

LAMPIRAN 1. SILABUS

KELAS: VIII

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler. Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya
3.8 Menjelaskan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan

LAMPIRAN 2. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 10

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 8/satu

Alokasi Waktu : 8 JP (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

KD	Indikator
3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	3.1.1 Menggeneralisasi pola dan barisan bilangan menggunakan tabel 3.1.2 Menentukan persamaan dari suatu barisan bilangan
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan

C. Tujuan Pembelajaran

C1. Sikap

1. jujur,
2. disiplin,
3. santun,
4. percaya diri,
5. peduli, dan
6. bertanggung jawab

C2. Pengetahuan

Setelah melakukan pembelajaran melalui *Quantum Teaching* siswa

dapat :

1. Menggeneralisasi pola dan barisan bilangan menggunakan tabel.
2. Menentukan persamaan dari suatu barisan bilangan.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan.

D. Materi Pembelajaran

D1. Materi Pembelajaran Reguler

Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan.

D2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit di buku sumber.

D3. Materi Pembelajaran Remedial

Sama dengan materi reguler, dikhususkan mengulang materi yang belum di kuasai siswa.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah *Quantum Teaching*.

F. Media dan Bahan

- Papan tulis
- Spidol
- Lembar Kerja

G. Sumber Belajar

Buku teks matematika kurikulum 2013 kelas 8

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Langkah 1. Tumbuhkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menanyakan kondisi siswa, dan berdoa bersama. 2. Guru mengomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang diharapkan. 3. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (<i>Quantum Teaching</i>). 4. Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai macam-macam bilangan. 5. Guru memotivasi siswa dengan memberikan gambaran tentang manfaat belajar pola bilangan dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Langkah 2. Alami</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari. 2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan setiap kelompok berisi 4-5 siswa. 3. Guru memberikan lembar kerja untuk masing-masing kelompok dan membimbing siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing. <p>Langkah 3. Namai</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing siswa untuk menganalisis percobaan dan permasalahan yang disajikan. 	<p>90 menit</p>

	<p>5. Guru membimbing siswa untuk menentukan langkah-langkah yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam LK.</p> <p>6. Guru mengevaluasi langkah-langkah yang ditentukan siswa.</p>	
	<p>Langkah 4. Demonstrasikan</p> <p>7. Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya</p> <p>8. Guru dan siswa memberi tanggapan hasil presentasi meliputi Tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, ataupun tanggapan lain.</p>	
	<p>Langkah 5. Ulangi</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan konsep, teori, dan aturan dalam pola bilangan.</p> <p>10. Guru mengevaluasi kesimpulan yang dibuat siswa.</p> <p>11. Guru melakukan penilaian terhadap siswa.</p>	
Penutup	<p>Langkah 6. Rayakan</p> <p>1. Guru memberikan penghargaan berupa hadiah untuk kelompok terbaik yang telah menyajikan hasil diskusinya</p> <p>2. Guru merefleksi pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran, berdoa bersama, dan mengucapkan salam.</p>	15 menit

Lampiran RPP. (1) Lembar Kerja (LK)

Pertemuan-1

Kelompok : Kelas :

Anggota : 1 4

 2 5

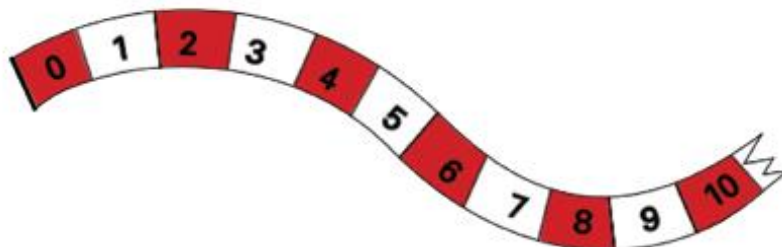
 3

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.

B. TUGAS

1. Berikut ini bilangan yang berawal dari nol “0” yang dituliskan dalam pita berwarna merah dan putih seperti uang ditunjukkan pada gambar dibawah. Tentukan warna pita pada bilangan 100 dan 1.001.



