

**PENGARUH MATHEMATICS SELF CONCEPT  
TERHADAP KECEMASAN DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA SAAT PEMBELAJARAN  
DENGAN MODA DARING**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2021**

**PENGARUH MATHEMATICS SELF CONCEPT  
TERHADAP KECEMASAN DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA SAAT PEMBELAJARAN  
DENGAN MODA DARING**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi Sarjana**

**Pendidikan Pada Universitas Muhammadiyah Gresik**



**Oleh:**

**DWI MEILINDA**

**NIM 16.421.014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2021**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Mathematics Self Concept* Terhadap Kecemasan Dan Hasil Belajar Matematika Pada Saat Pembelajaran Dengan Moda Daring” dengan baik.

Skripsi ini dapat terselesaikan tentunya atas dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT. Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua, Bapak Yakun dan Ibu Katemi, dan kakak saya Ika Wijayanti serta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a, semangat, dan dukungan kepada penulis.
3. Bapak Dr. Sarwo Edy, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Fatimatul Khikmiyah, M.Sc. selaku pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Syaiful Huda, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik
6. Bapak Dr. Slamet As'ari, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik
7. Bapak Lambang D.C., S.Pd. selaku guru matematika kelas XI di SMAN 1 Genteng yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak Sunyoto Edy Santoso, M.Pd. selaku Kepala SMAN 1 Genteng yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
9. Bapak Haryono, S.Pd. selaku guru matematika kelas XI di SMAN 2 Taruna Bhayangkara Genteng yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Ibu Dra. Ni Wayan Sedariasih, M.Pd. selaku Kepala SMAN 2 Taruna Bhayangkara Genteng yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.

11. Bapak Agus Setiawan, S.Pd. selaku guru matematika kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Genteng yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
12. Bapak Masutra, S.E. selaku Kepala SMA Muhammadiyah 2 Genteng yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti.
13. Bapak Drs. Wawan Yadmadi, M.Si. selaku Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Banyuwangi yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMA se kecamatan Genteng.
14. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
15. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan yang lebih baik lagi. Penulis berharap semoga tulisan ini memberikan manfaat untuk semua pihak. Aamiinn Ya robbal Alamiinn.

Penulis

Dwi Meilinda 16421014	Dosen Pembimbing I. Dr. Sarwo Edi, M.Pd. II. Fatimatul Khikmiyah, M.Sc.
<b>PENGARUH MATHEMATICS SELF CONCEPT TERHDAP KECEMASAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SAAT PEMBELAJARAN DENGAN MODA DARING</b>	
<b>ABSTRAK</b>	
<p>Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh <i>mathematics self concept</i> (konsep diri matematika) terhadap kecemasan dan hasil belajar matematika pada saat pembelajaran dengan moda daring pada peserta didik kelas XI SMA se-kecamatan Genteng, kabupaten Banyuwangi tahun pelajaran 2020/2021.</p>	
<p>Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA se-kecamatan Genteng, kabupaten Banyuwangi tahun pelajaran 2020/2021, sedangkan sampel penelitian sebanyak 270 peserta didik yang dipilih dengan teknik <i>proporsional simple random sampling</i>. Pengumpulan data konsep diri matematika dan kecemasan matematika dilakukan dengan metode angket, sedangkan data hasil belajar matematika yaitu dengan metode dokumentasi yang dimana hasil belajar yang telah dilakukan oleh pendidik di setiap sekolah yang digunakan dalam penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah <i>Structural Equation Modelling</i> (SEM) dengan taraf signifikan sebesar 5%.</p>	
<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh negatif dan signifikan antara konsep diri matematika (<i>mathematics self concept</i>) terhadap kecemasan matematika dengan nilai C.R. sebesar <math>0,943 \leq 1,967</math> dengan taraf signifikan sebesar <math>0,034 \leq 0,05</math>. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara konsep diri matematika (<i>mathematics self concept</i>) terhadap hasil belajar matematika yang ditunjukkan dengan nilai C.R. sebesar <math>2,399 \geq 1,967</math> dengan taraf signifikan sebesar <math>0,016 \leq 0,05</math>. (3) Terdapat pengaruh negatif dan signifikan antara kecemasan matematika dan hasil belajar matematika yang ditunjukkan dengan nilai C.R. C.R. sebesar <math>1,799 \leq 1,967</math> dengan taraf signifikan sebesar <math>0,027 \leq 0,05</math>.</p>	
<p><b>Kata Kunci:</b> Konsep Diri Matematika, Kecemasan Matematika, Hasil Belajar Matematika</p>	

