

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa profil koneksi matematis peserta didik ditinjau dari kemampuan matematika adalah sebagai berikut:

1. Profil koneksi matematis peserta didik berkemampuan matematika tinggi dalam memecahkan masalah matematika

Pada indikator mengenali dan menggunakan hubungan antar ide-ide dalam matematika, peserta didik dapat mengaitkan konteks soal dengan konsep matematika yang ada pada soal. Pada saat menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian, peserta didik dapat mengaitkan serta menjelaskan keterkaitan konsep matematika dalam masalah. Peserta didik menghitung kembali hasil pengerjaannya dengan mengaitkan pada konsep matematika yang pernah dikerjakan sebelumnya. Pada indikator memahami keterkaitan ide-ide matematika dan membentuk ide satu dengan yang lain sehingga menghasilkan suatu keterkaitan yang menyeluruh, peserta didik dapat mengaitkan konteks soal dengan keseluruhan konsep matematika yang berhubungan dengan masalah. Pada saat menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian, peserta didik dapat mengaitkan dari masing-masing konsep matematika yang disebutkan. Peserta didik melakukan perhitungan ulang untuk memeriksa kembali jawaban dengan dikaitkan pada konsep matematika yang pernah dikerjakan sebelumnya.

Pada indikator menghubungkan konsep dalam matematika dengan disiplin ilmu lain, peserta didik dapat memahami masalah dengan menyebutkan topik disiplin ilmu lain yang berkaitan dengan masalah. Peserta didik dapat menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian dengan menunjukkan keterkaitan konsep matematika dengan disiplin ilmu lain yang ada dalam masalah. Pada saat memeriksa kembali, peserta didik melakukan perhitungan ulang terhadap proses penyelesaian yang telah dilakukan. Pada indikator menghubungkan konsep yang ada pada matematika dengan kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memahami masalah dengan mengaitkan masalah pada kehidupannya sehari-hari. Peserta didik

dapat menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian dengan mengaitkan konsep matematika untuk menentukan penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat mengecek kebenaran jawaban dengan melakukan perhitungan kembali terhadap hasil pengerjaannya.

2. Profil koneksi matematis peserta didik berkemampuan matematika sedang dalam memecahkan masalah matematika

Pada indikator mengenali dan menggunakan hubungan antar ide-ide dalam matematika, peserta didik mengaitkan konteks soal dengan konsep matematika yang berhubungan dengan masalah. Peserta didik menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian dengan mengaitkan konsep matematika yang berkaitan dengan masalah. Pada saat memeriksa kembali, peserta didik menghitung kembali hasil pengerjaannya dengan mengaitkan pada konsep matematika yang pernah dipelajari sebelumnya. Kemudian, pada indikator memahami keterkaitan ide-ide matematika dan membentuk ide satu dengan yang lain sehingga menghasilkan suatu keterkaitan yang menyeluruh, peserta didik dapat memahami masalah dengan mengaitkan beberapa konsep matematika yang berkaitan dengan konteks soal. Dalam menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian, peserta didik dapat mengaitkan dan menggunakan konsep matematika yang disebutkan. Pada tahap memeriksa kembali, peserta didik melakukan perhitungan ulang pada hasil pengerjaannya.

Selanjutnya, pada indikator menghubungkan konsep dalam matematika dengan disiplin ilmu lain, peserta didik dapat memahami masalah dengan mengaitkan konteks soal dengan topik disiplin ilmu lain. Pada saat menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian, peserta didik tidak dapat mengaitkan konsep matematika dengan disiplin ilmu lain yang ada dalam masalah, sehingga peserta didik memberikan jawaban yang tidak tepat. Peserta didik mengecek hasil pengerjaannya dengan melakukan perhitungan ulang, meskipun jawabannya tidak tepat. Pada indikator menghubungkan konsep yang ada pada matematika dengan kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memahami masalah dengan mengaitkan masalah pada kehidupan sehari-hari. Dalam menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian, peserta didik dapat mengaitkan konsep matematika untuk

menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik melakukan pemeriksaan kembali terhadap jawabannya dengan menghitung kembali menggunakan konsep matematika yang telah dikerjakan sebelumnya.

3. Profil koneksi matematis peserta didik berkemampuan matematika rendah dalam memecahkan masalah matematika

Pada indikator mengenali dan menggunakan hubungan antar ide-ide dalam matematika, peserta didik dapat memahami masalah dengan mengaitkan konteks soal pada konsep matematika yang ada kaitannya dengan masalah. Pada saat menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian, peserta didik dapat mengaitkan informasi yang ada dalam soal dengan konsep matematika yang berhubungan dengan masalah. Peserta didik dapat memeriksa kembali jawabannya memandangi hasil pengerjaannya. Kemudian, pada indikator memahami keterkaitan ide-ide matematika dan membentuk ide satu dengan yang lain sehingga menghasilkan suatu keterkaitan yang menyeluruh, peserta didik tidak dapat mengaitkan konteks soal dengan konsep matematika yang berhubungan dengan masalah. Dalam menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian, peserta didik tidak dapat mengaitkan beberapa konsep matematika yang berkaitan dengan masalah, sehingga jawaban yang diberikan tidak tepat. Peserta didik melakukan pengecekan terhadap hasil pengerjaannya dengan memandangi lembar jawaban.

Sementara itu, pada indikator menghubungkan konsep dalam matematika dengan disiplin ilmu lain, peserta didik dapat mengaitkan konteks soal dengan topik disiplin ilmu lain yang berkaitan dengan masalah. Pada saat menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian, peserta didik tidak dapat mengaitkan konsep matematika dengan disiplin ilmu lain yang ada dalam masalah, sehingga peserta didik memberikan jawaban yang tidak tepat. Peserta didik memeriksa kembali hasil pengerjaannya dengan memandangi lembar jawabannya. Pada indikator menghubungkan konsep yang ada pada matematika dengan kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memahami masalah dengan mengaitkannya pada kehidupan sehari-hari. Dalam menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian, peserta didik dapat menggunakan konsep matematika untuk menyelesaikan masalah

kehidupan sehari-hari. Peserta didik melakukan pemeriksaan kembali terhadap jawabannya dengan memandang lembar jawaban.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa peserta didik cenderung mengalami kesulitan dalam mengaitkan antar konsep yang ada dalam matematika dan menghubungkan matematika dengan disiplin ilmu lain. Kedepannya, diharapkan kepada pendidik agar lebih memperhatikan keterkaitan antar topik dalam matematika juga kaitan matematika dengan disiplin ilmu lain dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan pemberian latihan soal koneksi matematis dengan berbagai konsep matematika didalamnya, serta mengenalkan penerapan konsep matematika pada disiplin ilmu yang lain.

2. Bagi Peserta Didik

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa peserta didik cenderung mengalami kesulitan dalam mengaitkan antar konsep dalam matematika dan matematika dengan disiplin ilmu lain. Oleh karena itu, peserta didik diharapkan untuk sering berlatih dalam menyelesaikan permasalahan yang penyelesaiannya berhubungan dengan beberapa konsep matematika dan disiplin ilmu lain.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan untuk penelitian yang selanjutnya agar dapat dikembangkan menjadi lebih baik.