

Lampiran 1. Hasil Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 1

Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Satuan Pendidikan : SDN Kedayang

Kelas / Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah

Nama Validator : Nanang Khoirul Umam, M.Pd

Pekerjaan : Dosen

1. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang diamati	Muncul		Komentar/ Saran
		Ya	Tidak	
1	Tujuan wawancara jelas	✓		
2	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian terurut secara sistematis	✓		
3	Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang diinginkan peneliti	✓		
4	Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
5	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan responden yang diwawancarai pada suatu kesimpulan	✓		
6	Rumusan butir pertanyaan mendorong responden memberikan penjelasan tanpa tertekan	✓		
7	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian	✓		

2. Simpulan Validator/Peneliti

Mohon diisi dengan menglingkari jawaban berikut yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

- 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

3. Komentat/Saran Perbaikan

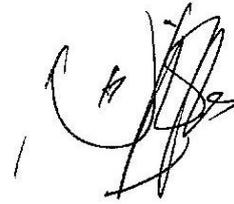
.....

.....

.....

Gresik,

Validator



(.....)

Lampiran 2. Hasil Validasi Pedoman Wawancara oleh Validator 2

Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Satuan Pendidikan : SDN Kedayang

Kelas / Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah

Nama Validator : Iqatya Alfiansyah, M. Pd

Pekerjaan : DOSEN

1. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang diamati	Muncul		Komentar/ Saran
		Ya	Tidak	
1	Tujuan wawancara jelas	✓		
2	Urutan pertanyaan dalam setiap bagian terurut secara sistematis	✓		
3	Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang diinginkan peneliti	✓		
4	Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		
5	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan responden yang diwawancarai pada suatu kesimpulan	✓		
6	Rumusan butir pertanyaan mendorong responden memberikan penjelasan tanpa tertekan	✓		
7	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian	✓		

2. Simpulan Validator/Peneliti

Mohon diisi dengan menglingkari jawaban berikut yang sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu:

- ① Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

- 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

3. Komentor/Saran Perbaikan

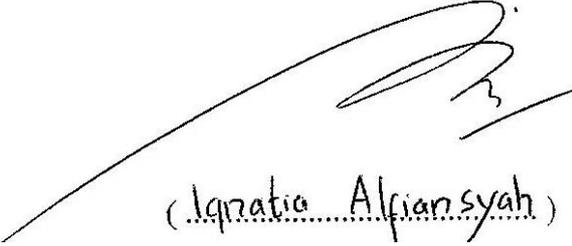
.....

.....

.....

Gresik,,.....

Validator



(Iqratia Alfiansyah)

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BIDANG STUDI

(TAHAP PENDEFINISIAN)

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas :V (Lima)

Tahun Ajaran : 2019-2020

Hari/Tanggal Wawancara :Senin, 13 Oktober 2019

Pertanyaan Wawancara :

1. Kurikulum apakah yang digunakan di sekolah?

Jawaban: kurikulum yang digunakan di sekolah adalah kurikulum 2013

2. Apa kompetensi inti yang digunakan dalam pembelajaran?

Jawaban:

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan di tempat bermain.
- d. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat

dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

3. Kompetensi apakah yang masih kurang dari standar yang ditentukan?

Jawaban:

3.4 memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

4. Apa indikator pencapaian kompetensi yang digunakan dalam pembelajaran tersebut?

Jawaban:

3.4.1 mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia

4.4.1 merancang sebuah karya yang memanfaatkan organ peredaran darah manusia

5. Apakah terdapat kesulitan terhadap pembelajaran IPA? Materi apa?

Jawaban: ada beberapa materi yang membuat peserta didik merasa kesulitan salah satunya adalah pada materi sistem peredaran darah manusia

6. Kesulitan apa yang dirasakan oleh guru dalam mengajarkan konsep peredaran darah?

Jawaban: sulit karena harus menjelaskan materi yang bersifat abstrak, sedangkan kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran.

7. Adakah kesulitan yang dirasakan oleh peserta didik dalam memahami konsep peredaran darah? Jika ada dimanakah letak kesulitan tersebut?

Jawaban: tentu ada, kesulitan tersebut terletak pada memastikan atau menjelaskan alur peredaran darah besar atau kecil

8. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

Jawaban: saya (guru) saat menjelaskan alur peredaran darah, saya menggunakan media gambar yang ada di buku tema. Saat saya menjelaskan alur peredaran darah saya menggunakan metode ceramah,

anak di cek pemahamannya dengan pertanyaan “paham anak-anak?” mereka menjawab “paham”, akan tetapi diakhir pembelajaran konsep peredaran darah, peserta didik tidak ada yang bisa menjelaskan alurnya dengan lengkap dengan alasan lupa.

9. Apakah soal-soal yang diberikan kepada peserta didik terkait materi peredaran darah membuat sendiri/dari buku?

Jawaban: dari buku

10. Metode pembelajaran seperti apa yang biasanya bapak/ibu gunakan selama proses pembelajaran?

Jawaban: metode pembelajaran yang paling sering digunakan pada saat pembelajaran dikelas adalah metode ceramah dan diskusi

11. Media pembelajaran apa saja yang selama ini dipakai dalam proses pembelajaran?

Jawaban: media yang digunakan saat materi peredaran darah hanya berupa gambar. Jika materi lain seperti sistem pencernaan, sekolah memiliki alat peraganya

12. Apakah media pembelajaran yang selama ini dipakai ditemukan kekurangan?

Jawaban: masih ditemukan kekurangan pada media pembelajaran terlebih lagi pada materi sistem peredaran darah manusia yang hanya menggunakan media gambar yang terdapat didalam buku tema. Media tersebut juga terdapat kekurangan berupa gambar yang hanya terlihat bagian atas tubuh manusia saja

13. Apakah media pembelajaran dapat memudahkan peserta didik memahami materi yang sedang dipelajari?

Jawaban: tentu media pembelajaran akan memudahkan peserta didik memahami materi karena dengan adanya media yang menggambarkan (kongkret) materi maka peserta didik tidak akan mengalami kebingungan dalam membayangkan. Terlebih lagi pada materi sistem peredaran darah manusia yang bersifat abstrak, jika ada media yang memudahkan peserta didik

memahami materi peredaran darah maka dalam kompetensi tersebut tidak akan ada peserta didik yang mengulang.

14. Apakah selama pembelajaran bapak/ibu telah menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: sudah menggunakan media akan tetapi tidak semua materi menggunakan media karena keterbatasan waktu dan biaya.

15. Adakah pengalaman belajar peserta didik saat mempelajari materi yang berkaitan dengan proses peredaran darah manusia?

Jawaban: pengalaman belajar peserta didik saat mempelajari proses peredaran darah manusia hanya sebatas pembelajaran didalam kelas dan menggunakan media seadanya.

16. Bagaimana kemampuan akademik peserta didik terhadap materi sistem peredaran darah manusia?

Jawaban: peserta didik masih banyak yang belum menguasai materi sistem peredaran manusia. Sebesar 60% peserta didik tidak tuntas pada materi tersebut, karena materi tersebut bersifat abstrak.

17. Bagaimana motivasi belajar peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran?

Jawaban: motivasi belajar peserta didik selama proses pembelajaran dikelas terutama pada materi sistem peredaran darah manusia kurang bersemangat dan lebih banyak yang tidak memperhatikan penjelasan

18. Media yang seperti apa yang bapak/ibu harapkan agar bisa menyampaikan konsep peredaran darah dengan baik?

Jawaban: media yang mendekati konkret, semi real yang bisa di buat mainan anak-anak, yang bisa dipegang dan menggambarkan alur peredaran darah dan organ-organnya hampir mirip aslinya.

