

Lampiran 1

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BIDANG STUDI

(TAHAP ANALISIS)

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas : V

Tahun Ajaran : 2019-2020

Materi yang akan disampaikan dalam pengambilan data adalah materi proses peredaran darah manusia. Berikut hasil wawancara dengan guru bidang studi:

1. Apa kompetensi inti yang digunakan dalam pembelajaran?

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

2. Apa kompetensi dasar yang digunakan dalam pembelajaran?

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

3. Apa indikator pencapaian kompetensi yang digunakan dalam pembelajaran?

3.4.1 Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia

4.4.1 Merancang sebuah karya alur peredaran darah

4. Berapa alokasi waktu yang digunakan dalam pembelajaran?

4 x 35 menit

5. Apa alat & sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran?

buku siswa tematik kelas 5 tema 4

6. Apa materi yang digunakan dalam pembelajaran?

1. Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia

2. Merancang sebuah karya alur peredaran darah

7. Apa metode dan model yang digunakan dalam pembelajaran?

Metode yang sering digunakan saat proses pembelajaran dikelas yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi

8. Apakah menggunakan buku selain buku tema dalam pembelajaran IPA ?

Tidak, karena sudah ketentuan dari sekolah

9. Bagaimana pengalaman belajar peserta didik?

Kegiatan pembelajaran di UPT SD Negeri 27 Gresik masih sering menggunakan metode ceramah membuat peserta didik menjadi kurang aktif. Pada materi sistem peredaran darah manusia peserta didik kurang memahami materi tersebut. buku ajar yang kurang memfasilitasi proses berfikir peserta didik dan masih mengandung miskonsepsi Hal ini disebabkan karena materi yang terdapat pada buku pembelajaran kurang menarik.

10. Bagaimana kemampuan akademik peserta didik?

Kemampuan akademik peserta didik di kelas V UPT Negeri 27 Gresik berbeda-beda anatar satu dengan yang lainnya dilihat dari PAS ganjil peserta didik kelas V UPT SD Negeri 27 Gresik banyak yang melakukan

remidi atau mendapatkan nilai ≤ 75 tidak memenuhi KKM. Nilai mereka yang tidak tuntas sebesar 60% dari seluruh jumlah peserta didik di kelas.

Lampiran 2

HASIL ANALISIS

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 27 Gresik
Kelas : V
Tahun Ajaran : 2019-2020
materi : Proses Peredaran Darah

A. Analisis Kurikulum

Berdasarkan silabus yang diperoleh, maka peneliti memilih beberapa kompetensi yang dibahas dalam pengembangan bahan ajar siswa materi peredaran darah manusia untuk mereduksi miskonsepsi yang diuraikan sebagai berikut:

Kompetensi inti:

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia
2.	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Merancang sebuah karya alur peredaran darah

B. Identifikasi Masalah

Terdapat miskonsepsi pada buku ajar siswa materi peredaran darah manusia

C. Tawaran Solusi

Peneliti mengembangkan bahan ajar siswa materi peredaran darah manusia untuk mereduksi miskonsepsi. Bahan ajar ini merupakan suatu buku pembelajaran untuk memperbaiki miskonsepsi yang ada pada buku pembelajaran yang digunakan peserta didik. Peneliti juga berkeinginan mengembangkan modul pembelajaran untuk menarik minat peserta didik seperti memberi gambar atau warna-warna yang lebih menarik dan lengkap mengenai sistem peredaran darah manusia pada modul pembelajaran agar peserta didik tertarik untuk mempelajari materi sistem peredaran darah manusia.

D. Harapan

Bahan ajar siswa materi peredaran darah manusia untuk mereduksi miskonsepsi diharapkan dapat mengurangi miskonsepsi pada materi peredaran darah manusia karena dapat lebih meluruskan miskonsepsi yang terdapat di buku tematik peserta didik.

