

*Lampiran 1 (Pra Penelitian)***PRA PENELITIAN WAWANCARA**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Pucuk Lamongan
Kelas : IV
Tahun Ajaran : 2019/2020

Peneliti akan menyampaikan hasil wawancara bersama guru kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pucuk dengan materi pembelajaran pada tema 1 Indahnya Keberagaman, subtema 1 pelajaran IPS. Berikut hasil wawancaranya:

1. Apa kompetensi inti yang digunakan pada pembelajaran?

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam kegiatan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

2. Apa kompetensi dasar yang digunakan pada pembelajaran?**IPS**

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

IPA

3.6 Menerapkan sifat – sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.6 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat sifat bunyi

Bahasa Indonesia

3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual

4.1 mendata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan kedalam kerangka tulisan

3. Apakah indikator pencapaian dalam kompetensi yang digunakan dalam proses pembelajaran?

IPS

1. Menguraikan pengertian suku bangsa (C4)
2. Menyebutkan macam macam suku bangsa (C1))
3. Menjelaskan keterkaitan masyarakat blasteran dengan masyarakat pribumi (C2)

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan pengertian gagasan pokok (C2)
2. Menjelaskan pengertian gagasan pendukung (C2)
3. Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam sebuah cerita (C3)

IPA

1. Menyebutkan sifat – sifat bunyi (C1)
2. Membuat laporan terkait sifat sifat bunyi yang ada pada alat musik tradisional (C3)

4. Berapa alokasi waktu yang dibutuhkan selama proses pembelajaran?

Alokasi waktu yang digunakan pendidik 2 x 35 menit

5. Apa alat dan sumber belajar yang dilakukan saat pembelajaran?

Alat dan sumber belajar yang dipakai saat pembelajaran yakni buku tema 1 Indahnya Keberagaman dan menggunakan media gambar

6. Apa materi yang digunakan dalam pembelajaran?

- a. Keragaman di provinsi Jawa timur
- b. Sifat – sifat bunyi
- c. Gagasan pokok dan gagasan pendukung

7. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran?

Metode yang digunakan lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab

8. Apakah selalu menggunakan media pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung?

Tidak selalu menggunakan media, tergantung materi pembelajaran. Jika dirasa memerlukan media maka akan menggunakan media sederhana yakni media gambar yang ditayangkan diLCD Proyektor

9. Bagaimana pengalaman pelajaran peserta didik?

Pengalaman belajar dari peserta didik, hampir 10 anak yang belum mampu memahami terkait suku bangsa dan budaya yang ada di provinsinya sendiri yakni Jawa Timur.

10. Bagaimana kemampuan akademik peserta didik?

Kemampuan peserta didik belum sesuai dengan KKM yang ditetapkan oleh sekolah yakni 75. Rata rata peserta didik kemampuan akademiknya dibawah 70.

Gresik, 11 November 2019

Guru wali kelas IV

Sumu Zanarofah, S.Si

*Lampiran 2 (analisis ujung depan)***ANALISIS UJUNG DEPAN**

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Pucuk Lamongan
Kelas : IV
Tahun Ajaran : 2019/2020
Sub Tema : **Indahnya Keberagaman**

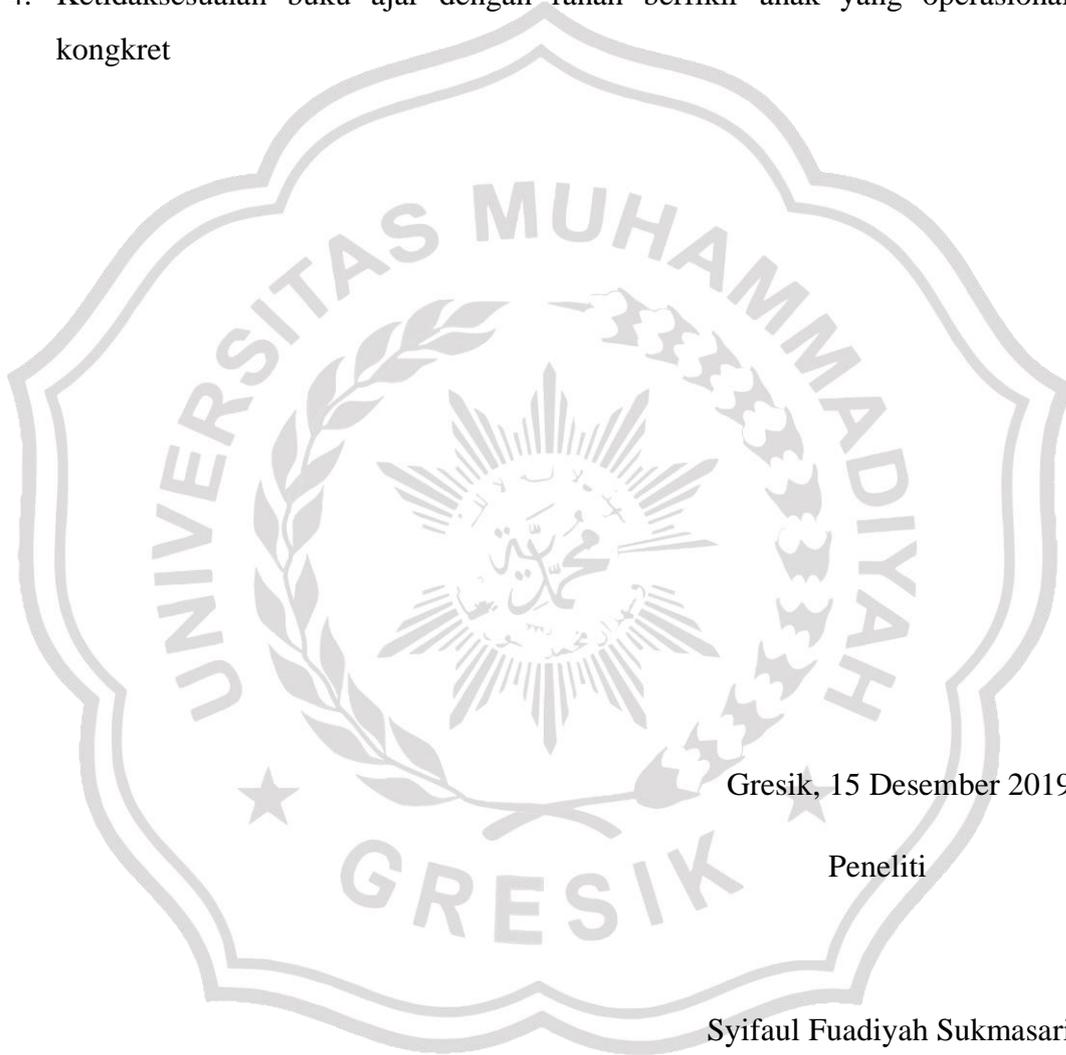
Berdasarkan permasalahan yang diperoleh, peneliti memperoleh informasi yang akan dikaji dalam pengembangan modul ajar berbasis keragaman suku bangsa di Jawa Timur dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam kegiatan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	<p>IPS</p> <p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p>	<p>IPS</p> <p>3.2.1 Menguraikan pengertian suku bangsa (C4)</p> <p>4.2.1 Menyebutkan macam macam suku bangsa (C1)</p> <p>4.2.2 Menjelaskan keterkaitan masyarakat blasteran dengan masyarakat pribumi (C2)</p>
2.	<p>IPA</p> <p>3.6 Menerapkan sifat – sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran</p> <p>4.6 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat sifat bunyi</p>	<p>3.6.1 Menyebutkan sifat – sifat bunyi (C1)</p> <p>4.6.1 Membuat laporan terkait sifat sifat bunyi pada alat musik tradisional (C3)</p>
3.	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual</p> <p>4.1 mendata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan kedalam kerangka tulisan</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.2.1 Menjelaskan pengertian gagasan pokok (C2)</p> <p>4.2.2 Menjelaskan pengertian gagasan pendukung (C2)</p> <p>Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam sebuah cerita (C3)</p>

Terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran subtema Indahnya :

1. Kurangnya pengetahuan terkait keragaman suku bangsa terutama di Jawa Timur
2. Belum tersedianya buku pendamping karena sekolah baru
3. Adanya pertanyaan dari peserta didik, apakah anak yang lahir dari ayah Indonesia dan ibu luar negeri masih termasuk suku bangsa Indonesia atau tidak
4. Ketidaksesuaian buku ajar dengan ranah berfikir anak yang operasional kongkret



Gresik, 15 Desember 2019

Peneliti

Syifaul Fuadiyah Sukmasari

Lampiran 3 (Validasi Materi)

LEMBAR VALIDASI MATERI
MODUL AJAR IPS BERBASIS KERAGAMAN SUKU BANGSA Di JAWA
TIMUR

Satuan Pendidikan : SD Muhammdiyah 1 Pucuk Lamongan
 Kelas/Semester : IV/2
 Pokok Bahasan : Keragaman Suku Bangsa di Jawa Timur

Validator Materi

Nama Validator :
 NIP :
 Instansi/Jabatan :

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian dan pengembangan modul ajar berbasis keragaman suku bangsa di Jawa Timur pada sub tema 1, maka peneliti bermaksud akan mengadakan validasi media pembelajaran. Peneliti memohon ketersediaan Bapak/Ibu sebagai ahli modul untuk memvalidasi modul pembelajaran yang telah dibuat. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Petunjuk:

1. Mohon untuk memberikan tanda centang (v) pada lembar validasi pada kolom yang telah disediakan. Berikut keterangan pada kolom lembar validasi:
 1 = Tidak baik, 2 = Kurang baik, 3 = Cukup baik, 4 = baik
2. Peneliti mengharapkan kritik dan saran apabila diperlukan guna kebaikan modul pembelajaran.

Hormat Saya

Syifaul Fuadiyah Sukmasari

Lembar Validasi Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					
	2. Keefektifan kalimat					
	3. Kebakuan istilah					
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi					
Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan dalam memotivasi peserta didik					
Kesesuaian dengan perkembangan Peserta Didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
	7. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik					
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					
	9. Ketepatan ejaan					



Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Kebahasaan

BUTIR PENILAIAN	KRITERIA	SKOR
1. Ketepatan struktur kalimat	Seluruh struktur kalimat disajikan dengan tepat.	5
	Sebagian struktur kalimat disajikan dengan tepat.	4
	Beberapa struktur kalimat disajikan dengan tepat.	3
	Hanya satu struktur kalimat disajikan dengan tepat.	2
	Seluruh struktur kalimat disajikan dengan tidak tepat.	1
2. Kefektifan kalimat	Seluruh kalimat yang digunakan sederhana.	5
	Sebagian kalimat yang digunakan sederhana.	4
	Beberapa kalimat yang digunakan sederhana.	3
	Hanya satu kalimat yang digunakan sederhana.	2
	Seluruh kalimat yang digunakan tidak sederhana.	1
3. Kebakuan istilah	Istilah yang digunakan seluruhnya sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	5
	Istilah yang digunakan hanya sebagian yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	4
	Istilah yang digunakan hanya beberapa yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	3
	Istilah yang digunakan hanya satu yang sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	2
	Istilah yang digunakan seluruhnya tidak sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia.	1
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	Seluruh peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	5
	Sebagian peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	4
	Beberapa peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	3
	Satu peserta didik memahami pesan atau informasi yang disajikan.	2
	Seluruh peserta didik tidak memahami pesan atau informasi yang disajikan.	1
5. Kemampuan memotivasi peserta didik	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi seluruh peserta didik	5
	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi sebagian peserta didik	4
	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi beberapa peserta didik	3
	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi satu peserta didik	2
	Bahasa yang digunakan tidak mampu memotivasi seluruh peserta didik	1
6. Kesesuaian dengan perkembangan	Seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	5

