

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

**A. Petunjuk**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap angket respon peserta didik yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi angket respon peserta didik. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
  - 1 = tidak baik
  - 2 = cukup baik
  - 3 = baik
  - 4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom skala penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap angket respon peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

**B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa**

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Isi</b>					
1.	Format angket respon peserta didik				
2.	Kesesuaian butir-butir pertanyaan dalam angket dengan aspek yang ditinjau				
3.	Kelengkapan identitas angket respon peserta didik				
4.	Kejelasan kalimat yang digunakan				



<b>B. Bahasa</b>					
1.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
2.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap angket respon peserta didik

(...) Dapat digunakan tanpa revisi

(...) Dapat digunakan dengan revisi

(...) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan revisi

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

Gresik, ..... 2021

Validator

(.....)

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

**A. Petunjuk**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap angket respon peserta didik yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi angket respon peserta didik. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
  - 1 = tidak baik
  - 2 = cukup baik
  - 3 = baik
  - 4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom skala penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap angket respon peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

**B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa**

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Isi</b>					
1.	Format angket respon peserta didik			✓	
2.	Kesesuaian butir-butir pertanyaan dalam angket dengan aspek yang ditinjau			✓	
3.	Kelengkapan identitas angket respon peserta didik				✓
4.	Kejelasan kalimat yang digunakan				✓

B. Bahasa					
1.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami			✓	
2.	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				✓

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap angket respon peserta didik

(...) Dapat digunakan tanpa revisi

(.✓) Dapat digunakan dengan revisi

(...) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan revisi

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

Dapat ditambahkan identitas sekolah pada halaman depan.

Gresik, 17 Maret ..... 2021

Validator

  
(Fatimatul K., M.Sc.)

## Lampiran 16

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

**A. Petunjuk**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap soal tes hasil belajar peserta didik yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi soal tes hasil belajar peserta didik. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
  - 1 = tidak baik
  - 2 = cukup baik
  - 3 = baik
  - 4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom skala penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap soal tes hasil belajar peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

**B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa**

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Materi/Isi</b>					
1.	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi				
2.	Kesesuaian soal dengan materi pelajaran				
3.	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal				
4.	Kejelasan maksud soal				
5.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan				
<b>B. Bahasa</b>					

1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				
2.	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda				
3.	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif dan mudah dipahami				

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap soal tes hasil belajar peserta didik

(...) Dapat digunakan tanpa revisi

(...) Dapat digunakan dengan revisi

(...) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan revisi

### C. Komentar dan Saran Perbaikan



Gresik, ..... 2021

Validator

(.....)

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

**A. Petunjuk**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap soal tes hasil belajar peserta didik yang telah disusun oleh peneliti
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi soal tes hasil belajar peserta didik. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai penilaiannya, sebagai berikut:
  - 1 = tidak baik
  - 2 = cukup baik
  - 3 = baik
  - 4 = sangat baik
3. Setelah mengisi kolom skala penilaian, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada bagian kesimpulan terhadap soal tes hasil belajar peserta didik
4. Apabila ada satu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

**B. Penilaian Terhadap Materi dan Bahasa**

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Materi/Isi</b>					
1.	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi			✓	
2.	Kesesuaian soal dengan materi pelajaran				✓
3.	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal				✓
4.	Kejelasan maksud soal				✓
5.	Kemungkinan soal dapat diselesaikan			✓	
<b>B. Bahasa</b>					



1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar (EYD)				✓
2.	Menggunakan pilihan kata yang jelas dan tidak bermakna ganda				✓
3.	Menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif dan mudah dipahami			✓	

Kesimpulan penilaian :

Penilaian terhadap soal tes hasil belajar peserta didik

(.✓) Dapat digunakan tanpa revisi

(...) Dapat digunakan dengan revisi

(...) Tidak dapat digunakan dan masih memerlukan revisi

### C. Komentar dan Saran Perbaikan

Instrumen dapat digunakan pada proses pengambilan data hasil belajar

Gresik, 17 Maret 2021

Validator

*Fatmahan*  
 Fatmahan K. M. S.  
 (.....)