Dwi Meilinda 16421014	Dosen Pembimbing I. Dr. Sarwo Edi, M.Pd. II. Fatimatul Khikmiyah, M.Sc.
<b>THE EFFECT OF MATHEMATICS SELF CONCEPT ON ANXIETY AND MATHEMATICS ACHIEVEMENT DURING ONLINE LEARNING</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<p>It is an quantitative research which the purpose of this research is to know the effect of mathematics self concept on mathematics anxiety and mathematics achievement students during online learning of grade XI Senior High School in Genteng district, Banyuwangi regency at 2020/2021 academic year.</p> <p>The population of this research is all students at grade XI Senior High School at 2020/2021 academic year, meanwhile the sample is 270 students choosing by proporsional simple random sampling. Data collection of mathematical self-concepts and mathematical anxiety is done by questionnaire method, while the data of mathematics achievement is by documentation method where the learning results that have been done by teachers in each school used in the research. Data analysis technique used in this research is Structural Equation Modelling (SEM) with a significant level of 5%.</p> <p>The results of this study show that: (1) There was a negative and significant effect between the mathematics self-concept on mathematics anxiety indicated by C.R. score of <b><math>0.943 \leq 1.967</math></b> with a significant level of <b><math>0.034 \leq 0.05</math></b>. (2) There is a positive and significant effect between mathematics self concept on mathematics achievement indicated by C.R. score of <b><math>2,399 \geq 1,967</math></b> with significant level of <b><math>0.016 \leq 0.05</math></b>. (3) There was a negative and significant effect between mathematics anxiety and mathematics achievement indicated by a C.R. score of <b><math>1,799 \leq 1,967</math></b> with a significant rate of <b><math>0.027 \leq 0.05</math></b>.</p>	
<b>Keywords:</b> <i>Mathematics Self Concepts, Mathematics Anxiety, Mathematics Achievement</i>	