intelektual peserta didik	Sebagian bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	4
	Beberapa bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	3
	Sedikit bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	2
	Seluruh bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	1
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	Seluruh bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	5
	Sebagian bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	4
	Beberapa bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	3
	Sedikit bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	2
	Seluruh bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.	1
8. Ketepatan tata bahasa	Seluruh tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	5
	Sebagian tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4
	Beberapa tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	3
	Sedikit tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	2
	Seluruh tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan tidak mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1
9. Ketepatan ejaan	Seluruh ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	5
	Sebagian ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	4
	Beberapa ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	3
	Hanya satu ejaan sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	2
	Seluruh ejaan tidak sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.	1

Lembar Validasi Kelayakan Materi atau Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi					
	2. Keluasan materi					
	3. Kedalaman materi					
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi					
	5. Keakuratan data dan fakta					
	6. Keakuratan contoh dan kasus					
	7. Keakuratan gambar					
Kemutakhiran materi	8. Menggunakan cerita yang ada di Indonesia					
	9. Menggunakan gambar yang sesuai dengan suku bangsa yang ada					
Mendorong keingintahuan	10. Mendorong rasa ingin tahu					
	11. Menciptakan kemampuan untuk bertanya					

Catatan Validator:

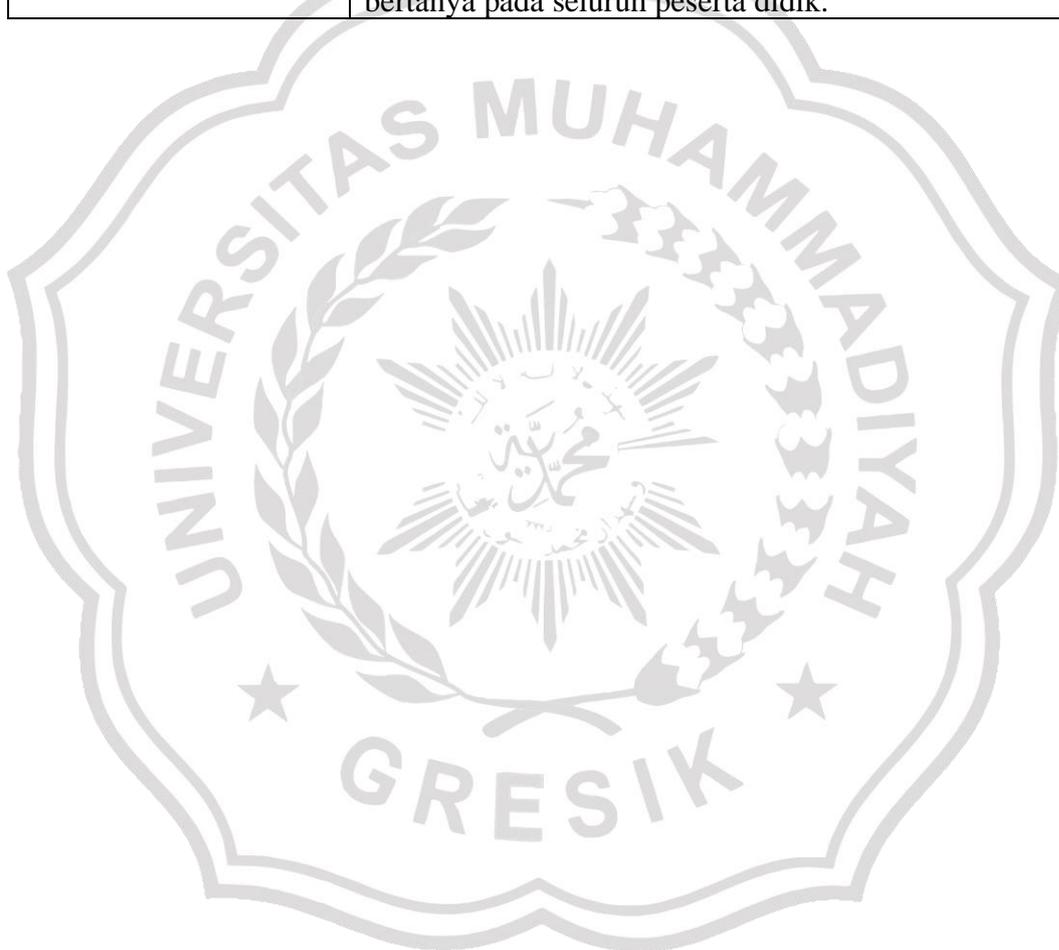
_____, _____
Validator Materi

Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Materi atau Isi

BUTIR PENILAIAN	KRITERIA	SKOR
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup seluruh materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	5
	Materi yang disajikan mencakup sebagian materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	4
	Materi yang disajikan mencakup beberapa materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	3
	Materi yang disajikan mencakup sedikit materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	2
	Materi yang disajikan tidak mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar.	1
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan seluruh jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	5
	Materi yang disajikan mencerminkan sebagian jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	4
	Materi yang disajikan mencerminkan beberapa jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	3
	Materi yang disajikan mencerminkan sedikit jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	2
	Materi yang disajikan tidak mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar.	1
3. Kedalaman materi	Seluruh materi disajikan secara mendalam.	5
	Sebagian materi disajikan secara mendalam.	4
	Beberapa materi disajikan secara mendalam.	3
	Sedikit materi disajikan secara mendalam.	2
	Seluruh materi disajikan secara tidak mendalam.	1
4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi seluruhnya disajikan secara akurat.	5
	Sebagian konsep dan definisi disajikan secara akurat.	4
	Beberapa konsep dan definisi disajikan secara akurat.	3
	Sedikit konsep dan definisi disajikan secara akurat.	2
	Seluruh konsep dan definisi tidak disajikan secara akurat.	1
5. Keakuratan data dan fakta	Fakta dan data yang disajikan seluruhnya sesuai dengan kenyataan.	5
	Fakta dan data yang disajikan hanya sebagian yang sesuai dengan kenyataan.	4
	Fakta dan data yang disajikan hanya beberapa yang sesuai dengan kenyataan.	3
	Fakta dan data yang disajikan hanya satu sesuai dengan kenyataan.	2
	Fakta dan data yang disajikan seluruhnya tidak sesuai dengan kenyataan.	1

6. Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan seluruhnya sesuai dengan kenyataan.	5
	Contoh dan kasus yang disajikan hanya sebagian yang sesuai dengan kenyataan.	4
	Contoh dan kasus yang disajikan hanya beberapa yang sesuai dengan kenyataan.	3
	Contoh dan kasus yang disajikan hanya satu yang sesuai dengan kenyataan.	2
	Contoh dan kasus yang disajikan seluruhnya tidak sesuai dengan kenyataan.	1
7. Keakuratan gambar	Gambar yang disajikan seluruhnya sesuai dengan kenyataan.	5
	Gambar yang disajikan hanya sebagian yang sesuai dengan kenyataan.	4
	Gambar yang disajikan hanya beberapa yang sesuai dengan kenyataan.	3
	Gambar yang disajikan hanya satu yang sesuai dengan kenyataan.	2
	Gambar yang disajikan seluruhnya tidak sesuai dengan kenyataan.	1
8. Menggunakan cerita yang ada di Indonesia	Seluruh gambar dan ilustrasi terdapat di Indonesia	5
	Sebagian gambar dan ilustrasi terdapat di Indonesia	4
	Beberapa gambar dan ilustrasi terdapat di Indonesia	3
	Sedikit gambar dan ilustrasi terdapat di Indonesia	2
	Seluruh gambar dan ilustrasi tidak terdapat di Indonesia	1
9. Menggunakan gambar yang sesuai dengan suku bangsa yang ada	Seluruh gambar yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	5
	Sebagian gambar yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	4
	Beberapa gambar yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	3
	Satu gambar yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	2
	Seluruh gambar yang disajikan tidak sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	1
10. Mendorong rasa ingin tahu	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu seluruh peserta didik.	5
	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu sebagian peserta didik.	4
	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu beberapa peserta didik.	3
	Materi yang disajikan mendorong rasa ingin tahu satu peserta didik.	2

	Materi yang disajikan tidak mendorong rasa ingin tahu seluruh peserta didik.	1
11. Menciptakan kemampuan untuk bertanya	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada seluruh peserta didik.	5
	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada sebagian peserta didik.	4
	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada beberapa peserta didik.	3
	Materi yang disajikan menciptakan kemampuan bertanya pada satupeserta didik.	2
	Materi yang disajikan tidak menciptakan kemampuan bertanya pada seluruh peserta didik.	1



Lampiran 4 (Validasi Media)

LEMBAR VALIDASI MEDIA
MODUL AJAR IPS BERBASIS KERAGAMAN SUKU BANGSA Di JAWA
TIMUR

Satuan Pendidikan : SD Muhammdiyah 1 Pucuk Lamongan
 Kelas/Semester : IV/2
 Pokok Bahasan : Keragaman Suku Bangsa di Jawa Timur

Validator Materi

Nama Validator :
 NIP :
 Instansi/Jabatan :

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian dan pengembangan modul ajar berbasis keragaman suku bangsa di Jawa Timur pada sub tema 1, maka peneliti bermaksud akan mengadakan validasi media pembelajaran. Peneliti memohon ketersediaan Bapak/Ibu sebagai ahli modul untuk memvalidasi modul pembelajaran yang telah dibuat. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Petunjuk:

1. Mohon untuk memberikan tanda centang (v) pada lembar validasi pada kolom yang telah disediakan. Berikut keterangan pada kolom lembar validasi:
 1= Tidak baik, 2 = Kurang baik, 3 = Cukup baik, 4 = baik
2. Peneliti mengarapkan kritik dan saran apabila diperlukan guna kebaikan modul pembelajaran.

Hormat Saya

Syifaul Fuadiyah Sukmasari

Lembar Validasi Kelayakan Keagrafikaan

Indikator penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian ukuran modul	1.Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO					
	2.Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul					
Desain Sampul Modul (Cover)	3.Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.					
	4.Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					
	5.Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul media lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran media, nama pengarang					
	b. Ukuran font huruf jelas					
	c. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang					
	6.Tidak menggunakan banyak kombinasi huruf					
	7.Ilustrasi sampul media Modul					
	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.					
	Desain Isi Modul	8.Konsistensi tata letak				
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola						
b. Pemisahan antar paragraf jelas						
9.Unsur tata letak harmonis						
a. Bidang cetak dan margin proporsional						
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai						
10.Unsur tata letak lengkap						
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio						
b. Ilustrasi dan keterangan gambar						
11.Tata letak mempercepat halaman						
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman						
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman						

Rubrik Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafikaan

BUTIR PENILAIAN	KRITERIA	SKOR
1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	Ukuran modul A5 (14,8 X 21 cm)	5
	Ukuran modul A5 (14,8 X 21 cm) dengan toleransi 1 cm	4
	Ukuran modul A5 (14,8 X 21 cm) dengan toleransi 2 cm	3
	Ukuran modul A5 (14,8 X 21 cm) dengan toleransi 3 cm	2
	Ukuran modul A5 (14,8 X 21 cm) dengan toleransi 4 cm atau lebih	1
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul	Ukuran modul sesuai dengan seluruh materi isi buku.	5
	Ukuran modul sesuai dengan sebagian materi isi buku.	4
	Ukuran modul sesuai dengan beberapa materi isi buku.	3
	Ukuran modul sesuai dengan sedikit materi isi buku.	2
	Ukuran modul tidak sesuai dengan seluruh materi isi buku.	1
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan sangat baik.	5
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan baik.	4
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan cukup baik.	3
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan kurang baik.	2
	Desain sampul muka, belakang dan punggung buku disusun dengan sangat kurang baik.	1
4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	Tampilan warna secara keseluruhan dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul	5
	Tampilan warna sebagian dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul	4
	Tampilan warna beberapa dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul.	3
	Tampilan warna sedikit dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul.	2

