

Lampiran 1. Instrument Angket Penggolongan Tipe Kepribadian

INSTRUMEN ANGKET PENGGOLONGAN TIPE KEPERIBADIAN

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Petunjuk :

1. Tulis identitasmu sebelum mengisi angket tipe kepribadian.
2. Isilah angket dengan jujur sesuai dengan kepribadianmu karena hasil angket ini tidak mempengaruhi nilai apapun.
3. Pada setiap pernyataan, buatlah peringkat untuk 4 pilihan yang tersedia dengan ketentuan :
 - a. Peringkat 1 : sangat sesuai dengan kepribadianmu
 - b. Peringkat 2 : sesuai dengan kepribadianmu
 - c. Peringkat 3 : tidak sesuai dengan kepribadianmu
 - d. Peringkat 4 : sangat tidak sesuai dengan kepribadianmu

Tuliskan peringkat yang telah kalian buat pada kolom samping pilihan !

1. Saya lebih suka belajar

	(a) Seni dan kerajinan
	(b) Bahasa dan sastra
	(c) Bisnis dan keuangan
	(d) Sains dan teknik

2. saya merasa diri saya paling baik ketika

	(a) Saya berperilaku anggun
	(b) Saya menjalin hubungan dengan seseorang
	(c) Saya sangat bisa diandalkan
	(d) Saya melatih kecerdikan saya

3. ketika suasana hati baik, saya lebih sering

- (a) Bersemangat dan terstimulasi
- (b) Antusias & terinspirasi
- (c) Berhati-hati dan bijaksana
- (d) Diam dan menyendiri

4. saya konsisten dalam

- (a) Menyempurnakan keahlian saya
- (b) Membantu orang lain agar percaya diri
- (c) Membantu orang lain melakukan yang benar
- (d) Mencari tahu bagaimana segala sesuatu bekerja

5. saya cenderung untuk menjadi

- (a) Praktis & mencari-cari kesempatan
- (b) Penyayang & suka menolong
- (c) Patuh & rajin
- (d) Efisien & berfikir realistis

6. saya lebih menghargai diri saya yang

- (a) Berani & petualang
- (b) Baik hati & berniat baik
- (c) Melakukan perbuatan baik
- (d) Otonom & mandiri

7. saya cenderung lebih percaya pada

- (a) Dorongan hati & keinginan
- (b) Kata hati & isyarat
- (c) Adat istiadat & tradisi
- (d) Alasan murni & logika

8. saya kadang-kadang ingin

- (a) Membuat kesan & mempunyai pengaruh
- (b) Menenggelamkan diri dalam mimpi romantis
- (c) Diakui sebagai anggota
- (d) Membuat terobosan ilmiah

9. sepanjang hidup saya terus mencari

- (a) Sensasi & petualangan
- (b) Pemahaman diri
- (c) Keselamatan dan keamanan
- (d) Langkah-langkah penyelesaian masalah yang efisien

10. dalam menghadapi masa depan

- (a) Saya yakin sebuah keberuntungan akan datang
- (b) Saya percaya pada kebaikan orang
- (c) Saya tidak boleh terlalu berhati-hati
- (d) Lebih baik selalu waspada

11. jika memungkinkan saya ingin menjadi

- (a) Seorang pemain musik yang artistik
- (b) Seorang pemimpin agama yang bijaksana
- (c) Seorang pejabat tinggi
- (d) Seorang ahli teknologi

12. saya akan melakukan yang terbaik dalam pekerjaan yang berhubungan dengan

- (a) Perkakas & peralatan
- (b) Pengembangan sumber daya manusia
- (c) Perlengkapan dan jasa
- (d) Sistem & struktur

13. dalam bertindak, saya mempertimbangkan

- (a) Keuntungan langsung
- (b) Kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi
- (c) Pengalaman masa lalu
- (d) Kondisi yang diperlukan

14. saya sangat percaya diri ketika saya

- (a) Mudah beradaptasi & menyesuaikan diri
- (b) Menjadi diri sendiri yang sebenarnya
- (c) Dihormati dan di hargai
- (d) Berkemauan keras & teguh

Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Angket Penggolongan Tipe Kepribadian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

PENGGOLONGAN TIPE KEPERIBADIAN

Petunjuk!