Lampiran 22

LEMBAR THB (Tes Hasil Belajar) Peserta Didik

Nama :

nilai :

--

Kelas :

I. pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c, dan d !

1. Organ dalam tubuh manusia yang berfungsi sebagai memompa darah adalah ...
 - a. Ginjal
 - b. Hati
 - c. Empedu
 - d. Jantung
2. Pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju jantung disebut pembuluh ...
 - a. Arteri
 - b. Kapiler
 - c. Nadi
 - d. Vena
3. Sistem peredaran darah manusia yang hanya sampai pada paru-paru saja disebut ...
 - a. Sistem peredaran darah tertutup
 - b. Sistem peredaran darah besar
 - c. Sistem peredaran darah kecil
 - d. Sistem peredaran darah terbuka
4. Pembuluh nadi atau arteri berfungsi untuk mengangkut darah dari ...
 - a. Jantung keseluruh tubuh
 - b. Jantung ke ginjal

- c. Jantung ke paru-paru
 - d. Seluruh tubuh ke jantung
5. Peredaran darah besar berasal dari jantung bagian bilik kiri diedarkan ke seluruh tubuh lalu masuk ke jantung bagian ...
- a. Bilik kanan
 - b. Serambi kanan
 - c. Bilik kiri
 - d. Serambi kiri
6. Beberapa gangguan organ peredaran darah adalah sebagai berikut, *kecuali* ...
- a. Tifus
 - b. Stroke
 - c. Jantung
 - d. Hipertensi
7. Darah mempunyai peranan yang sangat penting dalam tubuh kita. Untuk itu kita harus pandai menjaganya. Cara yang bisa kita lakukan untuk menjaga kesehatan organ darah adalah ...
- a. Makan makanan yang mengandung lemak
 - b. Banyak minum kopi
 - c. Olahraga teratur
 - d. Suka begadang
8. Gangguan organ peredaran darah yang ditandai dengan hilangnya fungsi-fungsi otak dengan cepat dinakan ...
- a. Diabetes
 - b. Anemia
 - c. Jantung
 - d. Stroke
9. Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak ...
- a. Oksigen
 - b. Karbon dioksida
 - c. Air

d. Sari-sari makanan

10. Pembuluh nadi yang paling besar adalah ...

- a. Arteri
- b. Aorta
- c. Kapiler
- d. Vena

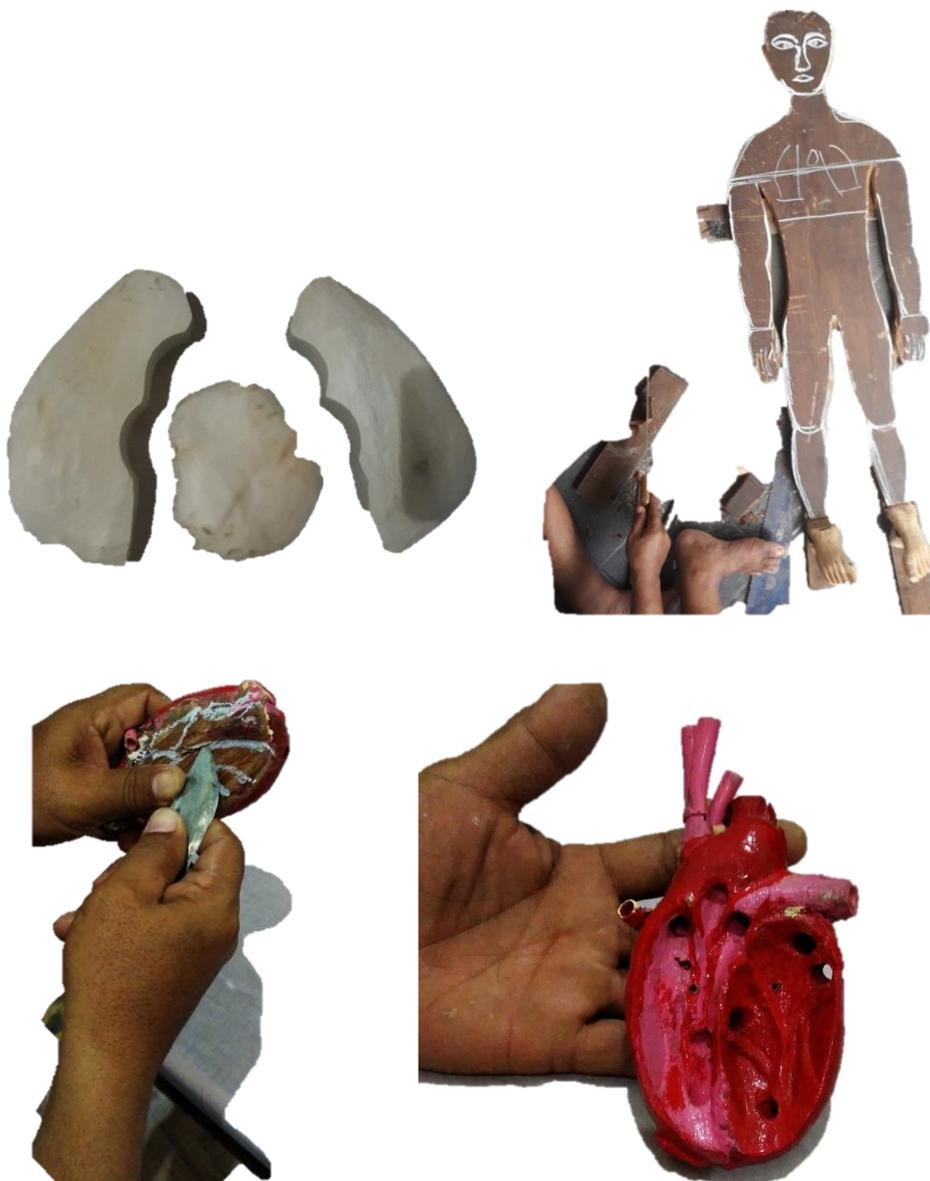
II. Isilah titik-titik dari soal berikut dengan jawaban yang benar !

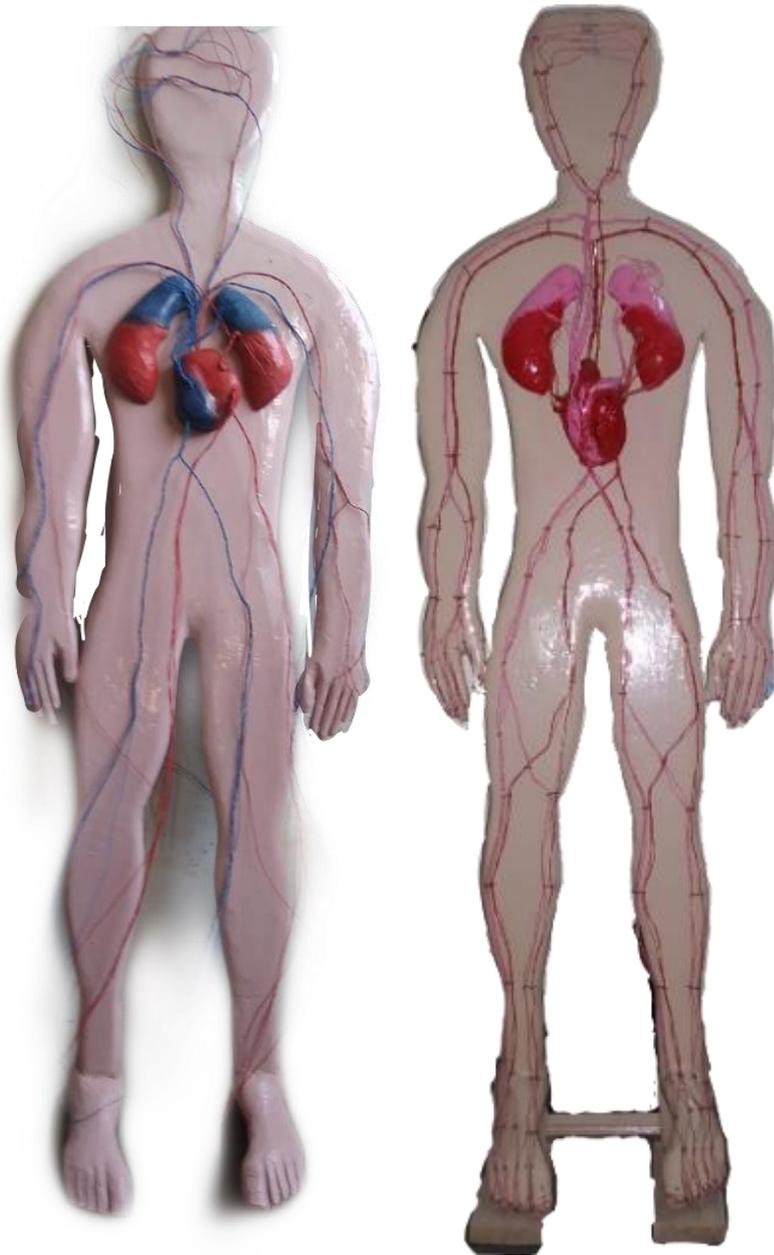
1. Letak jantung berada di rongga dada bagian ...
2. Darah yang mengalir dari paru-paru menuju jantung banyak mengandung ...
3. Kelainan darah dimana jumlah sel darah putih meningkat pesat disebut ...
4. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut ...
5. Jantung berfungsi sebagai.....