	Tampilan warna secara keseluruhan tidak dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul	1
5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		
a. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang.	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan sangat baik.	5
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan baik.	4
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan cukup baik.	3
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan kurang baik.	2
	Ukuran huruf judul buku dan ukuran huruf nama pengarang disusun dengan sangat kurang baik.	1
b. Ukuran font modul terlihat dengan jelas	Ukuran huruf dalam modul disusun sangat jelas	5
	Ukuran huruf dalam modul disusun dengan baik	4
	Ukuran huruf dalam modul disusun dengan cukup baik	3
	Ukuran huruf dalam modul disusun dengan kurang baik	2
	Ukuran huruf dalam modul disusun dengan sangat kurang baik	1
c. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang	Warna judul dan warna latar belakang modul disusun dengan sangat baik.	5
	Warna judul dan warna latar belakang modul disusun dengan baik.	4
	Warna judul dan warna latar belakang modul disusun dengan cukup baik.	3
	Warna judul dan warna latar belakang modul disusun dengan kurang baik.	2
	Warna judul dan warna latar belakang modul disusun dengan sangat kurang baik.	1
6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	Menggunakan dua jenis huruf.	5
	Menggunakan tiga jenis huruf.	4
	Menggunakan empat jenis huruf.	3
	Menggunakan lima jenis huruf.	2
	Menggunakan enam jenis huruf.	1
7. Ilustrasi sampul media modul		
Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	Ilustrasi menggambarkan seluruh materi ajar.	5
	Ilustrasi menggambarkan sebagian materi ajar.	4
	Ilustrasi menggambarkan beberapa materi ajar.	3
	Ilustrasi menggambarkan sedikit materi ajar.	2
	Ilustrasi tidak menggambarkan seluruh materi ajar.	1

8. Konsistensi tata letak		
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	Seluruh penempatan unsur tata letak konsisten.	5
	Sebagian penempatan unsur tata letak konsisten.	4
	Beberapa penempatan unsur tata letak konsisten.	3
	Sedikit penempatan unsur tata letak konsisten.	2
	Seluruh penempatan unsur tata letak tidak konsisten.	1
b. Pemisahan antar paragraf jelas	Pemisahan antar paragraf seluruhnya jelas.	5
	Pemisahan antar paragraf hanya sebagian yang jelas.	4
	Pemisahan antar paragraf hanya beberapa yang jelas.	3
	Pemisahan antar paragraf hanya sedikit yang jelas.	2
	Pemisahan antar paragraf seluruhnya tidak jelas.	1
9. Unsur tata letak harmonis		
a. Bidang cetak dan margin proporsional	Penempatan seluruh unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	5
	Penempatan sebagian unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	4
	Penempatan beberapa unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	3
	Penempatan satu unsur tata letak pada bidang cetak proporsional.	2
	Penempatan seluruh unsur tata letak pada bidang cetak tidak proporsional.	1
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	Seluruh spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	5
	Sebagian spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	4
	Beberapa spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	3
	Satu spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.	2
	Seluruh spasi antar teks dan ilustrasi tidak sesuai.	1
10. Unsur tata letak lengkap		
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan sangat baik.	5
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan baik.	4
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan cukup baik.	3
	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan kurang baik.	2

	Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio disusun dengan sangat kurang baik.	1
b. Ilustrasi dan keterangan gambar	Seluruh ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	5
	Sebagian ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	4
	Beberapa ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	3
	Sedikit ilustrasi dan keterangan gambar mampu memperjelas penyajian materi.	2
	Seluruh ilustrasi dan keterangan gambar tidak mampu memperjelas penyajian materi.	1
11. Tata letak mempercepat halaman		
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan sangat baik.	5
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan baik.	4
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan cukup baik.	3
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan kurang baik.	2
	Hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang didesain dengan sangat kurang baik.	1
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan sangat baik.	5
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan baik.	4
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan cukup baik.	3
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan kurang baik.	2
	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar disusun dengan sangat kurang baik.	1
12. Tipografi isi media modulsederhana		
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	Menggunakan dua jenis huruf.	5
	Menggunakan tiga jenis huruf.	4
	Menggunakan empat jenis huruf.	3
	Menggunakan lima jenis huruf.	2
	Menggunakan enam jenis huruf.	1
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> ,	Penggunaan variasi huruf disusun dengan sangat baik.	5
	Penggunaan variasi huruf disusun dengan baik.	4

