

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SISWA MATERI PEREDARAN
DARAH MANUSIA UNTUK MEREDUKSI MISKONSEPSI**

SKRIPSI



**Oleh:
DINI HANIFAH
NIM 15441023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq hidayah serta karunianya, sehingga kami bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Judul skripsi ini adalah “Pengembangan Media Pembelajaran Replika Organ Peredaran Darah Manusia di Sekolah Dasar”. Dapat diselesaikan.

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

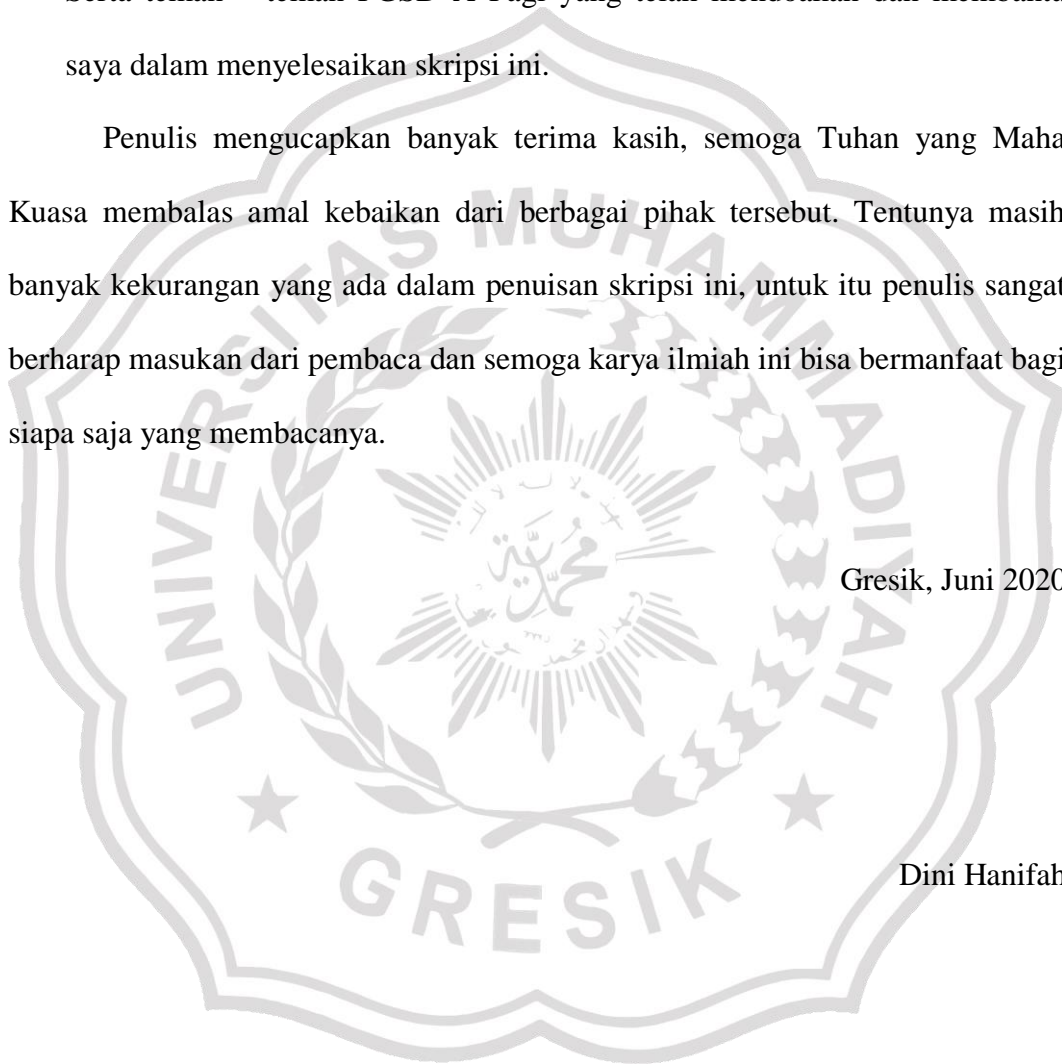
1. Prof. Dr Ir Setyo Budi selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik
2. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik .
3. Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd. selaku Ketua Proram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sebagai pembimbing II .
4. Dr. Irwani Zawawi, M.Kes. selaku dosen pembimbing I.
5. Para dosen yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya
6. Staff TU FKIP yang telah membantu saya dalam administrasi.
7. Ismiatun, S.Pd selaku Kepala UPT SD Negeri 27 Gresik atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Sa'adah, S.Pd.SD selaku guru kelas V UPT SD Negeri 27 Gresik yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Bapak dan Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
10. Teman bimbingan saya Handini Wahyu Safitriana yang selalu setia menemani saat bimbingan dan saling memberikan semangat satu sama lain. Serta teman – teman PGSD A Pagi yang telah mendoakan dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Tuhan yang Maha Kuasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Gresik, Juni 2020

