

terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita materi pokok himpunan pada peserta didik semester 2, memperoleh hasil bahwa sebesar 57,3% kemampuan menyelesaikan soal cerita materi pokok himpunan dipengaruhi oleh kemampuan komunikasi matematika..

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru matematika di SMP Muhammadiyah 7 Cerme, guru matematika tersebut memberikan ijin penelitian di kelas VIII B. Pemilihan subyek ini berdasarkan wewenang dari guru bidang studi matematika. Dari uraian-uraian di atas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika di Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Cerme”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

“Bagaimanakah kemampuan komunikasi matematis tertulis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika di kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Cerme?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: “untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis tertulis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika di kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Cerme”.

1.4 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih fokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksud, peneliti membatasinya pada:

1. Kemampuan komunikasi yang dinilai dalam penelitian ini adalah kemampuan komunikasi tertulis peserta didik.
2. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi tentang luas dan keliling segitiga.

3. Penelitian dilakukan di kelas VIII B SMP Muhammadiyah 7 Cerme tahun ajaran 2019/2020 semester ganjil.

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi peserta didik, melatih kemampuan komunikasi matematis tertulis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika.
2. Bagi guru, sebagai informasi dan masukan tentang komunikasi matematis tertulis peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita.
3. Bagi peneliti, penelitian ini sebagai upaya untuk mengembangkan pengetahuan, wawasan, seta pengalaman dalam tahap proses pembinaan diri sebagai calon guru.

1.6 Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman atau salah pengertian dari judul penelitian, maka peneliti mendefinisikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kemampuan merupakan kesanggupan atau kecakapan seseorang yang dimiliki sejak lahir atau hasil dari latihan yang digunakan untuk melakukan sesuatu berupa tindakan.
2. Komunikasi merupakan proses interaksi antara komunikan dengan komunikator dalam menyampaikan pesan atau informasi dengan menggunakan media komunikasi sehingga informasi yang disampaikan dapat dipahami.
3. Kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan menyampaikan ide, gagasan, atau pendapat secara lisan maupun tulisan dalam bentuk simbol, istilah, grafik, ataupun diagram.
4. Soal cerita matematika merupakan soal-soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan disajikan dalam bentuk kalimat-kalimat.