

PENERAPAN METODE *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS I UPT SDNegeri 35 GRESIK

SKRIPSI



OLEH
IKA SARI PRASTIWI PUTRI
NIM. 14441004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2019

PENERAPAN METODE *CARD SORT* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA PESERTA DIDIK KELAS I UPT SDNegeri 35 GRESIK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

★ IKA SARI PRASTIWI PUTRI ★

NIM. 14441004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK

2019

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas lindungan dan rahmat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul "Penerapan Metode Card Sort untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas 1 UPT SD Negeri 35 Gresik"

Proposal skripsi ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Setyo Budi, MS selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Gresik.
2. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Gresik yang telah banyak membantu penulis sehingga proposal skripsi ini dapat terwujud.
3. Ismail Marzuki, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gresik.
4. Afakhrul Masub Bakhtiar, M.Pd selaku Dosen Wali.
5. Dr. Sri Uchtiawati, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan proposal skripsi.
6. Nanang Khoirul Umam, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan proposal skripsi.
7. Seluruh dosen dan segenap staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya dan bantuan yang diberikan.
8. Maryanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah UPT SD Negeri 35 Gresik yang telah memberikan ijin dan bantuan serta kerjasamanya dengan baik.

9. Irawati,S.Pd selaku Guru Kelas I UPT SD Negeri 35 Gresik yang telah bekerjasama dengan penulis.

10. Kedua orang tua, suami, anak, serta keluarga besar penulis yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan untuk menjadi lebih baik dan sukses.

11. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 Universitas Muhammadiyah Gresik atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Gresik, 14 Januari 2020

Penulis,



Ika Sari Prastiwi Putri

ABSTRAK

Putri, Ika. 2020. Penerapan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas 1 UPT SD Negeri 35 Gresik. Pembimbing (1) Dr. Hj. Sri Uchiawati, M.Si (2) Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode card sort dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I UPT SD Negeri 35 Gresik. Metode penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dalam dua kali pertemuan dan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah peserta didik kelas I UPT SD Negeri 35 Gresik yang berjumlah 42 peserta didik terdiri dari 21 peserta didik laki-laki dan 21 peserta didik perempuan. Penelitian ini dilakukan pada bulan November 2019, Sumberdata berasal dari guru dan peserta didik.

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes lisan dan dokumentasi Instrument pengumpulan data yang digunakan yaitu rubrik penilaian membaca permulaan, lembar catatan observasi guru dan lembar observasi peserta didik Setelah menggunakan penerapan metode card sort adanya peningkatan hasil belajara peserta didik berhenti ketika target ketuntasan telah tercapai.

Hasil penelitian yang diperoleh pada tindakan siklus I menunjukkan bahwa hal kemampuan membaca permulaan peserta didik masih di bawa KKM dengan volai presentase peserta didik sebanyak 73,17%. Sedangkan pada tindakan siklus II dalin penerapan metode card sort dapat meningkatkan kemampuan membaca permil peserta didik dengan nilai presentase sebanyak 88%.

Kata Kunci : Metode Card Sort, Kemampuan Membaca Permatan

ABSTRACT

Putrid, Ika, 2020 application of card sort method to increase the ability of reading for beginner especially first grade in UPT SD Negeri 35 Gresik. Lecturer (1) Dr. Hj. Sri Uchtiawan, M.Si (2) Nanang Khoirul Umam, M.Pd.

This research's goal is knowing the use of card sort method in the teaching process can increase the reading ability of beginner student first class in UPT SD Negeri 35 Gresik. This research method is using action research class consist of two cycle in twice meeting and every cycle consist of planning, acting, observing and reflexing. The research subject is first grade students of UPT SD Negeri 35 Gresik. Which totaly 42 (forty two) students, consist of twenty one boys and twenty one girls. This research is done in november 2019. Data source is from teachers and students.

Data collecting techniq is using observating, oral test and documentation. Data collecting instrument is used mark rubric of reading for beginner, observation note for teacher and observation note for students.

After using the card sort method application, there is increasing the result of students' ability and stop when the goal has been reached.

Research result has been gotten in first cycle shows that reading ability for beginner is still under standart with students amount around 73,17%. Otherwise in second cycle in card sort method application can increase reading ability for beginner with 88 % mark.

Key words: card sort mothed, begginer reading ability.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| RIWAYAT HIDUP..... | ii |
| ABSTRAK..... | iii |
| ABSTRACT..... | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | v |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah..... | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| G. Definisi Oprasional..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian | |
| Teori..... | 7 |
| 1. Pengertian Metode Pembelajaran..... | 7 |
| 2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI..... | 8 |
| a. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI..... | 8 |
| b. Tujuan Matapelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI..... | 9 |

| | |
|--|----|
| 3. Metode Card Sort..... | 10 |
| a. Pengertian Card Sort..... | 10 |
| b. Kelebihan dan Kelemahan Card Sort..... | 11 |
| c. Langkah-langkah Card Sort..... | 13 |
| 4. Hakikat Membaca Permulaan..... | 15 |
| a. Membaca Permulaan..... | 15 |
| b. Pengertian Membaca..... | 16 |
| c. Hakikat Membaca..... | 17 |
| d. Tujuan Membaca..... | 18 |
| e. Manfaat Membaca..... | 19 |
| f. Pentingnya Pembelajaran Membaca Permulaan..... | 20 |
| g. Langkah-langkah Pembelajaran Membaca Permulaan..... | 22 |
| B. PENELITIAN YANG RELEVAN..... | 24 |
| C. KERANGKA BERFIKIR..... | 25 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|-------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian..... | 27 |
| B. Subjek Penelitian..... | 27 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 27 |
| D. Rancangan Siklus Penelitian..... | 28 |
| E. Prosedur Penelitian..... | 30 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 36 |
| G. Instrument Penelitian..... | 39 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 39 |
| I. Indikator Keberhasilan..... | 41 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian..... | 42 |
| 1. Data Hasil Observasi Awal..... | 42 |
| 2. Siklus 1..... | 44 |
| a. Perencanaan..... | 44 |

| | |
|---|----|
| b. Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan..... | 45 |
| c. Hasil Observasi..... | 51 |
| d. Hasil Belajar Peserta Didik..... | 55 |
| e. Refleksi..... | 60 |
| B. Pembahasan..... | 61 |