## Lampiran 17

**RINCIAN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII**  
**MTs. MUHAMMADIYAH 4 SIDAYU**

No.	Nama	Soal						Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	AFA	10	1	11	6	14	14	56	86,15
2	AAH	10	5	11	6	10	19	61	93,85
3	AW	10	5	10	4	10	14	53	81,54
4	AM	10	3	11	6	14	14	58	89,23
5	AA	10	3	11	6	14	17	61	93,85
6	DRW	5	5	11	4	2	4	31	47,69
7	FK	9	4	10	4	10	12	49	75,38
8	H	7	5	11	2	14	14	53	81,54
9	IWA	10	5	11	6	14	14	60	92,31
10	MAHR	10	5	11	6	14	19	65	100
11	MIM	10	5	11	4	14	19	63	96,92
12	MAA	10	5	11	6	14	14	60	92,31
13	MSK	9	4	10	4	10	12	49	75,38
14	MI	6	1	11	2	10	19	49	75,38
15	MFM	6	5	11	6	14	19	61	93,85
16	MFAR	10	5	11	4	10	18	58	89,23
17	MNM	10	5	11	6	10	19	61	93,85
18	MRR	10	3	11	6	14	14	58	89,23
19	MSR	10	5	3	6	14	14	52	80
20	M ZK	10	5	11	4	10	14	54	83,1
21	NS	7	5	11	6	14	19	62	95,38
22	NIF	10	3	11	6	14	17	61	93,85
23	NYPS	7	1	11	6	14	12	51	78,46
24	ZN	10	5	11	6	14	14	60	92,31
25	JFA	10	5	11	6	14	19	65	100
26	FHR	10	5	11	2	10	14	52	80
27	UMR	7	5	11	6	14	14	57	87,69

Lampiran 18

LEMBAR JAWABAN  
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

1. a. Banyaknya = Panjang kawat : panjang kerangka  
 $= 1.000 \text{ cm} : 240$   
 $= 4$  (dibulatkan)

b. Sisa = Panjang kawat yg ada - Panjang kerangka balok  
 $= 1000 \text{ cm} - (4 \times 240 \text{ cm})$   
 $= 1000 \text{ cm} - 960 \text{ cm}$   
 $= 40 \text{ cm}$  **7**

2. Luas Permukaan =  $6 \times 5 \times 5$   
 $= 6 \times 3 \times 3$   
 $= 6 \times 9 = 54 \text{ cm}$  **5**

3.  $LP = 2 (Pl + Pt + Lt)$   
 $188 = 2 (p \times 8 + p \times 6 + 8 \times 6)$   
 $188 = 2 (8p + 6p + 48)$   
 $188 = 2 (14p + 48)$   
 $188 = 28p + 96$   
 $-28p = 96 - 188$   
 $-28p = -92$   
 $28p = 92$   
 $p = 92/28$   
 $p = 23/7$   
 $p = 3,217$   
 $p = 3,2857$  (3,3 jika dibulatkan) **11**

4. a. Prisma Segitiga siku-siku  
 b. " " segi 5  
 c. " " segi 6

5. Luas =  $P \times L$   
 $40 \text{ cm}^2 = P \times 5$   
 $P = 40 \text{ cm} : 5 \text{ cm}$   
 $P = 8 \text{ cm}$  **95**

Luas Permukaan Prisma  
 $2 \times \text{Luas alas} + \text{keliling alas} \times \text{tinggi Prisma}$   
 $= 2 \times \frac{1}{2} \times (a+b) \times t + (a+b+c) \times t$   
 $= 2 \times \frac{1}{2} \times (8+5) \times 12$   
 $= 80 \text{ cm}^2 + (2 \times 13 \text{ cm}) \times 12$   
 $= 80 \text{ cm}^2 + 26 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$   
 $= 80 \text{ cm}^2 + 312 \text{ cm}^2$   
 $= 392 \text{ cm}^2$  **14**

6. Tinggi trapesium =  $\sqrt{bc^2 - (\frac{1}{4}(cd-ab))^2}$   
 $= \sqrt{5^2 - 4^2}$   
 $= \sqrt{25 - 16}$   
 $= \sqrt{9}$   
 $= 3 \text{ cm}$   
 Luas alas =  $\frac{14+6}{2} \times 3$  keliling A =  $14+6+5+5 = 30$   
 $= 10 \times 3$   $V = 30 \times 15 = 450 \text{ cm}^3$   
 $= 30 \text{ cm}^2$   $L = 2 \times \text{L.A} + \text{K.A} \times \text{TP}$   
 $= 60 + 450$   
 $= 510 \text{ cm}^2$  **19**

Nabila Salma (21)