Dini Hanifah



ABSTRAK

Hanifah. 2020 Pengembangan Bahan Ajar Siswa Materi Peredaran Darah Manusia untuk Mereduksi Miskonsepsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Gresik. Pembimbing (I) Dr. Irwani Zawawi, M.Kes, pembimbing (II) Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Bahan Ajar materi peredaran darah manusia untuk mereduksi miskonsepsi pada kelas V Sekolah Dasar. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas V di UPT SD Negeri 27 Gresik buku atau bahan ajar yang digunakan adalah hanya buku tema. Buku tema 4 kelas V “sehat itu penting” penulis Ari Subekti penerbitan Kemendikbud (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) yang digunakan tersebut secara garis besar memiliki kekurangan pada materi pembuluh darah manusia. Gambar peredaran darah besar tidak lengkap. Karena tidak terdapat alur peredaran darah menuju ke bagian-bagian tubuh, baik tubuh bagian kanan dan tubuh bagian kiri. Dalam buku pendamping tematik 5 “tema 4 sehat itu penting” penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri menurut peneliti terdapat kekurangan yaitu gambar yang terdapat pada buku kurang menarik (tidak berwarna) sehingga membuat peserta didik kurang tertarik pada saat pembelajaran.

Pengembangan bahan ajar materi sistem peredaran darah manusia ini menggunakan model ADDIE yang meliputi analisis (*Analysis*), perancangan (*Design*), pengembangan (*Development*), ujicoba (*Implementation*), evaluasi (*Evaluation*). Hasil Pengembangan bahan ajar ini berupa modul pembelajaran yang mereduksi miskonsepsi yang ada pada buku pembelajaran peserta didik di sekolah. Sumber data dalam penelitian pengembangan ini adalah peserta didik kelas V UPT SD Negeri 27 Gresik yang berjumlah 33 peserta didik. Pengumpulan data yang digunakan adalah validasi modul pembelajaran, angket respon peserta didik, dan tes hasil belajar. Dengan analisis data yaitu, analisis kevalidan modul pembelajaran, analisis kepraktisan modul pembelajaran, dan efektifitas modul pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan uji coba didapatkan hasil validasi dilakukan oleh para ahli dengan mendapatkan hasil presentase sebesar 82,6% yang masuk kedalam kategori cukup valid dan dapat digunakan dalam pembelajaran. Respon peserta didik untuk modul pembelajaran ini adalah dari 33 peserta didik kelas V UPT SD Negeri 27 Gresik sebesar 89,39% yang masuk dalam kategori respon sangat baik sehingga modul pembelajaran dapat dikategorikan dalam modul pembelajaran yang praktis. Hasil ketuntasan hasil belajar klasikal peserta didik mendapatkan presentase 87,87%, maka dapat dikatakan ketuntasan belajar peserta didik tercapai dan modul pembelajaran dikategorikan dalam modul pembelajaran yang efektif.