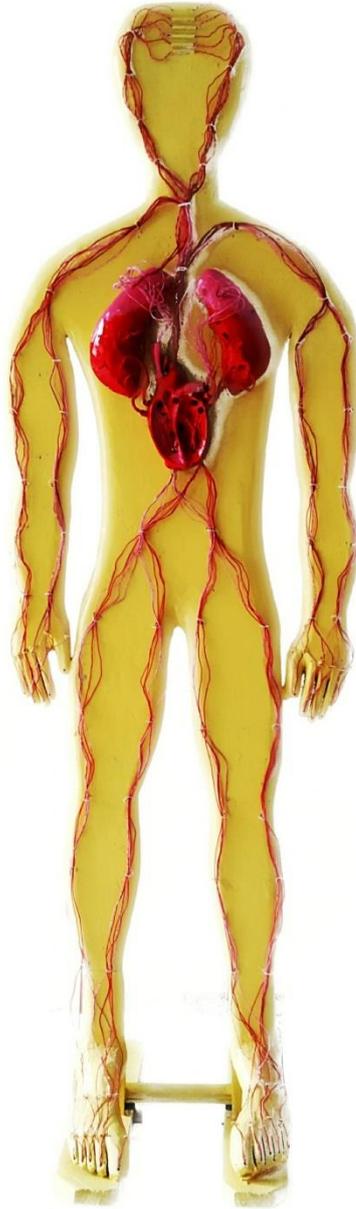
Lampiran 5

Rancangan awal media pembelajaran TAHBCS (Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System)

Rancangan I







Cara penggunaan media :

1. Tali warna pink diumpamakan sebagai pembuluh darah vena dan tali warna merah diumpamakan sebagai pembuluh darah arteri.
2. Seluruh tali dapat dilepas kecuali jantung dan paru-paru yang menempel.
3. Susunlah tali-tali yang diumpamakan sebagai pembuluh darah kedalam lubang-lubang yang telah disediakan
4. Susunlah alur peredaran darah besar maupun alur peredaran darah kecil

Lampiran 6. Hasil Validasi Media TAHBCS oleh Validator 1

Lembar Validasi Media Pembelajaran TAHBCS (*Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System*)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas / Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah

Nama Validator : Sa'adah, S.Pd

Pekerjaan : Guru

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian Konten					
1.	Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator				✓
2.	Kelengkapan isi media berdasarkan kompetensi dasar			✓	
B. Kejelasan Konsep					
3.	Organ – organ pada sistem peredaran darah manusia			✓	
4.	Proses Peredaran Darah			✓	
5.	Kejelasan ilustrasi media TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>)				✓
6.	Kemudahan memahami materi menggunakan media TAHBCS (<i>Threadd Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>)			✓	
C. Tampilan					
7.	Kemenarikan Pengemasan desain media TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>)				✓
8.	Kesesuaian pemakaian warna, gambar, dan alat tiruan yang digunakan dalam replika fungsi organ peredaran darah manusia				✓
9.	Kemudahan sistem pengoprasian media TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>)			✓	
D. Ketahanan Media					
10.	Tidak mudah lepas, patah, atau hancur saat digunakan				✓

11.	Dapat digunakan lebih dari 1 tahun				✓
E. Keamanan Bagi Peserta Didik					
12.	Memiliki bahan yang aman (tidak tajam)			✓	
13.	Pemakaian alat tidak memerlukan perlakuan khusus (memakai sarung tangan atau masker)				✓
14.	Konstruksi aman bagi peserta didik (tidak mudah roboh)				✓
15.	Tidak ada pengaruh bahan kimia berbahaya (tidak mudah terbakar, tidak menyebabkan iritasi).				✓

Skala Penilaian :

- 1 : Tidak Baik : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi
- 2 : Kurang Baik : Dapat digunakan dan perlu revisi
- 3 : Cukup Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

Media sudah bagus dan menarik .

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik,,.....

Validator


 (Sa'adah, S.PdSD)

Lampiran 7. Hasil Validasi Media TAHBCS oleh Validator 2

Lembar Validasi Media Pembelajaran TAHBCS (*Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System*)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas / Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah

Nama Validator : Iqanah Alfiansyah, M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kesesuaian Konten					
1.	Kesesuaian media dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator			✓	
2.	Kelengkapan isi media berdasarkan kompetensi dasar			✓	
B. Kejelasan Konsep					
3.	Organ – organ pada sistem peredaran darah manusia				✓
4.	Proses Peredaran Darah			✓	
5.	Kejelasan ilustrasi media TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>)			✓	
6.	Kemudahan memahami materi menggunakan media TAHBCS (<i>Threadd Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>)			✓	
C. Tampilan					
7.	Kemenarikan Pengemasan desain media TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>)				✓
8.	Kesesuaian pemakaian warna, gambar, dan alat tiruan yang digunakan dalam replika fungsi organ peredaran darah manusia			✓	
9.	Kemudahan sistem pengoprasian media TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>)			✓	
D. Ketahanan Media					
10.	Tidak mudah lepas, patah, atau hancur saat digunakan			✓	

11.	Dapat digunakan lebih dari 1 tahun			✓	
E. Keamanan Bagi Peserta Didik					
12.	Memiliki bahan yang aman (tidak tajam)			✓	
13.	Pemakaian alat tidak memerlukan perlakuan khusus (memakai sarung tangan atau masker)			✓	
14.	Konstruksi aman bagi peserta didik (tidak mudah roboh)			✓	
15.	Tidak ada pengaruh bahan kimia berbahaya (tidak mudah terbakar, tidak menyebabkan iritasi).			✓	

Skala Penilaian :

1 : Tidak Baik : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi

2 : Kurang Baik : Dapat digunakan dan perlu revisi

3 : Cukup Baik : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 : Baik : Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

Belum ada petunjuk penggunaan Media.....

Gresik,,.....

Validator


 (Iqratia Alfiansyah)

Lampiran 8

SILABUS
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas / Semester : V / 1

Tema 4 : Peredaran Darahku Sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Sub Tema 1	
IPA 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagian-bagian organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. ▪ Proses peredaran darah pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati gambar peredaran darah dan fungsinya pada manusia. ▪ Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. ▪ Menyusun alur peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. ▪ Menggambar alur sistem peredaran darah manusia dengan rinci
Sub Tema 2		
IPA 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia ▪ Penyebab gangguan peredaran darah pada manusia (faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menuliskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci. ▪ Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.		peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
Sub Tema 3		
IPA 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Penyebab gangguan peredaran darah pada manusia (faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan) ■ Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengidentifikasi cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. ■ Mempresentasikan berbagai cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan menggunakan model sederhana.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Ismiyatun, M.Pd
NIP. 19630915 19303 2 018

Guru Kelas 5


Sa'adah, S.Pd SD
NIP. 190509 198703 2 009

Peneliti,


Handini Wahyu Safitriana
NIM. 15 441 014

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SD Negeri 27 Gresik
Kelas/semester	: V/ 1
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Muatan pelajaran	: IPA
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan (3 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. INDIKATOR

IPA

3.4.1 Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia

4.4.1 Merancang sebuah karya yang berhubungan dengan organ peredaran darah manusia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia dengan benar dan percaya diri.
2. Dengan mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia, siswa mampu menggambar alur peredaran darah manusia dengan rinci.

E. MATERI

IPA Fungsi organ peredaran darah manusia (terlampir)

F. PENDEKATAN DAN METODE

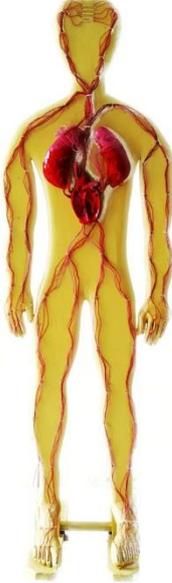
Pendekatan : Pendekatan Saintific (mengamati, mencoba, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan

Metode : Ceramah Plus

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan (Waktu)	Fase	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik
Kegiatan Awal 10 Menit	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	1.Salam pembuka. 2.Mengecek kehadiran peserta didik 3.Apersepsi : Bertanya kepada peserta didik “apakah pernah merasakan saat melakukan olahraga lari jantung kalian berdenyut	Menjawab pertanyaan guru dengan berbagai kemungkinan jawaban.

