

Tabel 3.1 Kategori Persentase Kemampuan Berpikir Kritis

Interpretasi (%)	Kategori
$81,25 < x \leq 100$	Sangat tinggi
$71,5 < x \leq 81,25$	Tinggi
$62,5 < x \leq 71,5$	Sedang
$43,75 < x \leq 62,5$	Rendah
$0 < x \leq 43,75$	Sangat rendah

Adaptasi Setyowati (2011)

h. Menghitung persentase peserta didik di setiap kategori dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{p}{n} x 100\%$$

Keterangan:

P = banyaknya kategori pada setiap peserta didik

n = banyaknya pada tiap kelompok

3.7 PROSEDUR PENELITIAN

Prosedur penelitian dalam penelitian ini ada beberapa tahapan. Tahapan tersebut diuraikan sebagai berikut:

3.7.1 Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, meliputi beberapa kegiatan sebagai berikut:

1. Menyusun proposal penelitian untuk melaksanakan penelitian.
2. Meminta izin kepada kepala sekolah SMP Negeri 2 Cerme untuk melaksanakan penelitian.
3. Membuat kesepakatan dengan guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 2 Cerme mengenai subjek penelitian.
4. Menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Silabus, RPP, dan Lembar Kerja Kelompok.
5. Menyusun instrumen penelitian yang meliputi soal tes kemampuan berpikir kritis matematis.
6. Validasi soal oleh validator yaitu guru matematika SMP Negeri 2 Cerme.

3.7.2 Tahap Pelaksanaan

1. Melakukan proses pembelajaran yang mengacu pada RPP yang telah dibuat dengan menerapkan model kooperatif tipe STAD.
2. Memberikan soal tes kemampuan berpikir kritis matematis kepada seluruh subjek penelitian.

3.7.3 Tahap Analisis Data

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu berdasarkan hasil pekerjaan peserta didik dari soal tes kemampuan berpikir kritis matematis. Data tes tersebut dianalisis berdasarkan pedoman penskoran kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Cerme.