1. Beri tanda (\checkmark) dalam kolom penyelesaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan :

1: berarti “tidak valid”

2: berarti “kurang valid”

3: berarti “cukup valid”

4: berarti “valid”

5: berarti “sangat valid”

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi angket dengan tujuan					
2.	Kelengkapan isi angket					
3.	Kesesuaian tulisan dengan EYD					
4.	Kesesuaian bahasa dengan bahasa baku					

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

1. Instrument angket dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen instrument angket yang perlu revisi
3. Semua komponen harus revisi

Saran Revisi :

.....
.....
.....
.....
.....
.....



....., 2021

Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

PENGGOLONGAN TIPE KEPERIBADIAN

Petunjuk!

1. Beri tanda (√) dalam kolom penyelesaian yang sesuai menurut pendapat anda
2. Keterangan :

1: berarti "tidak valid"

2: berarti "kurang valid"

3: berarti "cukup valid"

4: berarti "valid"

5: berarti "sangat valid"

No.	Aspek yang diamati	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi angket dengan tujuan				√	
2.	Kelengkapan isi angket				√	
3.	Kesesuaian tulisan dengan EYD				√	
4.	Kesesuaian bahasa dengan bahasa baku				√	

Kesimpulan : (lingkari salah satu)

- ① Instrument angket dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen instrument angket yang perlu revisi
3. Semua komponen harus revisi

Saran Revisi :

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik, 10 Februari, 2021

Validator



(Rista W. Satubara, M.Pd.)



Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Islamic Qon

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi : Segitiga

Alokasi Waktu :

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.11 mengenal rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	3.11.1 menjelaskan tentang pengertian segitiga 3.11.2 memahami jenis dan sifat segitiga 3.11.3 mampu mengukur luas dan keliling segitiga
4.11 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	4.11.1 menyelesaikan suatu permasalahan luas dan keliling segitiga

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan STEM Model Project Based Learning, peserta didik secara kreatif, kritis, kolaborasi dan komunikasi mampu memecahkan masalah nyata.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian segitiga
2. Sifat dan jenis segitiga
3. Luas dan keliling segitiga

Sains : - Proses pencampuran energi kimia	Teknologi : - Menggunakan handphone untuk mencari informasi
Engineering : - Merancang prosedur cara pembuatan rumah	Mathematis : - Memahami jenis dan sifat segitiga - Menentukan luas dan keliling segitiga

E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan STEM
 Model Project Based Learning
 Metode Pembelajaran Penugasan, Diskusi, Presentasi

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Video
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Alat dan Bahan :
 - a. Handphone
 - b. Alat tulis

G. SUMBER BELAJAR

- Lembar Kerja Siswa

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	Tahapan PJBL	LANGKAH-LANGKAH	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan		<i>Reflection</i> (Refleksi) 1. Guru memberikan salam kepada peserta didik, dan	5 menit

		<p>peserta didik meresponnya, dilanjutkan dengan salah satu peserta didik memimpin do'a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kondisi peserta didik. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengamati proses pembangunan rumah 	
Inti	Penentuan Proyek	<p><i>Research</i> (penelitian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan model segitiga. 2. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang jenis dan sifat segitiga. "anak-anak, dari model bangun datar segitiga yang ibu bawa ini ayo coba sebutkan sifat-sifat yang dimiliki setiap bangun!" Siswa menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki setiap bangun datar segitiga yang ditunjukkan oleh guru. 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik tentang proses pembuatan sisi depan yang berbentuk segitiga 	50 menit
	Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek	<p><i>Discovery</i> (penemuan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagikan LKPD kepada pesera didik 5. Guru menjelaskan cara langkah-langkah menyelesaikan LKPD 	
	Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek	<ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas dari guru sesuai waktu yang ditentukan 	
	Monitoring	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memantau peserta didik saat mengerjakan tugas dan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya jika kesulitan 	
	Presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Setiap peserta didik diminta 	

		untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.	
	Evaluasi proses dan hasil proyek	9. Guru bertanya kepada peserta didik terkait presentasi yang dilakukan peserta didik.	
Penutup		1. guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan yang dilaksanakan pertemuan hari ini 2. guru penutup pelajaran pada pertemuan hari ini	5 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tulis
Bentuk : Soal Uraian
Instrumen Penilaian : Terlampir