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA UNTUK MEREDUKSI MISKONSEPSI

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar pembelajaran IPA menggunakan modul IPA materi peredaran darah manusia untuk mereduksi miskonsepsi. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian saya yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Siswa Materi Peredaran Darah Manusia Untuk Mereduksi Miskonsepsi”**. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

PETUNJUK :

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Berikut adalah keterangan lanjut tentang penilaiannya.
1 = Sangat Kurang Baik
2 = Kurang baik
3 = Cukup baik
4 = Baik
2. Jika ada saran dan komentar terhadap bahan ajar siswa materi peredaran darah manusia berbasis miskonsepsi mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.

Hormat saya,

Dini Hanifah

Lampiran 4

Lembar Validasi Modul Peredaran Manusia Untuk Mereduksi Miskonsepsi

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas / Semester : V / 1

Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah

Nama Validator :

Pekerjaan :

Petunjuk pengisian

Berikan tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kualitas Cetakan					
1.	Cetakan modul bersih dan jelas				
2.	Bahan yang digunakan untuk mencetak cover memiliki mutu yang baik				
3.	Bahan isi buku tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca				
B. Design Cover					
4.	Tata letak menarik dan sesuai minat baca peserta didik SD				
5.	Ilustrasi cover dapat mereflesikan isi modul atau materi yang disampaikan				
C. Kualitas Tampilan					
6.	Design menarik				
7.	Tampilan judul konsisten				
8.	Tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi				
9.	Ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan				
10.	Kejelasan tulisan dan gambar				
11.	Kelengkapan ilustrasi gambar				
D. Penyajian Materi					
12.	Sistematika penyajian materi				

13.	Pengembangan Materi				
14.	Kelengkapan materi				
15.	Menekankan pada pengalaman langsung				
16.	Gambar dan keterangan pada modul ini sudah mengatasi miskonsepsi yang terjadi				
17.	Penggambaran warna pada modul ini sudah mengatasi miskonsepsi yang terjadi				
18.	Materi pada modul ini sudah tidak terdapat miskonsepsi				
E. Evaluasi Belajar					
19.	Terdapat soal yang dapat mengukur kemampuan kognitif peserta didik				
20.	Terdapat soal yang dapat mengukur ketercapaian indikator				
G. Kebahasaan					
21.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik				
22.	Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan EYD				
23.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda				

Skala penilaian :

- 1 = Sangat Kurang Baik : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi
2 = Kurang baik : dapat digunakan dan perlu revisi
3 = Cukup baik : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Baik : dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

.....
.....

Gresik,.....

Validator,

(.....)

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA UNTUK MEREDUKSI MISKONSEPSI

Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar pembelajaran IPA menggunakan modul IPA materi peredaran darah manusia untuk mereduksi miskonsepsi. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data bagi penelitian saya yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Siswa Materi Peredaran Darah Manusia Untuk Mereduksi Miskonsepsi”**. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

PETUNJUK :

1. Mohon mengisi lembar validasi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Berikut adalah keterangan lanjut tentang penilaiannya.
1 = Sangat Kurang Baik
2 = Kurang baik
3 = Cukup baik
4 = Baik
2. Jika ada saran dan komentar terhadap bahan ajar siswa materi peredaran darah manusia berbasis miskonsepsi mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.

Hormat saya,

Dini Hanifah

Lampiran 6

Lembar Validasi Modul Peredaran Manusia Untuk Mereduksi Miskonsepsi

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas / Semester : V / 1

Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah

Nama Validator :

Pekerjaan :

Petunjuk pengisian

Berikan tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kualitas Cetakan					
1.	Cetakan modul bersih dan jelas				
2.	Bahan yang digunakan untuk mencetak cover memiliki mutu yang baik				
3.	Bahan isi buku tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca				
B. Design Cover					
4.	Tata letak menarik dan sesuai minat baca peserta didik SD				
5.	Ilustrasi cover dapat mereflesikan isi modul atau materi yang disampaikan				
C. Kualitas Tampilan					
6.	Design menarik				
7.	Tampilan judul konsisten				
8.	Tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi				
9.	Ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan				
10.	Kejelasan tulisan dan gambar				
11.	Kelengkapan ilustrasi gambar				
D. Penyajian Materi					
12.	Sistematika penyajian materi				

