

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN
GUIDED NOTE TAKING PADA MATERI HIMPUNAN
DI KELAS VII UPT SMP NEGERI 24 GRESIK**

SKRIPSI



Oleh

IMTIHANA

NIM 15.421.006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE*
TAKING PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII UPT
SMP NEGERI 24 GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan menjadi Sarjana
Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Gresik



Oleh

IMTIHANA

NIM 15.421.006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**

2020

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si

Sri Suryanti, M.Si

Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi pengarahan, diskusi, dan bimbingan serta persetujuan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.



KATA PENGANTAR

Segala puji kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* pada Materi Himpunan di Kelas VII UPT SMP Negeri 24 Gresik” dengan baik.

Skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT. Segala puji bagi Allah atas segala nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua tercinta, keempat saudara dan saudariku, keponakan-keponakanku serta seluruh keluarga yang selama ini selalu memberi dukungan, do'a dan kasih sayang yang tak terbatas.
3. Ibu Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si selaku pembimbing 1 sekaligus Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Ibu Sri Suryanti, M.Si selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyusun skripsi.
5. Bapak Syaiful Huda, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Gresik.
6. Bapak Drs. H. Ali Asyikin, M.Si selaku kepala sekolah UPT SMP Negeri 24 Gresik yang memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Dra. Ety Nuriyati selaku guru matematika di UPT SMP Negeri 24 Gresik yang membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Ibu Sri Sukarti Ningsi, S.Sc selaku bagian kurikulum di UPT SMP Negeri 24 Gresik yang membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Teman-teman pejuang Skripsi '15 yang telah memberi dukungan, do'a dan semangat yang begitu besar dalam menyelesaikan skripsi.

10. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkansatu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di waktu yang akan datang.

Penulis





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 15%

Date: Monday, January 18, 2021

Statistics: 1205 words Plagiarized / 7885 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII UPT SMP NEGERI 24 GRESIK SKRIPSI / Oleh IMTIHANA NIM 15.421.006 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK 2020 BAB I PENDAHULUAN LATAR BELAKANG Pembelajaran merupakan suatu kegiatan antara guru dan peserta didik yang saling berinteraksi baik berada di dalam ruangan ataupun di luar ruangan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.

Tujuan pembelajaran diartikan sebagai penguasaan pada suatu materi pelajaran tertentu. Pembelajaran berjalan dengan baik apabila guru dan peserta didik dapat berkomunikasi dan bertukar pikiran antara satu dengan yang lain dan mendapat solusi atas permasalahan suatu materi pembelajaran.

Pembelajaran dilakukan dalam pendidikan bertujuan untuk menciptakan dan menghasilkan peserta didik yang berpengetahuan dan berwawasan luas supaya dapat memecahkan sebuah masalah dengan cara yang baik. Isrok'atun dan Rosmala (2018: 1) mengungkapkan bahwa proses belajar mengajar merupakan suatu wadah yang di dalamnya terdapat kegiatan guru dan kegiatan siswa, yang saling mendukung untuk tercapainya sebuah tujuan.

Kegiatan mengajar dilakukan oleh guru dan kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa memengaruhi satu sama lain dalam memperlancar berlangsungnya proses pembelajaran. Guru lebih kreatif dalam mengelola kegiatan pembelajaran. Dalam mengelola pembelajaran, guru dapat melakukan berbagai strategi pembelajaran pembelajaran untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif dan bermanfaat.



PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK



SURAT KETERANGAN

Nomor : 009/KET/II.3.UMG/P.Mat/J/2020

Bismillahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Syaiful Huda, S.Pd., M.Si.
N.I.P : 0421 1508 185
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Universitas Muhammadiyah Gresik

Berdasarkan hasil *Plagiarism Checker X* menyatakan bahwa :

Nama : Imtihana
N.P.M : 15421006
Judul : Efektivitas Strategi Pembelajaran Guided Note Taking Pada Materi
Himpunan di Kelas VII UPT SMP Negeri 24 Gresik

Tingkat plagiasi dari judul skripsi mahasiswa tersebut diatas memiliki presentasi plagiasi sebesar **15 %**, sehingga karya tulis tersebut dinyatakan bebas dari plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Gresik, 18 Januari 2021

Ka. Prodi

Syaiful Huda, S.Pd., M.Si.

