

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif *verbalizer* dan *visualizer*, dapat disimpulkan :

1. Profil peserta didik NGN dengan gaya kognitif *verbalizer* mampu memenuhi seluruh indikator-indikator berpikir kritis. Berpikir kritis matematis subjek *verbalizer* adalah pada tahap interpretasi, subjek dapat menjelaskan informasi dengan bahasa sendiri serta mampu menyebutkan informasi yang diketahui dan ditanyakan. Pada tahap analisis, subjek tidak menyebutkan konsep-konsep yang digunakan tapi mampu menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan permasalahan. Pada tahap evaluasi, subjek mampu menggunakan strategi dalam menyelesaikan permasalahan. Pada tahap inferensi, subjek mampu menarik kesimpulan dari penyelesaiannya baik pada soal.
2. Profil peserta didik AM dengan gaya kognitif *visualizer* mampu memenuhi indikator-indikator berpikir kritis kecuali indikator analisis. Berpikir kritis peserta didik AM dengan gaya kognitif *visualizer* adalah pada tahap interpretasi, subjek dapat menjelaskan informasi dengan bahasa sendiri serta mampu menyebutkan informasi yang diketahui dan ditanyakan tapi kurang lengkap. Pada tahap analisis, subjek tidak menyebutkan konsep-konsep yang digunakan dan tidak menjelaskan hubungan antar konsep tersebut untuk menyelesaikan permasalahan, subjek juga mampu menjelaskan strategi, cara, atau langkah-langkah dalam menyelesaikan permasalahan. Pada tahap evaluasi, subjek menyelesaikan masalah dengan runtut dan tepat. Pada tahap inferensi, subjek mampu membuktikan bahwa hasil penyelesaiannya sesuai dengan yang ditanyakan, serta mampu menarik kesimpulan dari penyelesaiannya.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagi guru, setiap peserta didik mempunyai karakteristik yang berbeda-beda dalam memperoleh dan menerima informasi. Guru sebaiknya memperhatikan gaya kognitif peserta didik ketika proses pembelajaran dan ketika mendesain pembelajaran, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.
2. Bagi peneliti, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi atau sebagai acuan dalam penelitian lain supaya penelitian selanjutnya akan lebih baik lagi dan dapat memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan.
3. Bagi peserta didik, diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis sehingga termotivasi untuk selalu memecahkan masalah dengan sungguh-sungguh dan tepat.

