

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan *Pop Up Book* Pancasila, maka dapat disimpulkan bahwa proses pengembangan *Pop Up Book* Pancasila dilakukan pada kelas IV sekolah dasar di MI Al-Islam 1 Pantenan dengan jumlah 6 peserta didik, yaitu 3 peserta didik laki-laki dan 3 peserta didik perempuan. Proses pengembangan *Pop Up Book* Pancasila menggunakan model 4-D dari Thiagarajan meliputi empat tahapan, yaitu Pendefinisian (*Define*), tahap Perencanaan (*Design*), tahap Pengembangan (*Develop*), dan tahap Penyebaran (*Dessemination*) yang kemudian dimodifikasi menjadi tiga tahapan yaitu Pendefinisian (*Define*), tahap Perencanaan (*Design*), dan tahap Pengembangan (*Develop*).
2. Pada penelitian pengembangan *Pop Up Book* Pancasila menggunakan empat validator, yaitu validator kelayakan isi, validator kebahasaan, validator penyajian, dan validator kegrafikan dengan menggunakan indikator presentase kevalidan sebesar  $\geq 69\%$ . *Pop Up Book* Pancasila divalidasi oleh empat validator, yaitu validator kelayakan isi, validator kebahasaan, validator penyajian, dan validator kegrafikan. Validasi *Pop Up Book* Pancasila oleh validator kelayakan isi memperoleh skor 96%, dengan kriteria sangat valid. Validasi *Pop Up Book* Pancasila oleh validator kebahasaan memperoleh skor 95%, dengan kriteria sangat valid. Validasi *Pop Up Book* Pancasila oleh validator penyajian memperoleh skor 96%, dengan kriteria sangat valid. Dan validasi *Pop Up Book* Pancasila oleh validator kegrafikan memperoleh skor 83,3%, yang juga menunjukkan bahwa *Pop Up Book* Pancasila masuk kedalam kriteria valid. Dari keempat skor validator tersebut maka bisa diambil rata-rata skor sebesar 92,5% Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Pop Up Book* Pancasila dilihat dari segi kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikan mendapatkan kriteria sangat valid dan bisa di uji cobakan.

3. Analisis respon peserta didik pada penelitian ini menggunakan angket respon, dengan menggunakan presentase respon sebesar  $\geq 61\%$ . Hasil dari analisis respon peserta didik menggunakan anget respon mendapatkan skor sebesar 97,3% masuk kedalam kategori sangat baik/layak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Pop Up Book* Pancasila berbasis nilai-nilai sosial dalam kehidupan sehari-hari pada siswa kelas IV sekolah dasar bisa dikatakan praktis dan juga efektif untuk digunakan sebagai alat atau sumber belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

## B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran, diantaranya yaitu :

1. Untuk guru/pendidik agar menggunakan *Pop Up Book* Pancasila sebagai salah satu alternatif dalam penyampaian materi Pancasila dan menjadikan sumber belajar berupa buku ajar pendamping untuk pelengkap pada proses pembelajaran.
2. Untuk penelitian selanjutnya agar menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk menghasilkan sumber belajar yang lebih menarik, kreatif, dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran.