

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS  
PESERTA DIDIK MELALUI MODEL KOOPERATIF  
TIPE *STAD* MATERI BANGUN RUANG DI KELAS  
VIII SMP NEGERI 2 CERME**

**SKRIPSI**



Oleh

**SILVIANA VELANI  
NIM 14.421.011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2019**

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS  
PESERTA DIDIK MELALUI MODEL KOOPERATIF  
TIPE *STAD* MATERI BANGUN RUANG DI KELAS  
VIII SMP NEGERI 2 CERME**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Menjadi Sarjana Pendidikan  
Pada Universitas Muhammadiyah Gresik



Oleh

**SILVIANA VELANI  
NIM 14.421.011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

**2019**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul **“Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Melalui Model Kooperatif Tipe *Stad* Materi Bangun Ruang Di Kelas VIII Smp Negeri 2 Cerme”** dapat berjalan dengan baik dan selesai tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan umat yang mengikuti sunnah beliau.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak dapat lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan terima kasih atas bantuan dan dukungannya kepada;

1. Kedua orang tua serta keluarga yang telah memberikan segalanya demi kesuksesan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan juga waktu yang telah diluangkan selama ini sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Syaiful Huda, M.Si, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik dan dosen yang membantu peneliti dalam validasi soal tes yang peneliti gunakan.
4. Ibu Dr. Nur Fauziah, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, motivasi, dan banyak ilmu sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Sarwo Edy, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan pengarahan, dan perbaikan-perbaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Drs. H. Ali Asyikin, M.Si. selaku Kepala SMP Negeri 2 Cerme yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian hingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.

7. Agus Erneni S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII-F SMP Negeri 2 Cerme.
8. Peserta didik kelas VIII-F SMP Negeri 2 Cerme yang turut membantu peneliti dalam proses penelitian.
9. Semua teman dan pihak yang turut serta dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang Bapak/Ibu dan teman-teman berikan mendapat balasan nikmat yang lebih baik dari Allah SWT. Aminnn.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk penulisan selanjutnya yang lebih baik. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Gresik, 17 Juli 2019

Penulis

Silviana Velani  
14421011

Dosen Pembimbing  
I. Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si  
II. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA  
DIDIK MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *STAD*  
MATERI BANGUN RUANG DI KELAS VIII SMP NEGERI 2  
CERME**

**ABSTRAK**

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik melalui model kooperatif tipe *STAD* pada materi bangun ruang di kelas VIII SMP Negeri 2 Cerme.

Populasi penelitian adalah kelas VIII SMP Negeri 2 Cerme tahun pelajaran 2018/2019, sedangkan sampel penelitian yaitu kelas VIII- F sesuai dengan arahan dari guru matematika. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode tes. Metode tes digunakan untuk mendapatkan data tentang nilai tes kemampuan berpikir kritis.

Berdasarkan hasil analisis data, kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas VIII F SMP Negeri 2 Cerme setelah menggunakan model pembelajaran *STAD* sebanyak 6 peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis sangat tinggi sebanyak 19,35%, 13 peserta didik mempunyai kemampuan berpikir kritis tinggi sebanyak 41,94%, dan 9 peserta didik mempunyai kemampuan berpikir kritis sedang sebanyak 29,03%, serta 3 peserta didik mempunyai kemampuan berpikir kritis rendah sebanyak 9,68%.

***Kata kunci : kemampuan berpikir kritis, STAD, bangun ruang***

Silviana Velani  
14421011

Advisors  
I. Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si  
II. Dr. Nur Fauziyah, M.Pd

**MATHEMATICAL CRITICAL THINKING ABILITY OF  
STUDENTS THROUGH THE COOPERATIVE MODEL OF  
TYPE OF STAD MATERIALS BUILD SPACE IN CLASS VIII  
SMP NEGERI 2 CERME**

**ABSTRACT**

This research is a quantitative descriptive study which aims to describe the mathematical critical thinking skills of students through the STAD type cooperative model in the material of building space in class VIII SMP Negeri 2 Cerme.

The research population was class VIII SMP Negeri 2 Cerme in the 2018/2019 academic year, while the research sample was class VIII-F according to the direction of the mathematics teacher. The data collection method used is the test method. The test method is used to obtain data about the critical thinking ability test scores.

Based on the results of data analysis, students' critical thinking skills in class VIII F of SMP Negeri 2 Cerme after using the STAD learning model as many as 6 students had very high critical thinking skills of 19.35%, 13 students had high critical thinking skills of 41, 94%, and 9 students had moderate critical thinking skills of 29.03%, and 3 students had low critical thinking skills of 9.68%.

