BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil peneliti menunjukkan bahwa dengan menggunakan media damar kurung mampu meningkatkan kualitas pelafalan peserta didik melalui dengan 2 siklus. Siklus ke satu peserta didik mampu memperoleh 51,42% (sangat kurang) makna angka tersebut bahwa peserta didik kurang tepat dalam pelafalan, kelancaraan dan volume suara. Belum memenuhi indikator keberhasilan ≥ 75 %. Sedangkan di siklus 2 peserta didik mampu meningkatkan hasil presentasi sebesar 94,28 % (sangat baik) mana angka tersebut bahwasannya peserta didik sudah sangat tepat dalam pelafalaan, kelancaraan dan volume suara.yang bermakna peserta didik mampu menyelesaikan kreteria penilaian yang di tetapkan).
2. Hasil penelitian menjukka bahwa dengan menggunakan media damar kurung mampu meningkatkan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dari siklus 1 cukup bisa menguasai kelas sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dengan presentase 90,1 % dalam hal ini bermakna bahwa guru sudah cukup mampu melakukan persiapan pembelajaran yang rinci dan dokumen tasi yang lengkap. Sedangkan di siklus 2 guru lebih bisa menguasai kelas sehingga pembelajaran lebih nyaman dan efisien dapat meningkatkan presentas menjadi 98,5 % dalam hal ini guru sudah sangat mampu dalam menyiapkan pembelajaran yang rinci dan dokumentasi yang lengkap.
3. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara dari siklus 1 kisaran 51,42 % makna angka tersebut bahwa peserta didik kurang tepat dalam pelafalan, kelancaraan dan volume suara, dan siklus 2 dengan presentase 94,28 % mana

angka tersebut bahwasannya peserta didik sudah sangat tepat dalam pelafalaan, kelancaran dan volume suara, maka dari siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 42,86 % dan bisa dikatakan berhasil karena sudah memenuhi 3 kriteria aspek berbicara yaitu; pelafalan, kelancaran dan volume suara.

B. Saran

Berdasarkan uraian hasil penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, di sarankan menggunakan atau menerepkan media damar kurung untuk pembelajaran tema 5 (ekosistem) subtema 2 (Hubungan Antarmahluk Hidup Dalam Ekosistem) / (Rantai Makanan).
2. Bagi peserta, media damar kurung membuat peserta didik lebih bersemangat, aktif dan termotivasi dalam belajar keterampilan berbicara.
3. Bagi peneliti selanjutnya, apabila peneliti menggunakan media damar kurung untuk pengambilan data di kelas v maka perlu adanya antisipasi media. yang diharapkan dalam penggunaan media pembelajaran damar kurung dapat dikembangkan lebih lanjut dan lebih menarik bagi peserta didik. Semisalnya kayu bagai sisi kanan kiri di ganti dengan besi, kertas laminating bagaikan gambar sisi kanan kiri di ganti dengan mika printing. Sehingga media damar kurung dapat di gunakan dalam jangka panjang.
4. Bagi teman penelitian sejawat dapat digunakan sebagai Referensi untuk penelitian selanjutnya.