13.	Pengembangan Materi				
14.	Kelengkapan materi				
15.	Menekankan pada pengalaman langsung				
16.	Gambar dan keterangan pada modul ini sudah mengatasi miskonsepsi yang terjadi				
17.	Penggambaran warna pada modul ini sudah mengatasi miskonsepsi yang terjadi				
18.	Materi pada modul ini sudah tidak terdapat miskonsepsi				
E. Evaluasi Belajar					
19.	Terdapat soal yang dapat mengukur kemampuan kognitif peserta didik				
20.	Terdapat soal yang dapat mengukur ketercapaian indikator				
G. Kebahasaan					
21.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik				
22.	Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan EYD				
23.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda				

Skala penilaian :

- 1 = Sangat Kurang Baik : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi
2 = Kurang baik : dapat digunakan dan perlu revisi
3 = Cukup baik : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Baik : dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

.....
.....

Gresik,.....

Validator,

(.....)

Lampiran 7

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP BAHAN AJAR SISWA MATERI PEREDARAN DARAH MANUSIA UNTUK MEREDUKSI MISKONSEPSI

Petunjuk :

1. Isilah angket ini dengan jujur
2. Angket ini tidak mempengaruhi nilai kalian
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat kalian

No	Aspek yang dinilai	Respon peserta didik				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Modul ini memudahkan saya dalam belajar					
3.	Modul ini dapat membantu saya dalam belajar tanpa bantuan orang lain					
5.	Saya sangat tertarik mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam modul					
6.	Saya memahami isi materi yang disajikan dalam modul					
7.	Gambar yang disajikan jelas dan memudahkan saya memahami materi					
8.	Materi yang disajikan menggunakan bahasa yang sederhana					
9.	Modul ini dapat saya gunakan di sekolah maupun di luar sekolah					
10.	Saya menemukan suasana baru atau hal baru (gambar, keterangannya) dan informasi baru setelah menggunakan modul ini					

keterangan :

SS: Sangat Setuju

TS : Tidak setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

Komentar dan Saran :

.....
.....
.....

Gresik,.....

Nama Siswa,

(.....)

Lampiran 8

SILABUS Kurikulum 2013

Kelas V / Semester 1

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kompetensi inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tema	Langkah Pembelajaran	Pendekatan Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema 1							
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia	Sehat itu penting	1. Peserta didik diminta untuk berhitung 1 sampai 3 untuk dibagi menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 4-5 anak.	<ul style="list-style-type: none">• Observasi• Unjuk kerja• Hasil karya• Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none">• Modul ajar siswa materi peredaran darah manusia

	memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia			<ol style="list-style-type: none">2. Guru menginstruksikan peserta didik untuk berkumpul dengan anggota kelompok yang telah ditetapkan3. Setiap kelompok diberi modul4. Peserta didik diminta untuk mengamati materi peredaran darah manusia pada modul ajar.5. Guru menjelaskan materi peredaran darah manusia6. Jika ada yang ingin bertanya guru mempersilahkan dengan mengangkat tangan7. peserta didik diminta mempresentasikan			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>hasil diskusi didepan kelas dengan perwakilan satu peserta didik setiap kelompok</p> <p>8. Guru mengumumkan untuk pencapaian skor terbanyak setiap kelompok</p> <p>9. guru memberi reward kepada kelompok terbaik</p>			
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Merancang sebuah karya alur peredaran darah manusia		<p>10. guru membagikan lembar Tes Hasil Belajar kepada peserta didik untuk dikerjakan</p> <p>11. peserta didik mengerjakan lembar Tes Hasil Belajar</p> <p>12. guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Tes Hasil Belajar

				(mengumpulkan informasi) 13. guru memberi umpan balik dari hasil proses pembelaja			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 5

Ismiatun, M.Pd
NIP. 19630915 19303 2 018

Sa'adah, S.Pd.SD
NIP. 190509 198703 2 009

Peneliti,

Dini Hanifah
NIM. 15 441 023

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 27 Gresik
Kelas/semester : V/ 1
Tema : 4. Sehat itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
pembelajaran : 1
Muatan pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 1 pertemuan (2 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak-anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

