

**OPTIMALISASI PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ERA PANDEMI COVID-19
DI KELAS X SMK ISLAMIC QON GRESIK**

SKRIPSI



Oleh:

Winda Lusiana

170501055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2021**

**OPTIMALISASI PENERAPAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ERA PANDEMI COVID-19
DI KELAS X SMK ISLAMIC QON GRESIK**

SKRIPSI

Untuk Menyusun skripsi pada program
Strata Satu (S1) Fakultas Agama Islam



Oleh:

Winda Lusiana

170501055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK
2021**

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam, lantunan sholawat beriring salam syahdu berkumandang atas Rosulullah SAW. Tak lupa ucapan alhamdulillah, atas terselesainya skripsi ini sebagai syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik .

Penulis menyadari bahwa tujuan penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan moril dan materiil dari banyak pihak, untuk itu penulis patut mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Setyo Budi, M.S selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik .
2. Ibu Muyassaroh, M.Pd selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik .
3. Bapak Noor Amiruddin, M.Pd.I selaku Kaprodi Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik .
4. Bapak dan ibu Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh Dosen Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah mendidik dan memberi ilmu pengetahuan kepada penulis selama penulis menempuh studi di Universitas Muhammadiyah Gresik .
6. Ayahanda, Ibunda, suami, anak anak beserta saudara yang selalu membimbing, mengarahkan dan mengirim do'a dalam setiap langkahku dengan ketulusan hati dan kesabaran.
7. Seseorang yang dengan setia memberi dukungan dan motivasi serta menemani penulis sampai terselesainya skripsi ini
8. Sahabat-sahabatku terutama Sahabatku yang selalu memberi dukungan dan menemani hari-hariku.

Tiada balasan yang dapat penulis berikan selain do'a dan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya, semoga Allah SWT menerima amal baik dan

memberi balasan yang setimpal atas segala jerih payahnya dan semoga kita semua dalam perlindungan-Nya. Amin.

Sepenuhnya penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik dari para pembaca sangat penulis harapkan demi perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis panjatkan rasa syukur yang mendalam dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan semua pihak pada umumnya.



Penulis

Winda Lusiana

ABSTRAK

Winda Lusiana, 170501055, *Optimalisasi Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Agama Islam Pada Era Pandemi Covid-19 di Kelas X Smk Islamic Qon Gresik.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Gresik

Mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti) adalah salah satu bidang pokok dalam implementasi Kurikulum 2013. Dalam tingkat sekolah dasar PAI mempunyai pembelajaran istimewa karena disaat mata pelajaran lain melebur menjadi pembelajaran tematik, namun PAI masih tetap eksis menjadi mapel tersendiri, bahkan mengalami peningkatan waktu pembelajaran menjadi 3 jam pembelajaran dalam satu minggu. Keistimewaan lain bagi mapel PAI adalah penyematan label Pendidikan Budi Pekerti sejalan dengan tujuan Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi.

Permasalahan yang akan diangkat pada penelitian ini adalah (a) penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Agama Islam Di Smk Islamic Qon Gresik, (b) Upaya Optimalisasi Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Agama Islam Pada Era Pandemi Covid-19 Di Smk Islamic Qon Gresik. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan deduktif-induktif. Penelitian ini adalah penelitian populasi yakni semua Guru Agama Islam dan kepala madrasah, metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, interview dan dokumenter, sedangkan untuk menganalisa data digunakan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dalam penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi PAI selalu mempersiapkan terlebih dahulu yang akan diberikan pada siswa, baik itu kerkaitan dengan silabus, perangkat pembelajaran, media, penguasaan materi, buku catatan (pribadi) bahkan performen seorang Guru juga penting, selain Guru selalu memakai bermacam metode pembelajaran yang diselingi dengan hal-hal yang menyenangkan agar tidak jenuh, segala upaya untuk memaksimalkan penerapan kurikulum berbasis kompetensi PAI dilakukan Guru Agama sehingga siswa lebih mandiri dan tidak tergantung pada Guru, dan siswa semakin kreatif mencari problem solving atau bahan-bahan materi yang ada diluar sekolah. Usaha yang dilakukan untuk optimalisasi kurikulum berbasis kompetensi PAI yakni (a) Penyediaan sarana dan prasarana. (b) Menciptakan pengawasan dan kedisiplinan (c) MGMP. (d) Training untuk peningkatan kualitas Guru

Kata Kunci: optimalisasi, kurikulum berbasis kompetensi, pendidikan agama Islam.