<i>small capital</i>) tidak berlebihan	Penggunaan variasi huruf disusun dengan cukup baik.	3
	Penggunaan variasi huruf disusun dengan kurang baik.	2
	Penggunaan variasi huruf disusun dengan sangat kurang baik.	1
c. Lebar susunan teks normal	Lebar seluruh susunan teks normal.	5
	Lebar sebagian susunan teks normal.	4
	Lebar beberapa susunan teks normal.	3
	Lebar sedikit susunan teks normal.	2
	Lebar seluruh susunan teks tidak normal.	1
d. Spasi antar baris susunan teks normal	Seluruh spasi antar baris susunan teks normal.	5
	Sebagian spasi antar baris susunan teks normal.	4
	Beberapa spasi antar baris susunan teks normal.	3
	Satu spasi antar baris susunan teks normal.	2
	Seluruh spasi antar baris susunan teks tidak normal.	1
e. Spasi antar huruf normal	Seluruh spasi antar huruf normal.	5
	Sebagian spasi antar huruf normal.	4
	Beberapa spasi antar huruf normal.	3
	Satu spasi antar huruf normal.	2
	Seluruh spasi antar huruf tidak normal.	1
13. Topografi isi media modul memudahkan pemahaman		
a. Jenjang judul jelas, konsisten dan proporsional	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan sangat baik.	5
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan baik.	4
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan cukup baik.	3
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan kurang baik.	2
	Seluruh jenjang judul-judul disusun dengan sangat kurang baik.	1
b. Tanda pemotongan kata	Pemotong kata terdiri dari 1 – 2 baris.	5
	Pemotong kata terdiri dari 2 – 3 baris.	4
	Pemotong kata terdiri dari 3 – 4 baris.	3
	Pemotong kata terdiri dari 4 – 5 baris.	2
	Pemotong kata terdiri dari 5 – 6 baris.	1
14. Ilustrasi isi		
a. Mampu mengungkap makna / arti dari objek	Seluruh ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	5
	Sebagian ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	4
	Beberapa ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	3

	Satu ilustrasi mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	2
	Seluruh ilustrasi tidak mampu mengungkapkan makna atau arti dari objek.	1
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	Seluruh bentuk ilustrasi akurat dan proporsional.	5
	Seluruh bentuk ilustrasi akurat tetapi tidak proporsional atau sebaliknya.	4
	Beberapa bentuk ilustrasi akurat dan proporsional.	3
	Beberapa bentuk ilustrasi akurat tetapi tidak proporsional atau sebaliknya.	2
	Seluruh bentuk ilustrasi tidak akurat dan tidak proporsional.	1
c. Kreatif dan dinamis	Seluruh ilustrasi isi kreatif dan dinamis.	5
	Seluruh ilustrasi isi kreatif tetapi tidak dinamis atau sebaliknya.	4
	Sebagian ilustrasi isi kreatif dan dinamis.	3
	Sebagian ilustrasi isi kreatif tetapi dinamis atau sebaliknya.	2
	Seluruh ilustrasi isi tidak kreatif dan tidak dinamis.	1

Lampiran 5 (Hasil Validasi Ahli Media 1)

**LEMBAR VALIDASI MEDIA
MODUL AJAR IPS BERBASIS KERAGAMAN SUKU BANGSA DI JAWA
TIMUR**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Pucuk Lamongan
Kelas/Semester : IV/2
Pokok Bahasan : Keragaman Suku Bangsa di Jawa Timur

Validator Materi

Nama Validator : Afakhrul Masub Bakhtiar
NIP : 04411502165
Instansi/Jabatan : Dosen PGSD

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian dan pengembangan modul ajar berbasis keragaman suku bangsa di Jawa Timur pada sub tema 1, maka peneliti bermaksud akan mengadakan validasi media pembelajaran. Peneliti memohon ketersediaan Bapak/Ibu sebagai ahli modul untuk memvalidasi modul pembelajaran yang telah dibuat. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Petunjuk:

1. Mohon untuk memberikan tanda centang (v) pada lembar validasi pada kolom yang telah disediakan. Berikut keterangan pada kolom lembar validasi:
1= Tidak baik, 2 = Kurang baik, 3 = Cukup baik, 4 = baik
2. Peneliti mengharapkan kritik dan saran apabila diperlukan guna kebaikan modul pembelajaran.

Hormat Saya



Syifa'ul Fuadiyah Sukmasari

Lembar Validasi Kelayakan Keagrafikaan

Indikator penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO					✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul					✓
Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.			✓		
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi			✓		
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul media harus lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran media, nama pengarang					✓
	b. Ukuran font huruf jelas				✓	
	c. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang				✓	
	6. Tidak menggunakan banyak kombinasi huruf				✓	
	7. Ilustrasi sampul media Modul					
	Mengambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.				✓	
	Desain Isi Modul	8. Konsistensi tata letak				
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓	
b. Pemisahan antar paragraf jelas						✓
9. Unsur tata letak harmonis						
a. Bidang cetak dan margin proporsional					✓	
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai					✓	
10. Unsur tata letak lengkap						
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio						✓
b. Ilustrasi dan keterangan gambar						✓
11. Tata letak mempercepat halaman						
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman						✓
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓	

12. Tipografi isi media Modul sederhana						
a.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					✓
b.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan					✓
c.	Lebar susunan teks normal					✓
d.	Spasi antar baris susunan teks normal					✓
e.	Spasi antar huruf normal					✓
13. Tipografi isi media Modul memudahkan pemahaman						
a.	Jenjang judul jelas konsisten dan proporsional					✓
b.	Tanda pemotongan kata					✓
14. Ilustrasi isi						
a.	Mampu mengungkap makna/arti dari objek					✓
b.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan					✓
c.	Kreatif dan dinamis					✓

Catatan Validator:

sudah bisa digunakan

Concilio 20 juli 2020

Validator Ahli Media

[Signature]
 Afakhsal Fikri Barakhat

Lampiran 6 (Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1)

Lembar Validasi Kelayakan Kegrafikaan

Indikator penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO	✓				
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul					✓
Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				✓	
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Ukuran huruf judul media harus lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran media, nama pengarang		✓			
	b. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang				✓	
	6. Tidak menggunakan banyak kombinasi huruf				✓	
	7. Ilustrasi sampul media Modul	✓	✓	✓	✓	✓
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.			✓		
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	?				
	Desain Isi Modul	8. Konsistensi tata letak				
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓	
b. Pemisahan antar paragraf jelas					✓	
9. Unsur tata letak harmonis						
a. Bidang cetak dan margin proporsional			✓			
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai					✓	
10. Unsur tata letak lengkap						