C. IPA

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

D. INDIKATOR

IPA

3.4.1 Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia

4.4.1 Merancang sebuah karya alur peredaran darah manusia

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia dengan benar dan percaya diri
2. Setelah membaca modul, peserta didik mampu merancang gambar alur sistem peredaran darah

F. MATERI

Modul ajar siswa materi peredaran darah manusia

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi

Model : PBL (Problem Based Learning)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Fase	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		
Penyampaian tujuan dan motivasi	14. Salam dan berdo'a 15. Mengecek kehadiran peserta didik 16. Menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi fungsi organ peredaran darah manusia	10 menit
Kegiatan Inti		
Pembagian kelompok	17. Peserta didik diminta untuk berhitung 1 sampai 3 untuk dibagi menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 4-5 anak. 18. Guru menginstruksikan peserta didik untuk berkumpul dengan anggota kelompok yang telah ditetapkan	50 menit
Presentasi dari guru	19. Setiap kelompok diberi modul 20. Peserta didik diminta untuk mengamati materi peredaran darah manusia pada modul ajar. 21. Guru menjelaskan materi peredaran darah manusia	

	22. Jika ada yang ingin bertanya guru mempersilahkan dengan mengangkat tangan	
Kegiatan belajar dalam tim (kerja tim)	23. Peserta didik diminta untuk berdiskusi membahas latihan soal yang ada pada modul ajar 24. Guru melakukan bimbingan kepada kelompok-kelompok untuk memantau kerja tim	
Kuis	25. peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dengan perwakilan satu peserta didik setiap kelompok	
Penghargaan prestasi tim	26. Guru mengumumkan untuk pencapaian skor terbanyak setiap kelompok 27. guru memberi reward kepada kelompok terbaik	
Kegiatan Akhir		
Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mereview pembelajaran	28. guru membagikan lembar Tes Hasil Belajar kepada peserta didik untuk dikerjakan 29. peserta didik mengerjakan lembar Tes Hasil Belajar 30. guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini (mengumpulkan informasi) 31. guru memberi umpan balik dari hasil proses pembelajaran 32. guru mengakhiri kegiatan pembelajaran	10 menit

I. SUMBER DAN MEDIA, ALAT DAN BAHAN

1. Sumber

- a. Buku siswa tematik kelas 5 tema 4
- b. Modul ajar siswa materi peredaran darah manusia

J. PENILAIAN

1. Kognitif

- a. Produk

- Teknik Penilaian : tes tertulis dan bentuk 10 soal pilihan ganda dan 5 essay.

- Pedoman Penskoran

Nilai 1 nomor pilihan ganda diberikan skor 1 dan untuk 1 nomor soal diberikan skor 2. Total nilai 20.

Nilai = Skor Perolehan

$$\frac{\text{Skor Total}}{\text{Skor Total}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

2. Afektif

a. Karakter

- Teknik Penilaian : non tes
- Rubrik Penilaian :

Nama Siswa : Tanggal :
 Kelas / semester : Waktu :
 Sekolah : Mata Pelajaran :

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Sopan santun dalam berbicara saat pembelajaran.				
2.	Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas				
3.	Peduli kepada teman				
4.	Interaksi dengan guru ketika bertanya				
5.	Kejujuran dalam mengerjakan tugas				
6.	Menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

- Skor 1 = kurang
- Skor 2 = cukup
- Skor 3 = baik
- Skor 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Keterampilan sosial

• Teknik Penilaian : non tes

• Rubrik Penilaian :

Nama Siswa : Tanggal :

Kelas / semester : Waktu :

Sekolah : Mata Pelajaran :

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Bekerjasama dengan kelompok				
2.	Membantu teman yang belum jelas/kesulitan memahami materi				

Keterangan :

- Skor 1 = kurang
- Skor 2 = cukup
- Skor 3 = baik
- Skor 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Penilaian Psikomotor

- Teknik Penilaian : Non tes
- Rubrik Penilaian : Penilaian presentasi mengenai proses peredaran darah

No.	Kriteria	Bagus (B)	Cukup (C)	Berlatih Lagi (BL)
1.	Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti.	Kalimat sulit dimengerti
2.	Suara saat presentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
3.	Sikap saat presentasi	Berani dan percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri, malu dan

				tidak mau berbicara.
--	--	--	--	----------------------

Beri tanda (B) jika bagus, (C) jika cukup, dan (BL) jika berlatih lagi!