ABSTRACT

Winda Lusiana, 170501055, *Optimizing the Implementation of Competency-Based Curriculum for Islamic Education in the Covid-19 Pandemic Era in Class X Islamic Senior High School Qon Gresik*. Essay, Department of Islamic Education, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Gresik

The PAI (Islamic Religious Education and Character Education) subject is one of the main areas in the implementation of the 2013 Curriculum. At the primary school level PAI has special learning because when other subjects merge into thematic learning, PAI still exists as a separate subject, even experiencing increase the learning time to 3 learning hours in one week. Another feature of the PAI subject is the embedding of the Character Education label in line with the objectives of the 2013 Curriculum which is character and competency-based.

The problems that will be raised in this research are (a) the application of Competency-Based Curriculum for Islamic Education at Qon Gresik Islamic Senior High School, (b) Efforts to Optimize the Application of Competency-Based Curriculum for Islamic Education in the Covid-19 Pandemic Era at Qon Gresik Islamic Senior High School.

This type of research is descriptive qualitative using the deductive-inductive approach. This research is a population study, namely all Islamic religious teachers and principals of madrasah, the data collection methods used are observation, questionnaires, interviews and documentaries, while to analyze the data used descriptive qualitative.

The results show that in implementing the Competency-Based Curriculum PAI always prepares beforehand what will be given to students, whether it is related to the syllabus, learning tools, media, mastery of material, (personal) notebooks and even the performance of a teacher is also important, besides the teacher always uses various Learning methods are interspersed with fun things so as not to get bored, all efforts to maximize the application of the PAI competency-based curriculum are carried out by Religious Teachers so that students are more independent and do not depend on the teacher, and students are increasingly creative in finding problem solving or existing material out of school. Efforts are being made to optimize the PAI competency-based curriculum, namely (a) Provision of facilities and infrastructure. (b) Creating supervision and discipline (c) MGMP. (d) Training to improve the quality of teachers

Keywords: optimization, competency-based curriculum, Islamic religious education

DAFTAR ISI

HALAMA SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERNYATAAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABTRAK	xii
ABSTRACK	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	14
1.3. Tujuan Penelitian	15
1.4. Manfaat Penelitian	15
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Penelitian yang Relevan	16
2.2. Kerangka Teori	19
2.2.1. Optimalisasi	19
2.2.1.1. Pengertian	19
2.2.1.2. Optimalisasi Pembelajaran	21
2.2.2. Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	23
2.2.2.1. Pengertian	23
2.2.2.2. Tujuan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	29
2.2.2.3. Karakteristik Atau Ciri-ciri Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	30
2.2.2.4. Prinsip-prinsip Dalam Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi	33
2.2.2.5. Komponen-komponen Kurikulum Berbasis Kompetensi	38

2.2.2.6. Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi	40
2.2.3. Pendidikan Agama Islam	40
2.2.3.1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	40
2.2.3.2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	43
2.2.3.3. Materi Pendidikan Agama Islam	45
2.2.4. Covid-19	46
2.2.4.1. Pengertian COVID-19.....	46
2.2.4.2. Mekanisme Penularan	48
2.2.4.3. Karakteristik Klinis	48
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
3.2. Kehadiran dan Lokasi Penelitian	53
3.3. Sumber Data.....	54
3.4. Prosedur Pengumpulan Data.....	56
3.5. Teknik Analisis Data	57
3.6. Tahap-tahap Penelitian.....	58
BAB IV : HASIL PENELITIAN	
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	59
4.2. Penyajian dan Analisis Data.....	63
BAB V : PENUTUP	
5.1. Kesimpulan	76
5.2. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	18
Tabel 1.2 Struktur Organisasi	55
Tabel 1.3 Data Program Keahlian dan Siswa.....	56
Tabel 1.4 Data Srana dan Prasarana.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Dokumentasi	80
Lampiran 1.2 Instrumen Penelitian	82
Lampiran 1.3 Job Diskripsi	83