		<p>semakin cepat ? ”. Dan meminta siswa untuk menghitung kecepatan nadi selama 1 menit.</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi fungsi organ peredaran darah manusia, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui proses peredaran darah manusia. 2. Mengetahui bagian-bagian jantung. 	
<p>Kegiatan Inti 80 Menit</p>	<p>Fase 2 Menyajikan Informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar peredaran darah manusia. 2. Bertanya kepada peserta didik, “Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?”. <div data-bbox="726 1169 1086 1473" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">Anatomi Jantung Manusia</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa peredaran darah manusia terbagi menjadi dua, yaitu peredaran darah besar dan kecil. 4. Peserta didik diminta mengamati media yang telah disediakan guru. Media tersebut berupa media TAHBCS (Thread Arrangement of Human 	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar di buku siswa tema 4 subtema 1 berupa gambar jantung lengkap beserta nama bagian-bagiannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. 3. Peserta didik dapat mengetahui jenis peredaran darah manusia

		<p>Blood Circulatory System).</p>  <p>5. Guru meminta peserta didik secara bergantian menyebutkan bagian-bagian organ peredaran darah manusia dengan menggunakan media TAHBCS yang berbentuk tiga dimensi dan terdiri dari replika-replika organ peredaran darah manusia yang terdiri dari replika jantung, replika paru-paru dan replika pembuluh darah manusia.</p> <p>6. Guru menjelaskan materi yang ada di buku siswa dan menjelaskan proses peredaran darah manusia.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk menyusun alur peredaran darah dengan menggunakan media sesuai perintah</p> <p>8. Guru meminta peserta didik menyusun alur peredaran darah kecil dengan menggunakan media TAHBCS yang</p>	<p>Mengamati</p> <p>4. Peserta didik mengamati media TAHBCS yang berupa replika organ peredaran darah manusia dalam bentuk tiga dimensi</p> <p>Mengkomunikasikan/ Menalar</p> <p>5. Peserta didik secara bergantian diminta menunjukkan bagian-bagian pada organ peredaran darah manusia termasuk jantung yang terlihat pada media replika jantung yang berbentuk tiga dimensi.</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai proses peredaran darah manusia.</p> <p>Mencoba</p> <p>7. Peserta didik secara bergantian menyusun alur</p>
--	--	--	--

		<p>berbentuk tiga dimensi dengan memasukkan replika pembuluh darah manusia pada lubang-lubang yang memungkinkan alur peredaran darahnya.</p> <p>9. Guru meminta peserta didik menyusun alur peredaran darah besar yang melewati sisi tangan</p> <p>10. Peserta didik diminta menyusun alur peredaran darah besar menuju kepala</p> <p>11. Peserta didik menyusun alur peredaran darah besar menuju ke kaki</p>	<p>peredaran darah dengan menggunakan media TAHBCS yang berupa replika organ-organ peredaran darah manusia sesuai dengan intruksi guru.</p> <p>8. peserta didik menyusun alur peredaran darah kecil dengan menggunakan media TAHBCS yang berbentuk tiga dimensi dengan memasukkan replika pembuluh darah manusia pada lubang-lubang yang memungkinkan alur peredaran darahnya.</p> <p>9. peserta didik menyusun alur peredaran darah besar yang melewati sisi tangan</p> <p>10. Peserta didik diminta menyusun alur peredaran darah besar menuju kepala</p> <p>11. Peserta didik menyusun alur peredaran darah besar menuju ke kaki</p>
	<p>Fase 3 Mengorganisasi siswa ke dalam</p>	<p>12. Membagi peserta didik dalam 6 kelompok berdasarkan kemampuan</p>	<p>12. Siswa membentuk 6 kelompok.</p>

	kelompok	<p>siswa melalui informasi guru.</p> <p>13. Setelah membagi kedalam kelompok guru meminta peserta didik untuk mengamati media TAHBCS (Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System).</p> <p>14. Guru memberikan LKPD untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dengan cara menyebutkan bagian – bagian jantung manusia dan proses peredaran darah yang telah dipelajari. Selain itu juga menuliskan hitungan detak nadi dalam beberapa menit setelah melakukan kegiatan jalan ditempat, lari ditempat, dan duduk santai.</p> <p>15. Guru membimbing peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengerjakan LKPD.</p> <p>16. Guru meminta peserta didik maju dan menyampaikan hasil diskusinya bersama kelompoknya.</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD</p> <p>14. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar kegiatan peserta didik.</p> <p>15. Masing-masing kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi</p>
	Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<p>17. Guru menyimpulkan hasil diskusi peserta didik. Bahwa bagian-bagian jantung terdiri dari aorta, arteri pulmonalis, katup pulmonalis serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, dan bilik kanan dan peredaran kecil adalah peredaran darah dari jantung menuju paru-paru sedangkan peredaran darah besar dari jantung menuju</p>	<p>16. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru .</p>

		ke seluruh tubuh. 18. Melakukan penilaian sikap peserta didik saat berkelompok.	
Kegiatan Akhir 15 menit	Fase 5 Evaluasi	1. Guru mereview kembali materi yang sudah dipelajari hari ini. Seperti “Hari ini sudah belajar tentang apa anak-anak?” 2. Meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerjanya di depan meja guru.	Merespon pertanyaan guru
	Fase 6 Memberikan penghargaan	3. Guru menentukan kelompok yang memiliki kinerja terbaik. 4. Memberikan tanda bintang kepada kelompok yang kinerjanya terbaik. 5. Salam penutup	

H. SUMBER DAN MEDIA, ALAT DAN BAHAN

1. Sumber

Buku siswa tematik kelas 5, tema 4

2. Media

Media TAHBCS (Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System)

I. PENILAIAN

1. Kognitif

a. Produk

- Teknik Penilaian : lembar kerja peserta didik
- Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

=

2. Afektif

a. Karakter

- Teknik Penilaian : non tes
- Rubrik Penilaian :

Nama Siswa : Tanggal :

Kelas / semester : Waktu :

Sekolah : Mata Pelajaran :

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Sopan santun dalam berbicara saat pembelajaran.				
2.	Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas				
3.	Peduli kepada teman				
4.	Interaksi dengan guru ketika bertanya				
5.	Kejujuran dalam mengerjakan tugas				
6.	Menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

- Skor 1 = kurang
- Skor 2 = cukup
- Skor 3 = baik
- Skor 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

=

b. Keterampilan sosial

- Teknik Penilaian : non tes
- Rubrik Penilaian :

Nama Siswa : Tanggal :

Kelas / semester : Waktu :

Sekolah : Mata Pelajaran :

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Bekerjasama dengan kelompok				
2.	Membantu teman yang belum jelas/kesulitan memahami materi				

Keterangan :

- Skor 1 = kurang
- Skor 2 = cukup
- Skor 3 = baik
- Skor 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

$$= \dots\dots\dots$$

Tabel Penilaian Psikomotor

- Teknik Penilaian : Non tes
- Rubrik Penilaian : Penilaian presentasi mengenai proses peredaran darah

No.	Kriteria	Bagus (B)	Cukup (C)	Berlatih Lagi (BL)
1.	Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti.	Kalimat sulit dimengerti
2.	Suara saat presentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
3.	Sikap saat presentasi	Berani dan percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri, malu dan tidak mau berbicara.

Beri tanda (B) jika bagus, (C) jika cukup, dan (BL) jika berlatih lagi!

No.	Nama	Aspek			Nilai
		Bahasa	Suara	Sikap	
1.					
2.					

Keterangan :

A : Baik Sekali (100-90)

B : Baik (90-80)

C : Cukup (80-70)

D : Kurang (70-60)

Nilai = Skor Perolehan X 100

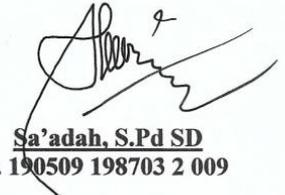
Skor Total

=

Mengetahui
Kepala Sekolah


Ismiyatun, M.Pd
NIP. 19630915 19303 2 018

Guru Kelas 5


Sa'adah, S.Pd SD
NIP. 190509 198703 2 009

Peneliti,


Handini Wahyu Safitriana
NIM. 15 441 014

Lampiran 4

HASIL ANALISIS UJUNG DEPAN

Kurikulum : Kurikulum 2013

Nama Sekolah: UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas : V (Lima)

Tahun Ajaran : 2019-2020

Materi : Proses Peredaran Darah

A. Analisis Kurikulum

Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti, yang harus dipelajari dalam kurikulum 2013 adalah 8 tema pada kelas V. Tema-tema tersebut harus dikuasai peserta didik. Pada tema 4 peneliti menemukan masalah pada pokok bahasan sistem peredaran darah manusia yang hanya menggunakan media gambar dalam pembelajarannya. Berikut merupakan kompetensi yang masih kurang dalam penggunaan medianya, dengan demikian peneliti mengembangkan media yang memudahkan memahami materi sistem peredaran darah manusia adalah:

Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak-anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

4.4 Menyajikan karya tentang organ sistem peredaran darah pada manusia

Indikator Pencapaian:

3.4.1 Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia

4.4.1 Merancang sebuah karya yang memanfaatkan organ peredaran darah manusia.

B. Analisis Media

Media yang digunakan pada materi sistem peredaran darah manusia pada UPT SD Negeri 27 Gresik hanya berupa gambar yang terdapat dalam buku ajar peserta didik. Media tersebut belum dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang bersifat abstrak seperti materi sistem peredaran darah manusia. Pendidik perlu media yang dapat menggambarkan alur peredaran darah manusia yang sesuai dengan konsep peredaran darah serta membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran.

