

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dari hasil analisis data penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Kemampuan komunikasi matematika peserta didik berkemampuan matematika tinggi termasuk kriteria sangat baik. Peserta didik dapat menyatakan ide matematika dan menggambarannya dalam bentuk visual sesuai dengan permasalahan yang terdapat pada soal. Dapat memahami masalah yang ada pada soal, menunjukkan bahwa dapat menginterpretasikan gambar kedalam bentuk tulisan dengan cara menyebutkan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal dengan menggunakan simbol atau bahasa matematika. Dan peserta didik menunjukkan bahwa dapat menggunakan notasi dan struktur untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan dan pembuatan model dalam menyelesaikan masalah pada soal tersebut.
- 2) Kemampuan komunikasi matematika peserta didik berkemampuan matematika sedang termasuk kriteria baik. Peserta didik dapat menyatakan ide matematika dan menggambarannya dalam bentuk visual sesuai dengan permasalahan yang terdapat pada soal namun terdapat keterangan yang kurang lengkap. Dapat memahami masalah yang ada pada soal, menunjukkan bahwa dapat menginterpretasikan gambar kedalam bentuk tulisan dengan cara menyebutkan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal namun terdapat keterangan yang kurang lengkap. Dan peserta didik dapat menggunakan notasi dan struktur untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan, dan pembuatan model dalam menyelesaikan pada soal tersebut namun terdapat keterangan pada satuan yang kurang lengkap.
- 3) Kemampuan komunikasi matematika peserta didik berkemampuan matematika rendah termasuk kriteria cukup baik. Peserta didik dapat menyatakan ide matematika dan menggambarannya dalam bentuk visual sesuai dengan

permasalahan yang terdapat pada soal namun terdapat keterangan yang kurang lengkap. peserta didik dapat memahami masalah yang ada pada soal, menunjukkan bahwa dapat menginterpretasikan gambar kedalam bentuk tulisan dengan cara menyebutkan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal namun hanya sebagian lengkap dan benar. Dan peserta didik menunjukkan bahwa dapat menggunakan notasi dan struktur untuk menyatakan ide, menggambarkan hubungan, dan pembuatan model dalam menyelesaikan masalah matematika namun terdapat kesalahan pada jawaban.

5.2 SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat memberikan sebagai berikut :

1. Bagi guru dapat membimbing peserta didik dalam mengembangkan kemampuan komunikasi matematika dengan cara membiasakan peserta didik menggunakan variasi notasi matematis, struktur, dan model matematika dalam menyelesaikan soal.
2. Bagi peserta didik dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematika dengan cara sering mengerjakan soal-soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian terkait kemampuan komunikasi matematika dalam menyelesaikan masalah kontekstual ditinjau dari kemampuan matematika biasa dijadikan referensi untuk penelitian lain atau penelitian yang serupa.