2. Penilaian sikap

Teknik Penilaian : Observasi sikap
Bentuk : Lembar Observasi
Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Observasi Kinerja
Bentuk : Jurnal
Instrumen Penilaian : Terlampir

Guru Bidang Study Matematika

(Zaenal Abidin, S.Pd)

Gresik, 15 Maret 2021

Mahasiswa

(Feryna Anisatul Arifah)



Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Islmamic Qon

(Dra Hj. Sholihah)

Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta Didik :

No.Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Kompetensi Dasar :

- 3.11 mengenal rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

Indikator :

- menjelaskan tentang pengertian segitiga
- memahami jenis dan sifat segitiga
- mampu mengukur luas dan keliling segitiga
- menyelesaikan suatu permasalahan luas dan keliling segitiga

Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran pada hari ini, peserta didik dapat :

- Melalui kegiatan pembelajara dengan pendekatan STEM model Project Based Learning, peserta didik secara kreatif, kritis, kolaborasi dan komunikasi mampu memecahan masalah
- Merancang atau merekayasa produk olahan, berupa minuman/makanan

SEGITIGA

Pendahuluan

Alat dan Bahan :

Alat :

1. Alat tulis

Petunjuk :

1. Tulislah biodata pada kolom yang sudah disediakan
2. Tulislah hari dan tanggal kegiatan pada tempat yang disediakan
3. Perhatikan perintah yang diberikan guru dengan seksama

Masalah



Perhatikan dengan teliti gambar di atas! Jika kita amati pada gambar tersebut, sebagian besar bahan dasarnya dari bangun segiempat dan segitiga. Pada gambar di atas sisi depan rumah tersebut berbentuk segitiga yang memiliki tinggi 4 meter dan luas 16 m^2 , dengan setiap meternya memerlukan 67 buah batu bata. Dari yang diketahui tersebut peserta didik dapat menentukan kebutuhan dalam membangun sisi depan rumah tersebut.

Kegiatan

Ikuti langkah-langkah berikut untuk dapat menyelesaikan rancangan olahan produk makanan.

1. Buatlah rancangan pembuatan sisi depan rumah yang berbentuk segitga
2. Diskusikanlah dengan orang tuamu dan gurumu untuk menyelesaikan masalah pada LKPD ini.

Hasil Kegiatan

1. Apa saja bahan yang diperlukan untuk membuat sisi depan rumah yang berbentuk segitiga ?

.....

.....

.....

.....

2. Hitunglah panjang Alas dari sisi depan rumah tersebut!

.....

.....

.....

.....

3. Berapa jumlah setiap bahan yang diperlukan?

.....

.....

.....

.....

Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematika

KISI – KISI SOAL TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP Islamic Qon

Kelas/semester : VII / Genap

Materi : Segitiga

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator kemampuan Komunikasi Matematika	Indikator
KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan	3.11 mengenal rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan	Pengertian segitiga, sifat dan jenis segitiga, luas dan keliling segitiga	1. siswa mampu mengkomunikasikan pemikiran matematika secara logis dan jelas kepada teman, guru dan lainnya, 2. siswa mampu menggunakan bahasa matematika untuk mengekspresikan ide-ide matematika secara tepat, 3. siswa mampu	Peserta didik menentukan segitiga Peserta didik menentukan segitiga Peserta didik menentukan

<p>kejadian tampak mata.</p> <p>KI.4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>laying-layang) dan segitiga.</p> <p>4.11 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan laying-layang) dan segitiga</p>	<p>mengorganisasikan dan menggabungkan pemikiran atau ide matematika melalui komunikasi,</p> <p>4. siswa mampu menganalisa dan mengevaluasi pemikiran dan strategi matematika orang lain.</p>	<p>segitiga</p>
--	---	---	-----------------

Lampiran 6. Soal tes Kemampuan Komunikasi Matematika

SOAL TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA

Nama	:
Kelas/No.Absen	:
Tanggal	:

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Segitiga

Alokasi Waktu : 1 JP/40 Menit

Petunjuk :