Nama: Ghani Firdausy  
 absen: 23

1. menentukan panjang kerangka balok  
 Panjang kerangka =  $4(p+l+t)$   
 $= 4(3+2+1) \text{ cm}$   
 $= 4 \times 6 \text{ cm}$   
 $= 24 \text{ cm}$  **10**

a. hitungan balok kerangka balok yang akan dibuat  
 Banyak kerangka = Panjang kawat yg ada : Panjang kerangka balok  
 $= 1000 \text{ cm} : 240 \text{ cm}$   
 $= 4,166667$  (dibulatkan menjadi 4)

b. berapa sisa kawat dari yang telah digunakan untuk membuat balok?  
 Sisa = Panjang kawat yang ada - Panjang kerangka balok  
 $= 1000 \text{ cm} - (4 \times 240 \text{ cm})$   
 $= 1000 \text{ cm} - 960 \text{ cm}$   
 $= 40 \text{ cm}$

2. Luas Permukaan kubus =  $6s^2$   
 $= 6 \times 3^2$   
 $= 6 \times 9$   
 $= 54 \text{ cm}^2$  **5**

3. Diket:  
 Luas kerangka =  $LP = 188 \text{ cm}^2$   
 Lebar =  $7 \text{ cm}$   
 tinggi =  $7 \text{ cm}$   
 Ditanyakan:  
 Panjang =  $p = ?$   
 Jawab:  
 $LP = 2(p+l+t)$   
 $188 = 2(p+7+7)$   
 $188 = 2(p+14)$   
 $188 = 2p + 28$   
 $188 - 28 = 2p$   
 $160 = 2p$   
 $p = 80/2$   
 $p = 40$   
 $p = 3,2857$   
 $p = 3,3$  **11**

4. a. Prisma Segitiga  
 b. Prisma Segi lima  
 c. Prisma Segi enam

6

2. Diket:  
 Luas alas (La) =  $40 \text{ cm}^2$   
 Lebar persegi panjang =  $5 \text{ cm}$   
 tinggi Prisma (t) =  $12 \text{ cm}$   
 Penyelesaian:  
 Luas =  $P \times L$   
 $40 \text{ cm}^2 = P \times 5 \text{ cm}$   
 $P = 40 \text{ cm}^2 : 5 \text{ cm}$   
 $P = 8 \text{ cm}$

Luas Permukaan Prisma =  $2 \times \text{Luas alas} + \text{keliling alas} \times \text{tinggi Prisma}$   
 $= 2 \times \frac{1}{2} \times (a+b) \times t + (a+b+c) \times t$   
 $= 2 \times \frac{1}{2} \times (8+5) \times 12$   
 $= 80 \text{ cm}^2 + (2 \times 13 \text{ cm}) \times 12$   
 $= 80 \text{ cm}^2 + 26 \text{ cm} \times 12 \text{ cm}$   
 $= 80 \text{ cm}^2 + 312 \text{ cm}^2$   
 $= 392 \text{ cm}^2$  **14**

6. trapezium =  $\sqrt{bc^2 - (\frac{1}{4}(cd-ab))^2}$   
 $= \sqrt{5^2 - 4^2}$   
 $= \sqrt{25 - 16}$   
 $= \sqrt{9}$   
 $= 3 \text{ cm}$

L alas =  $\frac{14+6}{2} \times 3$  **19**  
 $= 10 \times 3$   
 $= 30 \text{ cm}^2$   
 keliling alas =  $14+6+5+5$   
 $= 30 \text{ cm}$

a) Volume = L. alas x tinggi Prisma  
 $= 30 \times 15$   
 $= 450 \text{ cm}^3$

b) L. Permukaan Prisma =  $2 \times \text{L. alas} + \text{keliling alas} \times \text{t. Prisma}$   
 $= 2 \times 30 + 30 \times 15$   
 $= 60 + 450$   
 $= 510 \text{ cm}^2$


**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Fanana Firdausil Jannah  
 2. NIRM : 170402019  
 3. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 4. Program Studi : Pendidikan Matematika  
 5. Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 Melalui Media Google Classroom  
 6. Periode Bimbingan : 2020 - 2021  
 7. Pembimbing I : Dr. Nur Fauziyah, M.Pd  
 Pembimbing II : Sri Suryanti, M.Si

## 8. Konsultasi :

TANGGAL	PARAF PEMBIMBING		KETERANGAN
	I	II	
12-11-2020			Pengajuan Judul
13-11-2020			Revisi Judul
30-12-2020			BAB I, II, III
05-02-2021			Revisi BAB I dan II
08-02-2021			Revisi BAB III
11-02-2021			Revisi BAB III dan lampiran
17-02-2021			Acc Seminar Proposal
08-03-2021			Revisi Seminar Proposal
28-04-2021			BAB IV, V dan lampiran-lampiran
04-05-2021			Revisi BAB IV dan lampiran-lampiran
07-05-2021			Acc Sidang Skripsi
28-05-2021			Revisi Skripsi