No.	Nama	Aspek			Nilai
		Bahasa	Suara	Sikap	
1.					
2.					

Keterangan :

A : Baik Sekali (100-90)

B : Baik (90-80)

C : Cukup (80-70)

D : Kurang (70-60)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas 5

Ismiatun, M.Pd
NIP. 19630915 19303 2 018

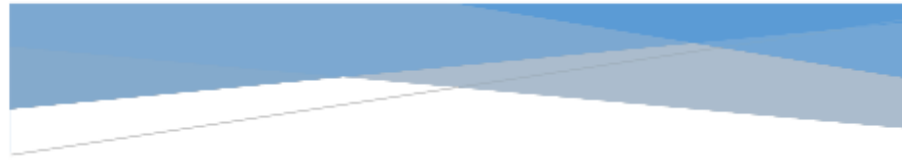
Sa'adah, S.Pd.SD
NIP. 190509 198703 2 009


Peneliti,

Dini Hanifah
NIM. 15 441 023

Lampiran 10

Lembar Kerja Peserta Didik



 **Ayo Berlatih**

Ayo lakukan kegiatan tersebut!

1. Mintalah salah satu temanmu untuk jalan ditempat selama 1 menit!
2. Hitung denyut nadi temanmu dengan menekan 3 jarimu pada pergelangan tangan temanmu selama 30 detik!

Berapa banyak jumlah denyut nadi temanmu?.....

Ayo lakukan kegiatan tersebut!

1. Mintalah salah satu temanmu untuk lari ditempat selama 1 menit!
2. Hitung denyut nadi temanmu dengan menekan 3 jarimu pada pergelangan tangan temanmu selama 30 detik!

Berapa banyak jumlah denyut nadi temanmu?.....

Modul Ajar Sistem Peredaran Darah Manusia kelas V SD 3

Lampiran 11

KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

INDIKATOR	NO SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN	RANAH KOGNITIF
Mengidentifikasi fungsi organ peredaran darah manusia	1 (PG)	1. Organ dalam tubuh manusia yang berfungsi sebagai pemompa darah adalah ... a. Ginjal b. Hati c. Empedu d. Jantung	d. jantung	C1
	2 (PG)	2. pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju jantung disebut pembuluh ... a. arteri b. kapiler c. nadi d. vena	d. vena	C1
	3 (PG)	3. sistem peredaran darah manusia yang hanya sampai pada paru-paru saja disebut ... a. sistem peredaran darah tertutup b. sistem peredaran darah besar c. sistem peredaran darah kecil d. sistem peredaran darah terbuka	c. sistem peredaran darah kecil	C1
	4 (PG)	4. pembuluh nadi atau arteri berfungsi untuk mengangkut darah dari ...	a. jantung ke seluruh tubuh	C1

		<ul style="list-style-type: none"> a. jantung ke seluruh tubuh b. jantung ke ginjal c. jantung ke paru-paru d. seluruh tubuh ke jantung 		
	5 (PG)	<p>5. Peredaran darah besar berasal dari jantung bagian bilik kiri diedarkan ke seluruh tubuh lalu masuk ke jantung bagian...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bilik kanan b. serambi kanan c. bilik kiri d. serambi kiri 	b. serambi kanan	C1
	6 (PG)	<p>6. beberapa gangguan organ peredaran darah adalah sebagai berikut, <i>kecuali</i>...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. tifus b. stroke c. jantung d. hipertensi 	a. tifus	C2
	7 (PG)	<p>7. darah mempunyai peranan yang sangat penting dalam tubuh kita. Untuk itu kita harus pandai menjaganya. Cara yang bisa kita lakukan untuk menjaga kesehatan organ darah adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. makan makanan yang banyak mengandung lemak b. banyak minum kopi c. olahraga teratur d. suka begadang 	c. olahraga teratur	C2