	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio				✓
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar			✓	
	11. Tata letak mempercepat halaman				
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman			✓	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓
	12. Tipografi isi media Modul sederhana				
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan				✓
	c. Lebar susunan teks normal				✓
	d. Spasi antar baris susunan teks normal				✓
	e. Spasi antar huruf normal				✓
	13. Tipografi isi media Modul memudahkan pemahaman				
	a. Jenjang judul jelas konsisten dan proporsional				✓
	b. Tanda pemotongan kata				✓
	14. Ilustrasi isi				
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek				✓
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				✓
	c. Kreatif dan dinamis				✓

- Tambahkan kelainan huruf & saze.
- " TTP.
- Perbaiki ukuran font. (terlalu kecil).
- " Margin
- " Warna (Cenderung kuning)

Lampiran 7 (Hasil Validasi Media Tahap II)

LEMBAR VALIDASI MEDIA
MODUL AJAR IPS BERBASIS KERAGAMAN SUKU BANGSA Di JAWA
TIMUR

Satuan Pendidikan : SD Muhammdiyah 1 Pucuk Lamongan
 Kelas/Semester : IV/2
 Pokok Bahasan : Keragaman Suku Bangsa di Jawa Timur

Validator Materi

Nama Validator : Iqnatia Alfiansyah
 NIP : 04411602194.
 Instansi/Jabatan : Dosen PGSD.

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian dan pengembangan modul ajar berbasis keragaman suku bangsa di Jawa Timur pada sub tema 1, maka peneliti bermaksud akan mengadakan validasi media pembelajaran. Peneliti memohon ketersediaan Bapak/Ibu sebagai ahli modul untuk memvalidasi modul pembelajaran yang telah dibuat. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Petunjuk:

1. Mohon untuk memberikan tanda centang (v) pada lembar validasi pada kolom yang telah disediakan. Berikut keterangan pada kolom lembar validasi:
 1= Tidak baik, 2 = Kurang baik, 3 = Cukup baik, 4 = baik
2. Peneliti mengharapkan kritik dan saran apabila diperlukan guna kebaikan modul pembelajaran.

Hormat Saya



Syifaul Fuadiyah Sukmasari

Lembar Validasi Kelayakan Kegrafikaan

Indikator penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian					
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO				✓		
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				✓		
Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.			✓			
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi			✓			
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca						
	a. Ukuran huruf judul media harus lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran media, nama pengarang				✓		
	b. Ukuran font huruf jelas				✓		
	c. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang				✓		
	6. Tidak menggunakan banyak kombinasi huruf				✓		
	7. Ilustrasi sampul media Modul						
	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.				✓		
	Desain Isi Modul	8. Konsistensi tata letak					
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
b. Pemisahan antar paragraf jelas					✓		
9. Unsur tata letak harmonis							
a. Bidang cetak dan margin proporsional					✓		
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai					✓		
10. Unsur tata letak lengkap							
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio							
b. Ilustrasi dan keterangan gambar					✓		
11. Tata letak mempercepat halaman							
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman						✓	
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓			

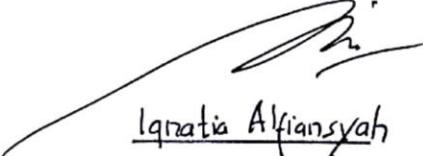
12. Tipografi isi media Modul sederhana									
a.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf								✓
b.	Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan								✓
c.	Lebar susunan teks normal								✓
d.	Spasi antar baris susunan teks normal								✓
e.	Spasi antar huruf normal								✓
13. Tipografi isi media Modul memudahkan pemahaman									
a.	Jenjang judul jelas konsisten dan proporsional								✓
b.	Tanda pemotongan kata								✓
14. Ilustrasi isi									
a.	Mampu mengungkap makna/arti dari objek								✓
b.	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan								✓
c.	Kreatif dan dinamis								✓

Catatan Validator:

Modul bagus. Terlalu dominan warna kuning.

Gresik, 20 Juli 2020

Validator Ahli Media


Iqratia Alfiansyah

Lampiran 8 (Hasil Validasi Ahli Materi 1)

LEMBAR VALIDASI MATERI
MODUL AJAR IPS BERBASIS KERAGAMAN SUKU BANGSA DI JAWA TIMUR

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Pucuk Lamongan
Kelas/Semester : IV/2
Pokok Bahasan : Keragaman Suku Bangsa di Jawa Timur

Validator Materi

Nama Validator : *Sumi Lanarofah*
NIP :
Instansi/Jabatan : *Guru*

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian dan pengembangan modul ajar berbasis keragaman suku bangsa di Jawa Timur pada sub tema 1, maka peneliti bermaksud akan mengadakan validasi media pembelajaran. Peneliti memohon ketersediaan Bapak/Ibu sebagai ahli modul untuk memvalidasi modul pembelajaran yang telah dibuat. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Petunjuk:

1. Mohon untuk memberikan tanda centang (v) pada lembar validasi pada kolom yang telah disediakan. Berikut keterangan pada kolom lembar validasi:
1 = Tidak baik, 2 = Kurang baik, 3 = Cukup baik, 4 = baik
2. Peneliti mengharapkan kritik dan saran apabila diperlukan guna kebaikan modul pembelajaran.

Hormat Saya



Syifa'ul Fuadiyah Sukmasari

Lembar Validasi Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan dalam memotivasi peserta didik			✓		
Kesesuaian dengan perkembangan Peserta Didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	7. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik			✓		
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa			✓		
	9. Ketepatan ejaan				✓	

Lembar Validasi Kelayakan Materi atau Isi

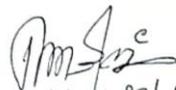
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				✓	
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi				✓	
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Keakuratan data dan fakta				✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus					✓
	7. Keakuratan gambar				✓	
Kemutakhiran materi	8. Menggunakan cerita yang ada di Indonesia					✓
	9. Menggunakan gambar yang sesuai dengan suku bangsa yang ada				✓	
Mendorong keingintahuan	10. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	11. Menciptakan kemampuan untuk bertanya				✓	

Catatan Validator:

Mengganti soal pilihan ganda karena modul menggunakan k 13.