C. Identifikasi Masalah

Masalah yang ditemukan peneliti antara lain:

1. Media yang kurang memadai dalam menjelaskan konsep sistem peredaran darah manusia.
2. Kurang aktifnya peserta didik selama pembelajaran sistem peredaran darah manusia.

D. Tawaran Solusi

Peneliti memberikan solusi untuk mengembangkan media TAHBCS untuk materi sistem peredaran darah manusia. Media TAHBCS ini merupakan media yang menggambarkan alur sistem peredaran darah manusia dimana

peserta didik secara aktif dapat menyusun alur peredaran darah manusia dengan benar.

E. Harapan

Media TAHBCS (*Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System*) diharapkan dapat aktif selama pembelajaran dan memudahkan peserta didik dalam memahami alur peredaran darah manusia.

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas/semester : V/ 1

Tema : 4. Sehat itu Penting

Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah
Manusia

Pembelajaran : 3

Muatan pelajaran : IPA

Alokasi waktu : 1 Pertemuan (3 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekola, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. INDIKATOR

IPA

3.4.3 Mengidentifikasi cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

4.4.3 Merancang sebuah karya yang berhubungan dengan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah, peserta didik dapat mengidentifikasi cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
2. Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan menggunakan model sederhana.

E. MATERI

IPA Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah (terlampir)

F. PENDEKATAN DAN METODE

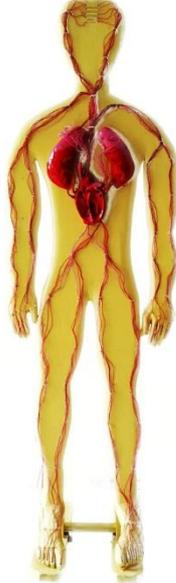
Pendekatan : Pendekatan Saintific (mengamati, mencoba, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode : Ceramah Plus

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan (Waktu)	Fase	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik
Kegiatan Awal 10 Menit	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi	1.Salam pembuka. 2.Mengecek kehadiran peserta didik 3.Apersepsi : Bertanya	Menjawab pertanyaan guru

	peserta didik	<p>kepada peserta didik “apakah kalian pernah merasakan kesemutan?”</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai gangguan pada organ peredaran darah manusia.</p>	dengan berbagai kemungkinan jawaban.
Kegiatan Inti 60 Menit	Fase 2 Menyajikan Informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada peserta didik apakah masih ingat apa saja gangguan-gangguan yang terjadi pada organ peredaran darah manusia 2. Meminta peserta didik untuk mengamati media TAHBCS (Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System). 3. Guru merangsang pengetahuan peserta didik dengan media TAHBCS yang berupa media alat peraga 3dimensi pada salah satu replika organ peredaran darah dan meminta peserta didik menyebutkan penyakit dan cara merawatnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyebutkan berbagai macam gangguan yang telah dipelajari sebelumnya. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengamati media TAHBCS yang berupa alat peraga berbentuk 3dimensi. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik membayangkan penyakit yang memungkinkan terjadi pada bagian tersebut dan menyebutkan cara-cara merawatnya

			
	<p>Fase 3 Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok</p>	<p>4. Membagi peserta didik dalam kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang peserta didik.</p>	<p>4. Peserta didik membentuk kelompok.</p>
	<p>Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>5. Setelah membagi ke dalam kelompok guru meminta peserta didik untuk membuat slide presentasi sederhana dengan menggunakan kertas.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik menuliskan gangguan yang terjadi pada sistem peredaran darah manusia serta cara untuk merawatnya minimal 2 gangguan.</p> <p>7. Guru membimbing peserta untuk berkreasi sebaik mungkin.</p> <p>8. Guru memanggil tiap kelompok untuk maju dan mengkomunikasikan hasil diskusinya.</p> <p>9. Melakukan penilaian sikap peserta didik saat berkelompok.</p> <p>10. Setelah semua peserta</p>	<p>Mencoba</p> <p>5. Peserta didik membuat slide presentasi sederhana dengan menggunakan kertas.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>6. Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya.</p> <p>7. Peserta didik menunjukkan organ peredaran darah yang terdapat gangguan pada replika organ peredaran darah yang berbentuk tiga dimensi dan menjelaskan cara merawatnya</p>

		didik menyampaikan hasil diskusinya guru menjelaskan berbagai macam cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia.	
Kegiatan Akhir 35 menit	Fase 5 Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar tes hasil belajar untuk evaluasi akhir peserta didik. 2. Setelah selesai mengerjakan lembar tersebut dikumpulkan kedepan. 3. Guru mereview kembali materi yang sudah dipelajari hari ini. Seperti “Hari ini sudah belajar tentang apa anak-anak?” 	Merespon pertanyaan guru
	Fase 6 Memberikan penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menentukan kelompok yang memiliki kinerja terbaik. 5. Memberikan apresiasi berupa tepuk tangan teman-teman kepada kelompok yang kinerjanya terbaik. 6. Salam penutup 	

H. SUMBER DAN MEDIA, ALAT DAN BAHAN

1. Sumber

Buku siswa tematik kelas 5, tema 4

2. Media

Media TAHBCS (Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System)

I. PENILAIAN

1. Kognitif

a. Produk

- Teknik Penilaian : Lembar Tes Hasil Belajar

- Pedoman Penskoran (Terlampir)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

=

2. Afektif

a. Karakter

- Teknik Penilaian : non tes
- Rubrik Penilaian :

Nama Siswa : Tanggal :
 Kelas / semester : Waktu :
 Sekolah : Mata Pelajaran :

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Sopan santun dalam berbicara saat pembelajaran.				
2.	Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas				
3.	Peduli kepada teman				
4.	Interaksi dengan guru ketika bertanya				
5.	Kejujuran dalam mengerjakan tugas				
6.	Menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

- Skor 1 = kurang
- Skor 2 = cukup
- Skor 3 = baik
- Skor 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

=

b. Keterampilan sosial

- Teknik Penilaian : non tes

- Rubrik Penilaian :

Nama Siswa : Tanggal :

Kelas / semester : Waktu :

Sekolah : Mata Pelajaran :

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Bekerjasama dengan kelompok				
2.	Membantu teman yang belum jelas/kesulitan memahami materi				

Keterangan :

- Skor 1 = kurang
- Skor 2 = cukup
- Skor 3 = baik
- Skor 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

$$= \dots\dots\dots$$

Tabel Penilaian Psikomotor

- Teknik Penilaian : Non tes
- Rubrik Penilaian : Penilaian presentasi mengenai proses peredaran darah

No.	Kriteria	Bagus (B)	Cukup (C)	Berlatih Lagi (BL)
1.	Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti.	Kalimat sulit dimengerti
2.	Suara saat presentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar

3.	Sikap saat presentasi	Berani dan percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri, malu dan tidak mau berbicara.
----	-----------------------	-------------------------	--	---

Beri tanda (B) jika bagus, (C) jika cukup, dan (BL) jika berlatih lagi!

No.	Nama	Aspek			Nilai
		Bahasa	Suara	Sikap	
1.					
2.					