Merah	
Putih	

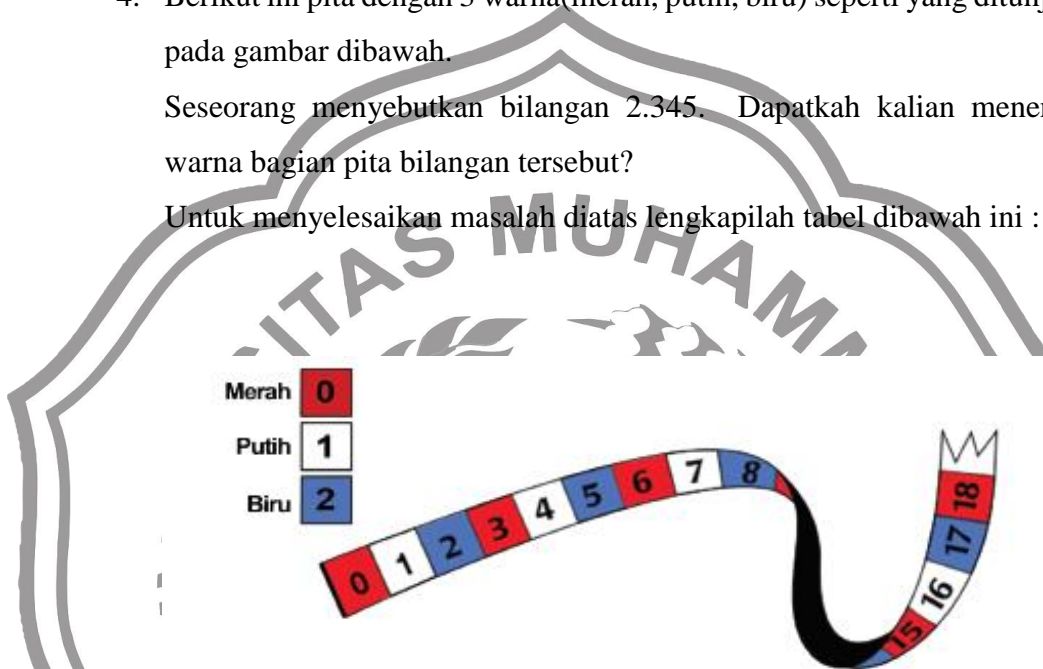
2. Pada peringatan ulang tahun ke-64 Toko Baju Star memberi diskon 90% kepada 64 orang pembeli pertama. Pada pukul 08.00 sudah ada 8 pembeli, pukul 08.05 bertambah menjadi 16 pembeli, pukul 08.10 bertambah lagi menjadi 24 pembeli. Jika pola tersebut terus berlanjut, pada pukul berapa 64 pembeli memasuki toko? buatlah tabel untuk mempermudah penyelesaian!

Pukul	08.00	08.05	08.10	08.15	08.20			
Jumlah Pengunjung	8	16	24					

3. Temukan 3 bilangan genap berurutan yang jumlahnya adalah 60!
4. Berikut ini pita dengan 3 warna (merah, putih, biru) seperti yang ditunjukkan pada gambar dibawah.

Seseorang menyebutkan bilangan 2.345. Dapatkah kalian menentukan warna bagian pita bilangan tersebut?

Untuk menyelesaikan masalah diatas lengkapilah tabel dibawah ini :



	Merah	Putih	Biru
Pola bilangan	Hasil bagi jika dibagi 3	Pola bilangan	Hasil bagi jika dibagi 3
0	$0 = 3 \times 0$ sisa 0	1	$1 = 3 \times 0$ sisa 1

Pertemuan-2

Kelompok : **Kelas** :

Anggota : 1 4

2 5

3

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.

B. TUGAS

1. Tentukan dua suku berikutnya dari barisan berikut

5, 11, 23, 47, ...

Suku pertama = 5

Suku kedua = $2 \times 5 + 1 = 11$

Suku ketiga = $2 \times 11 + 1 = 23$

Suku keempat = $2 \times 23 + 1 = 47$

Suku kelima = ...

Suku keenam = ...

2. suatu mesin fungsi dapat mengolah masukan berupa bilangan. Berikut luaran yang dihasilkan untuk masukan 1 hingga 5.

Masukan	Luaran
1	1
2	9
3	29
4	67
5	129

Tentukan luaran yang dihasilkan saat dimasukkan angka 9!