## DAFTAR ISI

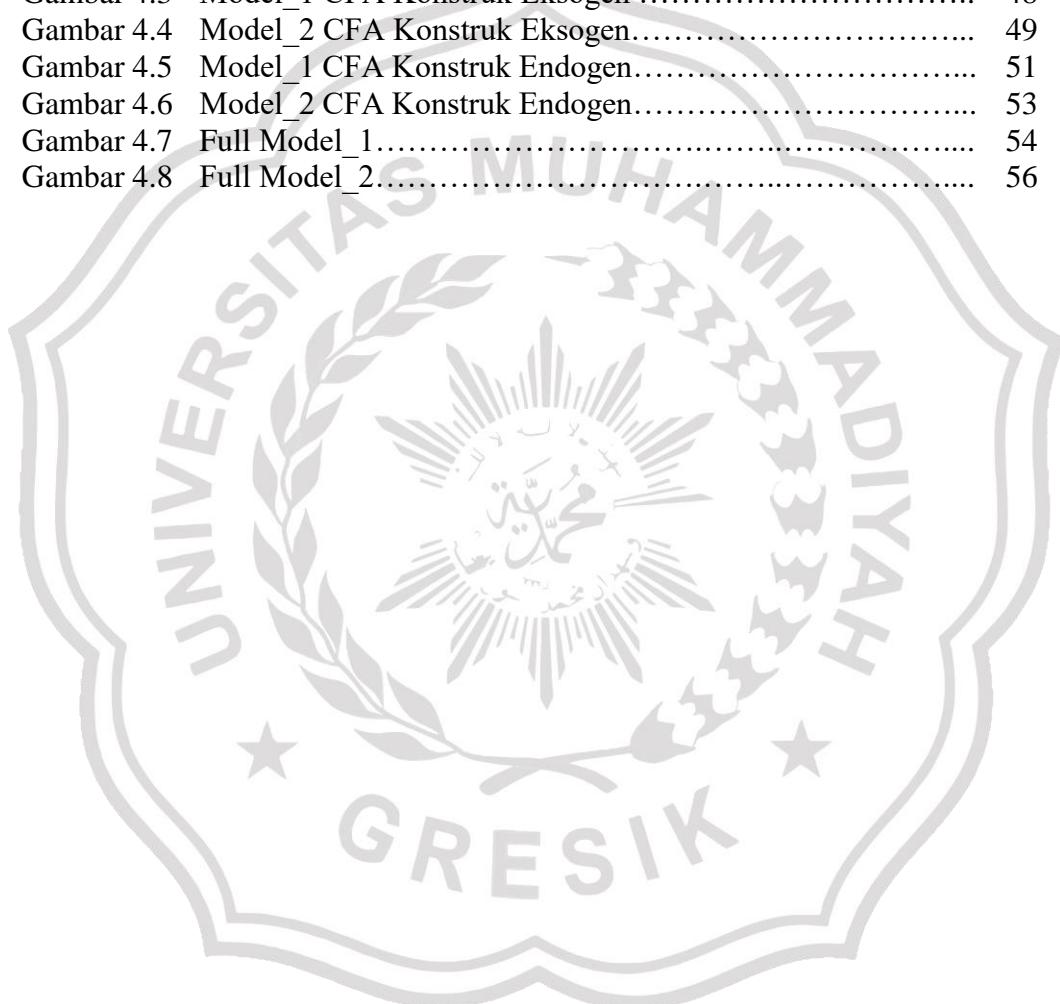
KATA PENGANTAR .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 LATAR BELAKANG .....	1
1.2 PERTANYAAN PENELITIAN .....	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN .....	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	5
1.5 DEFINISI OPERASIONAL .....	5
1.6 BATASAN PENELITIAN .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	7
2.1 KONSEP DIRI MATEMATIKA ( <i>MATHEMATICS SELF CONCEPT</i> ) .....	7
2.1.1 Pengertian Konsep Diri Matematika ( <i>Mathematics Self Concept</i> ) .....	7
2.1.2 Indikator Konsep Diri Matematika .....	7
2.1.3 Faktor-faktor Konsep Diri Matematika.....	8
2.1.4 Jenis-jenis Konsep Diri Matematika.....	9
2.2 KECEMASAN MATEMATIKA ( <i>MATH ANXIETY</i> ) .....	10
2.2.1 Pengertian Kecemasan Matematika .....	10
2.2.2 Indikator Kecemasan Matematika .....	11
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan .....	11
2.2.4 Tingkat Kecemasan Matematika.....	12
2.3 HASIL BELAJAR .....	12
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....	12
2.3.2 Aspek Hasil Belajar .....	13