Keterangan :

A : Baik Sekali (100-90)

B : Baik (90-80)

C : Cukup (80-70)

D : Kurang (70-60)

Nilai = Skor Perolehan X 100

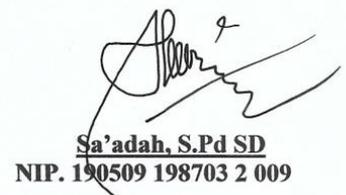
Skor Total

=

Mengetahui
Kepala Sekolah


Ismiyatun, M.Pd
NIP. 19630915 19303 2 018

Guru Kelas 5


Sa'adah, S.Pd SD
NIP. 190509 198703 2 009

Peneliti,


Handini Wahyu Safitriana
NIM. 15 441 014

Lampiran 12. Hasil Validasi RPP1 oleh Validator 1

**Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Scientific Approach dengan Media TAHBCS**

Satuan Pendidikan : UPT Negeri 27 Gresik
 Kelas / Semester : V/ 1
 Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah
 Nama Validator : Nanang Kharul Umam, M. Pd
 Pekerjaan : Dosen
 Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1	Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator					✓
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	Kesesuaian inidkator dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
Isi Rancangan Tujuan Pembelajaran						
6	Sistematika penyusunan RPP				✓	
7	Kesesuaian urutan fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik beserta model pembelajarannya				✓	
8	Kesesuaian uraian fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajarannya					✓
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, dan penutup)					✓
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)				✓	
Tata Bahasa dan Penulisan RPP						
11	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah					✓

	bahasa Indonesia yang baku dan benar					
12	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
13	Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
Alokasi waktu dalam pembelajaran						
14	Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓	
15	Rincian waktu untuk setiap pembelajaran				✓	

Skala Penilaian :

1= tidak baik

2= kurang baik

3= cukup baik

4= baik

5= sangat baik

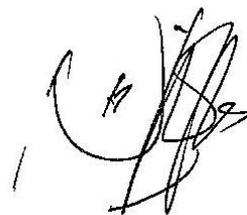
Komentar dan saran perbaikan

Sangat baik

- layak digunakan di kelas

Gresik,,...

Validator



(.....)

Lampiran 13. Hasil Validasi RPP1 oleh Validator 2

Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Scientific Approach dengan Media TAHBCS

Satuan Pendidikan : UPT Negeri 27 Gresik
 Kelas / Semester : V/ 1
 Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah
 Nama Validator : Sa'adah, S. Pd
 Pekerjaan : Guru
 Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1	Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator					✓
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Kesesuaian inidkator dengan tingkat perkembangan siswa					✓
Isi Rancangan Tujuan Pembelajaran						
6	Sistematika penyusunan RPP				✓	
7	Kesesuaian urutan fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik beserta model pembelajarannya					✓
8	Kesesuaian uraian fese kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajarannya				✓	
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, dan penutup)				✓	
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)					✓
Tata Bahasa dan Penulisan RPP						
11	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah					✓

	bahasa Indonesia yang baku dan benar					
12	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					✓
13	Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	Alokasi waktu dalam pembelajaran					
14	Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓
15	Rincian waktu untuk setiap pembelajaran				✓	✓

Skala Penilaian :

1= tidak baik

2= kurang baik

3= cukup baik

4= baik

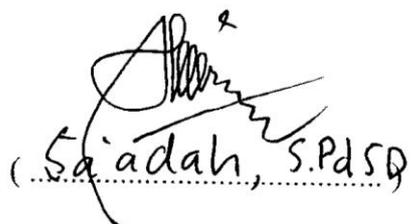
5= sangat baik

Komentar dan saran perbaikan

RPP sudah baik dapat diterapkan di kelas

Gresik,,...

Validator


Sa'adah, S.PdSD

Lampiran 14. Hasil Validasi RPP2 oleh Validator 1

Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)2
Scientific Approach dengan Media TAHBCS

Satuan Pendidikan : UPT Negeri 27 Gresik
 Kelas / Semester : V/ 1
 Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah
 Nama Validator : Nanang Khoirul Umam, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1	Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator					✓
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa					✓
Isi Rancangan Tujuan Pembelajaran						
6	Sistematika penyusunan RPP				✓	
7	Kesesuaian urutan fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik beserta model pembelajarannya					✓
8	Kesesuaian uraian fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajarannya					✓
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, dan penutup)				✓	
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)				✓	
Tata Bahasa dan Penulisan RPP						
11	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah					✓

	bahasa Indonesia yang baku dan benar					
12	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
13	Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
Alokasi waktu dalam pembelajaran						
14	Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓
15	Rincian waktu untuk setiap pembelajaran				✓	

Skala Penilaian :

1= tidak baik

2= kurang baik

3= cukup baik

4= baik

5= sangat baik

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik,,.....

Validator



(.....)

Lampiran 15. Hasil Validasi RPP2 oleh Validator 2

Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)2
Scientific Approach dengan Media TAHBCS

Satuan Pendidikan : UPT Negeri 27 Gresik
 Kelas / Semester : V/ 1
 Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah
 Nama Validator : Sa'adah, S.Pd
 Pekerjaan : Guru

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1	Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator				✓	
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa					✓
Isi Rancangan Tujuan Pembelajaran						
6	Sistematika penyusunan RPP				✓	
7	Kesesuaian urutan fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik beserta model pembelajarannya				✓	
8	Kesesuaian uraian fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajarannya				✓	
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, dan penutup)					✓
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)				✓	
Tata Bahasa dan Penulisan RPP						
11	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah					✓

	bahasa Indonesia yang baku dan benar					
12	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					✓
13	Kesederhanaan struktur kalimat					✓
Alokasi waktu dalam pembelajaran						
14	Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓
15	Rincian waktu untuk setiap pembelajaran					✓

Skala Penilaian :

1= tidak baik

2= kurang baik

3= cukup baik

4= baik

5= sangat baik

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik,,.....

Validator


 (Sa'adah, S.PdSD)

Lampiran 16. Hasil Validasi RPP3 oleh Validator 1

**Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)3
Scientific Approach dengan Media TAHBCS**

Satuan Pendidikan : UPT Negeri 27 Gresik
 Kelas / Semester : V/ 1
 Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah
 Nama Validator : Nanang Khorul Umam, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen
 Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1	Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator				✓	
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Kesesuaian inidkator dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
Isi Rancangan Tujuan Pembelajaran						
6	Sistematika penyusunan RPP				✓	
7	Kesesuaian urutan fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik beserta model pembelajarannya					✓
8	Kesesuaian uraian fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajarannya					✓
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, dan penutup)				✓	
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)					✓
Tata Bahasa dan Penulisan RPP						
11	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah					✓

	bahasa Indonesia yang baku dan benar					
12	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					✓
13	Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
Alokasi waktu dalam pembelajaran						
14	Kesesuaian alokasi yang digunakan					✓
15	Rincian waktu untuk setiap pembelajaran				✓	

Skala Penilaian :

1= tidak baik

2= kurang baik

3= cukup baik

4= baik

5= sangat baik

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Gresik,

Gresik,

Validator



(.....)

Lampiran 17. Hasil Validasi RPP3 oleh Validator 2

**Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)3
Scientific Approach dengan Media TAHBCS**

Satuan Pendidikan : UPT Negeri 27 Gresik

Kelas / Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah

Nama Validator : Sa'adah, S.Pd

Pekerjaan : Guru

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1	Kejelasan standar kompetensi dan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator				✓	
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	Kesesuaian inidkator dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
Isi Rancangan Tujuan Pembelajaran						
6	Sistematika penyusunan RPP				✓	
7	Kesesuaian urutan fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik beserta model pembelajarannya				✓	
8	Kesesuaian uraian fase kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajarannya				✓	
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, dan penutup)					✓
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)					✓
Tata Bahasa dan Penulisan RPP						
11	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah					✓

	bahasa Indonesia yang baku dan benar					
12	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
13	Kesederhanaan struktur kalimat					✓
Alokasi waktu dalam pembelajaran						
14	Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓	
15	Rincian waktu untuk setiap pembelajaran				✓	

Skala Penilaian :

1= tidak baik

2= kurang baik

3= cukup baik

4= baik

5= sangat baik

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

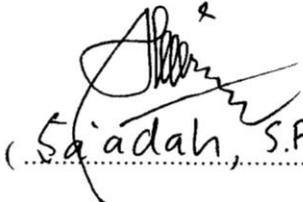
.....

.....

.....

Gresik,,.....