	8 (PG)	Gangguan organ peredaran darah yang ditandai dengan hilangnya fungsi-fungsi otak dengan cepat dinamakan... a. diabetes b. anemia c. jantung d. stroke	d. stroke	C2
	9 (PG)	Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak... a. oksigen b. karbon dioksida c. air d. sari-sari makanan	b. karbon dioksida	C1
	10 (PG)	Pembuluh nadi yang paling besar adalah... a. arteri b. aorta c. kapiler d. vena	b. aorta	C1
	1 (Isian)	letak jantung berada di rongga dada bagian ...	kiri	C1
	2 (Isian)	Darah yang mengalir dari paru-paru menuju jantung banyak mengandung ...	oksigen	C2
	3 (Isian)	Kelainan darah dimana jumlah sel darah putih meningkat pesat disebut ...	leukimia	C1
	4 (Isian)	Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut disebut ...	miokardium	C2

Merancang sebuah karya alur peredaran darah	5 (Isian)	Gambarlah alur proses peredaran darah dan organ yang berkaitan sesuai dengan pemahaman kalian!	Gambar menyesuaikan	C4
---	--------------	--	---------------------	----

Lampiran 12

LEMBAR THB (Tes Hasil Belajar) Peserta Didik

Nama :

nilai :

Kelas :

I. pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a,b,c, dan d !

1. Organ dalam tubuh manusia yang berfungsi sebagai memompa darah adalah ...
 - a. Ginjal
 - b. Hati
 - c. Empedu
 - d. Jantung
2. Pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju jantung disebut pembuluh ...
 - a. Arteri
 - b. Kapiler
 - c. Nadi
 - d. Vena
3. Sistem peredaran darah manusia yang hanya sampai pada paru-paru saja disebut ...
 - a. Sistem peredaran darah tertutup
 - b. Sistem peredaran darah besar
 - c. Sistem peredaran darah kecil
 - d. Sistem peredaran darah terbuka
4. Pembuluh nadi atau arteri berfungsi untuk mengangkut darah dari ...
 - a. Jantung keseluruh tubuh
 - b. Jantung ke ginjal
 - c. Jantung ke paru-paru

- d. Seluruh tubuh ke jantung
5. Peredaran darah besar berasal dari jantung bagian bilik kiri diedarkan ke seluruh tubuh lalu masuk ke jantung bagian ...
 - a. Bilik kanan
 - b. Serambi kanan
 - c. Bilik kiri
 - d. Serambi kiri
 6. Beberapa gangguan organ peredaran darah adalah sebagai berikut, *kecuali* ...
 - a. Tifus
 - b. Stroke
 - c. Jantung
 - d. Hipertensi
 7. Darah mempunyai peranan yang sangat penting dalam tubuh kita. Untuk itu kita harus pandai menjaganya. Cara yang bisa kita lakukan untuk menjaga kesehatan organ darah adalah ...
 - a. Makan makanan yang mengandung lemak
 - b. Banyak minum kopi
 - c. Olahraga teratur
 - d. Suka begadang
 8. Gangguan organ peredaran darah yang ditandai dengan hilangnya fungsi-fungsi otak dengan cepat dinakan ...
 - a. Diabetes
 - b. Anemia
 - c. Jantung
 - d. Stroke
 9. Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak ...
 - a. Oksigen
 - b. Karbon dioksida
 - c. Air
 - d. Sari-sari makanan

10. Pembuluh nadi yang paling besar adalah ...

- a. Arteri
- b. Aorta
- c. Kapiler
- d. Vena

II. Isilah titik-titik dari soal berikut dengan jawaban yang benar !

1. Letak jantung berada di rongga dada bagian ...
2. Darah yang mengalir dari paru-paru menuju jantung banyak mengandung ...
3. Kelainan darah dimana jumlah sel darah putih meningkat pesat disebut ...
4. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut disebut ...
5. Gambarlah alur proses peredaran darah dan organ yang berkaitan sesuai dengan pemahaman kalian!