Kata kunci: Pengembangan, Modul, Model ADDIE

ABSTRACT

Hanifah 2020 Development of Student Teaching Materials Human Blood Circulation Materials to Reduce Misconceptions. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah University Gresik. Advisor (I) Dr. Irwani Zawawi, M. Kes, supervisor (II) Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd.

This study aims to develop teaching materials on human blood circulation material to reduce misconceptions in grade V of elementary schools. Based on interviews that have been conducted by researchers with fifth grade teachers at UPT SD Negeri 27 Gresik, the books or teaching materials used are only theme books. Book theme 4 class V "healthy is important" author Ari Subekti, the publication of the Ministry of Education and Culture (Ministry of Education and Culture) used in general has shortcomings in the material of human blood vessels. Large circulatory picture is incomplete. Because there is no blood flow to the body parts, both the right body and left body. In the thematic companion book 5 "theme 4 healthy is important" according to the researchers there are shortcomings of the Independent Literature Series Three, namely the images contained in the book are less attractive (not colored) so that makes students less interested in learning.

The development of teaching materials on the human circulatory system uses ADDIE model which includes analysis, design, development, testing, evaluation. The results of the development of this teaching material in the form of learning modules that reduce the misconceptions that exist in students' learning books in schools. The data source in this development research was the fifth grade students of UPT 27 Gresik Elementary School, totaling 33 students. Data collection used is the validation of the learning module, student questionnaire responses, and learning achievement tests. With data analysis namely, validity analysis of learning modules, practicality analysis of learning modules, and effectiveness of learning modules.

Based on the results of descriptive analysis and trials obtained the results of validation carried out by experts by getting a percentage of 82.6% which falls into the category of quite valid and can be used in learning. The responses of students for this learning module were of 33 students in class V UPT SD Negeri 27 Gresik amounting to 89.39% who were included in the excellent response category so that the learning modules could be categorized in practical learning modules. The mastery results of classical learning outcomes of students get a percentage of 87.87%, it can be said that students' learning completeness is achieved and the learning modules are categorized in effective learning modules.

Keywords: Development, Modules, ADDIE Models

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iv |
| LEMBAR PENGESAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| Latar Belakang | 1 |
| Rumusan Masalah | 5 |
| Tujuan Penelitian..... | 5 |
| Manfaat Penelitian..... | 5 |
| Pembatasan Masalah | 6 |
| Definisi Istilah..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| Kajian Teori | 8 |
| Pembelajaran IPA di SD | 8 |
| Miskonsepsi..... | 8 |
| Bahan Ajar..... | 12 |
| Modul | 16 |
| Tinjauan Materi | 21 |
| Pengembangan Media Pembelajaran | 26 |
| Penelitian Yang Relevan..... | 33 |
| Kerangka Berfikir..... | 37 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| Jenis Penelitian..... | 38 |
| Rancangan Penelitian Dan Pengembangan..... | 38 |
| Analisis (Analisis)..... | 39 |
| Perancangan (Design)..... | 40 |
| Pengembangan (Development)..... | 40 |
| Ujicoba (Implementation)..... | 41 |
| Evaluasi (Evaluation)..... | 42 |
| Subjek Penelitian..... | 42 |
| Metode Pengumpulan Data..... | 43 |
| Validasi Modul Pembelajaran..... | 43 |
| Angket Respon Peserta Didik..... | 43 |
| Tes Hasil Belajar..... | 44 |
| Wawancara..... | 44 |
| Instrumen Penelitian..... | 44 |
| Lembar Validasi Pengembangan Modul Pembelajaran..... | 44 |
| Lembar Angket Respon Peserta Didik..... | 45 |
| Lembar Tes Hasil Belajar..... | 45 |
| Lembar Pedoman Wawancara..... | 46 |
| Teknik Analisis Data..... | 47 |
| Analisis Kevalidan Modul Pembelajaran..... | 47 |
| Analisis Kepraktisan Modul Pembelajaran..... | 48 |
| Analisis Keefekifan Modul Pembelajaran..... | 49 |
| Kualitas Modul Pembelajaran..... | 50 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