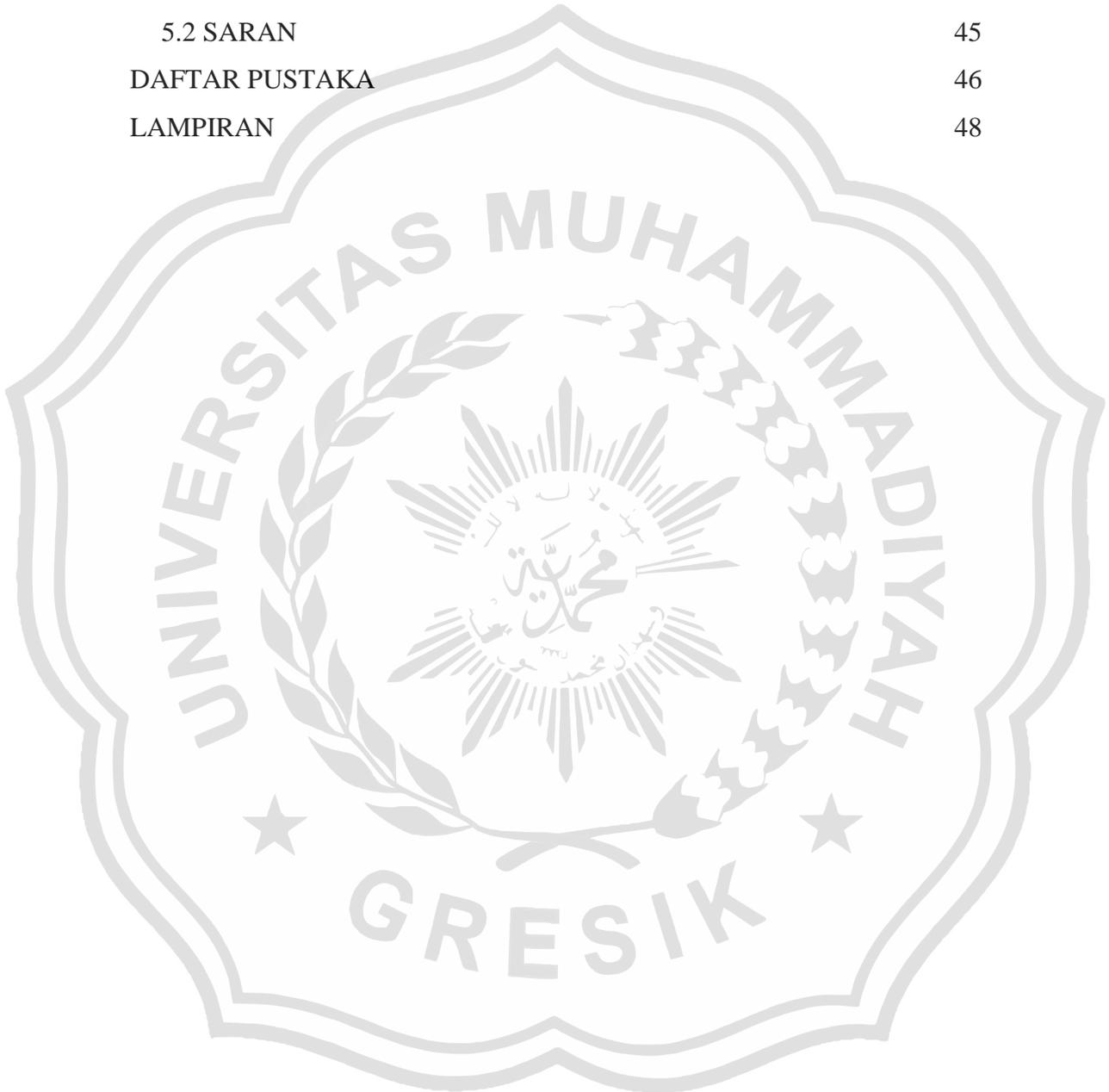
***Keywords : critical thinking skills, STAD, geometry***

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN	6
1.4 BATASAN PENELITIAN	6
1.5 MANFAAT PENELITIAN	6
1.6 DEFINISI ISTILAH	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	10
2.2 MODEL PEMBELAJARAN	15
2.3 MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	16
2.3.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	17
2.4 MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE	
<i>STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)</i>	18
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	18

2.4.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	18
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	22
2.5 HUBUNGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	23
2.6 HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 JENIS PENELITIAN	25
3.2 TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	25
3.3 SUBJEK PENELITIAN	25
3.4 METODE PENGUMPULAN DATA	25
3.5 INSTRUMEN PENELITIAN	26
3.6 METODE ANALISA DATA	26
3.6.1 Metode Analisa Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	26
3.7 PROSEDUR PENELITIAN	28
3.7.1 Tahap Persiapan	28
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	29
3.7.3 Tahap Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	30
4.1 DESKRIPSI TAHAP PERSIAPAN	30
4.1.1 Menyusun Perangkat Pembelajaran	31
4.1.2 Menyusun Instrumen Penelitian	31
4.2 DESKRIPSI TAHAP PELAKSANAAN	32
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama dengan Menggunakan Model Pembelajaran STAD	32
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Menggunakan Model Pembelajaran STAD	34
4.2.3 Pertemuan Ketiga ( Pemberian Tes Kemampuan Berpikir Kritis)	36
4.3 TAHAP HASIL DAN ANALISIS DATA	37
4.3.1 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Berdasarkan Indikator	41

4.3.2 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Berdasarkan Penilaian Individu	41
4.4 PEMBAHASAN	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 KESIMPULAN	45
5.2 SARAN	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	48