Validator


 (Sa'adah, S.PdSD)

Lampiran 18

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK :

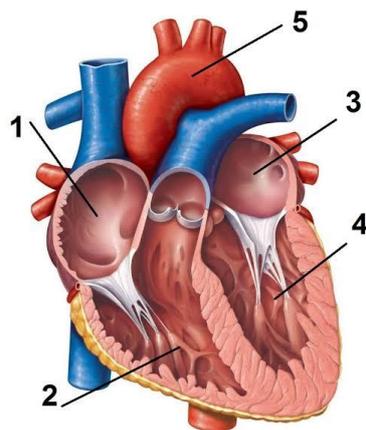
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

SUB POKOK BAHASAN : Alat Peredaran Darah Manusia

ALOKASI WAKTU : 30 menit

Diskusikanlah soal dibawah ini dengan kelompok kalian dengan tepat!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Berilah keterangan bagian-bagian jantung berdasarkan nomor pada gambar diatas!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Gambarkan alur siklus peredaran darah dan organ yang berkaitan berdasarkan pengalaman kalian menyusun peredaran darah kecil dan peredaran darah besar dengan media TAHBSC (*Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System*)!

3. Lakukan kegiatan berikut bersama anggota kelompok kalian, minta salah satu teman kalian jalan ditempat dan lari ditempat selama satu menit. Kemudian hitunglah denyut nadi mereka selama 30 detik !

Aktifitas Siswa	Jumlah Denyutan
Jalan di tempat	
Lari di tempat	
Duduk santai	

Lampiran 19. Hasil Validasi LKPD oleh Validator 1

Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Randuagung
 Kelas / Semester : V/ 1
 Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah
 Nama Validator : Nanang Khairul Umam, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen
 Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi Yang Disajikan						
1	LKPD disajikan secara sistematis				✓	
2	Merupakan materi/ tugas esensial				✓	
3	Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat kognisi peserta didik					✓
4	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan yang jelas					✓
5	Kegiatan yang disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					✓
6	Penyajian LKPD dilengkapi dengan gambar ilustrasi					✓
Bahasa						
7	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD					✓
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognisi peserta didik				✓	
9	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
10	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				✓	
11	Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	

Skala Penilaian :

- 1= tidak baik
- 2= kurang baik
- 3= cukup baik
- 4= baik

5= sangat baik

Komentar dan saran perbaikan

Titik maksimal 3. kalau lebih dianggap
baiknya pakai garis.
Gambar disajikan berwarna.

Gresik, 19.11.19

Validator



(.....)

Lampiran 20. Hasil Validasi LKPD oleh Validator 2

Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Randuagung
 Kelas / Semester : V/ 1
 Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah
 Nama Validator : Sa'adah, S. Pd
 Pekerjaan : Guru
 Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi Yang Disajikan						
1	LKPD disajikan secara sistematis				✓	
2	Merupakan materi/ tugas esensial				✓	
3	Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat kognisi peserta didik				✓	
4	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan yang jelas					✓
5	Kegiatan yang disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					✓
6	Penyajian LKPD dilengkapi dengan gambar ilustrasi					✓
Bahasa						
7	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓	
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognisi peserta didik					✓
9	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
10	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				✓	
11	Kejelasan petunjuk dan arahan					✓

Skala Penilaian :

- 1= tidak baik
- 2= kurang baik
- 3= cukup baik
- 4= baik

5= sangat baik

Komentar dan saran perbaikan

LKPD sudah sesuai dengan materi

.....

.....

.....

.....

Gresik,,.....

Validator



(Sa'adah, S.PdSD)

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

INDIKATOR	NO SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN	RANAH KOGNITIF
Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia	1 (PG)	1. Organ dalam tubuh manusia yang berfungsi sebagai pemompa darah adalah ... a. Ginjal b. Hati c. Empedu d. Jantung	d. jantung	C1
	2 (PG)	2. Pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju jantung disebut pembuluh ... a. arteri b. kapiler c. nadi d. vena	d. vena	C1
	3 (PG)	3. Sistem peredaran darah manusia yang hanya sampai pada paru-paru saja disebut ... a. sistem peredaran darah tertutup b. sistem peredaran darah besar c. sistem peredaran darah kecil d. sistem peredaran darah terbuka	c. sistem peredaran darah kecil	C1
	4 (PG)	4. Pembuluh nadi atau arteri berfungsi untuk mengangkut darah dari ...	a. jantung ke seluruh tubuh	C1

		<ul style="list-style-type: none"> a. jantung ke seluruh tubuh b. jantung ke ginjal c. jantung ke paru-paru d. seluruh tubuh ke jantung 		
	5 (PG)	<p>5. Peredaran darah besar berasal dari jantung bagian bilik kiri diedarkan ke seluruh tubuh lalu masuk ke jantung bagian...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bilik kanan b. serambi kanan c. bilik kiri d. serambi kiri 	b. serambi kanan	C1
	6 (PG)	<p>6. Beberapa gangguan organ peredaran darah adalah sebagai berikut, <i>kecuali</i>...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. tifus b. stroke c. jantung d. hipertensi 	a. tifus	C2
	7 (PG)	<p>7. Darah mempunyai peranan yang sangat penting dalam tubuh kita. Untuk itu kita harus pandai menjaganya. Cara yang bisa kita lakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. makan makanan yang banyak mengandung lemak b. banyak minum kopi c. olahraga teratur d. suka begadang 	c. olahraga teratur	C2
	8	Gangguan organ peredaran darah yang ditandai		

	(PG)	dengan hilangnya fungsi-fungsi otak dengan cepat dinamakan... a. diabetes b. anemia c. jantung d. stroke	d. stroke	C2
	9 (PG)	Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak... a. oksigen b. karbon dioksida c. air d. sari-sari makanan	b. karbon dioksida	C1
	10 (PG)	Pembuluh nadi yang paling besar adalah... a. arteri b. aorta c. kapiler d. vena	b. aorta	C1
	1 (Isian)	Letak jantung berada di rongga dada bagian ...	kiri	C1
	2 (Isian)	Darah yang mengalir dari paru-paru menuju jantung banyak mengandung ...	oksigen	C2
	3 (Isian)	Kelainan darah dimana jumlah sel darah putih meningkat pesat disebut ...	leukimia	C1
	4 (Isian)	Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut ...	miokardium	C2
	5 (Isian)	Jantung berfungsi sebagai	Memompa darah ke seluruh tubuh	C1

Lampiran 22

LEMBAR THB (Tes Hasil Belajar) Peserta Didik

Nama :

nilai :

--

Kelas :

I. pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c, dan d !

1. Organ dalam tubuh manusia yang berfungsi sebagai memompa darah adalah ...
 - a. Ginjal
 - b. Hati
 - c. Empedu
 - d. Jantung
2. Pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju jantung disebut pembuluh ...
 - a. Arteri
 - b. Kapiler
 - c. Nadi
 - d. Vena
3. Sistem peredaran darah manusia yang hanya sampai pada paru-paru saja disebut ...
 - a. Sistem peredaran darah tertutup
 - b. Sistem peredaran darah besar
 - c. Sistem peredaran darah kecil
 - d. Sistem peredaran darah terbuka
4. Pembuluh nadi atau arteri berfungsi untuk mengangkut darah dari ...
 - a. Jantung keseluruh tubuh
 - b. Jantung ke ginjal

- c. Jantung ke paru-paru
 - d. Seluruh tubuh ke jantung
5. Peredaran darah besar berasal dari jantung bagian bilik kiri diedarkan ke seluruh tubuh lalu masuk ke jantung bagian ...
- a. Bilik kanan
 - b. Serambi kanan
 - c. Bilik kiri
 - d. Serambi kiri
6. Beberapa gangguan organ peredaran darah adalah sebagai berikut, *kecuali* ...
- a. Tifus
 - b. Stroke
 - c. Jantung
 - d. Hipertensi
7. Darah mempunyai peranan yang sangat penting dalam tubuh kita. Untuk itu kita harus pandai menjaganya. Cara yang bisa kita lakukan untuk menjaga kesehatan organ darah adalah ...
- a. Makan makanan yang mengandung lemak
 - b. Banyak minum kopi
 - c. Olahraga teratur
 - d. Suka begadang
8. Gangguan organ peredaran darah yang ditandai dengan hilangnya fungsi-fungsi otak dengan cepat dinakan ...
- a. Diabetes
 - b. Anemia
 - c. Jantung
 - d. Stroke
9. Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak ...
- a. Oksigen
 - b. Karbon dioksida
 - c. Air

d. Sari-sari makanan

10. Pembuluh nadi yang paling besar adalah ...

- a. Arteri
- b. Aorta
- c. Kapiler
- d. Vena

II. Isilah titik-titik dari soal berikut dengan jawaban yang benar !

1. Letak jantung berada di rongga dada bagian ...
2. Darah yang mengalir dari paru-paru menuju jantung banyak mengandung ...
3. Kelainan darah dimana jumlah sel darah putih meningkat pesat disebut ...
4. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut ...
5. Jantung berfungsi sebagai.....