Masukan (x)	Hasil	x^3	Selisih hasil dengan x^3
1	1	1	$1 - 1 = 0$
2	9	8	$2 - 1 = 1$
3	29	27	$3 - 1 = 2$
4	67	64	$4 - 1 = 3$
5	129	125	$5 - 1 = 4$
.	.	.	.
.	.	.	.
x	?	x^3	$x - 1$

Luaran = $x^3 + x - 1$



Pertemuan-3

Kelompok : **Kelas** :

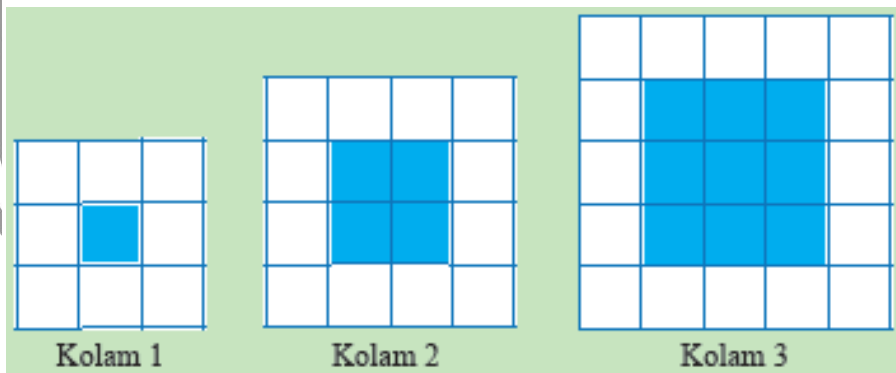
Anggota : 1 4
 2 5
 3

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.

B. TUGAS

Pak Evan membuat beberapa desain kolam renang berbentuk persegi. Area penampung air diberi ubin warna biru dan disekitar kolam diberi pembatas ubin putih, seperti pada gambar berikut.



Berapa banyak ubin warna putih, ketika ubin biru sebanyak 10.000 ubin?

Kolam	Ubin biru	Ubin putih
1	$1 \times 1 = 1$	8
2	$2 \times 2 = 4$	$8 + (1 \times 4)$
3	$3 \times 3 = 9$	$8 + (2 \times 4)$
4	$4 \times 4 = 16$	$8 + (3 \times 4)$
5	$5 \times 5 = 25$	$8 + (4 \times 4)$

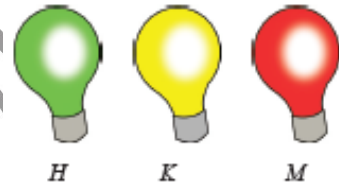
Lampiran RPP. (2) Soal Latihan

Pertemuan-1

LATIHAN

Nama : Kelas :

1. Temukan 3 bilangan genap berurutan yang jumlahnya 150!
2. Temukan 3 bilangan ganjil berurutan yang jumlahnya 135!
3. Sebuah lampu hias berubah warna dari hijau, lalu kuning, lalu merah, dan seterusnya setiap detik dengan pola yang sama, warna apakah lampu yang menyala pada urutan ke 15?



Pertemuan-2

LATIHAN

Nama : **Kelas** :

1. Tentukan 3 bilangan selanjutnya dari pola barisan berikut.
 - a. 1, 3, 5, 7, ...
 - b. 1, 4, 9, 16, 25, ...
2. Perhatikan pola bilangan berikut :
2, 6, 12, 20, ...
 - a. Nyatakan ilustrasi pada pola tersebut
 - b. Tentukan pola ke- n , untuk sebarang n bilangan bulat positif



Pertemuan-3

LATIHAN

Nama : **Kelas** :

1. Tentukan dua suku yang hilang pada barisan berikut.

2, 5, ..., 12, ..., 31, 50



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 10
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 8/satu
Alokasi Waktu : 5 JP (2 Pertemuan)

I. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar

KD	Indikator
3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	3.1.3 Menentukan persamaan dari suatu barisan konfigurasi objek
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan konfigurasi objek

K. Tujuan Pembelajaran

C1. Sikap

7. jujur,
8. disiplin,
9. santun,
10. percaya diri,
11. peduli, dan
12. bertanggung jawab

C2. Pengetahuan

Setelah melakukan pembelajaran melalui *Quantum Teaching* siswa dapat :

4. Menggeneralisasi pola dari suatu barisan konfigurasi objek.
5. Menentukan persamaan dari suatu barisan konfigurasi objek.
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan konfigurasi objek.

L. Materi Pembelajaran

D1. Materi Pembelajaran Reguler

Membuat generalisasi dari pola pada konfigurasi objek.

D2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit di buku sumber.

D3. Materi Pembelajaran Remedial

Sama dengan materi reguler, dikhususkan mengulang materi yang belum di kuasai siswa.

M. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah *Quantum Teaching*.