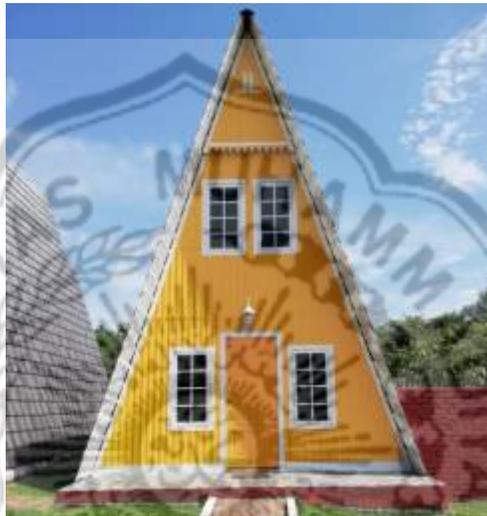
1. Bacalah do'a terlebih dahulu.
2. Tulis identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah setiap soal dengan teliti kemudian tulislah jawaban pada lembar jawaban masing-masing.
4. Kerjakan sesuai langkah-langkah yang sudah disediakan pada lembar jawaban.
5. Kumpulkan lembar soal dan jawaban jika telah selesai.
6. Peserta didik diperkenankan mengerjakan soal yang dianggapnya paling mudah (boleh tidak urut nomor pengerjaannya).

Selesaikan soal dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Suatu hari ibu rina mencetak dua bendera, 1 bendera berwarna merah dan 1 bendera berwarna putih. Bendera tersebut masing- masing mempunyai ukuran alas 12 cm dan tinggi 16 cm. berikut ini gambar bendera yang dibuat oleh ibu Rina!



- a. Ilustrasikan gambar bendera tersebut ke bentuk bangun datar!
 - b. Berapa kain yang dibutuhkan bu Rina untuk membuat bendera ?
2. Salah satu sisi depan rumah adi memiliki luas 20 m^2 dan memiliki tinggi 4 m. berikut gambar sisi depan rumah Adi!



- a. Ilustrasikan gambar sisi depan rumah tersebut ke bentuk bangun datar!
 - b. Dari ilustrasi gambar diatas Tentukan alas sisi depan rumah Adi!
3. Reza gemar jalan-jalan pagi. Pada suatu hari Reza jalan pagi mengelilingi taman yang berbentuk segitiga dengan panjang sisi-sisinya 30 m, 40 m, dan 50 m. Pada saat itu Reza hanya berjalan sebanyak 3 kali putaran. Berapakah panjang lintasan lari yang dilakukan Reza ?

Lampiran 7. Kunci jawaban Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematika

KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA

Satuab pendidikan : SMP Islamic Qon

Kelas/semester : VII/Genap

Materi : Segitiga

Tahun pelajaran : 2021/2022

No.	Jawaban	Skor Maksimal	Indikator Ke
1	Diketahui : $a = 12 \text{ cm}$ $t = 16 \text{ cm}$ Ditanya : a) ilustrasikan gambar bendera tersebut ke bentuk bangun datar! b) Berapa kain yang dibutuhkan bu Rina untuk membuat bendera ?	4	
	Jawab : a. 	4	

	<p>b. Luas $\Delta = \frac{1}{2} \cdot a \cdot t$</p> $= \frac{1}{2} \cdot 12 \cdot 16$ $= 6 \cdot 16$ $= 96 \text{ cm}^2$ <p>2 luas kain bendera bu rina = $2 \times 96 \text{ cm}^2 = 192 \text{ cm}^2$</p>		
	Jadi, kain yang dibutuhkan bu Rina untuk bendera adalah 192 cm^2	4	
	Komentar : jawaban soal di atas saya rasa sudah benar	4	
2	<p>Diketahui : Luas sisi depan = 20 m^2</p> <p>Tinggi sisi depan = 4 m</p> <p>Ditanya : a) ilustrasikan gambar sisi depan rumah tersebut ke bentuk bangun datar!</p> <p>b) Dari ilustrasi gambar diatas Tentukan alas sisi depan rumah Adi!</p>	4	
	<p>Jawab :</p> <p>a).</p> 	4	

	<p>b). Luas atap adi $= \frac{1}{2} \cdot a \cdot t$</p> $20 = \frac{1}{2} \cdot a \cdot 4$ $20 = 2a$ $a = \frac{20}{2}$ $a = 10 \text{ m}$		
	Jadi, alas sisi depan adi adalah 10 m	4	
	Komentar : jawaban soal di atas saya rasa sudah benar	4	
3	<p>Diketahui : panjang sisi taman = 30m, 40m, 50m</p> <p>Ditanya : berapakah panjang lintasan lari yang dilakukan Reza?</p>	4	
	<p>Jawab :</p> <p>Keliling = panjang semua sisi</p> $= 30 + 40 + 50$ $= 120 \text{ m}$ <p>Reza berlari sebanyak 3 x putaran, sehingga :</p> <p>Panjang lintasan = $120 \times 3 = 360 \text{ m}$</p>	4	
	Jadi, panjang lintasan larinya adalah 360 meter.	4	
	Komentar : jawaban soal di atas saya rasa sudah benar	4	