## DAFTAR GAMBAR

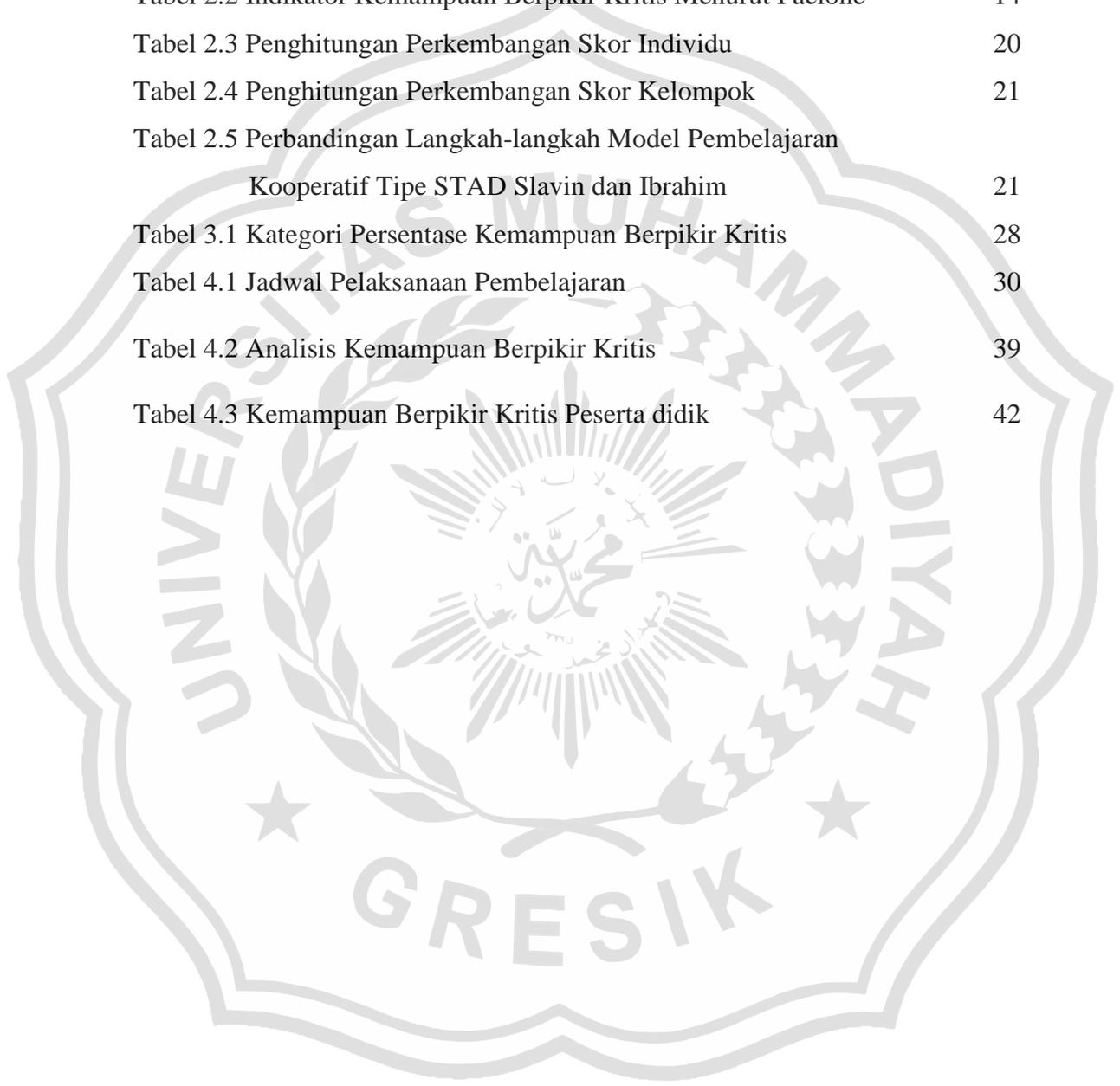
Gambar 2.1 Enam Kecakapan Berpikir Kritis Facione

10



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Karakteristik Berpikir Kritis Starkey, Silverman dan Smith, dan Edward Glaser	12
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Facione	14
Tabel 2.3 Penghitungan Perkembangan Skor Individu	20
Tabel 2.4 Penghitungan Perkembangan Skor Kelompok	21
Tabel 2.5 Perbandingan Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Slavin dan Ibrahim	21
Tabel 3.1 Kategori Persentase Kemampuan Berpikir Kritis	28
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	30
Tabel 4.2 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 4.3 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik	42



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	48
Lampiran 2 Rpp Pertemuan 1	53
Lampiran 3 Rpp Pertemuan 2	65
Lampiran 4 Bangun Ruang Sisi Datar	77
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	81
Lampiran 6 Tes Kemampuan Berpikir Kritis	82
Lampiran 7 Lembar Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	84
Lampiran 8 Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	88
Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	91
Lampiran 10 Nama Kelompok Kelas VIII-F Smp Negeri 2 Cerme	93

