

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL CERITA MATEMATIKA DI KELAS VIII  
SMP MUHAMMADIYAH 7 CERME**

**SKRIPSI**



Oleh :

**DWIEFI APRILIA**

**12 421 022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2019**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Cerme” dapat diselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam semoga tetap turunkan pada junjungan kita, nabi Muhammad SAW, yang telah membawa petunjuk kebenaran kepada seluruh umat manusia berupa agama Islam, semoga kita semua mendapat syafa'at beliau di akhirat nanti.

Keberhasilan penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan dan semangat.
2. Mas Achmad Defis Santoso selaku suami yang terus memberi do'a, motivasi dan semangat
3. Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik serta dosen pembimbing penulisan skripsi.
4. Syaiful Huda, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik.
5. Dr. Nur Fauziah, M.Pd selaku dosen pembimbing penulisan skripsi.
6. Zainal Fanani, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 7 Cerme yang telah memberi ijin tempat penelitian sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik.
7. Ririn Sriwahyuni, S.Pd selaku guru bidang studi matematika SMP Muhammadiyah 7 Cerme yang secara tidak langsung membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
8. Teman-teman program studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik, serta rekan kerja yang selalu memberi semangat.
9. Seluruh peserta didik SMP Muhammadiyah 7 Cerme yang turut membantu hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya, seiring do'a tulus kepada Allah skripsi ini bisa terselesaikan. Semoga apa yang telah ditulis di dalam skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan bisa dibuat referensi untuk penelitian berikutnya yang ingin mengembangkan judul ini.

Gresik, 5 Agustus 2021

Penulis



Dwi Efi Aprilia  
12421022

Dosen Pembimbing  
I. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si  
II. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA DI KELAS VIII SMP  
MUHAMMADIYAH 7 CERME**

**ABSTRAK**

Komunikasi matematis diperlukan dalam pembelajaran matematika. Dengan adanya kemampuan komunikasi matematis, peserta didik dapat menjelaskan bentuk simbol-simbol atau istilah-istilah matematika menjadi bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti, serta dapat mengubah ide atau informasi yang diperoleh menjadi sebuah simbol, grafik, gambar ataupun diagram. Komunikasi matematis biasanya diwujudkan dalam soal cerita. Dalam menyelesaikan soal cerita matematika peserta didik terlebih dahulu dituntut untuk dapat memahami isi soal tersebut, kemudian merubah kalimat dalam soal tersebut menjadi bentuk simbol, gambar, grafik, tabel model matematika ataupun yang lainnya sehingga mereka lebih mudah untuk menyelesaikan soal cerita tersebut. Untuk itu kemampuan komunikasi matematis sangat diperlukan untuk dapat menyelesaikan soal cerita matematika. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika di kelas VIII B SMP Muhammadiyah 7 Cerme.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subyek penelitian yang digunakan adalah peserta didik kelas VIII B SMP Muhammadiyah 7 Cerme tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 29 peserta didik. Pengumpulan data menggunakan tes kemampuan komunikasi matematis yang diberikan kepada peserta didik terlebih dahulu dilakukan uji validitas isi yang dilakukan oleh dua guru matematika dan satu dosen matematika.

Hasil dalam penelitian ini diperoleh bahwa rata-rata kemampuan komunikasi matematis tertulis yang dimiliki peserta didik kelas VIII B di SMP Muhammadiyah 7 Cerme dalam menyelesaikan soal cerita matematika sebesar 60,54% dan dapat dikriteriakan baik.

***Kata kunci : Kemampuan Komunikasi Matematis***



# DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. LATAR BELAKANG	1
1.2. RUMUSAN MASALAH	3
1.3. TUJUAN PENELITIAN	3
1.4. BATASAN MASALAH	3
1.5. MANFAAT PENELITIAN	4
1.6. DEFINISI OPERASIONAL	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1. Kemampuan Komunikasi Matematis	5
2.1.1. Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis	5
2.1.2. Indikator Komunikasi Matematis	8
2.2. Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	10
2.2.1. Soal Cerita Matematika	10
2.2.2. Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	12
2.3. Materi Segitiga	13
2.3.1. Keliling Segitiga	13
2.3.2. Luas Daerah Segitiga	14
2.4. Penelitian Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1. Jenis Penelitian	19
3.2. Subyek Penelitian	19
3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian	19
3.4. Prosedur Penelitian	19
3.4.1. Tahap Perencanaan	19
3.4.2. Tahap Pelaksanaan	20

3.4.3. Tahap Analisis Data	20
3.5. Metode Pengumpulan Data	20
3.5.1. Metode Tes	20
3.6. Instrumen Penelitian	21
3.6.1. Tes	21
3.7. Metode Analisis Data	22
3.7.1. Metode Analisis Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis.	22
<b>BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA</b>	<b>24</b>
4.1. Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian	24
4.2. Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian	25
4.2.1. Pelaksanaan Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis	25
4.2.2. Analisis Data Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis	25
4.2.2. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis Peserta Didik	31
4.3. Pembahasan	32
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>34</b>
5.1. Kesimpulan	34
5.2. Saran	34
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>35</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 2.1.</b> IndikatorKemampuan Komunikasi Matematis	10
<b>Tabel 3.1.</b> Kriteria Penilaian	29
<b>Tabel 4.1.</b> Data Hasil Subyek Kemampuan Komunikasi Matematis	30
<b>Tabel 4.2.</b> Data Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis	31
<b>Tabel 4.3.</b> Rekapitulasi Kemampuan Komunikasi Matematis	28

