

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Pendekatan Penelitian

Berdasarkan cara pengumpulan datanya, pendekatan dalam penelitian ini merupakan penelitian studi pustaka atau *library research*, yaitu serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian. Bahan penelitian tersebut seperti: buku, artikel, majalah, dokumen, dan lain sebagainya yang sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan.⁴⁰

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Pendekatan deskriptif kualitatif adalah strategi dan teknik penelitian yang digunakan untuk memahami masyarakat dengan mengumpulkan sebanyak mungkin fakta mendalam. Data disajikan dalam bentuk verbal (tulisan) bukan bentuk nilai atau angka.⁴¹ Dalam penelitian ini yang menjadi fokus permasalahan teoritisnya ialah bagaimana teknologi pembelajaran pendidikan Islam perspektif Rohmat.

⁴⁰Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 3.

⁴¹Tanti Nurhayati, Skripsi : “*Problematika Guru dalam Menguasai TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Solusinya di MI Al – Asy’ari Kuniran Batangan*” (Semarang : UIN Walisongo, 2016) hlm. 41

3.2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian yang ingin diteliti ialah teknologi pembelajaran pendidikan Islam perspektif Rohmat dalam bukunya yang berjudul *Teknologi Pembelajaran Perspektif Pendidikan Islam*. Salah satu yang menjadi alasan peneliti memilih buku *Teknologi Pembelajaran Perspektif Pendidikan Islam* ini adalah karena buku ini mengandung konsep teknologi pembelajaran perspektif pendidikan Islam mulai dari sejarah perkembangan, ruang lingkup serta implementasi teknologi pembelajaran dalam pelajaran shalat fardhu dan teori teknologi pembelajaran dalam manajemen mutu terpadu (*Total Quality Management*).

3.3. Jenis dan Sumber Data

3.3.1. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Menurut pendapat Mantra, penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif, berupa ucapan atau tulisan dan perilaku orang yang diamati dari suatu individu atau kelompok masyarakat atau organisasi tertentu secara menyeluruh, rinci, dalam dan dapat dipertanggungjawabkan.⁴²

⁴²Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 28.

3.3.2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ada dua macam sumber, antara lain:

3.3.2.1. Sumber data primer (utama)

Sumber data primer merupakan data yang langsung diambil penulis dari sumber pertama.⁴³ Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer ialah buku *Teknologi Pembelajaran Perspektif Pendidikan Islam* karya Rohmat.

3.3.2.2. Sumber data sekunder (tambahan)

Sumber data sekunder merupakan sumber penunjang sebagai bahan pendukung dalam skripsi yang diperlukan oleh penulis. Sumber ini biasanya berbentuk dokumen-dokumen seperti bahan bacaan, majalah, artikel, jurnal dan lain - lain⁴⁴ Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder antara lain:

- a. Hamzah dan Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2011)
- b. Muhammad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Banjarmasin : Antasari Press, 2012)
- c. Noor Amiruddin, *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; Teori dan Praktik di Sekolah*

⁴³Tanti Nurhayati, Skripsi : “*Problematika Guru dalam Menguasai TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Solusinya di MI Al – Asy’ari Kuniran Batangan*” (Semarang : UIN Walisongo, 2016) hlm.42.

⁴⁴Ibid.

dan Madrasah, (Gresik : Caremedia Communication, 2019)

d. Halid Hanafi dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018)

e. Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)

karya-karya tulis lain, baik dari buku, jurnal, skripsi, maupun data dari website internet yang menjadi pendukung dalam penelitian ini.

3.4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah beberapa cara teknis yang dilakukan oleh peneliti dalam mengumpulkan data-data penelitiannya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan dokumen yaitu catatan kejadian yang telah lampau, dinyatakan dalam bentuk lisan dan tulisan.⁴⁵ Istilah dalam dokumen berupa foto, video, film, memo, surat, catatan harian dan segala macam yang bisa digunakan sebagai informasi tambahan dalam penelitian. Teknik ini peneliti gunakan dalam rangka mendapatkan data atau informasi terkait dengan hal-hal dalam penelitian ini.

⁴⁵Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2018), hlm. 145.

3.5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya mencari dan menyusun secara sistematis dari hasil wawancara catatan lapangan dan bahan lain yang mudah dipahami. Sehingga, temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain⁴⁶

Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis isi (content analysis) yaitu metode untuk mengumpulkan dan menganalisis sebuah teks berupa kata-kata, simbol, gagasan, makna gambar dan bermacam-macam bentuk yang dapat dikomunikasikan. Analisis isi bukan sekedar mengkaji persoalan isi teks yang komunikatif melainkan juga mengungkap bentuk linguistiknya. Teknik yang biasa digunakan adalah symbol coding yaitu mencatat lambang atau pesan secara sistematis kemudian diberikan interpretasi.⁴⁷

Pak Rohmat merupakan lulusan Pendidikan Agama Islam, Teknologi Pembelajaran dan juga Manajemen Pendidikan membuat beliau mampu mengarang buku bertema teknologi pembelajaran perspektif Islam. Banyak karya ilmiah bertema teknologi pendidikan dan pembelajaran yang telah dipublikasikan olehnya. Salah satu karyanya yaitu buku teknologi pembelajaran perspektif pendidikan Islam ini.

Dalam penulisannya, Pak Rohmat memilih untuk menjelaskan konsep teknologi pembelajaran perspektif secara runtut. Pada bagian pertama, beliau menjelaskan tentang sejarah munculnya teknologi pembelajaran Islam. Kemudian pada bagian kedua dijelaskan kawasan

⁴⁶Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 61

⁴⁷Ibid; hlm. 74.

teknologi pembelajaran, ruang lingkup, aspek-aspek yang ada dalam teknologi pembelajaran, pengembangan pola pembelajaran serta efektifitas teknologi pembelajaran yang dapat digunakan dalam suatu pembelajaran untuk mencapai tujuan dari pendidikan itu sendiri. Selain itu, didalam buku ini juga diberikan contoh penerapan teknologi pembelajaran pendidikan Islam yaitu pada pembelajaran sholat fardhu dan Manajemen Mutu Terpadu (*Total Quality Management*).

Isi dari buku tersebut bisa dijadikan pedoman bagi guru untuk memanfaatkan teknologi pembelajaran pendidikan Islam terutama pada masa modern yang serba dilakukan menggunakan teknologi. Ketika guru bisa memanfaatkan teknologi pembelajaran terutama pada pendidikan Islam secara maksimal maka akan tercipta pembelajaran yang efektif dan efisien juga.

3.6. Tahap – Tahap Penelitian

Kegiatan penelitian inidirencanakan berlangsung selama enam bulan dengan alokasi waktu seperti tercantum dalam tabel dibawah ini:⁴⁸

⁴⁸Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik, *Pedoman Penulisan Proposal & Skripsi*, (Gresik: np, tt), hlm. 41.

Tabel 3.1
(Tahap-Tahap Penelitian)

No	Tahap dan Kegiatan Penelitian	Waktu (Bulan)					
		1	2	3	4	5	6
1	Persiapan penyusunan proposal penelitian	XX					
2	Bimbingan penyusunan proposal penelitian		XX	XX			
3	Seminar proposal penelitian			XX			
4	Pengumpulan data primer & sekunder				XX	XX	
5	Pengolahan dan analisis data					XX	
6	Penyusunan laporan hasil penelitian						XX
7	Ujian skripsi						XX