10. Tanggal Selesai Menulis Skripsi : 03-06-2021

11. Keterangan :

12. Telah dievaluasi / diuji dengan nilai :

Gresik, 16 November 2020

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

  
 Dr. Nur Fauziyah, M.Pd

  
 Sri Suryanti, M.Si



**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



### BERITA ACARA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Pada hari ini Jum'at., tanggal 7 Mei 2021, pukul 08.00-09.30 WIB pada semester Genap Tahun Akademik 2020 - 2021, telah dilaksanakan Ujian Sidang Skripsi pada Mahasiswa :

Nama Mahasiswa : **Fanana Firdausil Jannah**  
N.P.M. : **170402019**  
Judul Skripsi : **Efektivitas Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19 melalui Media Google Classroom pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu**  
Dosen Pembimbing I : **Dr. Nur Fauziah, M.Pd.**  
Dosen Pembimbing II : **Sri Suryanti, M.Si.**  
Penguji :

No.	Nama Penguji	Jabatan Penguji	Tanda Tangan
1.	Dr. Sri Uchtiawati, M.Si	Ketua	
2.	Dr. Nur Fauziah, M.Pd.	Sekretaris	
3.	Sri Suryanti, M.Si.	Anggota	

Berdasarkan hasil Ujian Sidang Skripsi yang telah dilakukan di depan penguji dinyatakan :

**Lulus (Diterima / Diterima dengan Perbaikan) atau Mengulang atau Tidak Lulus \*)**

Gresik, 7 Mei 2021

Ketua Tim Penguji,

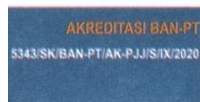


Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

Syaiful Huda, S.Pd., M.Si.

Dr. Sri Uchtiawati, M.Si

Catatan :  
\*) Coret yang tidak perlu



*The Power of Islamic Entrepreneurship*

Jl. Sumatera 101 Gresik Kota Baru (GKB) Gresik 61121 Telp. (031) 3951414, Fax. (031) 3952585 Website: <http://www.umg.ac.id>, Email: [info@umg.ac.id](mailto:info@umg.ac.id)



## HASIL SIDANG SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fanana Firdausil Jannah  
 N.P.M. : 170402019  
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring di Era Pandemi Covid-19 melalui Media *Google Classroom* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu

Hal-hal yang perlu direvisi :

No.	Hal-hal yang Direvisi	Sudah Direvisi*)
1	Latar belakang perlu ditambah alasan memilih MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu sebagai tempat penelitian	✓
2	Perbaiki penulisan nama tabel pada tabel 4.1	✓
3	Perlu ditambah kekurangan dari pembelajaran yang telah dilakukan di MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu melalui media <i>google classroom</i>	✓
4	Saran pada bab V perlu diperbaiki	✓
5	Lampiran perlu ditambah program semester (promes) sekolah untuk mengetahui bahwa materi bangun ruang sisi datar memang diajarkan di semester genap	✓

\*) : berilah tanda cheklist (✓) jika sudah direvisi.

Penguji:

	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Sri Uchiawati, M.Si	(.....)	(3/06/2021)
2. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd	(.....)	(28/5/2021)
3. Sri Suryanti, M. Si	(.....)	(2/06/2021)



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
DAERAH MUHAMMADIYAH GRESIK  
**MTs. MUHAMMADIYAH 4 SIDAYU**  
(TERAKREDITASI A)

NSM : 121235250017 NPSN : 20583011  
Alamat : Jl. Telaga Rambit No. 35 B Purwodadi Sidayu Gresik Jawa Timur (61153)

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 087/KET/III.4.AU/G/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. LILIK ZUBAIDAH, M.Pd  
NBM : 729.157  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FANANA FIRDAUSIL JANNAH  
NIM : 170402019  
Mahasiswi : Universitas Muhammadiyah Gresik  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah melakukan penelitian di MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu untuk menyelesaikan tugas penyusunan skripsi dengan judul : **"Efektivitas Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 Melalui Media Google Classroom Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Di MTs. Muhammadiyah 4 Sidayu"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Sidayu, 26 April 2021

Kepala Madrasah



**Dra. Hj. LILIK ZUBAIDAH, M.Pd.**  
NBM : 729.157