Lampiran 23. Hasil Validasi THB oleh Validator 1

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar (THB)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Randuagung

Kelas / Semester : V/ 1

Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah

Nama Validator : Nanang Khoirul Umam, M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No Soal	Skala Penilaian				Kesimpulan dan Saran
	4	3	2	1	
A	1		✓		
	2	✓			
	3	✓			
	4	✓			
	5	✓			
	6		✓		
	7	✓			
	8		✓		
	9		✓		
	10	✓			
B	1	✓			
	2	✓			
	3	✓			
	4		✓		
	5	✓			

Skala Penilaian :

4 = Soal sesuai indikator, kalimat jelas, dan baku

3 = Soal sesuai dengan indikator, kalimat jelas, tetapi tidak baku

2 = Sesuai dengan indikator, kalimat tidak jelas, dan tidak baku

1 = Soal tidak sesuai dengan indikator, kalimat tidak jelas, dan tidak baku

Komentar dan saran perbaikan

.....

- Soal aray no 5 kurang cocok dg indikator.
 - Indikator yg ke-2 dinilai melalui LKPD
-
-

Gresik,,.....

Validator



(.....)

Lampiran 24. Hasil Validasi THB oleh Validator 2

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar (THB)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Randuagung
 Kelas / Semester : V/ 1
 Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah
 Nama Validator : Sa'adah, S. Pd
 Pekerjaan : Guru

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No Soal	Skala Penilaian				Kesimpulan dan Saran
	4	3	2	1	
A	1	✓			
	2	✓			
	3	✓			
	4	✓			
	5	✓			
	6		✓		
	7	✓			
	8	✓			
	9		✓		
	10	✓			
B	1	✓			
	2	✓			
	3	✓			
	4		✓		
	5		✓		

Skala Penilaian :

4 = Soal sesuai indikator, kalimat jelas, dan baku

3 = Soal sesuai dengan indikator, kalimat jelas, tetapi tidak baku

2 = Sesuai dengan indikator, kalimat tidak jelas, dan tidak baku

1 = Soal tidak sesuai dengan indikator, kalimat tidak jelas, dan tidak baku

Komentar dan saran perbaikan

.....

Soal evaluasi sudah sesuai

Gresik,

Validator


(Sa'adah, S.PdSD)

Lampiran 25. Hasil Tes Belajar Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Skor
1.	Abi Meika Abidin	85
2.	Achmad Dewangga Speed	75
3.	Achmad Fredy Setiawan	70
4.	Aisyah Rahmadani	80
5.	Asisyah Jihan Mawardah	80
6.	Andi Jabir Trilaksana	90
7.	Arkanu Hafsa Al Mahfud	85
8.	Ayunda Intan Ramadani	95
9.	Cahaya Rabbani	85
10.	Dava Narendra Setiawan	90
11.	Dimas Dwi Firmansyah	70
12.	Farah Fadhilah	85
13.	Firania Salsabilla	85
14.	Giovanni Rakha Maulana	90
15.	M. Reihan Kurniawan	85
16.	Maydina Rachma Setya Anggraini	100
17.	Maysha Tendra Cahyani	70
18.	Mochammad Hafid	95
19.	Muhammad Ariel Ibrahim	95
20.	Muhammad Bintang Nur Rahman	90
21.	Muhammad Raffi Maulana	90
22.	Muhammad Raffi Marella	80
23.	Nabila Agustina Syafitri	95
24.	Nabila Rizky Aulia	70
25.	Najwa Annisa Putri	90
26.	Nindy Fitrotun Nisa'	90
27.	Refania Annisa Almagfirah	100
28.	Zahra Dias Nasfsih	100
29.	Zahratus Syita Maulidiah	90
30.	M. Avin Putra Ramadhan	90
31.	Bunga Adelia Putri Deva	90
32.	Muhammad Obay Nurul H	85
33.	Muhammad Ilham Abdillah	90

Lampiran 26 Hasil Validator 1 Angket Respon Peserta Didik

**LEMBAR VALIDASI RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN TAHBCS (*Thread Arrangement of Human Circulatory
System*)**

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket respon peserta didik terhadap media TAHBCS (*Thread Arrangement of Human Circulatory System*). Saya mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

A. PETUNJUK:

Pada lembar angket respon peserta didik ini terdapat 10 butir pertanyaan untuk mengukur respon peserta didik terhadap media TAHBCS. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian pada tiap pertanyaan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dan dimohon memberikan penjelasan pada kolom keterangan.

B. PERNYATAAN:

Apakah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dapat digunakan untuk mewakili pengukuran respon peserta didik terhadap media TAHBCS?

No	Pertanyaan Yang Diajukan	Penilaian						Keterangan
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan		
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tdk	Diterima	Revisi	
1.	Media TAHBCS (Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System) menarik	✓		✓		✓		
2.	Saya memahami isi materi yang disajikan /dijelaskan menggunakan media TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>)	✓		✓		✓		
3.	Saya mearasa senang terhadap cara guru mengajar	✓		✓		✓		
4.	Semangat belajar saya meningkat dengan adanya media pembelajaran TAHBCS	✓		✓		✓		

No	Pertanyaan Yang Diajukan	Penilaian						Keterangan
		Bahasa		Kesesuaian Dengan Indikator		Item Digunakan		
		Mudah Dipahami	Sulit Dipahami	Ya	Tdk	Diterima	Revisi	
5.	Media TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>) merupakan hal baru bagi saya	✓		✓		✓		
6.	Saya suka dengan tampilan warna dan bentuk pada media pembelajaran TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>)	✓		✓		✓		
7.	Media TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>) mudah digunakan	✓		✓		✓		
8.	Media TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>) berfungsi dengan baik saat digunakan	✓		✓		✓		
9	Media pembelajaran TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>) sederhana dan mudah digunakan	✓		✓		✓		
10.	Media pembelajaran TAHBCS (<i>Thread Arrangement of Human Blood Circulatory System</i>) bersifat tahan lama dan tidak mudah rusak saat	✓		✓		✓		

digunakan								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

C. Komentari/ saran

.....
.....
.....
.....

Gresik,

Validator


Sajadah, S.PdSD

Lampiran 27

Hasil Angket Respon Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	5	4	3	2	1
1.	Abi Meika Abidin	6	2	2	-	-
2.	Achmad Dewangga Speed	10	-	-	-	-
3.	Achmad Fredy Setiawan	10	-	-	-	-
4.	Aisyah Rahmadani	6	3	1	-	-
5.	Asisyah Jihan Mawardah	7	3	-	-	-
6.	Andi Jabir Trilaksana	7	3	-	-	-
7.	Arkanu Hafsa Al Mahfud	5	4	1	-	-
8.	Ayunda Intan Ramadani	6	3	1	-	-
9.	Cahaya Rabbani	9	1	-	-	-
10.	Dava Narendra Setiawan	6	4	-	-	-
11.	Dimas Dwi Firmansyah	6	4	-	-	-
12.	Farah Fadhilah	5	4	1	-	-
13.	Firania Salsabilla	5	5	-	-	-
14.	Giovanni Rakha Maulana	4	5	1	-	-
15.	M. Reihan Kurniawan	6	3	1	-	-
16.	Maydina Rachma Setya Anggraini	9	1	-	-	-
17.	Maysha Tendra Cahyani	5	5	-	-	-
18.	Mochammad Hafid	5	4	1	-	-
19.	Muhammad Ariel Ibrahim	6	2	2	-	-
20.	Muhammad Bintang Nur Rahman	6	4	-	-	-
21.	Muhammad Raffi Maulana	9	1	-	-	-
22.	Muhammad Raffi Marella	6	2	2	-	-
23.	Nabila Agustina Syafitri	9	1	-	-	-
24.	Nabila Rizky Aulia	7	3	-	-	-
25.	Najwa Annisa Putri	6	4	-	-	-
26.	Nindy Fitrotun Nisa'	5	3	2	-	-
27.	Refania Annisa Almagfirah	10	-	-	-	-
28.	Zahra Dias Nasfsih	5	3	2	-	-
29.	Zahratus Syita Maulidiah	5	3	2	-	-
30.	M. Avin Putra Ramadhan	5	5	-	-	-
31.	Bunga Adelia Putri Deva	6	3	1	-	-
32.	Muhammad Obay Nurul H	5	4	1	-	-
33.	Muhammad Ilham Abdillah	5	4	1	-	-
		212	96	22	0	0

DOKUMENTASI KEGIATAN