N. Media dan Bahan

- Papan tulis
- Spidol
- Lembar Kerja

O. Sumber Belajar

Buku teks matematika kurikulum 2013 kelas 8

P. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	Langkah 1. Tumbuhkan 6. Guru memberi salam, menanyakan kondisi siswa, dan berdoa bersama. 7. Guru mengomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang diharapkan. 8. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (<i>Quantum Teaching</i>). 9. Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai bangun datar sederhana. 10. Guru memotivasi siswa dengan memberikan gambaran tentang manfaat belajar barisan konfigurasi objek dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit
Inti	Langkah 2. Alami 12. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari. 13. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan setiap kelompok berisi 4-5 siswa. 14. Guru memberikan lembar kerja untuk masing-masing kelompok dan membimbing siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya. Langkah 3. Namai	90 menit

	<p>15. Guru membimbing siswa untuk menganalisis percobaan dan permasalahan yang disajikan.</p> <p>16. Guru membimbing siswa untuk menentukan langkah-langkah yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam LK.</p> <p>17. Guru mengevaluasi langkah-langkah yang ditentukan siswa.</p> <p>18. Guru mengarahkan serta memotivasi siswa untuk berdiskusi memecahkan permasalahan yang tersedia.</p>	
	<p>Langkah 4. Demonstrasikan</p> <p>19. Guru membimbing siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya</p> <p>20. Guru dan siswa memberi tanggapan hasil presentasi meliputi Tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, ataupun tanggapan lain.</p>	
	<p>Langkah 5. Ulangi</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan konsep, teori, dan aturan dalam barisan konfigurasi objek.</p> <p>22. Guru mengevaluasi kesimpulan yang dibuat siswa.</p> <p>23. Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>24. Guru melakukan penilaian terhadap siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Langkah 6. Rayakan</p> <p>5. Guru memberikan penghargaan berupa hadiah untuk kelompok terbaik yang telah menyajikan hasil diskusinya</p>	<p>15 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none">6. Guru merefleksi pembelajaran hari ini.7. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran selanjutnya.8. Guru mengakhiri pembelajaran, berdoa bersama, dan mengucapkan salam.	
--	---	--



Lampiran RPP. (1) Lembar Kerja (LK)

Pertemuan-1

Kelompok : Kelas :

Anggota : 1 4

 2 5

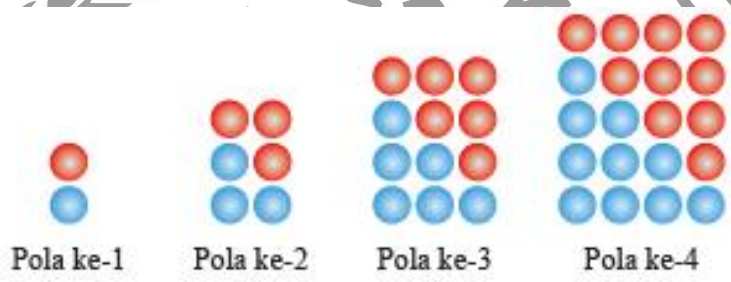
 3

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.

C. TUGAS

1.



Jika susunan bola diteruskan dengan pola ke- n , dengan n adalah suatu bilangan bulat positif, tentukan :

Banyak bola berwarna biru pada pola ke- n (U_n)

Banyak bola berwarna biru pada susunan ke-10 (U_{10})

Banyak bola berwarna biru pada susunan ke-1000 (U_{1000})

Perhatikan langkah berikut !

Pola ke-1 = $1 = \frac{1}{2} \times 1 \times 2$

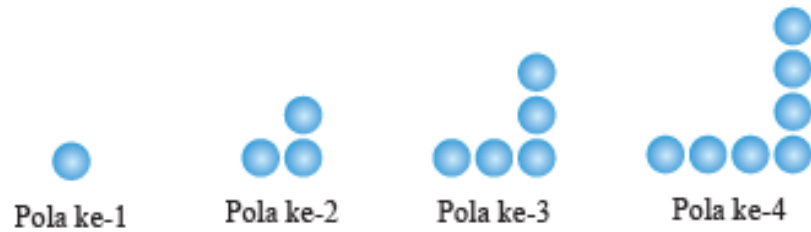
Pola ke-2 = $3 = \frac{1}{2} \times 2 \times 3$

Pola ke-3 = $6 = \frac{1}{2} \times 3 \times 4$

Pola ke-4 = $10 = \frac{1}{2} \times 4 \times 5$

Pola ke- n = ...