I_1 = siswa mampu mengorganisasikan dan menggabungkan pemikiran atau ide matematika melalui komunikasi

I_2 = siswa mampu menggunakan bahasa matematika untuk mengekspresikan ide-ide matematika secara tepat

I_3 = siswa mampu mengkomunikasikan pemikiran matematika secara logis dan jelas kepada teman, guru dan orang lain

I_4 = siswa mampu menganalisis dan mengevaluasi pemikiran dan strategi lain.



Lampiran 8. Lembar Validasi Soal Tes Komunikasi Matematika

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KOMUNIKASI MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nam Validator :

Institusi :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Mohon kepada bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar soal tes komunikasi matematika yang telah dibuat peneliti.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (\checkmark) pada kolom penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi soal tes komunikasi matematika.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari no pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes komunikasi matematika
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi , mohon ditulis pada bagian Komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1. Materi/Isi						
1	Kesesuaian soal dengan indikator komunikasi matematika					
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					
3	Kejelasan maksud dalam soal					
4	Soal dapat digunakan untuk mendiskripsikan komunikasi matematika					
2. Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam soal sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					
2	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
3	Kalimat dalam soal sederhana dan mudah					

	dipahami					
--	----------	--	--	--	--	--

Keterangan :

- 1: berarti “tidak valid”
- 2: berarti “kurang valid”
- 3: berarti “cukup valid”
- 4: berarti “valid”
- 5: berarti “sangat valid”

C. Kesimpulan : (lingkari salah satu)

- 1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
- 3. Semua komponen harus direvisi

D. Saran Revisi :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



....., 2021

Validator

(.....)

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KOMUNIKASI MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nam Validator : Sri Suryanti, M.Si
 Institusi : Dosen pendidikan matematika universitas muhammadiyah
 Gieok

A. Petunjuk Pengisian :

1. Mohon kepada bapak/Ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar soal tes komunikasi matematika yang telah dibuat peneliti.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (\checkmark) pada kolom penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi soal tes komunikasi matematika.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari no pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes komunikasi matematika
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian Komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1. Materi/Isi						
1	Kesesuaian soal dengan indikator komunikasi matematika	*			✓	
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓	
3	Kejelasan maksud dalam soal				✓	
4	Soal dapat digunakan untuk mendiskripsikan komunikasi matematika				✓	
2. Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam soal sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
2	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan				✓	

	penafsiran ganda						
3	Kalimat dalam soal sederhana dan mudah dipahami						✓

Keterangan :

- 1: berarti "tidak valid"
- 2: berarti "kurang valid"
- 3: berarti "cukup valid"
- 4: berarti "valid"
- 5: berarti "sangat valid"

C. Kesimpulan : (lingkari salah satu)

- 1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
- ②. Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
- 3. Semua komponen harus direvisi

D. Saran Revisi :

- 1. perlu perbaikan pada redaksional soal no 1 dan 2.
- 2. perlu ditambahkan lembar jawaban yang menguraikan
tatan untuk mengerjakan soal tes di petunjuk no 4.

15 Februari 2021

Validator

(*Ni Nuriani*)

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KOMUNIKASI MATEMATIKA PESERTA DIDIK

Nama Validator : ZAENAL ABIDIN, S.Pd

Institusi : SMP ISLAMIC QON

A. Petunjuk Pengisian :

1. Mohon kepada bapak/ibu memberikan penilaian (validasi) terhadap lembar soal tes komunikasi matematika yang telah dibuat peneliti.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (\checkmark) pada kolom penilaian yang sudah disediakan dalam lembar validasi soal tes komunikasi matematika.
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari no pada bagian kesimpulan terhadap lembar soal tes komunikasi matematika
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian Komentar dan saran.
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.

B. Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1. Materi/Isi						
1	Kesesuaian soal dengan indikator komunikasi matematika					✓
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
3	Kejelasan maksud dalam soal				✓	
4	Soal dapat digunakan untuk mendiskripsikan komunikasi matematika				✓	
2. Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam soal sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
2	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan				✓	

	penafsiran ganda					
3	Kalimat dalam soal sederhana dan mudah dipahami					✓

Keterangan :

- 1: berarti "tidak valid"
- 2: berarti "kurang valid"
- 3: berarti "cukup valid"
- 4: berarti "valid"
- 5: berarti "sangat valid"

C. Kesimpulan : (lingkari salah satu)

- 1. Soal dapat digunakan tanpa revisi
- ② Ada sebagian komponen soal yang perlu direvisi
- 3. Semua komponen harus direvisi

D. Saran Revisi :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik, 4 MARET, 2021

Validator

(Zaenal Abidin, S.Pd)

Lampiran 9. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data wawancara dan sebagai informasi tambahan untuk mengklarifikasi hasil tes tulis peserta didik.

Indikator Komunikasi Matematika	Pertanyaan
Peserta didik dapat menuliskan ide dalam kalimat/model matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang kamu ketahui dari soal tersebut ? - Apa yang ditanyakan dari soal tersebut ?
Peserta didik memberikan kesimpulan yang logis dan tepat serta mampu difahami oleh teman, guru dan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana menurutmu kesimpulan soal tersebut ?
Peserta didik memberikan komentar pada proses pemecahan masalah dari jawaban yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah jawaban yang tersedia sudah benar ? - Jika belum benar, apakah kamu bisa memperbaiki jawaban soal tersebut ?
Peserta didik menuliskan istilah, simbol atau lambing dalam matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana proses kamu dalam menyelesaikan masalah tersebut ?

Lampiran 10. Surat Pernyataan Penelitian



YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-QONA'AH
SMP ISLAMIC QON
 FULL DAY SCHOOL TERAKREDITASI "A"
 GKB MANYAR GRESIK

NPSN : 20574668

NSS 204050106138

Jln. Rantau Gg. Masjid No. 1, GKB Sukamulya Manyar Gresik Jawa Timur (031) 3910977
 E-mail : smpislamicqon@yahoo.co.id Website : www.smpislamicqon.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor: 172/E 13/SMP IQON/III/2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Sholihah

Jabatan : Kepala SMP Islamic Qon

Institusi : SMP Islamic Qon GKB Manyar Gresik

Dengan ini menyatakan bahwa:

Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Gresik yang bernama

FERYNA ANISATUL ARIFAH

NIM: 170402008

Telah melakukan penelitian dengan judul

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA DENGAN
 PENDEKATAN STEM YANG DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN**

Pada Tanggal 16 Maret 2021.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

JL. SUMATRA NO.101 GKB TELP.(031) 3951414 GRESIK



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Feryna Anisatul Arifah
 2. NIRM : 170402008
 3. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 4. Jurusan : Pendidikan Matematika
 5. Program Study : Pendidikan Matematika
 6. Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika dengan Pendekatan STEM yang ditinjau dari Tipe Kepribadian
 7. Periode Bimbingan :
 8. Pembimbing I : Dr. Sarwo Edy, M.Pd
 Pembimbing II : Syaiful Huda, M.Si
 9. Konsultasi

TANGGAL	PARAF PEMBIMBING		KETERANGAN
	I	II	
03 - 11 - 2020			Konsultasi judul
03 - 12 - 2020			Revisi judul
10 - 12 - 2020			ACC judul
08 - 01 - 2021			Bimbingan BAB I, II, dan III
18 - 01 - 2021			Revisi BAB I, II, III dan lampiran
13 - 01 - 2021			ACC sempro
20 - 01 - 2021			Jempro
10 - 02 - 2021			Revisi sempro
13 - 02 - 2021			ACC Penulisan
30 - 03 - 2021			Bimbingan BAB IV, V dan Lampiran
08 - 04 - 2021			Revisi BAB IV, V dan Lampiran
28 - 04 - 2021			ACC sedang
06 - 05 - 2021			Sedang

10. Tanggal Selesai Menulis Skripsi :
 11. Keterangan :
 12. Telah dievaluasi / diuji dengan nilai :

Dosen Pembimbing I

Dr. Sarwo Edy, M.Pd

Gresik.

Dosen Pembimbing II

Syaiful Huda, M.Si