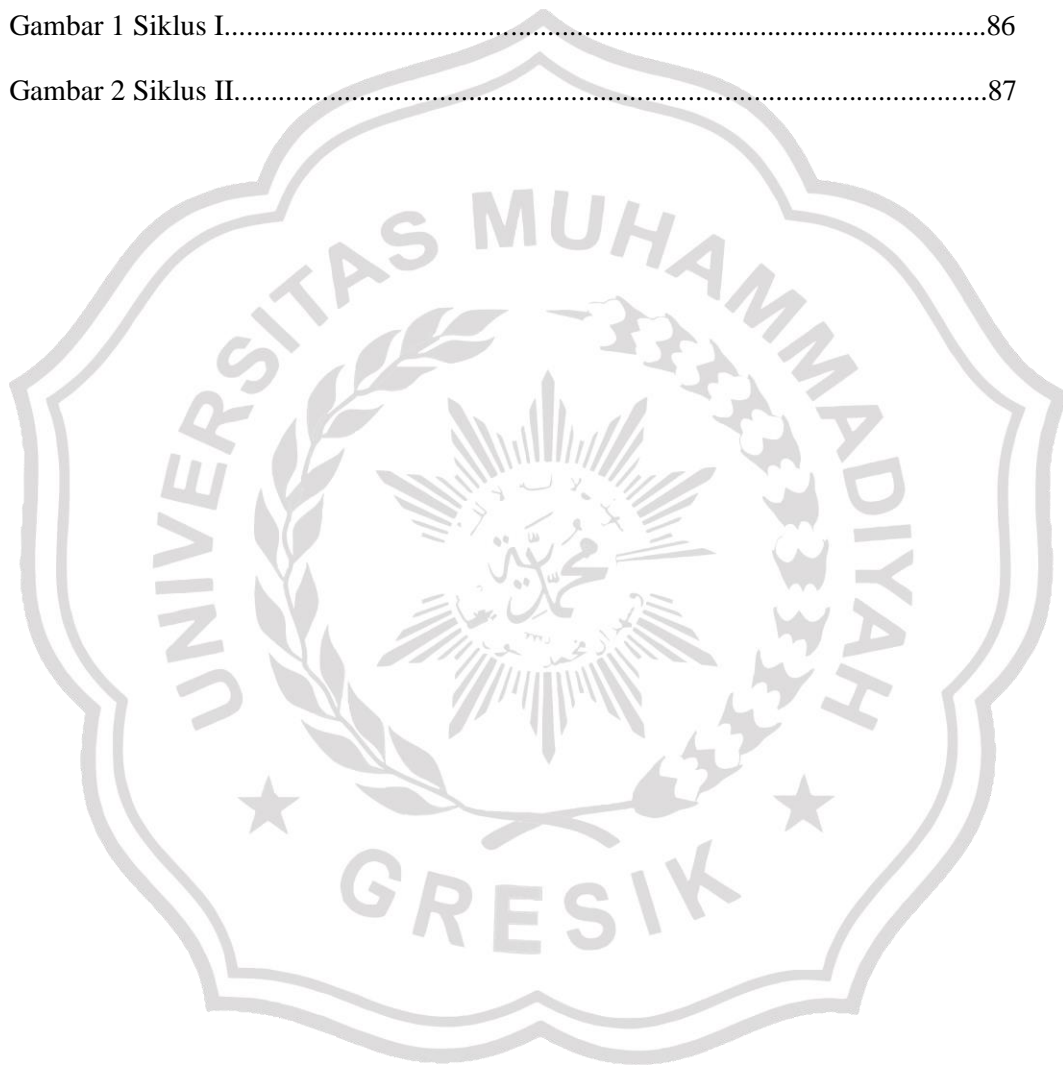
BAB V KESIMPULAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 63 |
| B. Saran..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 64 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Bagan kerangka berfikir..... | 26 |
| Gambar 3.1 Bagan Alur PTK..... | 28 |
| Gambar 1 Siklus I..... | 86 |
| Gambar 2 Siklus II..... | 87 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Membaca..... | 36 |
| Tabel 4.1 Hasil Tindakan Siklus I..... | 43 |
| Tabel 4.2 Hasil Tindakan Siklus II..... | 43 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Nilai Pratindakan..... | 58 |
| Lampiran 2 Jadwal Pelajaran Kelas 1..... | 60 |
| Lampiran 3 Silabus Siklus I..... | 61 |
| Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 64 |
| Lampiran 5 Materi Pembelajaran Siklus I..... | 70 |
| Lampiran 6 Teks Bacaan Membaca Nyaring Siklus I..... | 71 |
| Lampiran 7 Instrumen Penilaian Membaca Permulaan Siklus I..... | 72 |
| Lampiran 8 Silabus Siklus I..... | 74 |
| Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 76 |
| Lampiran 10 Teks Bacaan Membaca Nyaring Siklus II..... | 82 |
| Lampiran 11 Instrumen Penilaian Membaca Permulaan Siklus II..... | 83 |
| Lampiran 12 Lembar Observasi..... | 85 |