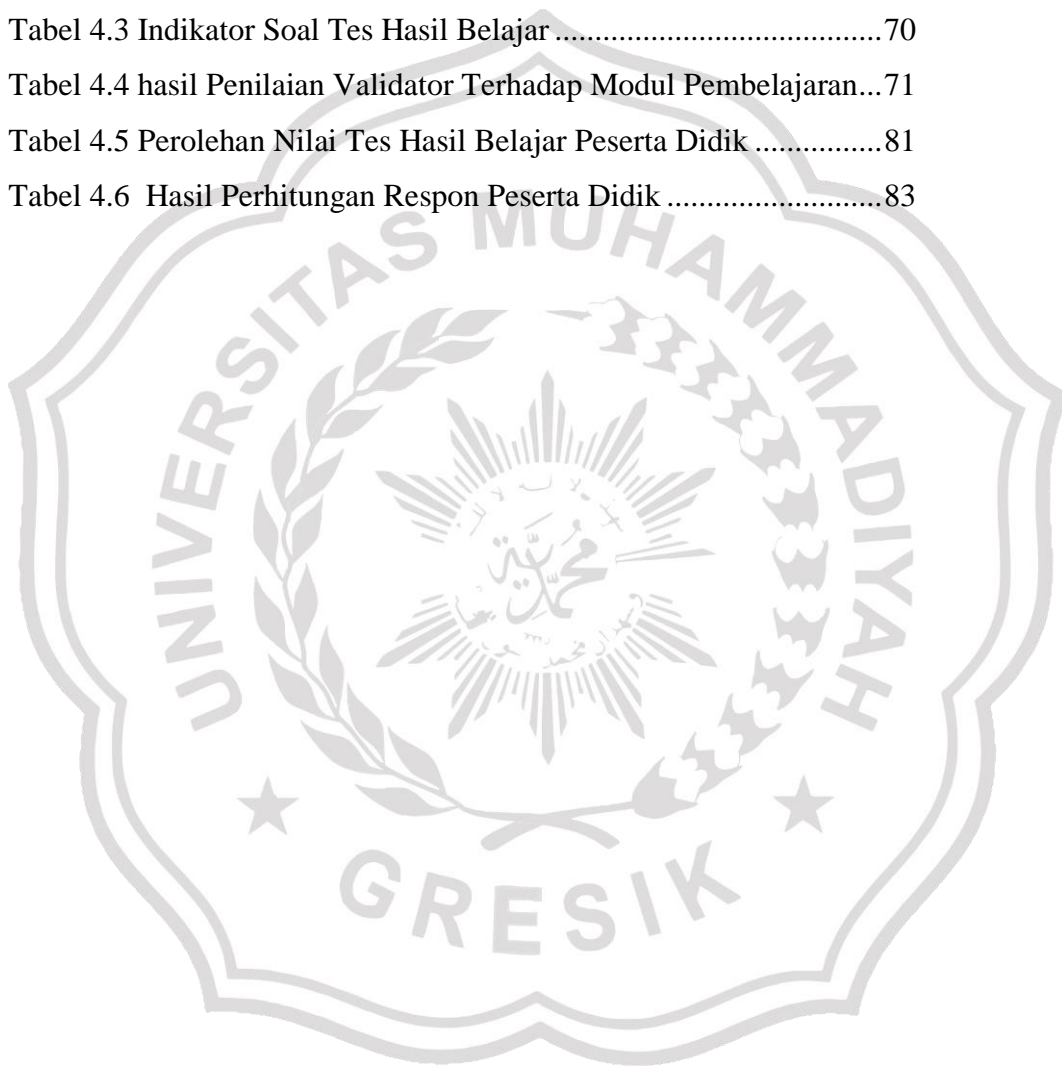
| | |
|---------------------------------------|----|
| Hasil Penelitian..... | 52 |
| Tahap Analisis (Analisis)..... | 52 |
| Tahap Perancangan (Design)..... | 56 |
| Tahap Pengembangan (Development)..... | 70 |
| Tahap Ujicoba (Implementation)..... | 78 |
| Tahap Evaluasi (Evaluation)..... | 80 |