Lamongan, 20 Juli 2020

Validator Materi


Csumi Landrofah S.Si)

Lampiran 9 (Hasil Validasi Ahli Materi II)

LEMBAR VALIDASI MATERI
MODUL AJAR IPS BERBASIS KERAGAMAN SUKU BANGSA Di JAWA TIMUR

Satuan Pendidikan : SD Muhammdiyah 1 Pucuk Lamongan
 Kelas/Semester : IV/2
 Pokok Bahasan : Keragaman Suku Bangsa di Jawa Timur

Validator Materi

Nama Validator : *Krista Oktavia, S. Pd*
 NIP :
 Instansi/Jabatan : *Guru*

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian dan pengembangan modul ajar berbasis keragaman suku bangsa di Jawa Timur pada sub tema 1, maka peneliti bermaksud akan mengadakan validasi media pembelajaran. Peneliti memohon ketersediaan Bapak/Ibu sebagai ahli modul untuk memvalidasi modul pembelajaran yang telah dibuat. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu.

Petunjuk:

1. Mohon untuk memberikan tanda centang (v) pada lembar validasi pada kolom yang telah disediakan. Berikut keterangan pada kolom lembar validasi:
 1 = Tidak baik, 2 = Kurang baik, 3 = Cukup baik, 4 = baik
2. Peneliti mengharapkan kritik dan saran apabila diperlukan guna kebaikan modul pembelajaran.

Hormat Saya



Syiful Fuadiyah Sukmasari

Lampiran 10 (Hasil Analisis Ujung Depan)

PRA PENELITIAN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Pucuk Lamongan
Kelas : IV
Tahun Ajaran : 2019/2020

Peneliti akan menyampaikan hasil wawancara bersama guru kelas IV SD Muhammadiyah 1 Pucuk dengan materi pembelajaran pada tema 1 Indahnya Keberagaman, subtema 1 pelajaran IPS. Berikut hasil wawancaranya:

1. Apa kompetensi inti yang digunakan pada pembelajaran?

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam kegiatan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

2. Apa kompetensi dasar yang digunakan pada pembelajaran?

IPS

3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

IPA

3.6 Menerapkan sifat – sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.6 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat sifat bunyi

Bahasa Indonesia

Lembar Validasi Kelayakan Kebahasaan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat				✓	
	3. Kebakuan istilah				✓	
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				✓	
Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan dalam memotivasi peserta didik			✓		
Kesesuaian dengan perkembangan Peserta Didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				✓	
	7. Kesesuaian dengan perkembangan emosional peserta didik				✓	
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa				✓	
	9. Ketepatan ejaan				✓	

Lembar Validasi Kelayakan Materi atau Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi				✓	
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi				✓	
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓	
	5. Keakuratan data dan fakta				✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus				✓	
	7. Keakuratan gambar				✓	
Kemutakhiran materi	8. Menggunakan cerita yang ada di Indonesia				✓	
	9. Menggunakan gambar yang sesuai dengan suku bangsa yang ada				✓	
Mendorong keingintahuan	10. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	11. Menciptakan kemampuan untuk bertanya				✓	

Catatan Validator:

Memambali KI dan KD pada modul

Lamongan, 20 Juli 2020

Validator Materi


(Krista Oktavia, S.Pd)

3.1 Mencerermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis atau visual

4.1 mendata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan kedalam kerangka tulisan

3. Apakah indikator pencapaian dalam kompetensi yang digunakan dalam proses pembelajaran?

IPS

1. Menguraikan pengertian suku bangsa (C4)
2. Menyebutkan macam macam suku bangsa (C1)
3. Menjelaskan keterkaitan masyarakat blasteran dengan masyarakat pribumi (C2)

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan pengertian gagasan pokok (C2)
2. Menjelaskan pengertian gagasan pendukung (C2)
3. Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam sebuah cerita (C3)

IPA

1. Menyebutkan sifat – sifat bunyi (C1)
2. Membuat laporan terkait sifat sifat bunyi yang ada pada alat musik tradisional (C3)

4. Berapa alokasi waktu yang dibutuhkan selama proses pembelajaran?

Alokasi waktu yang digunakan pendidik 2 x 35 menit

5. Apa alat dan sumber belajar yang dilakukan saat pembelajaran?

Alat dan sumber belajar yang dipakai saat pembelajaran yakni buku tema 1 Indahnya Keberagaman dan menggunakan media gambar

6. Apa materi yang digunakan dalam pembelajaran?

- a. Keragaman di provinsi Jawa timur
- b. Sifat – sifat bunyi
- c. Gagasan pokok dan gagasan pendukung

7. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran?

Metode yang digunakan lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab

8. Apakah selalu menggunakan media pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung?

Tidak selalu menggunakan media, tergantung materi pembelajaran. Jika dirasa memerlukan media maka akan menggunakan media sederhana yakni media gambar yang ditayangkan diLCD Proyektor

9. Bagaimana pengalaman pelajaran peserta didik?

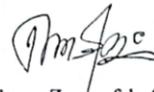
Pengalaman belajar dari peserta didik, hampir 10 anak yang belum mampu memahami terkait suku bangsa dan budaya yang ada di provinsinya sendiri yakni Jawa Timur.

10. Bagaimana kemampuan akademik peserta didik?

Kemampuan peserta didik belum sesuai dengan KKM yang ditetapkan oleh sekolah yakni 75. Rata rata peserta didik kemampuan akademiknya dibawah 70.

Gresik, 11 November 2019

Guru wali kelas IV



Sumu Zanarofah, S.Si