2. Perhatikan gambar



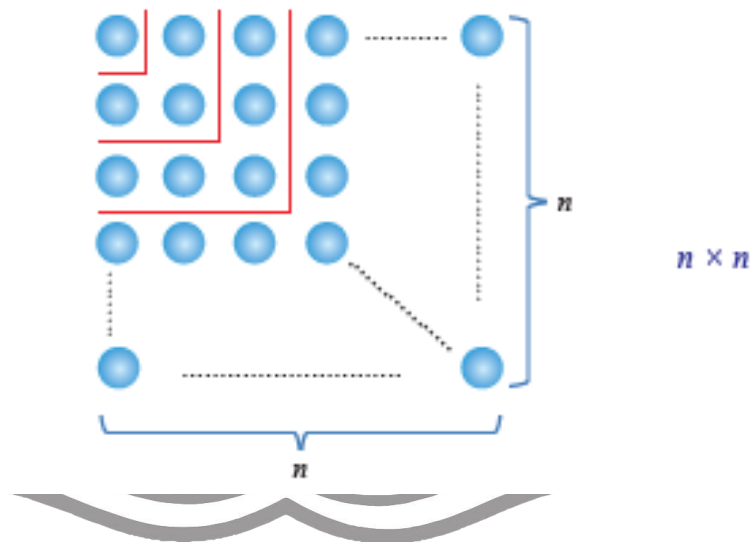
Dengan memerhatikan pola susunan bola diatas, tentukan :

- Banyak bola pada pola ke- n (U_n)
- Jumlah bola hingga pola ke- n (S_n)

Perhatikan langkah-langkah berikut

- $$\begin{aligned} \text{Pola ke-1} &= 1 = 2 \times 1 - 1 \\ \text{Pola ke-2} &= 3 = 2 \times 2 - 1 \\ \text{Pola ke-3} &= 5 = 2 \times 3 - 1 \\ \text{Pola ke-4} &= 7 = 2 \times 4 - 1 \\ \text{Pola ke-}n &= \dots \end{aligned}$$

- perhatikan pola bola-bola yang dijumlahkan pada pola bilangan ganjil. Bola-bola yang dijumlahkan tersebut dapat disusun ulang menjadi bentuk persegi sebagai berikut.



Pertemuan-2

Kelompok : **Kelas** :

Anggota : 1 4

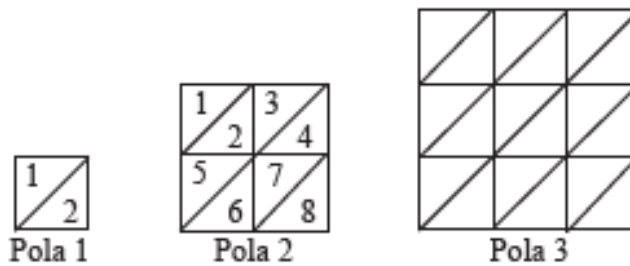
2 5

3

A. PETUNJUK UMUM:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami.

B. TUGAS



Berapa banyak segitiga yang terbentuk pada pola 7 dan pola 50?

Pola	Banyak segitiga
1	$1 \times 1 \times 2 = 2$
2	$2 \times 2 \times 2 = 8$
3	$3 \times 3 \times 2 = 18$
4	

Lampiran RPP. (2) Soal Latihan

Pertemuan-1

LATIHAN

Nama : Kelas :

1. Tentukan banyak lingkaran pada pola ke-10, ke-100, ke- n pada pola berikut, untuk sebarang n bilangan bulat positif.



Pertemuan-2

LATIHAN

Nama : **Kelas** :

1. Jika n menyatakan banyak rusuk pada suatu prisma, tentukan banyak sisi pada prisma tersebut!



LAMPIRAN 3. LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :

No Butir	Aspek yang diamati	Skor
1.	Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	
2.	Siswa terlibat dalam pemecahan masalah	
3.	Siswa bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	
4.	Siswa aktif mencari informasi yang berhubungan dengan pemecahan masalah	
5.	Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru	
6.	Siswa dapat menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya	
7.	Siswa melatih diri dalam mengerjakan soal	
8.	Siswa mengerjakan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi	

Setiap butir pernyataan akan diberi skor. Pedoman memberikan skor dinyatakan dalam tabel berikut :

Alternatif Jawaban	Skor Untuk Pernyataan
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak Pernah	1

LAMPIRAN 4. HASIL PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

SIKLUS 1

NAMA	POIN BUTIR KEAKTIFAN								TOTAL POIN	PERSENTASE
	1	2	3	4	5	6	7	8		
ANGGUN SAFITRI	3	3	3	4	3	3	2	2	23	72%
ANNISA ROUFU	3	2	3	3	3	2	2	2	20	63%
ASHILA RISMA AZ ZAHRA	4	3	3	2	3	3	3	3	24	75%
DINA SALSABILLAH FARADISYA	3	3	2	2	3	2	2	2	19	59%
DWI AULIA SYAFIRA	3	3	4	3	2	2	3	3	23	72%
EKA NUR FAIZATUL RAHMAH	3	3	4	4	3	3	3	3	26	81%
FEBREY AGUNG BAGUS SAPUTRO	3	3	2	2	2	3	3	3	21	66%
INTAN FAHDIANA	3	3	4	4	3	2	3	3	25	78%
M. RIZKI ALVIAN	3	2	2	2	3	2	2	2	18	56%
MOCH. NOVAL	3	3	3	3	2	2	2	2	20	63%
MOHAMMAD WILDAN HABIBUL HAQ	3	2	3	3	3	2	3	3	22	69%
MUHAMMAD FATHONI ARRIZQI	3	3	3	3	3	2	2	2	21	66%
MUHAMMAD IQBAL	2	2	2	3	3	2	2	2	18	56%
MUHAMMAD SONY SYAPUTRA	2	2	3	3	2	2	2	2	18	56%
MUHARROMAH	3	2	2	2	3	2	3	3	20	63%
NADINE SYAFIRA MUTIASARI	2	3	3	2	3	2	3	3	21	66%
SEPTIANA RAMADHANI	3	3	3	2	2	2	3	3	21	66%
SULTAN NABIL MILANO SANJAYA	3	3	2	3	3	2	2	3	21	66%
SULTON TRI RIZKY	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53%
SYIFA'UL LINNAS	2	2	3	3	2	2	2	2	18	56%
TARISA AMALIA	3	2	2	3	3	3	2	2	20	63%
VERA ALFIYANTI	3	3	3	3	3	2	3	3	23	72%
VIDA RATNASARI	3	3	2	3	3	2	3	3	22	69%

SIKLUS 2

NAMA	POIN BUTIR KEAKTIFAN								TOTAL POIN	PERSENTASE
	1	2	3	4	5	6	7	8		
ANGGUN SAFITRI	3	3	2	3	3	2	3	3	22	69%
ANNISA ROUUFU	3	2	3	3	3	2	2	3	21	66%
ASHILA RISMA AZ ZAHRA	3	3	2	3	4	3	3	3	24	75%
DINA SALSABILLAH FARADISYA	2	2	3	3	2	2	2	2	18	56%
DWI AULIA SYAFIRA	3	2	3	3	2	2	3	2	20	63%
EKA NUR FAIZATUL RAHMAH	3	3	3	4	4	3	3	3	26	81%
FEBREY AGUNG BAGUS SAPUTRO	3	2	2	3	3	2	3	3	21	66%
INTAN FAHDIANA	3	3	2	4	4	2	3	3	24	75%
M. RIZKI ALVIAN	2	2	3	3	3	2	3	2	20	63%
MOCH. NOVAL	2	2	2	2	3	2	2	3	18	56%
MOHAMMAD WILDAN HABIBUL HAQ	3	3	2	3	3	2	2	2	20	63%
MUHAMMAD FATHONI ARRIZQI	3	2	3	2	2	3	3	3	21	66%
MUHAMMAD IQBAL	2	2	3	2	2	2	3	3	19	59%
MUHAMMAD SONY SYAPUTRA	2	2	2	3	3	2	3	2	19	59%
MUHARROMAH	3	3	2	3	2	2	3	2	20	63%
NADINE SYAFIRA MUTIASARI	2	3	3	2	3	2	3	2	20	63%
SEPTIANA RAMADHANI	3	2	2	2	4	2	2	3	20	63%
SULTAN NABIL MILANO SANJAYA	3	2	3	2	3	2	3	2	20	63%
SULTON TRI RIZKY	3	2	2	2	3	2	2	2	18	56%
SYIFA'UL LINNAS	3	2	4	3	3	2	3	2	22	69%
TARISA AMALIA	3	3	2	3	3	3	3	2	22	69%
VERA ALFIYANTI	3	4	3	3	4	3	3	2	25	78%
VIDA RATNASARI	3	3	2	3	2	2	2	3	20	63%