Tembusan :

1. Arsip

Imtihana 15421006	Dosen Pembimbing I. Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si. II. Sri Suryanti, M.Si.
EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN <i>GUIDED NOTE TAKING</i> PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII UPT SMP NEGERI 24 GRESIK	
ABSTRAK	
<p>Strategi pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> merupakan sebuah strategi pembelajaran aktif dimana guru memfasilitasi peserta didik dengan memberi <i>handout</i> untuk diisi oleh peserta didik sewaktu guru menjelaskan materi pembelajaran dengan ceramah. Faktor yang melatarbelakangi digunakan strategi ini adalah berdasarkan wawancara salah satu dari guru mata pelajaran dan peserta didik yang jika disimpulkan maka akan mendapatkan tiga poin penting yakni: peserta didik kurang antusias sewaktu guru menjelaskan, buku pelajaran yang memuat bahasa yang kurang dapat dipahami, dan kesulitan peserta didik dalam mencatat materi pembelajaran. Materi himpunan menyajikan berbagai definisi dan terdiri dari banyak sekali kata sehingga strategi pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> dapat menjadi solusi yang baik untuk menjadikan pembelajaran yang efektif</p> <p>Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII G UPT SMP Negeri 24 Gresik yang berjumlah 32 peserta didik. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Metode observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas peserta didik selama pembelajaran dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sedangkan metode tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah melakukan pembelajaran.</p> <p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik termasuk dalam kriteria tidak aktif dengan capaian 66, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk dalam kriteria sangat baik dengan capaian 88, dan hasil belajar peserta didik dikatakan tuntas dengan persentase 87%. Sehingga kriteria efektivitas tidak terpenuhi.</p>	
<p><i>Kata kunci: Efektivitas, Strategi Pembelajaran Guided Note Taking, Materi Himpunan.</i></p>	

Imtihana
15421006

Dosen Pembimbing
I. Dr. Hj. Sri Uchtiawati, M.Si.
II. Sri Suryanti, M.Si.

EFFECTIVENESS OF THE GUIDED NOTE TAKING LEARNING STRATEGY ON THE SET MATERIAL IN GRADE VII PUBLIC JUNIOR HIGH SCHOOL 24 GRESIK

ABSTRACT

Guided note taking strategies are an active learning strategy in which the teacher facilitates learners by giving handouts to be filled by learners when the teacher explains the lesson materials with sermons. The underlying factor behind this strategy is based on interviews of subject and learners who if summarized get three important points: learners who are less enthusiastic when describing, textbooks that contain less understandable language, and struggle with subject learning material. Assembly materials present various definitions and are made up of so many word that guided note taking strategies can be a good solution for effective study.

The type of the research is descriptive quantitative. The subjects of this study are 32 students of class VII G at public junior high school 24 Gresik. The method of data-collection used is observasion and testing. Observation methods are used to identify learner's activities during learning and teacher's skill managing learning while test methods are used to identify learners' learning result.

Studies indicate that learners are among the dormant criteria with 66, teacher's skill managing learnings including excellent criteria with 88 scores, and learner's learning result are said to be complete by 87%. So the criteria of effectiveness are not met

Keywords: Effectiveness, The Guided Note Taking Learning Strategy, The Set Material

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vi
PLAGIASI	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	3
1.3 TUJUAN PENELITIAN	4
1.4 MANFAAT PENELITIAN	4
1.5 DEFINISI OPERASIONAL	5
1.6 BATASAN PENELITIAN	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 EFEKTIVITAS	6
2.1.1 Pengertian Efektivitas	6
2.1.2 Pembelajaran Efektivitas	6
2.2 STRATEGI PEMBELAJARAN	11
2.3 STRATEGI <i>GUIDED NOTE TAKING</i>	13
2.3.1 Pengertian Strategi <i>Guided Note Taking</i>	13
2.3.2 Keunggulan dan Kelemahan Strategi <i>Guided Note Taking</i>	14
2.3.3 Langkah-Langkah Strategi <i>Guided Note Taking</i>	15
2.4 PENELITIAN YANG RELEVAN	16

BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 JENIS PENELITIAN	18
3.2 SUBJEK PENELITIAN	18
3.3 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	18
3.4 METODE PENGUMPULAN DATA	18
3.5 INSTRUMEN PENELITIAN	19
3.6 TEKNIK ANALISIS DATA	20
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	24
4.1 HASIL PENELITIAN	24
4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian	24
4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian	24
4.2 ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	30
4.2.1 Analisis Data Aktivitas Peserta Didik	31
4.2.2 Analisis Data Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	33
4.2.3 Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	34
4.3 PEMBAHASAN	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	39
5.1 KESIMPULAN	39
5.2 SARAN	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	42