Lampiran 13

Lembar Validasi Modul Peredaran Manusia Untuk Mereduksi Miskonsepsi

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas / Semester : V / 1

Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah

Nama Validator : Iqnatia Alfiansyah, M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Petunjuk pengisian

Berikan tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kualitas Cetakan					
1.	Cetakan modul bersih dan jelas			✓	
2.	Bahan yang digunakan untuk mencetak cover memiliki mutu yang baik			✓	
3.	Bahan isi buku tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca			✓	
B. Design Cover					
4.	Tata letak menarik dan sesuai minat baca peserta didik SD				✓
5.	Ilustrasi cover dapat merefleksikan isi modul atau materi yang disampaikan			✓	
C. Kualitas Tampilan					
6.	Design menarik			✓	✓
7.	Tampilan judul konsisten			✓	
8.	Tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi			✓	
9.	Ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan			✓	
10.	Kejelasan tulisan dan gambar		✓		
11.	Kelengkapan ilustrasi gambar				✓
D. Penyajian Materi					
12.	Sistematika penyajian materi			✓	✓
13.	Pengembangan Materi			✓	

14.	Kelengkapan materi			✓	
15.	Menekankan pada pengalaman langsung			✓	
16.	Gambar dan keterangan pada modul ini sudah mengatasi miskonsepsi yang terjadi			✓	
17.	Penggambaran warna pada modul ini sudah mengatasi miskonsepsi yang terjadi			✓	
18.	Materi pada modul ini sudah tidak terdapat miskonsepsi			✓	
E. Evaluasi Belajar					
19.	Terdapat soal yang dapat mengukur kemampuan kognitif peserta didik			✓	
20.	Terdapat soal yang dapat mengukur ketercapaian indikator			✓	
G. Kebahasaan					
21.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
22.	Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan EYD				✓
23.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda			✓	

Skala penilaian :

1 = Sangat Kurang Baik : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi

2 = Kurang baik : dapat digunakan dan perlu revisi

3 = Cukup baik : dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 = Baik : dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

Ada beberapa tulisan tdk terbaca

Gresik, 11 Desember 2019.

Validator,

(Ignatia A.)

Lampiran 14

Lembar Validasi Modul Peredaran Manusia Untuk Mereduksi Miskonsepsi

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 27 Gresik

Kelas / Semester : V / 1

Pokok Bahasan : Sistem Peredaran Darah

Nama Validator : SA'ADAH

Pekerjaan : GURU

Petunjuk pengisian

Berikan tanda checklist (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Kualitas Cetak					
1.	Cetakan modul bersih dan jelas				✓
2.	Bahan yang digunakan untuk mencetak cover memiliki mutu yang baik			✓	
3.	Bahan isi buku tidak mudah sobek dan memberikan kenyamanan dalam membaca				✓
B. Design Cover					
4.	Tata letak menarik dan sesuai minat baca peserta didik SD				✓
5.	Ilustrasi cover dapat merefleksikan isi modul atau materi yang disampaikan			✓	
C. Kualitas Tampilan					
6.	Design menarik				✓
7.	Tampilan judul konsisten				✓
8.	Tata letak memudahkan pembaca dalam memahami materi			✓	
9.	Ilustrasi yang digunakan sesuai dengan materi yang disajikan			✓	
10.	Kejelasan tulisan dan gambar			✓	
11.	Kelengkapan ilustrasi gambar			✓	
D. Penyajian Materi					
12.	Sistematika penyajian materi			✓	
13.	Pengembangan Materi			✓	

14.	Kelengkapan materi				✓
15.	Menekankan pada pengalaman langsung			✓	
16.	Gambar dan keterangan pada modul ini sudah mengatasi miskonsepsi yang terjadi				✓
17.	Penggambaran warna pada modul ini sudah mengatasi miskonsepsi yang terjadi			✓	
18.	Materi pada modul ini sudah tidak terdapat miskonsepsi			✓	
E. Evaluasi Belajar					
19.	Terdapat soal yang dapat mengukur kemampuan kognitif peserta didik				✓
20.	Terdapat soal yang dapat mengukur ketercapaian indikator			✓	
G. Kebahasaan					
21.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
22.	Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan EYD				✓
23.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda				✓

Skala penilaian :

1 = Sangat Kurang Baik : Belum dapat digunakan dan memerlukan revisi

2 = Kurang baik : dapat digunakan dan perlu revisi

3 = Cukup baik : dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 = Baik : dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan saran perbaikan

.....