| | |
|----------------------|----|
| Pembahasan..... | 86 |
| BAB V PENUTUP | |
| Simpulan | 87 |
| Saran..... | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 89 |
| LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Garis Besar Wawancara Guru..... | 47 |
| Tabel 3.2 Presentasse Hasil Validitas | 48 |
| Tabel 3.3 Presentase Respon Peserta Didik | 49 |
| Tabel 4.1 KD dan Indikator | 54 |
| Tabel 4.2 Rincian Aspek Penilaian dan Banyak Butir Pertanyaan | 69 |
| Tabel 4.3 Indikator Soal Tes Hasil Belajar | 70 |
| Tabel 4.4 hasil Penilaian Validator Terhadap Modul Pembelajaran... | 71 |
| Tabel 4.5 Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik | 81 |
| Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Respon Peserta Didik | 83 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Organ Peredaran Darah Manusia | 10 |
| Gambar 2.2 Pembuluh Darah Manusia | 11 |
| Gambar 2.3 Pemicu Jantung Menghasilkan Impuls..... | 23 |
| Gambar 4.1 Organ Peredaran Darah Manusia | 53 |
| Gambar 4.2 Tampilan Sampul Luar | 59 |
| Gambar 4.3 Tampilan Kata Pengantar | 60 |
| Gambar 4.4 Tampilan Peta Kompetensi | 61 |
| Gambar 4.5 Tampilan Daftar Isi..... | 62 |
| Gambar 4.6 Tampilan Peta Konsep | 63 |
| Gambar 4.7 Tampilan Materi Modul Pembelajaran | 64 |
| Gambar 4.8 Tampilan Kegiatan Peserta Didik | 65 |
| Gambar 4.9 Tampilan Uji Kompetensi | 66 |
| Gambar 4.10 Tampilan Daftar Pustaka..... | 75 |
| Gambar 4.11 Tampilan Biodata Penulis | 76 |
| Gambar 4.12 Peta Kompetensi..... | 77 |
| Gambar 4.13 Peta Kompetensi yang telah direvisi | 78 |
| Gambar 4.14 Peta Konsep..... | 62 |
| Gambar 4.15 Peta Konsep yang telah direvisi | 63 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V | 93 |
| Lampiran 2 Hasil Analisis..... | 96 |
| Lampiran 3 Lembar Permohonan Validasi Modul Pembelajaran I | 98 |
| Lampiran 4 Lembar Validasi Modul Pembelajaran I..... | 99 |
| Lampiran 5 Lembar Permohonan Validasi Modul Pembelajaran II . | 101 |
| Lampiran 6 Lembar Validasi Modul Pembelajaran II | 102 |
| Lampiran 7 Lembar Angket Peserta Didik | 104 |
| Lampiran 8 Silabus Tema 4 Pembelajar 1 | 106 |
| Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 110 |
| Lampiran 10 Lembar Latihan Soal | 116 |
| Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal | 117 |
| Lampiran 12 Lembar Tes Hasil Belajar | 121 |
| Lampiran 13 Hasil Validasi Media Validator 1 | 124 |
| Lampiran 14 Hasil Validator Media Validator 2 | 126 |
| Lampiran 15 Hasil Tes Belajar Peserta Didik..... | 128 |
| Lampiran 16 Hasil Angket Respon Peserta Didik | 129 |