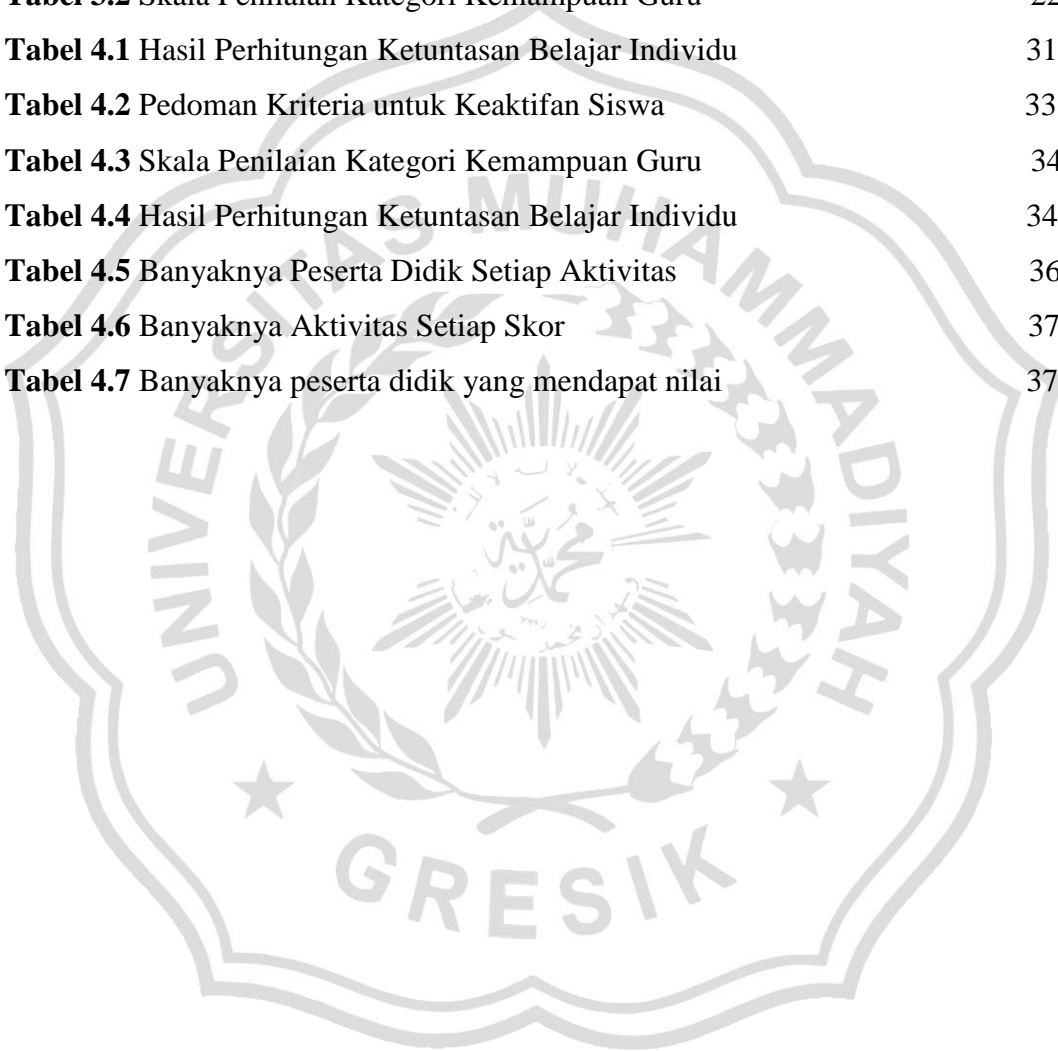
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Kutipan <i>Handout</i>	26
Gambar 4.2 Kutipan hasil observasi peserta didik	28
Gambar 4.3 Kutipan hasil observasi kemampuan guru	29
Gambar 4.4 Kutipan hasil tes dengan nilai tertinggi	30
Gambar 4.5 Kutipan hasil tes dengan nilai terendah	30



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Efektivitas Pembelajaran	7
Tabel 2.2 Aspek Aktivitas Belajar Siswa	10
Tabel 3.1 Pedoman Kriteria untuk Keaktifan Siswa	21
Tabel 3.2 Skala Penilaian Kategori Kemampuan Guru	22
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Ketuntasan Belajar Individu	31
Tabel 4.2 Pedoman Kriteria untuk Keaktifan Siswa	33
Tabel 4.3 Skala Penilaian Kategori Kemampuan Guru	34
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Ketuntasan Belajar Individu	34
Tabel 4.5 Banyaknya Peserta Didik Setiap Aktivitas	36
Tabel 4.6 Banyaknya Aktivitas Setiap Skor	37
Tabel 4.7 Banyaknya peserta didik yang mendapat nilai	37



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	42
Lampiran 2 RPP	47
Lampiran 3 Materi Himpunan	52
Lampiran 4 <i>Handout</i>	58
Lampiran 5 Kunci Jawaban <i>Handout</i>	65
Lampiran 6 Jawaban Handout Peserta didik	72
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Peserta Didik	78
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dengan Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> Di Kelas VII G SMP Negeri 24 Gresik	80
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola pembelajaran	84
Lampiran 10 Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran di Kelas VII G SMP Negeri 24 Gresik	86
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	88
Lampiran 12 Tes Hasil Belajar	90
Lampiran 13 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	92
Lampiran 14 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Peserta Didik	94
Lampiran 15 Jawaban Tes Hasil Belajar Peserta Didik	98
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian	100
Lampiran 17 Berita Acara Bimbingan Skripsi	101