Gresik,

Validator


 Sa'adah, S.Pd.SD

Lampiran 15

Hasil Tes Belajar Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Skor
1.	Abi Meika Abidin	85
2.	Achmad Dewangga Speed	75
3.	Achmad Ferdy Setiawan	70
4.	Aisyah Rahmadani	80
5.	Aisyah Jihan Mawardah	80
6.	Andi Jabir Trilaksana	90
7.	Arkanu Hafsa Al Mahfud	85
8.	Ayunda Intan Ramadani	95
9.	Cahaya Rabbani	85
10.	Dava Narendra Setiawan	90
11.	Dimas Dwi Firmansyah	70
12.	Farah Fadhilah	85
13.	Firania Salabilla	85
14.	Giovanni Rakha Maulana	90
15.	M. Reihan Kurniawan	85
16.	Maydina Rachma Setya Anggraini	100
17.	Masyha Tendra Cahyani	70
18.	Mochammad Hafid	95
19.	Muhammad Ariel Ibrahim	95
20.	Muhammad Bintang Nur Rahman	90
21.	Muhammad Raffi Maulana	90
22.	Muhammad Raffi Marella	80
23.	Nabila Agustina Syafitri	95
24.	Nabila Rizky Aulia	70
25.	Najwa Annisa Putri	90
26.	Nindy Fitrotun Nisa'	90
27.	Refania Annisa Almagfirah	100
28.	Zahra Dias Nafisah	100
29.	Zahratus Syita Maulidiah	90
30.	M. Avin Putra Ramadhan	90
31.	Bunga Adelia Putri Deva	90
32.	Muhammad Obay Nurul H	85
33.	Muhammad Ilham Abdillah	90

Lampiran 16

Hasil Angket Respon Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	SS	S	KS	TS	STS
1.	Abi Meika Abidin	4	2	2		
2.	Achmad Dewangga Speed	8				
3.	Achmad Ferdy Setiawan	8				
4.	Aisyah Rahmadani	4	3	1		
5.	Aisyah Jihan Mawardah	5	3			
6.	Andi Jabir Trilaksana	5	3			
7.	Arkanu Hafsa Al Mahfud	3	4	1		
8.	Ayunda Intan Ramadani	4	3	1		
9.	Cahya Rabbani	7	1			
10.	Dava Narendra Setiawan	4	4			
11.	Dimas Dwi Firmansyah	4	4			
12.	Farah Fadhilah	3	4	1		
13.	Firania Salabilla	3	5			
14.	Giovanni Rakha Maulana	2	5	1		
15.	M. Reihan Kurniawan	4	3	1		
16.	Maydina Rachma Setya Anggraini	7	1			
17.	Masyha Tendra Cahyani	3	5			
18.	Mochammad Hafid	3	4	1		
19.	Muhammad Ariel Ibrahim	4	2	2		
20.	Muhammad Bintang Nur Rahman	4	4			
21.	Muhammad Raffi Maulana	7	1			
22.	Muhammad Raffi Marella	4	2	2		
23.	Nabila Agustina Syafitri	7	1			
24.	Nabila Rizky Aulia	5	3			
25.	Najwa Annisa Putri	4	4			
26.	Nindy Fitrotun Nisa'	3	3	2		
27.	Refania Annisa Almagfirah	8				
28.	Zahra Dias Nafisah	3	3	2		
29.	Zahratus Syita Maulidiah	3	3	2		
30.	M. Avin Putra Ramadhan	3	5			
31.	Bunga Adelia Putri Deva	4	3	1		
32.	Muhammad Obay Nurul H	3	4	1		
33.	Muhammad Ilham Abdillah	3	4	1		