2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13
2.4 PENELITIAN RELEVAN.....	14
2.5 KERANGKA BERPIKIR .....	15
2.6 HIPOTESIS PENELITIAN .....	16
BAB III METODE PENELITIAN .....	17
3.1 JENIS PENELITIAN .....	17
3.2 POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN.....	17
3.2.1 Populasi Penelitian.....	17
3.2.1 Sampel Penelitian.....	17
3.3 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN .....	18
3.4 VARIABEL PENELITIAN .....	18
3.5 INSTRUMEN PENELITIAN .....	19
3.5.1 Kuesioner Konsep Diri Matematika ( <i>Mathematics Self Concept</i> ).....	19
3.5.2 Kuesioner (Angket) Kecemasan Matematika .....	20
3.5.3 Menyusun Instrumen Penelitian.....	22
3.6 METODE PENGUMPULAN DATA.....	22
3.6.1 Metode Angket (Kuesioner).....	22
3.6.2 Dokumentasi .....	23
3.7 TEKNIK ANALISIS DATA .....	23
3.7.1 Uji Validitas .....	23
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	25
3.7.3 Uji SEM ( <i>Structural Equation Model</i> ) .....	24
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA .....	31
4.1 DATA PENELITIAN .....	31
4.2 UJI VALIDITAS .....	31
4.2.1 Uji Validitas Kuesioner Konsep Diri .....	31
4.2.2 Uji Validitas Kecemasan Matematika.....	32
4.3 UJI RELIABILITAS .....	33
4.3.1 Uji Reliabilitas Kuesioner Konsep Diri Matematika .....	33
4.3.2 Uji Reliabilitas Kuesioner Kecemasan Matematika .....	34
4.4 ANALISIS DATA .....	35
4.4.1 Tahap Kelima.....	35

4.4.2 Tahap Keenam .....	35
4.4.3 Uji Hipotesis .....	50
4.5 PENGARUH LANGSUNG, TIDAK LANGSUNG, DAN PENGARUH TOTAL .....	52
4.6 PEMBAHASAN .....	53
4.6.1 Pengaruh <i>Mathematics Self Concept</i> Terhadap Kecemasan Matematika..	53
4.6.2 Pengaruh <i>Mathematics Self Concept</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika	53
4.6.3 Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika...	53
4.6.4 Pengaruh Langsung, Tidak Langsung, Dan Pengaruh Total .....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	55
5.1 KESIMPULAN .....	55
5.2 SARAN .....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN .....	62

## DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 3.1 Analisis Jalur Hubungan Antara Variabel .....	30
Gambar 3.2 Diagram Jalur Pengaruh Konsep Diri Terhadap Kecemasan dan Hasil Belajar Matematika Pada Saat Pembelajaran Dengan Moda Daring .....	31
Gambar 4.1 Model Uji Validitas Kuesioner Konsep Diri Matematika ( <i>Mathematics Self Concept</i> ) .....	37
Gambar 4.2 Model Uji Validitas Kuesioner Kecemasan Matematika .....	38
Gambar 4.3 Model_1 CFA Konstruk Eksogen .....	48
Gambar 4.4 Model_2 CFA Konstruk Eksogen.....	49
Gambar 4.5 Model_1 CFA Konstruk Endogen.....	51
Gambar 4.6 Model_2 CFA Konstruk Endogen.....	53
Gambar 4.7 Full Model_1.....	54
Gambar 4.8 Full Model_2.....	56



## DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 3.1 Data SMA di Kecamatan Genteng Banyuwangi .....	25
Tabel 3.2 Perhitungan jumlah sampel masing-masing sekolah .....	26
Tabel 3.3 Penskoran angket konsep diri matematika .....	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi angket konsep diri matematika .....	28
Tabel 3.5 Penskoran angket kecemasan matematika .....	29
Tabel 3.6 Kisi-kisi angket kecemasan matematika .....	30
Tabel 3.7 Keterangan Simbol Analisis Jalur .....	30
Tabel 3.8 Keterangan Simbol Analisis SEM .....	31
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Kuesioner Konsep Diri Matematika ( <i>Mathematics Self Concept</i> ) .....	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Kuesioner Kecemasan Matematika .....	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Konsep Diri Matematika ( <i>Mathematics Self Concept</i> ) .....	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Tiap Item Kuesioner Konsep Diri Matematika ( <i>Mathematics Self Concept</i> ) .....	40
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Kecemasan Matematika .....	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Tiap Item Kecemasan Matematika .....	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	43
Tabel 4.8 Evaluasi Outliers .....	44
Tabel 4.9 Hasil Analisis Regression Weights Model_1 Konstruk Eksogen	48
Tabel 4.10 Hasil Analisis Standardized Regression Weights Model_1 Konstruk Eksogen .....	49
Tabel 4.11 Hasil Analisis Modification Indices Model_1 Konstruk Eksogen.....	49
Tabel 4.12 Hasil Analisis Regression Weights Model_2 Konstruk Eksogen	50
Tabel 4.13 Hasil Analisis Standardized Regression Weights Model_2 Konstruk Eksogen .....	50
Tabel 4.14 Hasil Pengujian Model_2 CFA Konstruk eksogen .....	50
Tabel 4.15 Hasil Analisis Regression Weights Model_1 Konstruk Endogen..	51
Tabel 4.16 Hasil Analisis Standardized Regression Weights Model_1 Konstruk Endogen .....	52
Tabel 4.17 Hasil Analisis Modification Indices Model_1 Konstruk Endogen.....	52
Tabel 4.18 Hasil Analisis Regression Weights Model_2 Konstruk Endogen..	53
Tabel 4.19 Hasil Analisis Standardized Regression Weights Model_2 Konstruk Endogen.....	53
Tabel 4.20 Hasil Pengujian Model_2 CFA Konstruk endogen.....	54
Tabel 4.21 Hasil Analisis Regression Weights Full Model_1.....	55
Tabel 4.22 Hasil Analisis Standardized Regression Weights Full Model_1...	55
Tabel 4.23 Hasil Analisis Modification Indicies (M.I.) Full Model_1.....	56
Tabel 4.24 Hasil Analisis Regression Weights Full Model_2.....	57
Tabel 4.25 Hasil Analisis Standardized Regression Weights Full Model_2....	57
Tabel 4.26 Hasil Pengujian Full Model_2.....	58
Tabel 4.27 Hasil Analisis Regression Weights Full Model_2 Untuk Pengujian Hipotesis.....	59
Tabel 4.28 Pengaruh Langsung.....	60

Tabel 4.29 Pengaruh Tidak Langsung .....	60
Tabel 4.30 Pengaruh Total.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1	71
Lampiran 2	73
Lampiran 3	75
Lampiran 4	83
Lampiran 5	85
Lampiran 6	87
Lampiran 7	89
Lampiran 8	91
Lampiran 9	100
Lampiran 10	111
Lampiran 11	115
Lampiran 12	127





## Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 15%

Date: Wednesday, June 30, 2021

Statistics: 1875 words Plagiarized / 12889 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

---

### BAB I

PENDAHULUAN LATAR BELAKANG Matematika merupakan pelajaran yang harus dipelajari dari sekolah dasar, menengah sampai universitas. Santrock (2015) menyatakan bahwa pada sekolah menengah atas siswa dituntut untuk dapat memvisualisasikan, mendeskripsikan, dan menganalisis situasi secara matematis. Tujuan diajarkan matematika untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, keterampilan, dan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.

Dengan tujuan tersebut, matematika sering diidentikkan sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami. Respon siswa ketika mengikuti pelajaran matematika sangat beragam, seperti panic, ketakutan, senang, dan sangat berantusias. Respon tersebut dapat menghambat dan mendorong siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dampak negatif dan positif dapat mempengaruhi hasil belajar matematikanya.

Konsep diri mempengaruhi siswa dalam mengikuti pembelajaran dan saat menyelesaikan soal. Siswa dengan konsep diri negatif, seperti takut mengajukan pertanyaan dapat menimbulkan kecemasan dan kekhawatiran dengan nilai yang diperoleh. Konsep diri positif, misalnya siswa percaya dan mampu menyelesaikan pekerjaannya.

Menurut Alwisol (2016), konsep diri menggambarkan pandangan diri yang berkaitan dengan perannya dikehidupan dan hubungan interpersonal. Konsep diri mempengaruhi siswa dalam penyesuaian diri dan termasuk faktor perkembangan diri siswa. Indrarani (2014) mengemukakan bahwa konsep diri merupakan gambaran dan kepribadian yang diperoleh dari pengalaman dan interaksi dengan orang lain.